

***АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И  
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ  
НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
(TOPICAL ISSUES AND  
PROSPECTS OF DEVELOPMENT  
OF SCIENCE AND EDUCATION)***

*Материалы Международной  
научно-практической конференции  
27 ноября 2020 года  
(г. Минск, Беларусь)*

© Выдавецтва «Навуковы свет»,  
© НИЦ «Мир Науки»  
2020

World of Science  
World of Science



Навуковы свет

Научно-издательский центр  
«Мир науки»

Выдавецтва «Навуковы свет»

Материалы Международной (заочной)  
научно-практической конференции  
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И  
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ  
НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
(TOPICAL ISSUES AND PROSPECTS OF  
DEVELOPMENT OF SCIENCE  
AND EDUCATION)**

научное (непериодическое) электронное издание

Актуальные вопросы и перспективы развития науки и образования [Электронный ресурс] / Выдавецтва «Навуковы свет», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (3,25 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2020. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Выдавецтва «Навуковы свет», 2020

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2020

## СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

**Классификационные индексы:**

УДК 001

ББК 72

А43

**Составители:** Научно-издательский центр «Мир науки»  
А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

**Аннотация:** В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Актуальные вопросы и перспективы развития науки и образования», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Туркменистана и Казахстана по техническим, юридическим, экономическим, педагогическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

**Сведения об издании по природе основной информации:** текстовое электронное издание.

**Системные требования:** PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Выдавецтва «Навуковы свет», 2020

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2020

# **ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ**

## **НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:**

**Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания:** Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2010.

**Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания:** материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2010.

**Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку:** А.И. Вострецов.

## **ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:**

**Дата подписания к использованию:** 27 ноября 2020 года.

**Объем издания:** 3,25 Мб.

**Комплектация издания:** 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

**Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель:**  
Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

<b>К.Н. Галеева, С.Ю. Устюжанина, А.Ю. Котельникова</b> Модернизация вентиля запорного	8
<b>М.Р. Зиганишина, С.Ю. Устюжанина, А.Ю. Котельникова</b> Моделирование пробкового крана	21
<b>К.А. Крючко, С.Ю. Устюжанина, А.Ю. Котельникова</b> Моделирование переливного клапана	31

### **СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ**

<b>В.А. Селякова</b> Выращивание саженцев сосны в гидропонике	40
---	----

### **ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ**

<b>Е.А. Ильинова</b> Славянские народы Орловского края	44
--	----

### **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

<b>О.А. Аникина</b> Чат-бот как способ совершенствования интернет-технологий маркетинга	47
<b>Т.Ю. Ганина</b> Современные модели учётного обеспечения формирования прибыли	51
<b>Т.Ю. Ганина</b> Информационно-методическая база для анализа дебиторской задолженности	58
<b>В.И. Демидов, Е.Е. Дмитрик</b> Производственная структура холдинга ОАО «Металлоинвест», как движущий фактор лидерства в отрасли	63
<b>Н.К. Лухтарович</b> Особенности финансового планирования в бюджетных организациях	67
<b>О.Н. Uglitskikh, Yu.E. Klishina, A.N. Aznaurova</b> Financial markets: the difference between the money market and the capital market and their relationship	72
<b>О.Н. Uglitskikh, Yu.E. Klishina, A.D. Romankova</b> Features of functioning of the insurance market in the Russian Federation for 2020	76

*O.N. Uglitskikh, Yu.E. Klishina, A.P. Sataeva* Vexel and vexel appeal in Russia 80

### **ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ**

*Д.А. Булгаков, А.В. Бологов, Е.В. Демихова* Трансгуманизм: постчеловек в современном понимании 84

### **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

*M.U. Nazarmedova, C.D. Charyyeva, E.Sh. Annagurbanova* Methods of teaching languages 90

### **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

*М.Н. Шаршак* Особенности механизма и порядка обеспечения нотариальной защиты прав несовершеннолетних 95

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

*А.У. Абулгазиев, А.К. Куспанова* Оқушыларда қүзіретілікті қалыптастырудың әдістері 99

*М.Э. Аманов* Условия формирования мотивации в рамках эмоционально-целостной динамической системы 113

*С.В. Дюкова, В.Б. Болдырева, Т.Э. Мангер, А.Ю. Кейно* Особенности использования инновационных технологий в процессе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья 119

*С.В. Дюкова, В.Б. Болдырева, Т.Э. Мангер, А.Ю. Кейно* Отличительные черты формирования «понятий» у подростков старших классов 123

*Е.Е. Кадыкова* Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста в процессе организации непосредственно образовательной деятельности 127

*А.Ю. Королева, О.А. Евсева* Психолого-педагогические основы формирования познавательного интереса младших школьников в начальной школе 131

<b>В.А. Корчинская</b> Постановка певческого дыхания в детском хоре	135
<b>О.А. Лодде</b> Структурно-компонентный анализ адаптации в педагогической науке	141
<b>Ю.В. Прямыцына</b> Особенности синонимии у дошкольников с общим недоразвитием речи IV уровня речевого развития	149

### **МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

<b>Н.А. Кумячёва, Е.В. Вышемирская</b> Анализ результатов анкетирования посетителей аптек с целью получения информации об удовлетворенности ассортиментом нестероидных противовоспалительных средств для наружного применения	153
<b>П.С. Юркив, Е.В. Вышемирская</b> Анализ результатов анкетирования посетителей аптек с целью получения информации об удовлетворенности ассортиментом фиточаев	157

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

<b>Е.А. Пруцкова, М.П. Ярыгина, А.А. Коробкова</b> Суицид как одна из проблем духовно-нравственной дезадаптации подростков	161
--	-----

### **НАУКИ О ЗЕМЛЕ**

<b>Д.А. Булгаков, А.В. Бологов, Н.Ю. Беликова</b> Взаимодействие природы с человеком	166
--	-----

## **ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**К.Н. Галеева,**  
*студент 5 курса напр. «Пожарная  
и промышленная безопасность»,  
e-mail: xashelax@mail.ru,*

**С.Ю. Устюжанина,**  
*доцент,  
e-mail: swetaust\_1@mail.ru,*

**А.Ю. Котельникова,**  
*ассистент,  
e-mail: anastasfudo@mail.ru,*  
УГНТУ,  
г. Уфа

### **МОДЕРНИЗАЦИЯ ВЕНТИЛЯ ЗАПОРНОГО**

**Аннотация:** В данной научно-технической работе рассматривается создание сборочной единицы в системе трехмерного твердотельного моделирования Комас-3D. Продемонстрирована последовательность конструирования корпуса с пояснением использования инструментов Компас-график с дальнейшей модернизацией.

**Ключевые слова:** моделирование, чертеж, эскиз, корпус, трехмерная модель, деталь, выдавливание, вращение, резьба.

Вентиль запорный монтируется на трубопроводе, по которому движется поток жидкости или газа. Конструктивные особенности и принцип работы вентиля рассмотрим на его принципиальной схеме, показанной на рисунке 1.

С помощью вентиля можно отключать одну часть трубопровода от другой. Для этого нужно опустить запорный клапан поз. 12 до соприкосновения его с торцом втулки поз. 5. Перемещение клапана по вертикали производят вращением маховика поз. 9. Гайка поз. 14 предупреждает соскакивание маховика со шпинделя поз. 10. Уплотнение, состоящее из асбестового просаленного шнура поз. 16 прямоугольного сечения, прижимается сверху втулкой поз. 5. При затяжке гайки



поз. б сжатие уплотнения увеличивается [1].

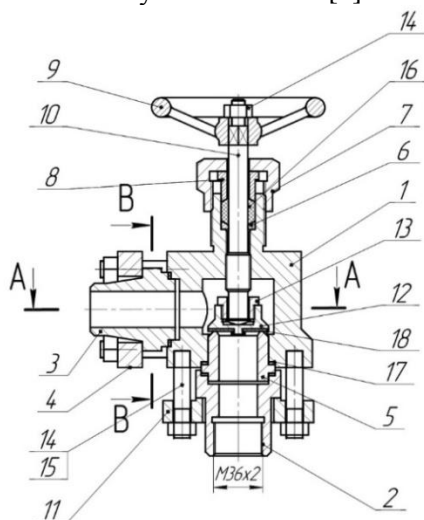


Рисунок 1 – Схема полная принципиальная вентиля

**Создание модели корпуса.** Чтобы создать модель основными операциями являются: операция выдавливания и операция вращения [2].

Выбираем плоскость и создаем базовый эскиз (Рисунок 2).

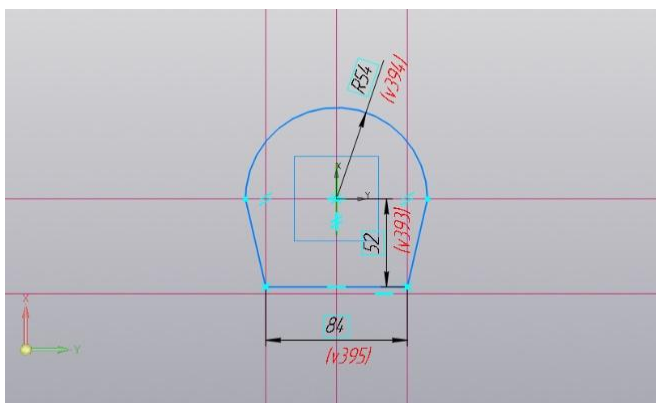


Рисунок 2 – Эскиз корпуса

Затем выбираем операцию выдавливания и указываем эскиз. Выполнив операцию выдавливания, получаем деталь (Рисунок 3).

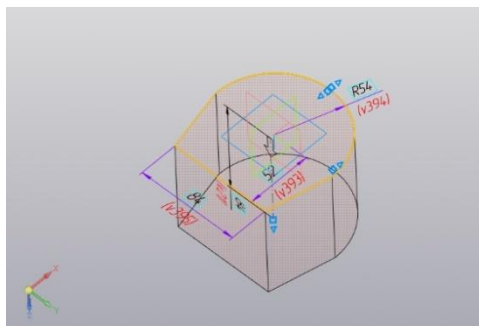


Рисунок 3 – Деталь

Для того чтобы дальше использовать операцию вращения необходимо сделать эскиз (Рисунок 4).

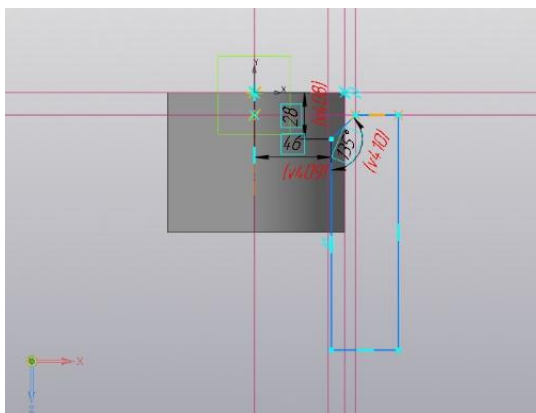


Рисунок 4 – Эскиз

Затем выбираем операцию вращения и указываем ось, относительно которой мы будем вращать наш эскиз под углом  $90^{\circ}$ . После выполнения операции вращения получаем деталь (Рисунок 5).

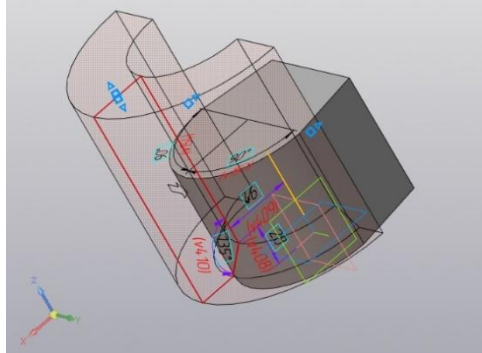


Рисунок 5 – Деталь после операции вращения

Далее выполняем эскиз (Рисунок 6), чтобы вырезать элемент и получить в итоге деталь, показанную на рисунке 7.

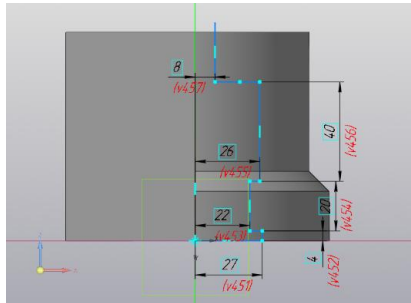


Рисунок 6 – Эскиз

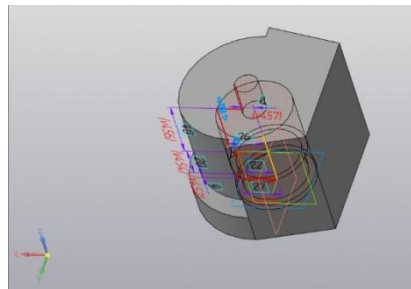


Рисунок 7 – Элемент вращения

Выбираем плоскость и создаем контур (Рисунок 8) и выбираем операцию вращения и указываем ось XZ, относительно которой мы будем вращать наш контур. После выполнения операции получаем деталь (Рисунок 9).

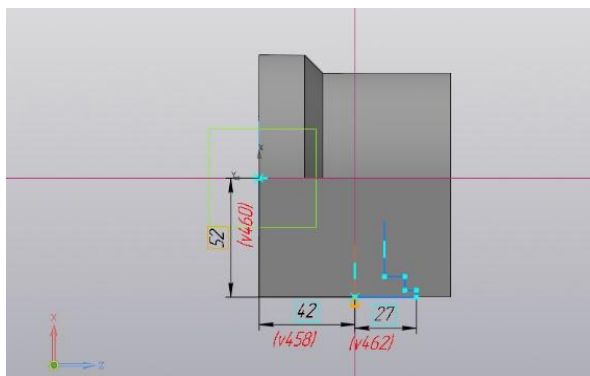


Рисунок 8 – Контур

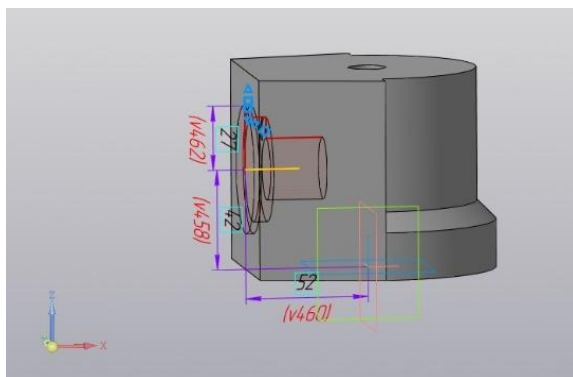


Рисунок 9 – Элемент вращения

В полученном элементе выбираем одну из граней за плоскость и выполняем отверстия с помощью операции выдавливания. То же самое выполняем с другой гранью. Получим 6 отверстий. (Рисунок 10) [2].

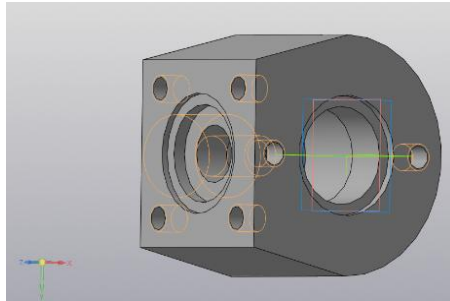


Рисунок 10 – Деталь после выдавливания отверстий

Следующим шагом нужно сделать в верхнюю часть элемента с помощью эскиза (Рисунок 11), чтобы далее использовать операцию вращения (Рисунок 12).

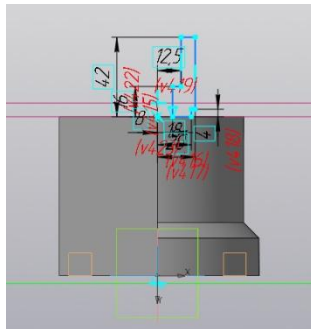


Рисунок 11 – Эскиз

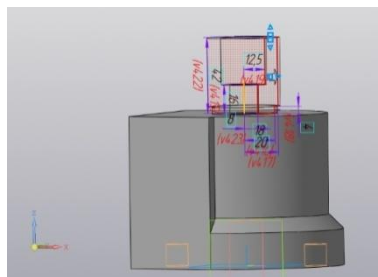


Рисунок 12 – Элемент после операции вращения

Выполняем снятие фасок на резьбовой части (Рисунок 13).

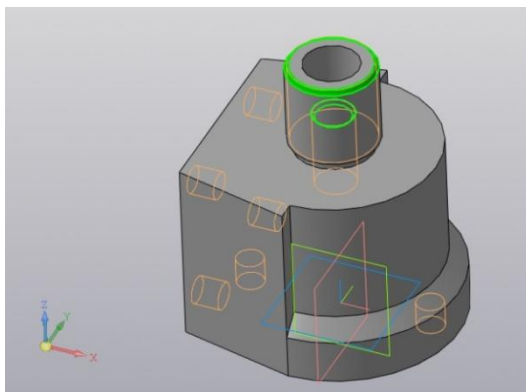


Рисунок 13 – Элемент с добавлением фаски

В итоге получаем готовый корпус вентиля запорного (Рисунок 14).

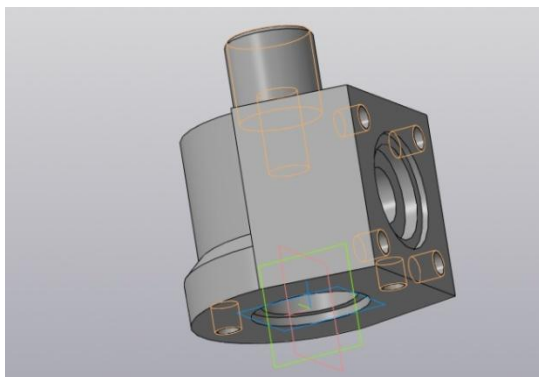


Рисунок 14 – Готовый корпус вентиля запорного

**Выполнение сборки.** Все детали были выполнены симметрично относительно оси Y, поэтому удобно вставлять детали по координатам, меняя только координату Y ( $X=0$  и  $Z=0$ ).

Выполняем сборку в Компас-3D. Вставим первую деталь, и это будет штуцер (Рисунок 15).

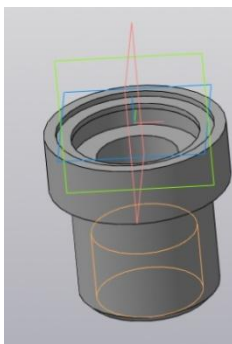


Рисунок 15 – Штуцер

Штуцер присоединяем к фланцу (Рисунок 16).

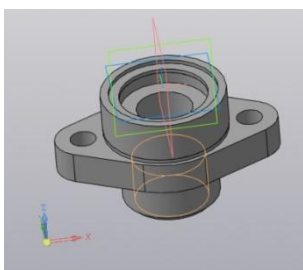


Рисунок 16 – Фланец

На седло устанавливаем прокладки, которые обеспечивают герметичность соединения (Рисунок 17).

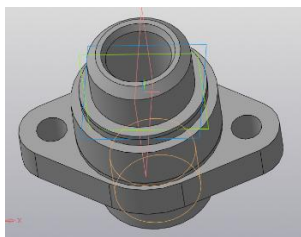


Рисунок 17 – Соединение седла и фланца

Далее ставим клапан, перекрывающий проходное отверстие с кожаной прокладкой (Рисунок 18).

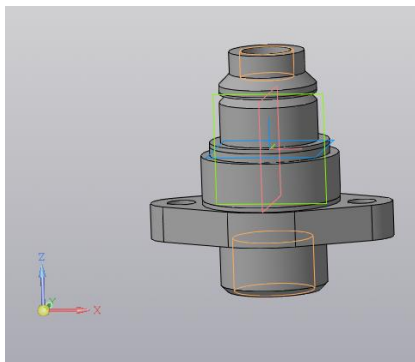


Рисунок 18 – Соединение клапана и седла

Этот клапан прижимается к седлу с помощью шпинделя. (Рисунок 19).

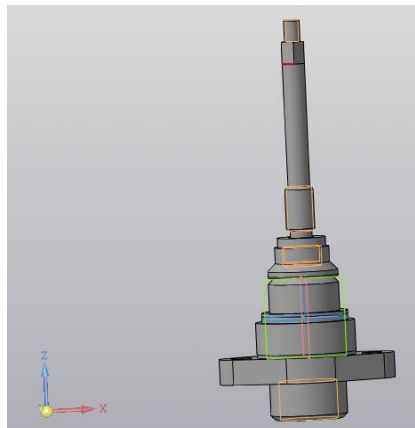


Рисунок 19 – Шпиндель с клапаном и седлом

Подвижное соединение клапана со шпинделем обеспечивается резьбовое втулкой (Рисунок 20).



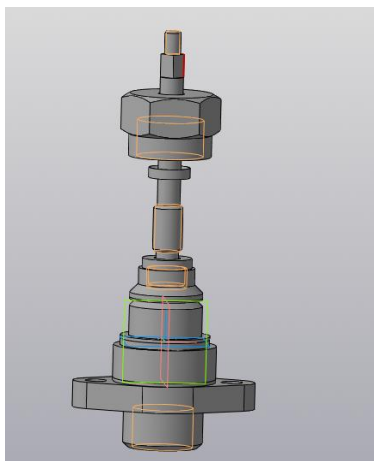


Рисунок 20 – Этап сборки запорной части вентиля

Шпиндель может вращаться с помощью маховика, который закреплен на призме гайкой (Рисунок 21).

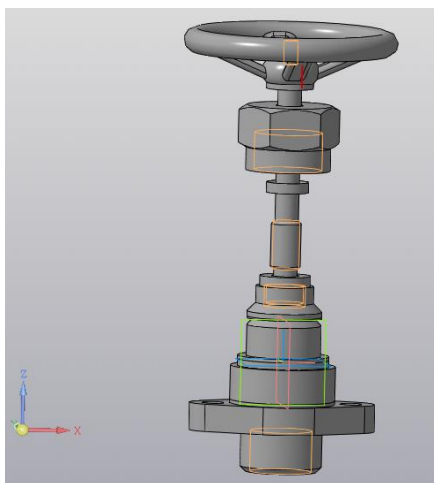


Рисунок 21 – Маховик

Нагнетательный клапан перекрывается, если завинчивать шпиндель. Клапан опускается до поверхности седла. Если

вращать в обратном направлении шпindelъ поднимается и поднимает за собой клапан, который в свою очередь открывает проходное отверстие. Сальниковое уплотнение состоит из опорного кольца, эластичных уплотнителей, сальниковой втулки и нажимной гайки. Оно необходимо, чтобы устранить утечки жидкости через резьбовое соединение [2].

На выходе из корпуса устанавливаем специальный штуцер под №1 (Рисунок 22) с прокладкой, который крепится с помощью квадратного фланца под №2 (Рисунок 22) и четырех шпилек, ввинчиваемых в корпус. Получаем сборку вентиля запорного (Рисунок 23) [1].

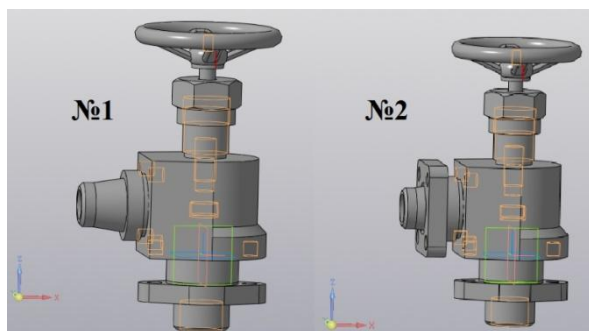


Рисунок 22 – Сборка с фланцем

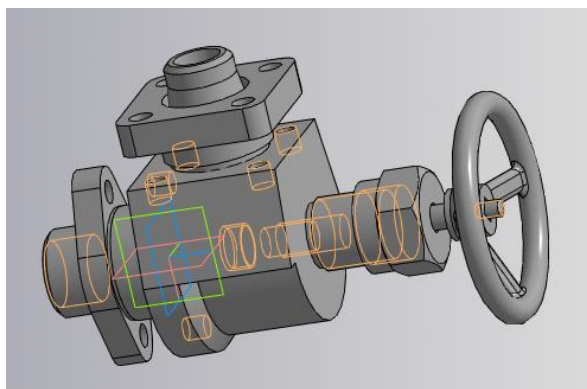


Рисунок 23 – Сборка вентиля запорного

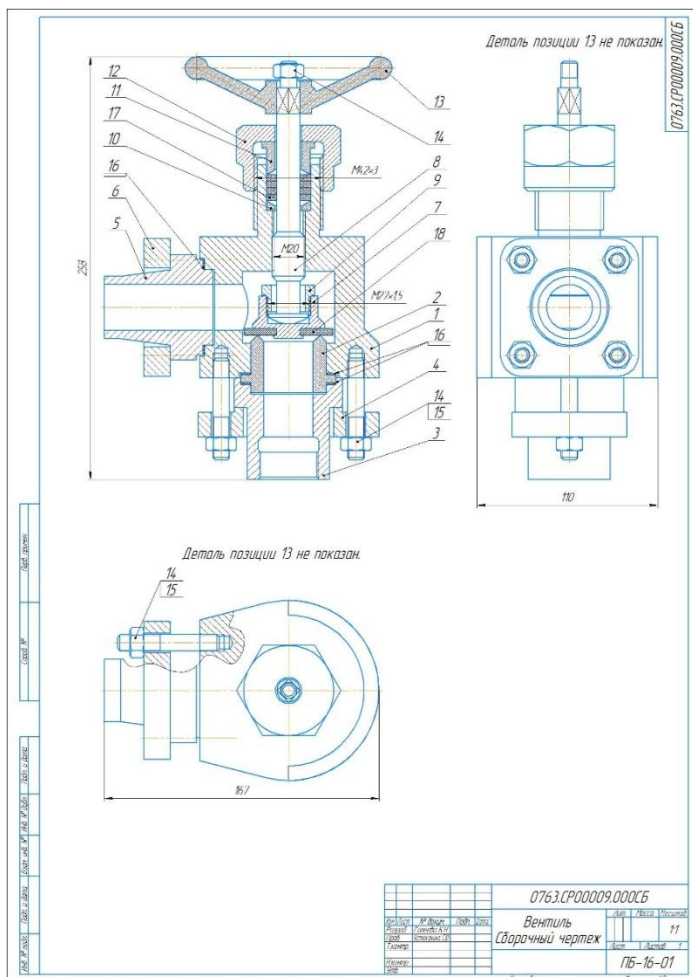


Рисунок 24 – Сборочный чертёж вентиля запорного

В результате практической работы были изучены основы проектирования трехмерных деталей в Компас-3D, выполнены трехмерные модели деталей механизма и сборка [1]. Работа актуальна для освоения систем автоматизированного проектирования на базе выполнения графических заданий. Развивает проектное мышление, навыки моделирования и создания конструкторской документации по модели.

***Литература и примечания:***

[1] Королёв Ю.И., Устюжанина С.Ю. Инженерная и компьютерная графика. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Гриф НМС. Санкт-Петербург, Издательство «Питер», – 2014 г. 432 с.

[2] Королёв Ю.И., Устюжанина С.Ю. Инженерная графика. Учебник 2-е издание. Стандарт третьего поколения. Для магистров и бакалавров. Санкт-Петербург, Издательство «Питер», – 2015 г. 496 с.

[3] Гуревич Д.Ф. Трубопроводная арматура. Справочное пособие. Классика инженерной мысли: нефтяные технологии, URSS, – 2017г. 370 с.

© *К.Н. Галева, А.Ю. Котельникова,  
С.Ю. Устюжанина, 2020*

*М.Р. Зиганишина,  
студент 5 курса напр. «Пожарная  
и промышленная безопасность»,  
e-mail: milzigan\_9892@mail.ru,  
С.Ю. Устюжанина,  
доцент,  
e-mail: swetaust\_1@mail.ru,  
А.Ю. Котельникова,  
ассистент,  
e-mail: anastafudo@mail.ru,  
УГНТУ,  
г. Уфа*

## **МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОБКОВОГО КРАНА**

**Аннотация:** в данной научной работе выполняется создание трехмерной модели пробкового крана с использованием программы Компас-3D, а также рассматриваются области применения. Составлена и показана последовательность моделирования с описанием использования инструментов Компас-график.

**Ключевые слова:** кран пробковый, моделирование, сборка, модернизация, КОМПАС-3D, корпус, прокладка, штуцер, втулка.

Кран пробковый предназначен для регулирования проходящего потока жидкости и для его перекрытия. Его устройство является достаточно простым, легким и вместе с тем довольно прочным, что позволяет применять его в самых различных сферах деятельности. Внешний вид пробкового крана приведен на рисунке 1.

В устройство пробкового крана входят следующие элементы: 1 – корпус; 2 – пробка; 3 – фланец; 4 – патрубок; 5 – гайка; 6 – ручка; 7 – втулка; 8 – гайка; 9 – пробка; 10 – кольцо; 11, 12 – прокладка; 13 – шайба.



Рисунок 1 – Кран пробковый

Принцип работы крана очень прост. Корпус крана устанавливается на емкости с жидкостью с помощью фланца 3. На пути проходного канала корпуса устанавливается коническая пробка 2 с поперечным отверстием. Если отверстие пробки совпадает с проходным каналом корпуса, кран открыт. Пробка крана поворачивается с помощью ручки 6. При поворачивании пробки крана, уменьшается его фактическое проходное сечение и расход жидкости. Когда ось отверстия пробки устанавливается перпендикулярно оси канала корпуса, кран полностью закрыт.

На другом конце корпус имеет приемную камеру, которая соединяется с трубопроводом с одной стороны с помощью накидной гайки 8, а с другой стороны с помощью патрубка 4 с резьбой. Патрубок 4 соединен с корпусом резьбой. В приемной камере имеется отверстие, которое закрывается пробкой 9 с эластичной шайбой 13 [1,2].

#### **Создание модели кольца**

При создании 3D модели применяются следующие операции: выдавливание, вращение; вырезать выдавливанием, вращением.

Выбираем для построения плоскость XZ, чтобы кольцо на виде сверху «лежала» к нам лицом (Рисунок 3).

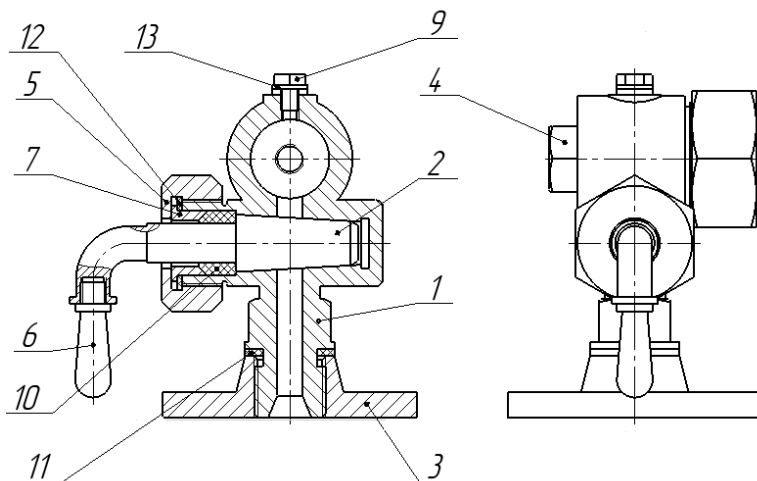


Рисунок 2 – Принципиальная схема пробкового крана

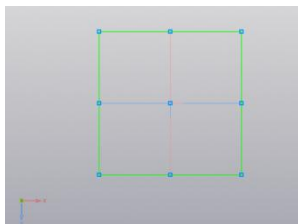


Рисунок 3 – Плоскость XZ

С помощью операции «Создать эскиз», создаем окружность диаметром 37 мм на осевой линии (Рисунок 4).

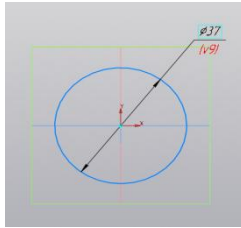


Рисунок 4 – Эскиз 1

Затем выбираем команду «Элемент выдавливания» применяем ее для эскиза 1 на расстояние 5 мм (Рисунок 5).

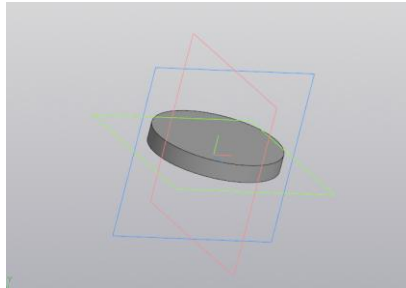


Рисунок 5 – Тело объекта

Строим эскиз круга с диаметром 24 мм, после чего применяем операцию «Вырезать выдавливанием» на всю глубину. (Рисунок 6).

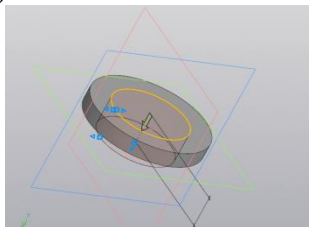


Рисунок 6 – Применение операции «Вырезать выдавливанием»

После всех произведенных действий получаем готовую деталь.





Рисунок 7 – Деталь кольцо

В процессе выполнения работы были построены модели всех компонентов крана.

**Выполнение сборки.**

Кран пробковый состоит из следующих элементов, изображенных на рисунке 8, 9, 10.

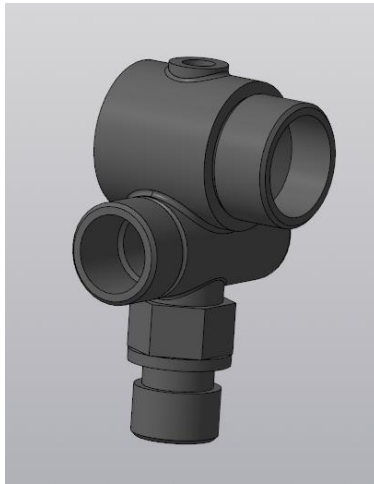


Рисунок 8 – Корпус пробкового крана

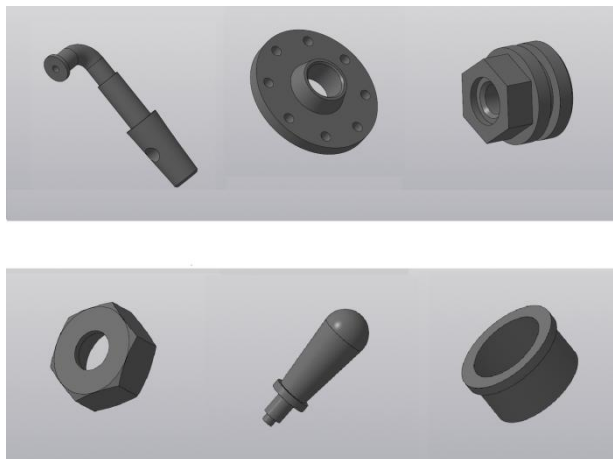


Рисунок 9 – Детали крана пробкового

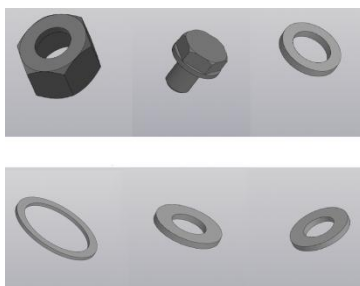


Рисунок 10 – Детали крана пробкового

Для сборки всех элементов крана пробкового используются операции «Совпадение» и «Соосность».

Дальнейшее построение будет показано на рисунке 11. Порядок сборки: 1 – вставка корпуса; 2 – вставка прокладки и фланца; 3 – установка пробки; 4 – установка ручки; 5 – установка колец и втулки; 6 – навинчивание гайки накладной; 7 – навинчивание гайки; 8 – установка патрубков; 9 – установка шайбы и ввинчивание пробки [1].



Рисунок 11 – Сборка крана пробкового



Рисунок 12 – Кран пробковый в сборе

По типу работы запора пробковые проходные краны бывают:

- вентильные;
- шаровые;
- пробковые.

Пробковые краны применяются в самых различных областях, в том числе в промышленности и быту. Для газовых магистралей низкого и среднего давления устанавливают краны из латуни, один из них изображен на рисунке 13.



Рисунок 13 – Кран пробковый латунный

Также в промышленности применяются и пробковые краны высокого давления. Они предназначены для перекрытия потока жидких технологических средств в трубопроводах, герметизации и сброса давления в напорных манифольдах цементировочного и насосного оборудования [3].



Рисунок 14 – Кран пробковый высокого давления

Как и любое устройство, пробковый кран имеет свои преимущества и недочеты.

Плюсы:

1. В отличие от винтовых вентилей, их не требуется в некотором роде ориентировать по направлению потока воды.

2. Прямой и широкий сквозной канал в пробке формирует достаточно умеренное гидравлическое сопротивление – в отличие от извилистых ходов в винтовом вентиле.

3. По той же причине пробковые краны ни при каких обстоятельствах не забиваются окалиной, ржавчиной и песком. Мусору просто-напросто негде задержаться в них.

4. От современных шаровых кранов, пробковые выгодно отличаются большей стойкостью к высоким температурам.

Минусы:

1. И чугунные, и латунные краны при долгом бездействии закипают.

2. По окончании периода бездействия мельчайший поворот крана ведет к утечке воды через сальник. Поэтому, перед началом эксплуатации, приходится набивать сальник заново.

3. Бессальниковые (натяжные) краны приходится ослаблять перед открытием либо закрытием, что сопровождается утечкой воды.

4. Шток для поворота приходится поворачивать разводным, рожковым либо газовым ключом.

5. При этом цена пробкового крана не ниже, а обычно – выше шарового аналога того же размера [3].

### **Применение в пожарных системах.**

В пожарных системах нельзя использовать шаровые и пробковые запорные устройства, поскольку они не обеспечивают плавность открытия отверстия. Если резко открыть шаровой или пробковый кран, то пожарный рукав может разорвать сила гидравлического удара. Но даже при отсутствии разрыва резкое открывание опасно по другой причине. Рукав моментально наполняется водой и выравнивается. Однако в прошлом столетии пробковые краны нередко применялись в устройствах пожарных водопроводов, а также для пуска воды из емкостей, предназначенных для

тушения пожара. На сегодняшний момент надобность в кранах такого рода отпала, и теперь применяются задвижки и вентили на дистанционном управлении.

### **Модернизация.**

1. Во избежание затора резьбы гайки, накрутой на приемную камеру, можно поставить прокладку на месте соединения.

2. Асбестовые кольца можно заменить на кольца из эбонита или аналогичного материала из каучука, что обеспечит большую прочность и долговечность.

### ***Литература и примечания:***

[1] Королёв Ю.И., Устюжанина С.Ю. Инженерная и компьютерная графика. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Гриф НМС. Санкт-Петербург, Издательство «Питер», – 2014 г. 432 с.

[2] Королёв Ю.И., Устюжанина С.Ю. Инженерная графика. Учебник 2-е издание. Стандарт третьего поколения. Для магистров и бакалавров. Санкт-Петербург, Издательство «Питер», – 2015 г. 496 с.

[3] Гуревич Д.Ф. Трубопроводная арматура. Справочное пособие. Классика инженерной мысли: нефтяные технологии, URSS, – 2017г. 370 с.

© М.Р. Зиганишина, А.Ю. Котельникова,  
С.Ю. Устюжанина, 2020

*К.А. Крючко,  
студент 5 курса напр. «Пожарная  
и промышленная безопасность»,  
e-mail: k-kryuchko@mail.ru,  
С.Ю. Устюжанина,  
доцент,  
e-mail: swetaust\_1@mail.ru,  
А.Ю. Котельникова,  
ассистент,  
e-mail: anastasfudo@mail.ru,  
УГНТУ,  
г. Уфа*

## **МОДЕЛИРОВАНИЕ ПЕРЕЛИВНОГО КЛАПАНА**

**Аннотация:** в данной научной работе рассматривается создание трехмерной модели переливного клапана с применением программы Компас-3D. Составлена и показана последовательность моделирования с описанием использования инструментов Компас-график. Работа предназначена для бакалавров, магистров, специалистов, обучающихся по техническим направлениям, а также для специалистов общего машиностроения.

**Ключевые слова:** переливной клапан, моделирование, сборка, модернизация, КОМПАС-3D, корпус, прокладка, колпак, клапан, пружина, гайка накидная, кольцо, винт, шайба, гайка, позиции.

Переливной клапан предназначен для уменьшения давления в гидравлической или пневматической сети, поступающей по трубопроводам.

Принцип работы: при повышении давления в сети выше расчетного клапан поднимается вверх, сжимая пружину. Избыточная жидкость или газ входит в корпус и, пройдя через отверстие в конической части корпуса, перепускается в отверстие.

Переливные клапаны применяются в трубопроводах разной сложности, где может возникнуть повышенный напор

рабочей среды. Используются для предупреждения поломок и аварий. Внешний вид устройства показан на рисунке 1 [1, 2].

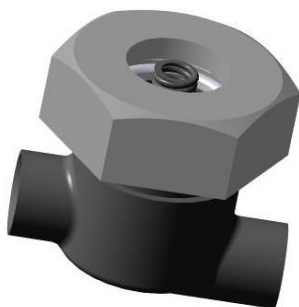


Рисунок 1 – Вид переливного клапана

Принципиальная схема представлена на рисунке 2 [1, 2].

Устройство состоит из: клапана (поз.3), который перекрывает проходное отверстие в конической части корпуса (поз.7), в клапане располагается пружина (поз.1), которая тарирована на определенное давление, пружина поджимается колпаком (поз.2) с помощью накидной гайки (поз.5). Герметичность изделия достигается деталями поз.4 и поз.6.

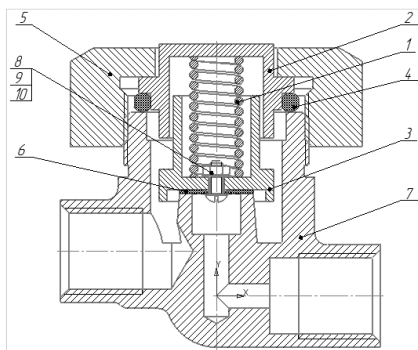


Рисунок 2 – Схема переливного клапана

### **Создание модели корпуса.**



Основными операциями для создания модели являются: операция выдавливания и операция вращения.

Так как корпус имеет цилиндрические формы, воспользуемся операцией вращения. Выбираем плоскость и создаем базовый контур определенного размера – половину фронтальной проекции детали на эту плоскость (Рисунок 3) [2].

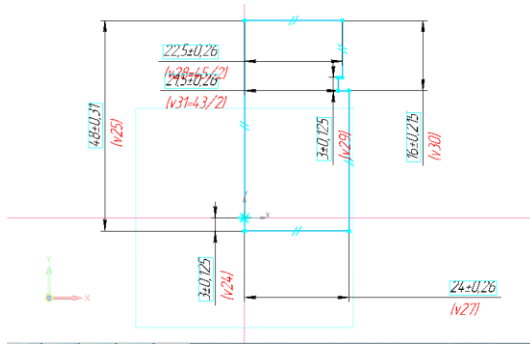


Рисунок 3 – Контур

Далее, операцией вращения, с указанием оси, относительно которой мы будем вращать контур, получаем цилиндр (Рисунок 4).

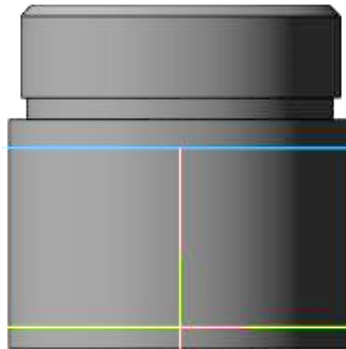


Рисунок 4 – Цилиндр

Затем выбираем ту же плоскость и создаем другой контур относительно оси на определенную длину и ширину как показано на рисунке 5.

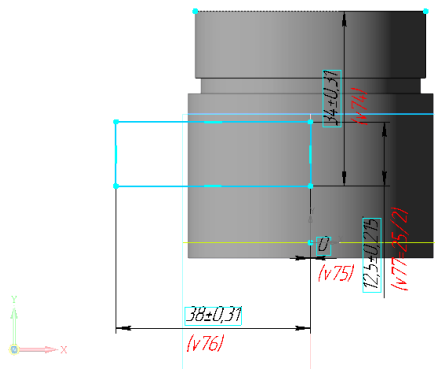


Рисунок 5 – Контур для цилиндра с выходным отверстием

Операцией вращения получаем другой цилиндр меньшего размера (Рисунок 6).

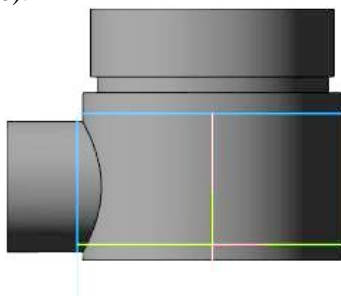


Рисунок 6 – С добавленным цилиндром для выходного отверстия

Тем же способом получаем цилиндрическую форму с противоположной стороны, построив контур и выполнив операцию вращения относительно указанной оси (Рисунок 7 и Рисунок 8)

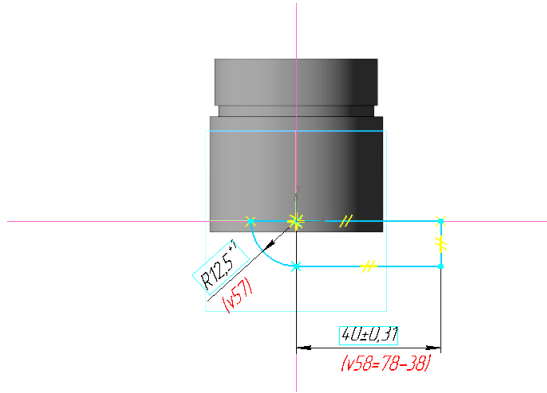


Рисунок 7 – Контур для цилиндра с входным отверстием

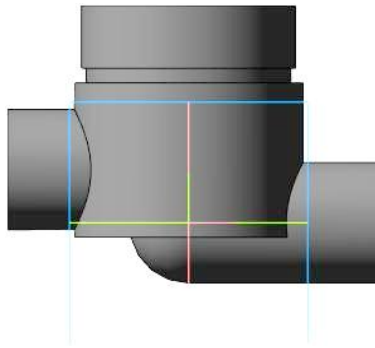


Рисунок 8 – С добавленным цилиндром для входного отверстия

Следующим шагом необходимо выполнить два отверстия (входное и выходное)  $G \frac{1}{2}$  в корпусе (Рисунок 9 и Рисунок 10).



Рисунок 9 – Выходное цилиндрическое отверстие (вид слева)

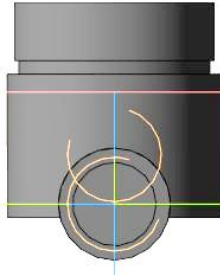


Рисунок 10 – Входное цилиндрическое отверстие (вид справа)

На входном отверстии делаем углубление с помощью операции «вырезать выдавливанием», предварительно построив эскиз в виде окружности (Рисунок 11).

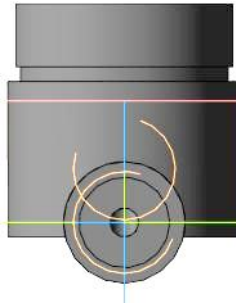


Рисунок 11 – С углублением

Далее строим контур на выбранной плоскости с учетом всех размеров для дальнейшей операции вращения (Рисунок 12).

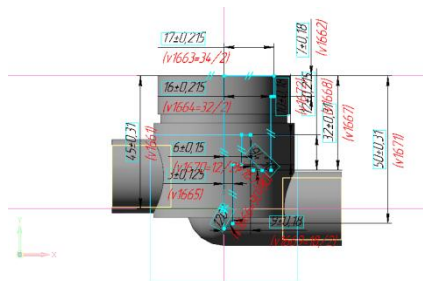


Рисунок 12 – Контур

Применяя операцию вращения получаем отверстие с канавкой и углублением как на рисунке 13.

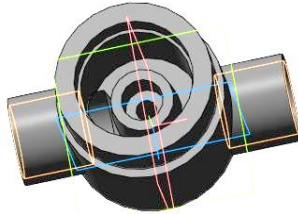


Рисунок 13 – Вид корпуса с выполненным отверстием

Выполняем последние шаги, обозначив резьбу М45\*1,5 и применив фаски и скругления. Вид готового корпуса представлен на рисунке 14.

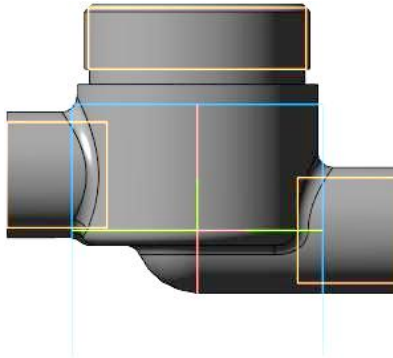


Рисунок 14 – Готовый корпус

### **Выполнение сборки.**

Для того чтобы выполнить сборку элементов переливного клапана, необходимо воспользоваться такими операциями, как «Совпадение» и «Соосность». Применим фронтальный разрез, чтобы детально показать сборку клапана [3].

Построение показано на рисунке 15.

Обозначение рисунков:

1 – вставка корпуса; 2 – вставка в корпус прокладки; 3 – добавление винта; 4 – вставка клапана в корпус; 5 – вставка в винт шайбы и ввинчивание гайки; 6 – вставка пружины в клапан; 7 – одевание кольца в корпус; 8 – вставка клапана на кольцо; 9 – ввинчивание накидной гайки.

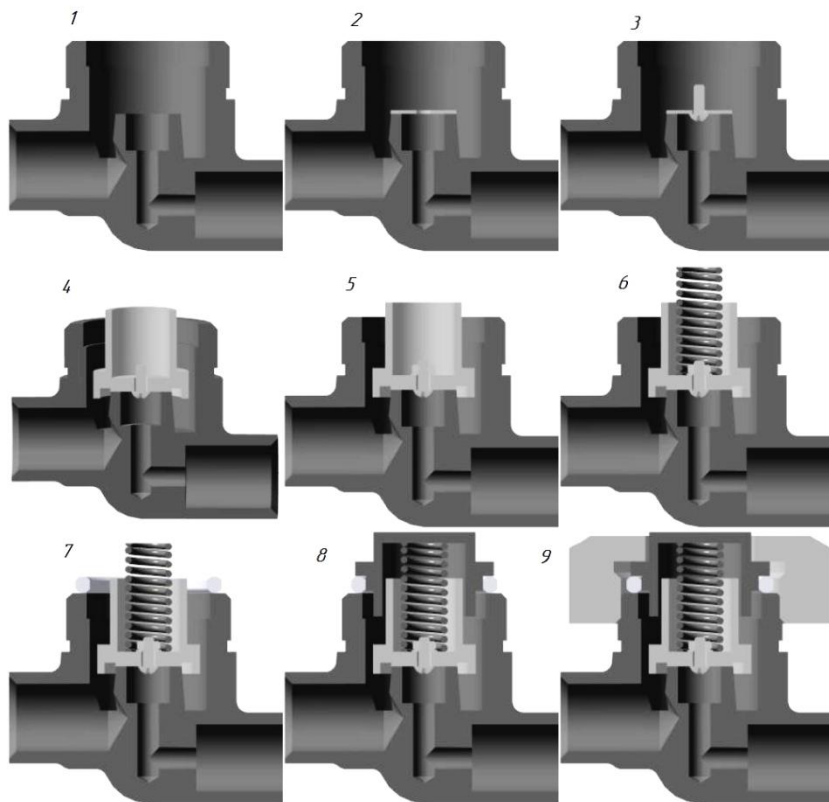


Рисунок 15 – Сборка переливного клапана

### **Применение переливного клапана в пожаротушении.**

Переливной клапан играет важную роль при тушении пожаров и является неотъемлемым помощником в такой пожарной технике, как НЦПВ (Насос центробежный пожарный высокого давления).

Этот насос предназначен для тушения пожаров. Он забирает воду из цистерны или гидранта. Переливной клапан обеспечивает частичный переток воды из насоса в цистерну при закрытых вентилях или выключенных стволах в цистерну, предотвращая перегрев насоса.

Он также управляет работой отсечного клапана, перекрывающего поступление пенообразователя в насос. Наличие перепускного клапана позволяет осуществлять подачу воды на любых режимах.

В ходе работы был изучен принцип трехмерного моделирования, создана сборка клапана переливного из его компонентов, одним из которых является корпус. Построение корпуса было детально показано. Выполнен анализ применения клапана переливного в пожарной сфере.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Боголюбов С.К. Чтение и детализирование сборочных чертежей. Альбом. Учебное пособие для учащихся машиностроительных техникумов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Машиностроение, 1986. – 84 с, ил.

[2] Королёв Ю.И., Устюжанина С.Ю. Инженерная и компьютерная графика. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Гриф НМС. Санкт-Петербург, Издательство «Питер», – 2014 г. 432 с.

[3] Королёв Ю.И., Устюжанина С.Ю. Инженерная графика. Учебник 2-е издание. Стандарт третьего поколения. Для магистров и бакалавров. Санкт-Петербург, Издательство «Питер», – 2015 г. 496 с.

© *К.А. Крючко, А.Ю. Котельникова,  
С.Ю. Устюжанина, 2020*

## **СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ**

**В.А. Селякова,**  
студент 1 курса  
фак-та агрономии  
и лесного хоз-ва,  
науч. рук.: **И.С. Полянская,**  
к.т.н., доц.,  
Вологодская ГМХА,  
г. Вологда

### **ВЫРАЩИВАНИЕ САЖЕНЦЕВ СОСНЫ В ГИДРОПОНИКЕ**

**Аннотация:** гидропоника, как способ искусственного выращивания растений без почвенного присутствия, питательные вещества подаются с помощью жидкости, в которой находятся корни растений, в представленном обзоре сфокусирован на выращивании саженцев сосны

**Ключевые слова:** гидропоника, биоэлементы, саженцы сосны

Гидропоника – основной способ выращивания растений, с возможностью регулирования режима питания, уровень содержания  $CO_2$  в воздухе, создание идеальной температуры для фотосинтеза, влажности воздуха, состояния освещения. Растения в гидропонике имеют высокую производительность, более качественные плоды и семена, а также более быстрый период созревания. Выращивание в гидропонике менее затратно, весь расход биоэлементов и других веществ регулируется человеком [1].

Основным источником азота является калийная селитра, также его получают из аммиачной селитры или кальциевой селитры и мочевины. Самым распространенным питательным раствором является, соединение калийной селитры, суперфосфата, сульфита магния, смесь аммиачной и калийной селитры и микроэлементов [5].

В разные периоды роста дерева и времени года,



концентрация в составе того или иного вещества меняется, например, до 2 месяцев увеличивают норму азота, в дальнейшем увеличивают концентрацию фосфора и кальция. Осенью и в начале зимы увеличивают норму кальция. Концентрация раствора в воде не должна превышать установленные нормы, для растений до полу года 0,14-0,16%, для растений старше 0,2 – 0,22% [5].

Субстраты, применяемые для саженцев, должны быть близки к нейтральным (безвредными для растений) рН 6-7, прочными, удерживающими влагу и аэрированными. Хорошим субстратом являются небольшие кусочки глины, обожженные при температуре 1000-1400 °С. (керамзит). Может применяться гравий, но перед применением его необходимо замочить на сутки в растворе суперфосфата [5].

Высыхание семян после первого года жизни уменьшается в несколько раз, в отличие от закрытого грунта. В итоге благодаря наличию лигнина в гидропонике, повышается производительность более чем в 2 раза [2].

Гидропоника разделяется на несколько подсистем:

1) Фитильная, или так называемая «пассивная» система, в которой питательные вещества доставляются только с помощью корней, без привлечения сторонних сил. Её назначение заключается лишь в том, чтобы подать воду, либо другое вещество к растению. Система очень проста в обслуживании.

2) «Плавающая платформа» – состоит из гидробака и устройства для насыщения воды кислородом. Преимуществом данной системы является максимальное снабжение кислородом корней. При этом корни занимают большую площадь, что способствует более быстрому росту чем в почве. Также к этому способу относится и такая система, где по огромным бассейнам с необходимым для роста и развития саженцев раствором, плавают пенопластовые плоты, с саженцами.

3) Система периодического затопления – основным элементом этой системы, является компрессор, который затопляет все саженцы, и они получают из раствора все питательные вещества, затем раствор самотеком стекает обратно в бак и цикл повторяется.

4) Система питательного слоя – способ характерен тем,

что питательные вещества поступают не все вместе, а постепенно тонким слоем, что позволяет раствору насытиться кислородом соприкасаясь с воздухом.

5) Система капельного полива – состоит из гидробака, насосов, подающих раствор на каждое растение отдельно, в качестве субстрата чаще используют минеральную вату, что влечет за собой низкий воздухообмен, так как вата впитывает в себя большое количество воды.

6) Система аэропоники – питательный раствор преобразуется в мелкие частицы (менее 5 микрон), так называемый «туман», с помощью ультразвука, на частоте 2 МГц, что повышает возможности впитывания вещества корнями [1].

Наиболее производительным является способ выращивания черенков сосны, в гидропонике, состоящей из кварцевого песка и перлита, между слоями подводятся трубопроводы для питательных веществ и различных средств для жизнедеятельности растений. Корни при таком способе начинают прорастать в конце первой недели, после посадки. Через 2-2,5 недели появляются побеги, через 1,5-2 месяца начинают обрезать саженец до 3 междоузлия.

Техническим решением для данного способа является подготовка черенков, формирование их в пучки и укладка их желоба с подходящими субстратами. Посадка черенков в специальные желоба с полиэтиленовой пленкой, для удержания нужной температуры, использование подкормок для быстрого созревания, создание рукавного процесса обмена жидкостью между саженцами. Специальная орошающая система для подачи на черенки и хвою раствора глюкозы, для создания в черенке сахара, для ускорения укоренения сеянца [3].

Для того чтобы грамотно вырастить сосну в гидропонике необходимо следовать следующим правилам:

В первую очередь необходимо подобрать подходящий черенок, он должен быть светло-зеленым, допускаются не большие пожелтения у основания, почки должны находится на всем растении, а не на одной стороне, хвоя на верхушке должна отличаться от хвои на остальном участке побега, она должна быть более широко открытой. Размер не должен превышать 12

см. Температура в помещении должна чуть превышать комнатную, но не выше 27 °С, относительная влажность воздуха должна быть 60-70%.

Во-вторых, грунт в помещении должен быть подготовлен, на него укладывается полиэтиленовая пленка, должна быть сформировано специальное ложе для гидропоники и некоторое время до высадки сеянцев, поддерживают там определенную температуру, для прогрева земли, под пленкой. За тем ложе наполняют опилками для обеспечения более быстрого укоренения. Глубина посадки должна быть 2-3 см. Каждый день сеянцы необходимо опрыскивать специальным раствором сахара, а также подкормку черенков через введение в опилки ростовых веществ, которые растение впитывает в себя через корни [4].

Таким образом, в каждом конкретном случае, в зависимости от площади саженцев сосны применяют свою систему подачи питательных веществ, высыхание сеянцев после первого года жизни уменьшается более или менее эффективно, но в любом случае в несколько раз.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Гидропоника <https://ru.wikipedia.org/wiki/Гидропоника>

[2] Патент RU2374833C1\_20091210 A01G 31/00

[3] Харитонов В.Ф. Рекомендации по технологии укоренения черенков хвойных интродуцентов (псевдотсуги мензиса, сосны веймутовой, лиственницы, декоративных видов и форм) / В.Ф. Харитонов, А.Ф. Беликова, З.В. Лутченко, И.И. Иванова. – Воронеж: ВНПО «Росселекция», 1991. – 15 с.

[4] Федорова А.И. Фитогормоны и рост дерева (на примере лиственницы). – Новосибирск: Наука, 1982. – 249 с.

[5] Трофименко А.Г. Сад в квартире / А.Г. Трофименко – Нижний Новгород: ТОО «ВЕНТА – 2». 1994. – 97 с.

© В.А. Селякова, 2020

## **ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ**

**Е.А. Ильинова,**  
преподаватель  
Мценский филиал  
ФГБОУ ОГУ имени И.С. Тургенева,  
г. Мценск

### **СЛАВЯНСКИЕ НАРОДЫ ОРЛОВСКОГО КРАЯ**

Орловский край территория, где сошлись племёна; с юга – северяне, с запада – радимичи и кривичи, севернее – вятичи. О территориальной близости трех племен можно узнать и по названию населенных пунктов, в Кромском районе есть с. Кривчиково, в Дмитровском – Кричина, в Троснянском – Редогощь (Радогощь), это подтверждает положение о том, что основали их кривичи и радимии. В формировании кривичей приняли участие и пришлые славяне, и местные балты. В Литве есть предания о Великой Криви, о верховном жреце кривее – Кривейто. Возможно, что славяне воспринимали Криви, как несущего неправду, т.е. «кривду». На юго-востоке Кромского района есть село Вендерово, которое может быть образовано, вятичами-вентичами. Радимичи обитали на востоке Беларуси и Украины, но отдельные поселения обнаружены и у с. Обоянь Курской области.

Характерными для вятичей являются семилепестные височные кольца, которые напоминают радимические семилучевые височные кольца, отличаясь от них тем, что лучи радимических височных колец книзу суживаются, а вятических, расширяются. В летописи есть предание о двух братьях – Радиме и Вятко.

Предки Орловского края делятся на два типа: 1) люди «с длинной головой, с узким лицом средней высоты» 2) «с длинной головой, низким лицом, широким носом». В Поочье (на р. Оке) и близлежащих областях древние индоевропейские языки фатьяновцев и близких им племен были поглощены финно-угорским, а затем финно-угорская речь сменилась балтской.

В VII – IX вв. балтийские языки уступили место языку

восточных славян. Культура вятичей пересеклась с восточно-балтской культурой. Вклад балтов в традиции, язык и культуру восточных славян огромен. Вятичи мирно расселялись среди финно-угорцев. Есть мнения, которые говорят и о местных очагах сопротивления славян с аборигенами. Среди северян и вятичей распространяются мордовские вещи (ножные браслеты, застёжки, проволочные перстни, подвески и др.) От мордовского племенного названия эрзя произошло название Ердзянь, русская Рязань. Северо-восточнее г. Рязани и южнее г. Нижнего Новгорода находится старый г. Эрзямас – нынешний Арзамас. В составе славянства немалая часть населения принадлежала когда-то финно-угорским, балтийским, фракийским и иным племенам, но никто из славян не причислит себя к какой-либо другой этнической группе. Со сменой языка происходит и смена этнической принадлежности населения.

Задолго до появления в Причерноморских степях скифов у славян в лесостепи уже был плуг, который совершенно не нужен ни кочевникам-скифам, ни лесовикам – угро-финнам. 3000 лет тому назад, согласно Геродоту, у славян были царства, где в основе внешних продаж экспортировали хлеб.

Самым восточным из славянских народов были северяне (Север). Жили они в районе Сумы – Харькова – Белгорода – Курска... Северяне и являются прямыми предками вятичей и смоленских кривичей.

В III веке до н.э. на землю северян с юго-востока обрушилось нашествие персоязычных кочевников – сарматов. Нашествие было внезапным, и северяне не собрали общее войско для его отражения. Вятичи не покорились и всем народом отошли, переселились в более густые и суровые леса на север по реке Оке и ее притоку – Москве-реке.

У реки Москвы есть большой приток – река Северка. Часть славян была отброшена к Смоленску. Вятичи стали расселяться по Оке с ее верховий, другие же говорят о том, что наши предки вначале располагались от р. Орлика и севернее, и что в тех же Кромах находят предметы северян – славянского племени, занимавшего центральную часть по рекам Десне, Семи(Сейму) и Суле.

Известно, что северян звали и севрюками. Населённые

пункты Большое и Малое Севрюково находятся во Мценском районе Орловской области.

Орловщина стала местом соединения всех восточных славянских племен: кривичей, радимичей, вятичей, северян и в какой-то степени народов степи.

Чуть восточнее д. Соборовка, что находится на границе Троснянского и Поныровского районов (Курской обл.) расположен замечательный курган, по Поныровскому району пролегал путь Ильи Муромца в Киев, где он бился с Соловьем-разбойником.

Если вятичи жили на островах, то исходя из нашего списка «островных» топонимов Орловской области, можно проследить места их обитания. Лидеры по числу «островов»: Дмитровский, Колпнянский, Мценский, Орловский районы. По этим данным территория вятичей проходила по северным и южным районам области, кроме истока Оки. Центральная же часть области (южнее Орла) была заселена северянами. В Дмитровском районе, действительно, жили финские племена. Рядом с финнами поселились и вятичи – славяне. Об этом говорит и топоним вятическое; СОЛОВЕЦ – финское. И тоже означает «о с т р о в». Получается: урочище ОСТРОВ – ОСТРОВ! По-фински ОСТРОВ – SAALE. Это было понято вятичами как СОЛОВЕЦ.

В Дмитровском районе жили бок о бок славянские и финские племена (вятичи, радимичи, криви, маары – мери – нери). При Петре I поселились молдаване. В XVII веке на Орловщину переселяются в большом количестве донские и запорожские, украинские казаки, представители Северного Кавказа для охраны Московского государства от разбойников Дикого Поля.

© Е.А. Ильинова, 2020

## **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**О.А. Аникина,**  
студент 3 курса  
напр. «Прикладная информатика»,  
e-mail: [olga\\_anikina79@mail.ru](mailto:olga_anikina79@mail.ru),  
науч. рук.: **М.Н. Павленков,**  
д.э.н., профессор,  
ФГАОУ ВО "Национальный исследовательский  
Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского" (ННГУ),  
г. Нижний Новгород

### **ЧАТ-БОТ КАК СПОСОБ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ МАРКЕТИНГА**

**Аннотация:** в статье рассмотрены основные характеристики чат-бота, его особенности, достоинства и недостатки, а также основные возможности.

**Ключевые слова:** чат-бот, совершенствование, маркетинг, эффективность.

Интернет-маркетинг – это совокупность приемов в Интернете, направленных на привлечение внимания к товару или услуге, популяризацию этого товара (сайта) в сети и его эффективного продвижения с целью продажи.

Современные словари определяют онлайн маркетинг как практику использования всех аспектов и элементов традиционного маркетинга в сетевом пространстве. Основная задача мероприятий такого рода – получить максимальный эффект от потенциальных пользователей сайта и увеличить их поток.

Комплексный интернет-маркетинг применяет все возможные каналы рекламы и продвижения ресурсов в интернете для увеличения посещаемости сайта и роста продаж.[1]

К одному из способов совершенствования интернет-маркетинга можно отнести использование чат-бота.

Чат-бот – это программа собеседник (помощник), которая работает в мессенджере по заданному алгоритму в виде текстовых сообщений или кнопок (меню). [2]

Чат-боты могут применяться практически во всех направлениях интернет-бизнеса, встречаются на любых сайтах, иногда даже на сайтах персональных, поскольку это удобный инструмент оповещения посетителей, отвечающий на простые, часто повторяемые вопросы.

Основные возможности чат-бота:

1. оказание техподдержки;
2. поиск информации на сайте;
3. рекомендации и консультации;
4. собирают данные посетителей сайтов, отзывы;
5. бронируют билеты;
6. обрабатывают и отслеживают заказы;
7. обрабатывают денежные операции.

Чат-боты создаются с помощью специальных платформ-конструкторов. Конструктор можно использовать без навыков программирования для правильной настройки чат-бота. В них предлагаются готовые решения, интегрируемые с популярными мессенджерами и сайтами, есть конструкторы для создания ботов из блоков и есть инструментарий для создания чат-ботов самостоятельно, с нуля. [4]

Основные преимущества использования чат-бота в бизнесе:

1. Невысокая стоимость
2. Мгновенный ответ, отсутствие очередей.
3. Доступность 24/7, нет ограничения по времени.
4. Простой и удобный интерфейс

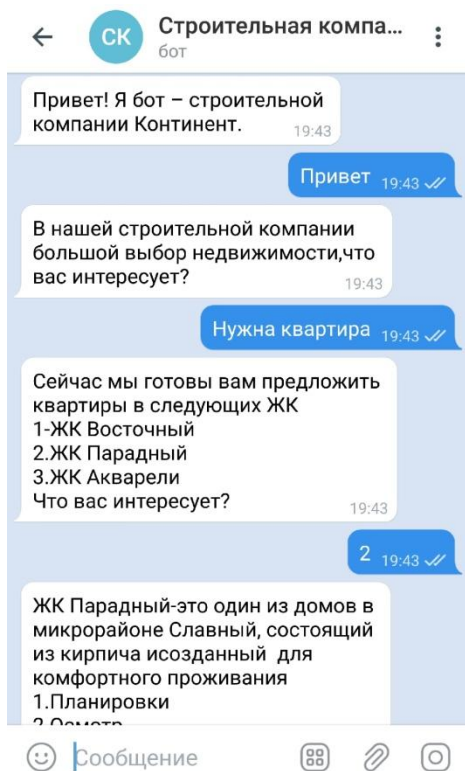
Недостатки:

1. Работает только по определённому алгоритму, нет возможности изменить сценарий в процессе общения.
2. Подходит не для всех сфер бизнеса.
3. Отсутствие индивидуального подхода к пользователям.

Рассмотрим применение чат-бота на примере строительной компании. Чат-бот рассказывает об актуальных строящихся объектах, информирует о предложениях и акциях, порядке оплаты, программах рассрочки, стоимости и



расположении объекта. Ниже на рисунке пример реализации чат-бота в строительной компании. Пользователь выбирает интересующий его вопрос из предложенных, например «Нужна квартира», в ответ бот предлагает варианты всех объектов компании, далее с помощью простых ответов, пользователь получает всю интересующую его информацию.



Подводя итоги, хочется отметить, что чат-боты набирают все большую популярность у компаний. Они помогают сократить расходы, отвечать на вопросы клиентов вне зависимости от времени суток, обрабатывать сразу несколько заказов. В настоящее время чат-бот один из перспективных направлений в интернет-маркетинге.

### ***Литература и примечания:***

[1] Что такое интернет-маркетинг: подробный разбор важнейшего инструмента для продвижения бизнеса [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://bizbe.biz/base/term/47-что-такое-internet-marketing.html>– Загл. с экрана, вход свободный, 2020.

[2] Что такое чат-бот и как он может увеличить продажи Вашему бизнесу? [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://vc.ru/marketing/63512-что-такое-chat-bot-i-kak-on-mozhet-uvlichit-prodazhi-vashemu-biznesu>– Загл. с экрана, вход свободный, 2020.

[3] Что такое чат-боты и какие они бывают. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.carrotquest.io/blog/chatbot-types/> – Загл. с экрана, вход свободный, 2020.

[4] Чаты и чат-боты: функционал, преимущества и недостатки. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://eto-razvod.ru/chat-bot/#i-5>, 2020.

© *О.А. Аникина, 2020*

*Т.Ю. Ганина,  
магистр,  
Саратовский ГАУ им. Н.И. Вавилова,  
г. Саратов*

## **СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ УЧЁТНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРИБЫЛИ**

**Аннотация:** в настоящей статье рассмотрены вопросы учетного обеспечения формирования прибыли в разрезе подсистем финансового, налогового и управленческого учета, проанализированы основные достоинства и недостатки каждого из методов, а также обоснована необходимость разработки комплексного подхода к процессу формирования прибыли на основе создания системы интегрированного бухгалтерского (финансового), налогового и управленческого учета доходов и расходов и представления показателей финансовых результатов в интересах различных групп пользователей

**Ключевые слова:** формирование прибыли, прибыль, информационный процесс, информационная модель управления прибылью, финансовый учет, налоговый учет, управленческий учет.

В роли основного источника учетного обеспечения формирования прибыли выступают данные бухгалтерского учета, обладающие наибольшей информативностью и достоверностью в целях аналитики финансовых результатов функционирования предприятия. [5]

Как показало исследование, проблематике и вопросам создания информационных моделей и баз, определения информационного обеспечения процессов управления прибылью, аналитики финансовой отчетности посвящены работы достаточно широкого круга как отечественных, так и зарубежных ученых-экономистов, однако более детальный обзор научной и учебной литературы показал, что подавляющее большинство работ рассматривают все эти вопросы только с одной стороны. Так, предметом акцентирования в них становится методология информационного обеспечения по

части бухгалтерской (финансовой) отчетности. Современные же условия применения МСФО, а также успешная реализация концептуальных направлений в развитии учета и отчетности требуют углубленной проработки аспектов системного подхода к вопросам информационного обеспечения управления прибылью коммерческого предприятия.

Порядок исторической трансформации экономических процессов, повышающаяся сложность хозяйственных связей и механизма рыночных взаимоотношений, развитие более совершенных рыночных инструментов, а также методологических аспектов управления хозяйственной жизнью субъектов экономики стали обоснованием для разделения общей системы бухгалтерского учета на подсистемы финансового, налогового и управленческого учета. При этом каждая учетная подсистема формирует информационную базу, требуемую для регулирования процесса формирования прибыли. Все три подсистемы обладают видимой взаимосвязью, однако значимым их различием можно выделить уровень детализации доходов и расходов организаций.

На сегодняшний день ведение бухгалтерского и налогового учета подчинено отдельным правилам, так как каждое из указанных направлений выступает в роли отдельной самостоятельной системы, преследующей свои цели, имеющей свою нормативно-законодательную базу и регулируемой различными органами законодательной власти.

Порядок формирования прибыли в рамках налогового учета и порядок, предусмотренный бухгалтерским учетом значительно отличаются друг от друга, что предусмотрено главой 25 Налогового Кодекса Российской Федерации, а также документами Минфина РФ, устанавливающими правила ведения бухгалтерского учета. Важным аспектом такого отличия является тот факт, что учет доходов, расходов и прибыли необходимо вести с учетом принципов бухгалтерского учета, в то время, как налогооблагаемая прибыль должна определяться в соответствии с требованиями гл. 25 НК РФ. [1]

Целью налогового учета формирования прибыли является процесс формирования полной и достоверной информации о порядке исчисления налоговой базы по налогу на прибыль. НК

РФ не рассматривает замену налоговым учетом бухгалтерского финансового учета, определяя налоговый учет как самостоятельную систему обобщения информации в целях исчисления налогооблагаемых баз и величин налоговых обязательств организации.

Целью же финансового учета формирования прибыли становится предоставление данных, которые необходимы для составления финансовой отчетности предприятия, предназначенной как для внутренних, так и для внешних пользователей. [4]

Основными проблемами, возникают в учете на основании различности методологических подходов разных учетных систем при следующих обстоятельствах:

- выбор метода признания выручки;
- трактовка прямых и косвенных расходов;
- исчисление сумм амортизационных отчислений по основным средствам;
- классификация перечня показателей, которые определяются в роли доходов;
- классификация перечня показателей, которые определяются в роли расходов и т.д.

Помимо этого, к основным проблемам и отличиям в подходах к формированию прибыли с точки зрения налогового, финансового и управленческого учета можно отнести специфичную терминологию, которая применяется исключительно для целей налогообложения.

Финансовому и управленческому учету, в свою очередь, присущи сходства и определенные особенности. К их общим характеристикам можно причислить принципы построения, применяемые методики, единые объекты. Обе подсистемы являются элементами системы бухгалтерского учета, предусматривающей наличие прямых и обратных связей подсистем в вопросах выполнения функций наблюдения, измерения и обработки информации на основании данных, содержащихся в первичных документах предприятия. [3]

Процесс разделения общей системы бухгалтерского учета привел к тому, что в финансовом и налоговом учете постепенно произошло обособление управленческой функции, и как

следствие, в условиях современной рыночной экономики существование подсистемы управленческого учета стало объективной необходимостью и одним из основных условий принятия руководством предприятия эффективных управленческих решений.

Сравнительная характеристика основных принципов и аспектов рассмотренных учетных подсистем формирования прибыли коммерческих организаций приведено в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнение финансового, налогового и управленческого учета в части учетного обеспечения формирования прибыли коммерческих организаций

Признак сравнения	Финансовый учет	Управленческий учет	Налоговый учет
Обязательность ведения	Обязателен для каждой организации	Не обязателен	Обязателен для каждой организации-налогоплательщика
Способы и методика ведения учета	Регламентируются государством в соответствии с нормами законодательства по бухгалтерскому учету	Не регламентируется государством	Регламентируются государством в соответствии с нормами налогового законодательства
Пользователи информации	Внутренние и внешние	Внутренние	Внешние
Масштаб информации	Хозяйственно-финансовая деятельность организации	Отдельные сферы деятельности организации	Формирование налоговой базы
Учетные измерители	Денежные	Денежные и натуральные	Денежные и натуральные
Формы отчетности и	Регламентируются нормами	Устанавливаются самой	Регламентируются нормами

сроки ее представления	бухгалтерского законодательства Сроки представления: от 1 месяца до 1 года	организацией	налогового законодательства. Срок представления по окончании или до нового периода
Точность учетной информации	Точная	Приблизительные учетные данные	Точная

Взаимодействие рассмотренных подсистем можно охарактеризовать следующим образом: в управленческом учете используются данные финансовой и налоговой подсистем с целью разработки максимально оптимального управленческого решения; налоговый учет обращается к данным финансового и управленческого учета в целях оптимизации налогообложения и сокращения налоговой нагрузки; в финансовый же учет, в свою очередь, используется подробная информация об издержках и финансовом результате, с целью оценки эффективности функционирования предприятия.

Действующая практика различает два подхода к формированию учетной системы:

1) во-первых, все подсистемы выступают в роли элементов одной учетной структуры, при этом финансовый учет выполняет базовую роль, а налоговая и управленческая подсистемы являются вспомогательными элементами;

2) во-вторых, бухгалтерская и налоговая подсистемы существуют на предприятии независимо друг от друга, при этом в строго определенной периодичности обмениваясь результатами работы в соответствии с законодательно установленным приоритетом (подобное взаимодействие учетных систем предусмотрено Положением по бухгалтерскому учету “Учет расчетов по налогу на прибыль” ПБУ 18/02, утвержденным Приказом Минфина РФ от 19 ноября 2002 г. №114н). [2]

Сегодняшняя практика в большинстве случаев применяет комбинированные варианты, не способствующие оптимизации

издержек обращения. Среди недостатков такого варианта учетно-аналитического обеспечения следует выделить следующее:

- объем бухгалтерских работ возрастает вследствие необходимости обработки одного и того же массива информации для различных целей учета. Иными словами, происходит дублирование рабочих процессов;

- ведение параллельного учета является дорогостоящим процессом, который доступен только крупным предприятиям;

- высока вероятность искажения информации в результате параллельного ведения или трансформации.

Проанализировав современные научные исследования, нами был сделан вывод, что решение данных проблем заключено в формировании системы интегрированного бухгалтерского (финансового), налогового и управленческого учета доходов и расходов и представления показателей финансовых результатов в интересах различных групп пользователей. В соответствии с этим, считаем необходимым создание единой учетной интегрированной модели формирования и представления данных о финансовых результатах, которая сочетала бы в себе традиции отечественного учета, соответствие динамично меняющимся условиям современного бухгалтерского дела, а также способствовала бы оперативному предоставлению информации любому заинтересованному пользователю.

#### ***Литература и примечания:***

[1] «Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 05.08.2000 N 117-ФЗ (ред. от 09.11.2020) [Текст] // «Собрание законодательства РФ», 07.08.2000, N 32, ст. 3340.

[2] Приказ Минфина России от 19.11.2002 N 114н (ред. от 202.11.2018) «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Учет расчетов по налогу на прибыль организаций» ПБУ 18/02» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.12.2002 N 4090) [Текст] // «Российская газета», N 4, 14.01.2003.

[3] Митус А.А., Боброва Ю.Е. Особенности ведения учета финансовых результатов деятельности предприятия в управленческом учете // Молодой ученый. 2016. №28. С. 496-



499.

[4] Харченко С.В. Современные информационные модели учетного обеспечения управления и формирования прибылью // Молодой ученый. – 2013. №12. С. 377-382.

[5] Шарикова И.В., Шариков А.В., Фефелова Н.П. Формирование и использование финансовых ресурсов аграрных предприятий // Региональная экономика: теория и практика. 2020. Т. 18. №9 (480). С. 1750-1770.

© Т.Ю. Ганина, 2020

*Т.Ю. Ганина,  
магистр,  
Саратовский ГАУ им. Н.И. Вавилова,  
г. Саратов*

## **ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ БАЗА ДЛЯ АНАЛИЗА ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ**

**Аннотация:** в статье рассмотрены информационная база и современные методы анализа дебиторской задолженности, проанализированы основные преимущества и недостатки современных методик анализа дебиторской задолженности, а также разработаны рекомендации по организации учетно-аналитической работы с дебиторской задолженностью, направленной на удовлетворение целей текущего и оперативного планирования.

**Ключевые слова:** дебиторская задолженность, анализ, дебиторы.

Рациональная организация контроля за состоянием расчетов с дебиторами способствует укреплению договорной и расчетной дисциплины, и, как следствие, применение такой политики приводит к ускорению оборачиваемости оборотного актива предприятия, а также улучшению финансового состояния.

Основной целью анализа дебиторской задолженности является разработка эффективных мероприятий по формированию такой политики кредитования покупателей, при которой произойдет рост прибыли и снижение риска неплатежей. [4]

Вышеозначенной проблеме посвящены труды многих российских экономистов, таких как: А.Д. Шеремет, О.В. Ефимова, А.А. Максютков, А.В. Панфилов, Е.М. Шахбазян, Б.К. Кулизбаков, Н.А. Надольская, С.А. Бороненоква, Л.И. Маслова, В.П. Валицкая и многих других.

Задача анализа дебиторской задолженности заключается в изучении состава, структуры и динамики задолженностей, а также в оценке скорости их оборачиваемости. [2]

В научной экономической литературе существуют различные подходы к анализу дебиторской задолженности. Так, к примеру, в работах Л.Т. Гиляровской анализ дебиторской задолженности рассматривается в качестве отдельного направления комплексной аналитики оборотного капитала; Б.К. Кулизбаковым делается акцент на ее характеристике в зависимости от сроков возникновения, состава дебиторов и наличия безнадежных долгов.

А.Д. Шеремет и Н.В. Войтоловский в своих трудах освещают вопросы оценки дебиторской задолженности посредством методов горизонтального, вертикального и коэффициентного анализа, а Д.А. Ендовицкий использует анализ показателей оборачиваемости дебиторской задолженности в целях выявления признаков и угроз финансовой несостоятельности предприятия.

Согласно мнению С.А. Бороненковой и М.В. Мельник, управление дебиторской задолженностью включает:

- анализ дебиторской задолженности в предшествующий период,
- анализ состояния дебиторской задолженности в отчетном периоде,
- оценку ее влияния на состояние оборотных активов, ликвидность и платежеспособность: срок и инкассации дебиторской задолженности, меры предупреждения и формы ее рефинансирования.

Среди широко применяемых в современной практике методик анализа дебиторской задолженности можно выделить следующие:

1) методики анализа долгов А.Д. Шеремета и О.Е. Ефимовой, которые делают акцент на необходимости сопоставления результатов анализа дебиторской и кредиторской задолженности. Преимуществами методики данных авторов можно считать простоту применения и доступность информационных данных, требуемых для проведения анализа. В числе недостатков можно отметить ретроспективное направление анализа, а также недостаточный уровень раскрытия и детализации некоторых этапов анализа;

2) методика Б.К. Кулизбакова, основанная на

группировках дебиторской задолженности и предполагает индивидуальный подход в работе с дебиторами, по средствам рассмотрения задолженности каждого в отдельности и выработке решений по дальнейшему сотрудничеству. Основными недостатками предложенной Кулизбаковым методики становится закрытый характер детализированной информации по дебиторам предприятия, ретроспективность анализа и отсутствие процедур сравнения с результатами анализа кредиторской задолженности;

3) Методика А.А. Максютов в рамках которой вводится такое понятие, как средний срок возврата по всему портфелю дебиторов, что позволяет эффективно ранжировать дебиторов, а также предполагает учет «связанных затрат». Данная методика также требует глубокой детализации внутренней информации и носит ретроспективный характер;

4) методика А.В. Панфилова предполагает применение ABC-метода, позволяющего сосредоточиться на работе с наиболее крупными дебиторами и тем самым сэкономить время, ресурсы и повысить эффективность управления. Однако, как и предыдущие методики, данный алгоритм рассчитан на анализ данных прошлых периодов и требует достаточной детализации исходной информации;

5) Методика анализа долгов Е.М. Шахбазян позволяет выделить средства, реально принадлежащие организации, и средства, которые последняя должна заплатить государству по факту оплаты покупателями счетов за реализованную продукцию. Результаты такого анализа позволяют выделить виды дебиторской задолженности, которые могут быть рассмотрены с точки зрения возможности их сокращения, однако сам анализ представляет собой весьма трудоемкий рабочий процесс.

Проведенный нами обзор перечисленных методик анализа позволил выявить следующие аспекты:

– ни одной из методик не предусматривается оперативность отслеживания изменений в сумме и составе задолженности и оценки возникающих реакций на подобные изменения в режиме реального времени;

– в перечисленных методиках предусмотрено применение

показателей, характерных для российского бухгалтерского учета, а не Международных стандартов финансовой отчетности, тогда как последние в современных условиях являются более прогрессивными;

– методики зачастую дублируют друг друга.

В процессе анализа вышеуказанных методик нами был выделен ряд особенностей, характерных для них всех методик, а именно: построение аналитических таблиц, позволяющее достичь достаточного уровня наглядности; приемлемость для целей внутреннего управления организацией, обусловленная требованием детализированной информации о дебиторах; применение коэффициентного анализ (при этом важно отметить, что финансовые коэффициенты в значительной степени зависят от учетной политики организации).

Помимо этого, в процессе обзора нами было выявлено, что коэффициенты, выбранные в качестве базы сравнения, неоптимальны, так как не улавливают особенностей факторов и элементов, участвующих в их расчетах (например, затруднительно бывает оценить реальную рыночную стоимость задолженности).

В качестве основной информационной базой анализа выступают данные, содержащиеся в бухгалтерском балансе, отчете о финансовых результатах и пояснениях к бухгалтерскому балансу. [5] Методики, предполагающие более глубокое и детализированное изучение дебиторской задолженности, требуют использования данных из внутренних учетных регистров и первичной документации фирмы.

Повышенный интерес к результатам исследований в сфере анализа и внутрихозяйственного контроля дебиторской задолженности объясняется недостаточностью уровня раскрытия ряда существенных теоретических и прикладных положений. В частности, практически отсутствуют исследования по вопросам внутреннего контроля дебиторской задолженности, в связи с чем возрастает необходимость разработать соответствующую методику, способную адекватно учесть современные условия финансово-хозяйственного функционирования предприятия в рамках рыночного механизма экономики. [1]

Еще одним немаловажным аспектом становится потребность в уровне детализации, отражаемых в бухгалтерской (финансовой) отчетности информационных данных, которые максимально бы удовлетворяли запросы заинтересованных пользователей, таких как собственники предприятий, органы государственной власти, инвесторы (в том числе и иностранных).

На основании вышеизложенного, по нашему мнению, любому коммерческому предприятию в современных экономических условиях необходимо осуществлять ежемесячную аналитику дебиторской задолженности с учетом ее подразделения по срокам и группам дебиторов с целью своевременного выявления и устранения возникающей просроченной и безнадежной задолженности. Помимо этого, данная операция, по нашему мнению, должно значительно облегчить инвентаризацию состояния имеющихся расчетов с дебиторами организации и этим обеспечит принятие однозначных управленческих решений в сфере дебиторской задолженности и других расчетных операций имеющегося субъекта хозяйствования.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Ивашкевич В.Б. Анализ дебиторской задолженности [Текст]:// Бухгалтерский учет. 2018. №6. С. 28

[2] Каримова Р. А. Анализ дебиторской и кредиторской задолженности // Молодой ученый. 2018. №10. С. 690-692.

[3] Колбасина Е. И. Дебиторская и кредиторская задолженность как объект анализа финансово-хозяйственной деятельности // Молодой ученый. 2016. №23. С. 570-573.

[4] Усанов А.Ю., Фефелова Н.П., Мощенко О.В. Управление дебиторской задолженностью и использование факторинга. Москва, 2013.

[5] Шарикова И.В., Шариков А.В., Фефелова Н.П. Формирование и использование финансовых ресурсов аграрных предприятий // Региональная экономика: теория и практика. 2020. Т. 18. №9 (480). С. 1750-1770.

© Т.Ю. Ганина, 2020

*В.И. Демидов,  
студент 6 курса напр. «Горное дело»,  
e-mail: vladimirdmitrik95@yandex.ru,*

*Е.Е. Дмитрик,  
студент 2 курса напр. «Строительство»,  
науч. рук.: А.А. Казанцев,  
к.т.н., доцент,  
ГФ НИТУ «МИСиС»,  
г. Губкин*

## **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ СТРУКТУРА ХОЛДИНГА ОАО «МЕТАЛЛОИНВЕСТ», КАК ДВИЖУЩИЙ ФАКТОР ЛИДЕРСТВА В ОТРАСЛИ**

**Аннотация:** работа посвящена вопросам развития компании «Металлоинвест», как одного из лидеров горнодобывающей отрасли. Исследуется структура бизнеса, объем рынка железорудного сырья, роль компаний в структуре вертикально интегрированного холдинга.

**Ключевые слова:** бизнес-структура, компания, холдинг, рынок железорудного сырья.

«Металлоинвест» – один из крупнейших горно-металлургических холдингов России. Головное юридическое лицо – ОАО «Холдинговая компания «Металлоинвест»». Штаб-квартира находится в городе Москва.

Компания является крупнейшей в России и второй в мире горнорудной компанией по запасам железной руды. Компания ведёт разработку месторождений с разведанными запасами железной руды по международной классификации JORC – 13,9 млрд тонн, что при текущем уровне добычи гарантирует около 137 лет эксплуатационного периода.

Металлоинвест ведёт свою историю с 1999 года, когда её акционеры приобрели Оскольский электрометаллургический комбинат (ОЭМК) и Лебединский ГОК (ЛГОК)[1]. В 2002–2004 годах были приобретены компании «Уральская Сталь» и Михайловский ГОК.

В 2006 году активы ЗАО «Газметалл» (которой к тому

активу принадлежали ЛГОК и ОЭМК) и ЗАО «Металлоинвест» (МГОК и «Уральская сталь») были объединены в единый холдинг[2]. 2 апреля 2008 года ЗАО «Газметалл» был переименован в ЗАО «Холдинговая компания „Металлоинвест“»[3], а позже в этом же году компания получила статус открытого акционерного общества[2].

Владельцами компании в конце 2010 года являлись российский предприниматель Алишер Усманов через компанию Gallagher Holdings Ltd (50%), Василий Анисимов через компанию Coalco International Ltd (20%), Владимир Скоч (отец депутата Государственной думы РФ Андрея Скоча, 30%)[4][5]. Пакет Василия Анисимова был продан в декабре 2011 года на торгах банку ВТБ. 29 декабря 2012 года ВТБ объявил о продаже своей доли акций дочерней структуре Metalloinvest Ltd., также 4% своих акций продал Владимир Скоч. Таким образом, под прямым контролем USM Holdings Ltd. оказались 100% акций «Металлоинвеста». USM Holdings Ltd объединил активы Алишера Усманова.

В горно-металлургический холдинг компании входят горнорудные предприятия и металлургические предприятия. Также компании принадлежит 80% акций металлургического завода Hamiyah Steel, расположенного в Объединённых Арабских Эмиратах. Структуру основных предприятий Холдинга дополняют вспомогательные активы, к которым относится бизнес вторичной переработки металла и лизинговая компания, а также Московский Гипромез.

По данным компании, «Металлоинвест» владеет одними из крупнейших в мире запасами железной руды, является крупнейшим производителем железорудного сырья в СНГ и входит в пятерку лидирующих неинтегрированных производителей в мире.

По данным независимой консалтинговой группы CRU, «Металлоинвест» является мировым лидером в производстве товарного ГБЖ (40% мирового рынка), 3-м в мире производителем окатышей, 5-м в мире производителем товарной железной руды.

В середине сентября 2008 года «Металлоинвест» был признан победителем конкурса на право разработки третьего в



мире по величине Удоканского месторождения меди (запасы меди – около 20 млн т), расположенного в Забайкальском крае. За лицензию сроком действия в 20 лет компания заплатила 15 млрд руб., общий объем вложений «Металлоинвеста», согласно заявке на конкурсе, составит более 100 млрд руб.

Таблица 1 – Производственная структура компании

ООО «УК МЕТАЛЛОИНВЕСТ»		
Горнорудный сегмент	Металлургический сегмент	Вспомогательные бизнесы
Михайловский ГОК им. А. В. Варичева	ОЭМК им. А.А. Угарова	Металлоинвестлизинг
Михайловский ГОК им. А.В. Варичева	Уральская сталь	Гипромет
	УралМетКом	Metalloinvest Finance D.A.C.
		Metalloinvest Trading AG
		Nautilus Minerals

Структура холдинга состоит из трех основных сегментов: горнорудного, металлургического и комплекса сопутствующего бизнеса, к которому относится транспортный, металлomный и банковский бизнес, а также лизинговые услуги.

Транспортный бизнес компании представлен предприятием, которое обеспечивает перевозку грузов между структурными единицами холдинга, а также предоставляет транспортные услуги сторонним организациям.

Также в структуру холдинга входит и коммерческий банк являясь универсальным банком, который осуществляет широкий спектр банковских операций.

Предприятия промышленных дивизионов холдинга производят следующие виды продукции:

Таблица 2 – Производимая продукция компании

<b>Производимая продукция компании</b>	
Руда	Концентрат
Окатыши	Чугун
Листовой прокат	Сортовой прокат
Трубная заготовка	и т.д.

Таким образом, компании «Металлоинвест» удается производить около 40% всего отечественного железорудного сырья, являясь лидером в данной отрасли.

***Литература и примечания:***

[1] Финам.гу – Чистая прибыль "Металлоинвеста" по МСФО в 2013 году снизилась на 37,5%, до \$1,08 млрд – Новости компаний

[2] История – Металлоинвест. // metalloinvest.com.

[3] Принято решение о переименовании ЗАО «Газметалл» в ЗАО «Холдинговая компания «Металлоинвест». // metalloinvest.com.

[4] Екатерина Грин. Пенсионер-миллиардер купил сыну-депутату квартиру в престижном районе Москвы. // marker.ru.

[5] Ирина Цырулева. Усманов готов открыться. // mn.ru.

© В.И. Демидов, Е.Е. Дмитрик, 2020

*Н.К. Лихтарович,  
магистрант 2 курса  
напр. «Экономика»,  
e-mail: kalibriot@list.ru,  
науч. рук.: О.С. Комарова,  
к.э.н., доц.,  
ФГБОУ ВО «НГУЭУ»,  
г. Новосибирск*

## **ОСОБЕННОСТИ ФИНАНСОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ В БЮДЖЕТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

**Аннотация:** в статье рассматривается проблематика финансового планирования в бюджетных организациях. Обнаружено, что существенные изменения в экономики России привели к трансформации финансового планирования в бюджетных организациях.

**Ключевые слова:** бюджетная организация, финансовое планирование, бюджет, финансы, экономика, Россия.

За последние 10 лет в российской экономике произошли существенные изменения: изменилось управление хозяйственной деятельностью в коммерческих и бюджетных учреждениях. Система бухгалтерского учета, установленная законодательством Российской Федерации, не всегда успевает за развитием экономической ситуации. Многие ошибки возникают из-за отражения не только нетипичных для бюджетной организации операций, таких как хозяйственная деятельность, получение внереализационных доходов, но и проводки основных средств, запасов, расчетов с дебиторской задолженностью.

Бюджетные институты, как элементы финансовой системы, взаимодействуя с другими участниками, также выполняют определенные социальные функции, обеспечивая население государства необходимыми товарами и услугами, при этом их деятельность осуществляется через отношения государства, представленные законодательными актами. и органы исполнительной власти и управления, и учреждения, и

граждане, которые получают эти услуги.

Опишем особенности взаимоотношений финансовых, налоговых органов и бюджетных учреждений в соответствии с действующим правовым режимом в Российской Федерации.

Поскольку бюджетные учреждения, финансируемые за счет государственных ассигнований, переданы органам казначейства, оказывающим расчетные услуги, они не имеют права самостоятельно заключать с банками договор банковского счета для открытия счетов для учета бюджетных средств.

Специфика анализа бюджетных организаций требует дополнения общих задач бюджетных организаций более конкретными, такими как сбор средств в бюджет и выявление дополнительных доходов, точное исполнение утвержденного бюджета и соблюдение финансовой и бюджетной дисциплины..

Бюджет – это план в денежном выражении, охватывающий все аспекты деятельности организации, позволяющий сравнивать понесенные затраты и достигнутые результаты в целом и за определенные периоды. Бюджет является основным источником информации для оценки будущего (прогнозируемого) финансового положения организации и для принятия корректирующих управленческих решений.

Бюджетное планирование – это процесс разработки и исполнения бюджета, который является финансовым и количественным выражением планов, необходимых для достижения целей, установленных организацией.

Отсюда следует, что составление бюджета становится связующим звеном между операционным управлением, осуществляемым на более низком уровне, и стратегическим управлением, осуществляемым высшим руководством.

Бюджетное учреждение – организация, которая была создана органами власти РФ, либо субъектов РФ, либо органами местного самоуправления в целях реализации следующих функций, а именно (рис. 1):



Рисунок 1 – Функции бюджетных учреждений в РФ

Отметим, что деятельность бюджетных учреждений финансируется из федерального бюджета, бюджетов субъектов федерации, либо из бюджета муниципального образования, исходя из прогноза доходов и расходов данного учреждения.

Организации, наделенные государственным или муниципальным имуществом на праве оперативного управления за исключением казенных предприятий и автономных учреждений в целях Бюджетного кодекса РФ признаются бюджетными учреждениями (п. 2 ст. 161 Бюджетного кодекса РФ) [1].

Целью финансового планирования является финансовая деятельность коммерческих организаций, органов государственной власти и местного населения, а также формирование и использование ими финансовых ресурсов. В ходе планирования хозяйствующие субъекты оценивают свое финансовое положение, выявляют возможности увеличения объема финансовых ресурсов, направления их наиболее эффективного использования, определяют объем и источники финансовых ресурсов и направления их расходования. и уровень дефицита ресурсов.

Планирование основывается на анализе финансовой информации, содержащейся в прогнозах социально-экономического развития, а также в бухгалтерских, статистических и операционных отчетах, которые должны быть достаточно полными и достоверными.

Финансовое планирование наиболее тесно связано с

прогнозированием.

Финансовое планирование, как неотъемлемая часть финансового менеджмента, тесно связано с понятием «финансово-кредитный механизм».

«Финансовый механизм – это совокупность форм организации финансовых отношений, методов (методов) формирования и использования финансовых ресурсов.

Большинство запланированных норм и нормативов (возможно, за исключением области оплаты труда и денежных компенсаций и трансфертов) рассчитывались бюджетными учреждениями самостоятельно с учетом местных цен и тарифов.

Статьи бюджетной классификации строго привязаны к определенным целевым показателям расходов, что обеспечивает *эффективный* механизм контроля цели расходов. В то же время изменчивость и нестабильность экономических условий часто требуют внесения изменений в утвержденные планы (лимиты) на год и перераспределения средств между элементами. Решение о таком перераспределении принимает Минфин России.

В целом системе сметного планирования присущи следующие недостатки (рис. 2).

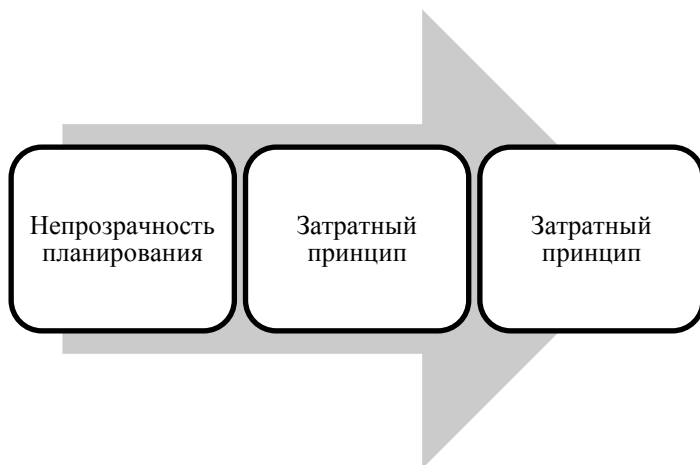


Рисунок 2 – Недостатки сметного планирования в бюджетных организациях

Сама система бюджетного планирования, основанная на принципе затрат, создает трудности в улучшении управления бюджетными финансами, что определяет необходимость ее реформирования. Бюджетная политика развивается, что приводит к изменению порядка составления финансовых планов и спецификаций.

Любое бюджетное учреждение может оказаться в ситуации, когда его потребность в финансировании придется обосновывать точными цифрами и в условиях высокой конкуренции. Таким образом, хорошее планирование может сыграть решающую роль в деятельности учреждения.

***Литература и примечания:***

[1] Бюджетный кодекс Российской Федерации» от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 15.10.2020)

© Н.К. Лихтарович, 2020

*O.N. Uglitskikh,  
Ph.D., Assoc.,  
e-mail: kolga\_u@mail.ru,  
Yu.E. Klishina,  
Ph.D., Assoc.,  
e-mail: yuliya\_klishina@mail.ru,  
A.N. Aznaurova,  
3rd year student eg. «Economy»,  
e-mail: aznaurova00@mail.ru,  
StGAU,  
Stavropol*

## **FINANCIAL MARKETS: THE DIFFERENCE BETWEEN THE MONEY MARKET AND THE CAPITAL MARKET AND THEIR RELATIONSHIP**

**Abstract:** the article discusses the essence of the financial market and its main elements, as well as its structure and functions. The differences between the money market and the capital market and their connection are reflected.

**Key words:** financial market, capital market, money market, economic entity, financial instruments.

The financial market is a market in which there is a redistribution of securities, precious metals, currencies and goods between lenders and borrowers with the help of intermediaries and based on supply and demand for investment instruments. [1]

The financial market is in the unity of the primary and secondary markets.

In the primary market, there is a redistribution of capital between the subjects of the financial market.

On the secondary, there is a resale of capital, that is, a change in the owners of debt obligations.

Financial market functions:

- Commercial is to bring together economic entities with different budgets to exchange financial instruments between them. In fact, it consists in obtaining benefits for all economic actors. [3]
- Pricing is the formation of the equilibrium price.



- The regulator creates trading rules that ensure fair pricing, mitigation of economic risks, etc.

- Stimulating increases the efficiency of the activities of economic entities, which stimulates its growth

- Control is to monitor compliance with the rules of trade.

- Informational shows investment preferences.

The fulfillment of these functions contributes to the provision of financing of the state budget, a reasonable distribution of funds between economic entities, an assessment of the economy as a whole, and also helps to preserve free funds of individuals and legal entities.

The financial market is divided into the money market and the capital market. [1]

The money market is a part of the financial market, which trades cash and highly liquid assets with a maturity of up to one year.

[4]

The money market is subdivided into:

- Accounting – the main instruments on it are short-term securities with high liquidity and mobility.

- Interbank market, where temporarily free funds of credit institutions are attracted and placed by banks among themselves

- The foreign exchange market is an official center in which the purchase and sale of currencies of different countries is carried out, due to the fact that there is no common means of payment for all countries.

- Derivatives market – the market for financial derivatives.

The main instruments are: treasury bills, commercial paper, certificates of deposit, repos, federal funds.

The capital market is a source of long-term investment resources for financial institutions, it provides long-term needs for financial resources. [4]

The capital market is subdivided into:

- The securities market, which is an independent segment in which the movement (issue, circulation and redemption) of securities is made.

- Market of medium and long-term bank loans

The main instruments of the capital market are: stocks, bonds (with an average validity of 5 years) and derivative financial

instruments.

The securities market is divided into several segments:

- Debt securities, with the help of which the lender is given time to return the invested funds, but already with accrued interest
- Equity securities, thanks to which the investor obtains the right to part of the issuer's property and to receive part of the income from the use of his property
- Derivative securities that reflect property rights in relation to changes in the price of exchange-traded assets in the future.

The differences between the capital market and the money market are as follows:

1. long-term financial instruments are traded in the capital markets, while short-term financial instruments are traded in the money markets.

2. Since highly liquid assets are traded in the money markets, they have low risks, while capital markets, on the contrary, have a high risk.

3. The money markets are mainly operated by the Central Bank, commercial banks and non-financial institutions, while the capital market is traded by stock exchanges, commercial banks and non-banking institutions

4. Capital market has higher returns compared to lower return on investment in the money market

5. The capital market makes the economy stable through long-term financing and mobilization of savings, while the money market provides liquidity to the economy

Thus, the main goal of the financial market is to distribute money from economic entities with a surplus of financial assets to economic entities with a shortage of financial assets, which is helped by the money market and the capital market. [3] Both markets work for the successful functioning of the world economy. The money market and the capital market share responsibilities, fulfilling the long and short term capital requirements of individuals, firms and governments. From the perspective of an investor, the financial market offers a choice: the capital market offers investments with high risk and high returns, while the money market offers safe assets, but with low returns.

***Literature and notes:***

[1] Novikov A.V., Novikova I.Ya. / Financial market: textbook. – Novosibirsk: SAFBD, 2014. – 344 p.

[2] Galanov, V.A. Finance, money circulation and credit: textbook / V.A. Galanov. – M.: FORUM-INFR-M, 2008. – S. 340.

[3] Golodova, Zh.G. Finance and credit: textbook. allowance / Zh. G. Golodova. – M.: INFRA-M, 2009. – 448 p.

[4] <https://www.sites.google.com/site/gosekzamenzukov2011/>

© *O.N. Uglitskikh, Yu.E. Klishina, A.N. Aznaurova, 2020*

*O.N. Uglitskikh,  
Ph.D., Assoc.,  
e-mail: kolga\_u@mail.ru,  
Yu.E. Klishina,  
Ph.D., Assoc.,  
e-mail: yuliya\_klishina@mail.ru,  
A.D. Romankova,  
3rd year student eg. «Economy»,  
e-mail: romankovaru@yandex.ru,  
StGAU,  
Stavropol*

## **FEATURES OF FUNCTIONING OF THE INSURANCE MARKET IN THE RUSSIAN FEDERATION FOR 2020**

**Annotation:** the article discusses the advantages and principles of the insurance market. The situation that has developed in 2020 is analyzed, and the prospects for the development of the insurance market are given.

**Keywords:** insurance services, insurance, coronavirus infection.

Currently, due to the huge number of factors that can adversely affect any area of financial relations, it is very important to be able to protect your interests. This opportunity exists thanks to such a segment of the financial market as the insurance market. It reflects the system of relations between supply and demand for insurance services, that is, on the one hand, the need of individuals and legal entities for insurance (policyholders), and on the other hand, the willingness to offer these services or products by insurance organizations (insurers). Like any segment of the economic system, the insurance market has its own principles and mechanisms of action, as well as fluctuations in prices.

In the Russian Federation, all relations between participants in the insurance market are regulated by the Civil Code of the Russian Federation [1] and the Law of the Russian Federation "On the organization of insurance business in the Russian Federation".

As a rule, the main factors of market development can be

called: timely response to ongoing changes in the economy and politics, creation and improvement of insurance products, expansion of the insurance market by exploring new sales channels for insurance products, maintaining strong long-term relationships with clients, taking into account their interests [2].

The main directions of the insurance market are most often aimed at distributing insurance products and services and involving as many entities as possible, improving the system of compulsory and voluntary insurance, as well as strengthening control and supervision over the activities of all participants in the insurance market, and, finally, increasing the importance of the national market among others [1].

In addition, if earlier in the insurance industry there were such problems as a deterioration in the financial condition of policyholders, and as a result of insurance organizations, lack of interest in insurance services [1], then at the beginning of 2020 the strongest impact on all spheres of life was exerted by the coronavirus infection (COVID -nineteen).

According to an article in one of the Russian magazines "Expert RA", whose experts summed up the results of the first half of 2020 in the insurance market, "the insurance market of the Russian Federation remained at the level of the first half of 2019, the volume of collected premiums amounted to 739 billion rubles." Moreover, it was noted that "the non-life market (categories of insurance not related to life insurance) in absolute terms added 0.8% and reached 560 billion rubles. The life insurance market, on the other hand, shrank 2.5% to 179 billion". According to Olga Lyubarskaya, Senior Director, Insurance and Investment Ratings, and Alexey Yanin, Managing Director, Insurance and Investment Ratings, the insurance market will still experience an economic downturn caused by COVID-19. Analysts explain this by a decrease in household income, a decrease in credit, investment, purchasing and entrepreneurial activity during the period of self-isolation. Coronavirus will continue to be one of the main factors of uncertainty and the reason for the decline in the indicators of the insurance market [4].

According to a survey by one of the world's largest professional audit, tax and advisory services (KPMG) networks, "a

third of the companies surveyed supported their clients in difficult times with more convenient premium payment plans.” They also pointed out that the most uncertain segment of the financial market is the insurance market, and the most popular products are personal property insurance, auto insurance, voluntary medical insurance and cyber risk insurance. The changes that have taken place in this market are primarily associated with an increase in the range of products offered. Further, remote processing of documents, new payment plans for the premium, as well as proposals for the return of the premium or discount as a result of the extension of the payment period became widespread [3].

The most positive result of this situation was the interest in the development of information technology systems for remote customer service. Moreover, there were such advantages as lower rental and personnel costs, and, therefore, did not have to resort to job cuts, the development of mobile applications became an important task, and, in general, there were incentives to improve the quality of products and services.

With regard to forecasts in the insurance sector, the first place is the increase in the purchasing power of the population. As mentioned above, motivation has appeared in online service, therefore, a larger number of operations will be performed in this way, and the legal base of electronic policies will also develop. An increase in customer service and financial literacy is expected, as well as the provision of tax incentives.

Thus, despite the current situation, the prospects for the development of the insurance market can be noted. With the elimination of existing problems and interest in the development of this segment, the market will be able to reach a new level, receiving support from the state, including by amending the regulatory and legal framework of insurance activities [2]. Moreover, if, nevertheless, small companies have to leave the market, then the remaining companies will be able to maintain "equilibrium" in the market, providing a quick response to changes in the situation, an increase in customer focus, and, in principle, to a change in consumer behavior, which will only improve their positions companies.

***Literature and notes:***

[1] Denisova N.I., Chizhenko L.M., Chizhenko I.P. The insurance market of Russia: problems and development prospects // Bulletin of the Moscow University named after S. Yu. Witte. Series 1: Economics and Management • 2016'1 (16). FROM.

[2] Lysenko Yu.S., Mandrovitskaya A.A. Features of the insurance market in the Russian Federation // Collection of articles of the V International scientific and practical conference: in 2 hours. 2019 / Publisher: "Science and Education" (Penza). S. 81-83.

[3] Review of the insurance market in Russia [Electronic resource]. – Access mode: <https://assets.kpmg/content/dam/kpmg/ru/pdf/2020/08/en-ru-insurance-survey-2020.pdf>

[4] Russian magazine "Expert RA" Electronic resource. – Access mode: <https://www.raexpert.ru/>

© O.N. Uglitskikh, Yu.E. Klishina, A.D. Romankova, 2020

*O.N. Uglitskikh,*  
*Ph. D., Assoc.,*  
*e-mail: kolga\_u@mail.ru,*  
*Yu.E. Klishina,*  
*Ph.D., Assoc.,*  
*e-mail: yuliya\_klishina@mail.ru,*  
*A.P. Sataeva,*  
*3rd year student eg. «Economy»,*  
*e-mail: alya\_sataeva@mail.ru,*  
*StGAU,*  
*Stavropol*

## **VEXEL AND VEXEL APPEAL IN RUSSIA**

**Abstract:** this article is devoted to a bill of exchange as a security, namely, to the peculiarities of bill circulation in Russia. The definition of the concept "bill" is given, and its main functions and tasks are listed.

**Keywords:** bill, bill circulation, security.

The rapid development of bill circulation led to the depreciation of all monetary settlements, namely, the displacement of precious metals, the replacement of the equivalents of exchange turnover with paper symbols.

On the basis of promissory notes, various instruments of the securities market developed at a rapid pace, which include stocks, bonds and certificates of deposit. [1]

A bill of exchange is a promissory note, which is drawn up exclusively in a certain form, and also gives the right to demand payment of the amount indicated in the bill, after the expiration of the period for which it was issued. A bill of exchange is an urgent written obligation.

Bill of exchange discipline is compliance with all requirements that are due to the circulation of a bill. If any condition is not met, the drawer is obliged, in addition to the amount at par, to repay the loan interest. [2]

Bills of exchange are quite common and are in high demand in international settlements and domestic transactions of countries with



highly developed economies. The main function of a bill of exchange in the economy is the ability to be a means of processing and securing commercial and bank loans.

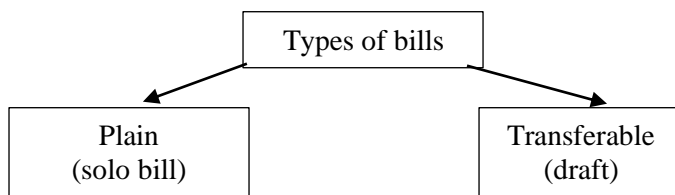


Figure 1 – Types of bills

Simple (solo bill) is a simple bill of exchange, which, subject to the rules of drawing up, falls under the bill of exchange law, taking into account its material and procedural characteristics. In this case, the drawer himself, that is, the debtor, is obliged to pay with money. By the way, there may be several drawers of the same bill. [3]

In case of a bill of exchange (draft), the drawer (drawer) proposes to make payment to the drawer (remitter) to a third party (drawee). Trassat, in turn, does not bear any responsibility for the bill until it is accepted (accepted). After this, the acceptor acquires the role of the main debtor, and the guarantee function remains for the drawee.

Recently, banks have faced the problem of declining profitability on operations with government securities, with the help of which many banks existed. That is why lending to commercial enterprises through a bill is considered an attractive operation for most banks, as well as intermediary firms. [4]

After that, the Russian Commodity and Raw Materials Exchange (now the Russian Exchange) in 1991 tried to do the same. The bills of this exchange were aimed at servicing brokers and the internal turnover of the exchange.

After the publication of the Resolution of the Presidium of the Supreme Soviet of the RSFSR of June 24, 1991 I. No. 1451-1 "On the use of promissory notes in the economic circulation of the RSFSR", which again returned the Regulations on bills of exchange

and promissory notes from 1937, the era of bills of banking and investment institutions began. In 1992-1994, the approximate issue of bank bills amounted to about 120 billion rubles.

Commercial banks began to look for effective ways to place their funds, due to the constant rise in the dollar and the rise in the cost of foreign currency loans within the country. At the end of 1991, foreign currency bank bills appeared, the drawer of which was the bank. Settlements in foreign currency bills with residents were strictly prohibited, except in special cases. At the same time, banks have learned to bypass legislation by writing a bill of exchange. From a legal point of view, the circulation of currency bills was allowed only to banks and enterprises that received special permission from the Central Bank. [5]

In March 1993, the International Financial Syndicate initiated the production of transactions with promissory notes. This promissory note, the nominal value of which is 1 million rubles, was intended for settlements between Russia, Ukraine, Kazakhstan, Belarus, Moldova and Latvia. The promissory notes were issued in series, the maturity of which was up to three months. These promissory notes were subject to mandatory daily quotation by the members of the syndicate in the national currency.

In 1994, the Moscow Bank for Reconstruction and Development tried to introduce a multi-currency bill. But, unfortunately, after some time the bank overthrew this program.

In 1998, Promstroybank of the USSR introduced a system of settlements using a bill, which was intended primarily for enterprises that had accumulated products with limited demand. This form of settlement used a deferred payment.

Also, history knows the practice of using promissory notes as collateral for factoring operations. In this case, the bill is issued with a waiver of recourse.

That is why the use of bills as a term deposit has become popular and has turned bank bills into highly liquid securities that have retained the properties of a means of payment.

In conclusion of this article, it is pertinent to say that a bill of exchange is a written obligation, drawn up in the form strictly prescribed by law, to pay a certain amount. The bill must be paid regardless of any circumstances. A bill of exchange obligation is a

unilateral act. [6]

The use of a bill in the modern world makes it possible on a legal basis to carry out netting and deliver products before payment.

***Literature and notes:***

[1] V.S. Balabanov and other Securities market: commercial alphabet. Moscow: Finance and Statistics, 2013. – 128 p.

[2] Agarkov M.M. The doctrine of securities. M.: Finstatinform, 2013. – 140 p.

[3] Bill and bill circulation in Russia. / Ed. A.V. Volokhova and others – Moscow: Bankcentre JSC, 2014. – 101 p.

[4] Securities market. / Ed. V.A. Galanova, A.I. Basov. – M.: Finance and statistics, 2014. – 428 p.

[5] Luzhkova L. Bill in the modern economic space. // Bulletin of NAUFOR. – 2014. – No. 1. – P. 49-52.

[6] Kurbangaleeva O.A. Operations with promissory notes. M.: Berator-Press, 2015. – 176 p.

© *O.N. Uglitskikh, Yu.E. Klishina, A.P. Sataeva, 2020*

## **ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ**

*Д.А. Булгаков,  
преподаватель,  
e-mail: diq73@mail.ru,  
А.В. Бологов,  
преподаватель,  
e-mail: diq73@yandex.ru,  
Е.В. Демихова,  
обучающаяся,  
ФГБОУ ВО Орловский ГАУ,  
Многопрофильный колледж,  
г. Орел*

### **ТРАНСГУМАНИЗМ: ПОСТЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ ПОНИМАНИИ**

**Аннотация:** данная статья посвящена актуальным вопросам, связанными с трансгуманизмом, его плюсами и минусами. Рассмотрены модели и понятия явления «постчеловек», возможные пути появления «сверхчеловека»: биологическая эволюция, машинная эволюция, нейкрокомпьютеризация.

**Ключевые слова:** трансгуманизма, «постчеловек», биологическая и машинная эволюция, нейкрокомпьютеризация.

Человеческая цивилизация в течение многих столетий неумолимо движется вперед, создавая все новые и новые прообразы человека: от мифических существ с множеством голов или рук, которые изначально были людьми, до человека – индивидуальной личности, которую невозможно повторить, обладающей комплексом обязанностей, прав и свобод. Система понятия слова "человек" постоянно подвергается изменениям. С течением времени человек отошел от божественной концепции жизни и стал все больше внимания обращать на свой внутренний мир, будущее. С появлением и внедрением в обычную жизнь компьютерных технологий, данный процесс ускорился в десятки раз. С каждым новым поколением

осознание человека, как личности меняется и становится шире.

Первое представление понятия «постчеловек» или «сверхчеловек» встречается в произведении Фридриха Ницше в 1883 году. По Ницше «Сверхчеловек» – существо, которое по своему могуществу должно превзойти современного человека настолько, насколько последний превзошёл обезьяну в своем развитии. «Сверхчеловек», согласно Ницше, закономерное развитие современного человека и содержит в себе самые лучшие черты современного человека, такие как: эгоизм, решительность, сила, воля и способность своими силами вершить историю. Он стоит выше человека с его низшими потребностями и слабостями. Однако данное понимание термина «сверхчеловек» устаревшее.

Современное понимание термина предполагает, что человек как индивид будет «улучшен» и «доработан» различными способами.

В настоящее время предлагаются три пути стать «постчеловеком»:

- 1) биологическая эволюция;
- 2) машинная эволюция;
- 3) единство разума.

Биологическая эволюция предполагает, что человечество будет разнообразными способами бороться с ограничениями своего организма, как внешними, так и внутренними. К таким способам относится: замена органов искусственно выращенными, изменение самой структуры тела с добавлением новых биологических «деталей», увеличение продолжительности жизни, улучшение работы мозга через изучение нейрофизиологических компонентов и так далее. Эти проблемы уже сейчас решает биоинженерия, главной задачей которой является выращивание или создание искусственных органов и тканей, способных вернуть людям с инвалидностью утраченную ими физиологическую активность соответствующих органов или конечностей.

Следующий путь – машинная эволюция. Она предполагает, что человечество в будущем откажется от своего биологического тела и заменит его или большую его часть на механическую. Согласно мнению Н.С. Клина и М.Е. Клайнсома,

которые ввели в 1960 г. понятие «киборг», этот путь – логическое следствие возрастающей зависимости человека и машины. Например, в нынешнее время современный человек не может представить свою жизнь без множества электронных приборов. По прошествии времени, как предполагают авторы, начнется стираться связь между понятиями «человек» и «машина». Такая идея не нова и нередко встречается в литературе. К примеру, в произведении Э.А. По «Человек, которого изрубили на куски», описывается ситуация, когда человек, потерявший практически все части тела во время войны, заменил их протезами. Таким образом, этот путь предполагает киборгизацию, т.е. «улучшение» человека (замена органических частей тела с помощью механических протезов, улучшение мозговой деятельности) с помощью механических и электрических компонентов (имплантов) и как результат – повышение деятельности человека.

Другой способ механически улучшить человека – нанотехнология. Однако нанотехнология – самая сложная в практическом применении задача, так как создать устройства, имеющие наноразмеры да еще и самоконструирующие себя самостоятельно – задача не из легких. Ким Эрик Дрекслер предлагает создать наноассемблер – устройство, способное самостоятельно себя копировать. Основная идея связи между сверхчеловеком наноассемблером состоит в том, что на основе наноассемблера можно будет создать гигагерцовые нанокомпьютеры, имеющие размер меньше одного кубического микрона или же возможность построить машины соответствующих размеров, способные «ремонтировать» живые клетки. Такие машины смогут в течение короткого срока вновь вернуть человеку поврежденные конечности или ткани. Принцип работы ассемблера довольно прост. Наноассемблер способен захватывать необходимые химически активные вещества и располагать их в пространстве таким образом, чтобы можно с легкостью контролировать место, где начнет и будет происходить химическая реакция. Таким образом наноассемблеры смогут создавать огромные и сложные объекты с невероятной точностью, благодаря выстраиванию структуры данных объектов на молекулярном уровне. Основная задача

этого способа – преобразование человеческой жизни с возможностью сделать тело человека невосприимчивым к заболеваниям, высоким и низким температурам, увеличить или сократить (по необходимости) продолжительность жизни, или привести к иммортализму.

Третий путь стать «постчеловеком» – нейрокompьютеризация, предполагающий процесс объединения головного мозга человека с электронным устройством, часто внедренным в сам мозг и способным считывать умственные показатели мозга, то есть образуется нейрокompьютерный интерфейс. Результатом такого объединения должно быть – повышение эффективности человеческой деятельности. Данная технология создаст возможность замены поврежденных зрительных, слуховых и тактильных систем компьютерами, протезами на основе взаимосвязи с мозгом с помощью подключения к нейронным центрам. В основе нейрокompьютерного интерфейса используется метод биологической обратной связи. Биологическая обратная связь подразумевает комплекс исследовательских, физиологических и лечебных процедур, в ходе которых человеку формируют внешнюю цепь обратной связи с помощью микропроцессорной или компьютерной техники [4].

При использовании всех выше перечисленных технологий в недалеком будущем предполагается возникновение абсолютно нового человека, опережающего в своем развитии нынешнее поколение людей начала XXI века. Считается, что трансгуманистическое общество стремится к такому позитивному будущему. Однако у этой концепции существуют недостатки, которые часто подвергаются критике со стороны и в основном, религиозных школ.

В ходе XX Всемирного русского народного Собора Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл 1 ноября 2016 года затронул тему трансгуманизма. Согласно его словам и доводам, проводя разнообразные улучшения своего тела, человек постепенно отказывается от себя настоящего, теряя свою нравственную основу и таким образом, теряет свою человечность. Неодобрительное отношение высказывается и в

сторону генной инженерии, заявляя, что, клонируя человека, происходит вмешательство в дела «творца», уподобляя себя ему. Этого допускать нельзя, так как данное явление – грех.

Другая сторона критики связана с политическим и социальным аспектом. Согласно Zen Gardner, автору статьи «Transhumanism – Techno-Eugenics Usurping Humanity», публику наставляют на путь любви к идеям трансгуманизма, избегая утверждений о его направленности на отдельную расу или этнос, говорят о совершенствовании всего человечества. Это не так. Трансгуманисты не имеет ни малейшего намерения «развивать» всё человечество. Их единственная цель – совершенствование своих родословных, оставляющая остальных несчастных за бортом без права выбора. Последним уготована участь рабов, подопытных и рабочей силы. Из слов выше приведенного автора можно сделать вывод, что человеку стоит бояться того, что самые богатые представители человечества, будут использовать данную технологию в своих целях, а, следовательно, не отдадут ее человечеству, так как это повлечет за собой нежелательное развитие тех, кого они сделают своими «рабами».

Таким образом, понятие «постчеловек» на данный момент – концепт прогрессивной идеи будущего, в основе которой заложены высокие технологии, способные помочь человеку сочетать в себе как биологические, так и механические компоненты или же существовать в виде гигантской базы данных внутри огромной сверхбыстрой сети нанокomпьютера. Для достижения данной цели в современной науке уже используются все возможные методы и способы. От создания протезов для конечностей, которые способны, считывая сигналы с нейронов выполнять функции настоящей ноги и до генной инженерии, открывшей перед нами суррогатное материнство. Многие из этих технологий уже сейчас используются на благо людям, помогая им преодолевать появившиеся у них ограниченные возможности, что разумеется оставляет позитивные надежды на лучшее будущее.

### ***Литература и примечания:***

[1] Ф. Ницше, Так говорил Заратустра. Книга для всех и



ни для кого /Под ред. А. Введенского и Васильева. – М.: Издание М.В. Клюкина, 1900. – Т. I.]

[2] Российское Трансгуманистическое Движение. Электрон. текст. дан. [Электронный ресурс]. – [Режим доступа]: <http://transhuman.ru/>

[3] Бостром Н. и др. FAQ по трансгуманизму. Версия от 13 августа 1999. Перевод от 3 августа 2002 / Ник Бостром и др.]

[4] Огурцов А.П. Постмодернизм в контексте новых вызовов науки и образования // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия «Философия. Филология». 2006. №1 (4). С. 3–27.

[5] Постчеловечество: Электрон. текст. дан. [Электронный ресурс]. – [Режим доступа]: <http://www.transhumanism-russia.ru/content/view/43/47/>

© Д.А. Булгаков, А.В. Бологов, Е.В. Демихова, 2020

## **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

*M.U. Nazarmedova,  
C.D. Charyyeva,  
E.Sh. Annagurbanova,  
teachers of «Foreign languages»,  
e-mail: enegul1995@mail.ru,  
Turkmen state architecture  
and construction institute,  
Ashgabat, Turkmenistan*

### **METHODS OF TEACHING LANGUAGES**

**Annotation:** the article considers principles and methods in the process of teaching foreign language for professional purposes in the conditions of engineering, economic and other non-linguistic specialties at technical university. We analyze some essential aspects at the present stage of development of society; knowledge of the English language becomes very important. There is no need to convince anyone of the need to learn a foreign language; life itself bears witness to this. TV programs are conducted in English, scientific literature is published, modern songs are played and foreign films are shown, in addition, instructions for various household appliances are written in English, etc. In most cases, if there is a translation, it is not always correct and therefore learning English is very relevant. But to make your language learning process more effective, you need to use interactive teaching methods.

**Keywords:** methods of learning, up to date technology, listening skills, grammar, development of society.

My article focuses on language teaching. [1] When teaching a foreign language a teacher must think about the specific qualities offered to students of a certain mother tongue. That means the methods of teaching English has to take into account the problems posed by the English language for the students who will learn it. Here in this article I want to show some methods of teaching languages. They are: grammar, listening, pronunciation, speaking, vocabulary, reading and comprehension, watching videos related to





***Listening method*** – When we listen, we use our ears to receive individual sounds (letters, stress, rhythm and pauses) and we use our brain to convert these into messages. Listening is the ability to accurately receive and interpret messages in the communication process. Listening is key to all effective communication. Without the ability to listen effectively, messages are easily misunderstood. If there is one communication skill you should aim to master, then listening is it.



***Speaking method*** – Speaking skills are the skills that give us the ability to communicate effectively. These skills allow the speaker, to convey his message in a passionate, thoughtful, and convincing manner. Speaking skills also help to assure that those who are listening will not misunderstand one. It allows us to form connections, influence decisions, and motivate change. Without speaking skills, the ability to progress in the working world and in life, itself, would be nearly impossible.



***Vocabulary*** – When teachers supply word lists or semantic networks of words they employ direct ways of teaching vocabulary. Indirect ways imply exposing learners to vocabulary in context of texts, either oral or written. Vocabulary also teaches us how to pronounce, sign, or write a word does not necessarily mean that the word that has been used correctly or accurately reflects



***Reading and comprehension*** is the ability to process text, understand its meaning, and to integrate with what the reader already knows. If word recognition is difficult, students use too much of their processing capacity to read individual words, which interferes with their ability *to comprehend what is read*. To be able to accurately understand written material, students need to be able to decode what they read; make connections between what they read and what they already know; and think deeply about what they have read.



***Using videos in teaching*** – Videos increase student engagement, which in turn helps boost achievement. Full-length videos and video clips can be very useful in teaching. However, it is important to consider ahead of time what you hope your students will learn from the videos. You will also need to plan how you will help the students learn, and how you will know whether they have done so. Using short and feature-length videos is an engaging way to work on skills like vocabulary and comprehension

***Using technology in teaching*** – Technology has been used to both help and improve language learning. Technology enables teachers to adapt classroom activities, thus enhancing the language learning process. Technology continues to grow in importance as a tool to help teachers facilitate language learning for their learners. However, technology and learning English has allowed students to use mobile phones or laptops for example, to access require information anytime they need. Increases student engagement and motivation, offers mobility, teaches students valuable tools for the future, can be a time saver for teachers.

***Bibliography:***

[1] Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций. М., 2002

[2] Учебное пособие по английскому языку. Электронные текстовые данные. Министерство образования науки и Российской Федерации, Волгоград. госуд. архитек. строит. универс. ВолгГАСУ, 2011.

[3] Практическая грамматика английского языка. С.Ю. Галицкая, О.В. Комягина, А.О. Назарова.

© M.U. Nazarmedova, C.D. Charyyeva, E.Sh. Annagurbanova, 2020

## **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**М.Н. Шаршак,**  
студент-магистр 1 курса,  
e-mail: [marinashar1999@gmail.com](mailto:marinashar1999@gmail.com),  
Юридический институт СКФУ,  
г. Ставрополь

### **ОСОБЕННОСТИ МЕХАНИЗМА И ПОРЯДКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ НОТАРИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

**Аннотация:** данная статья посвящена практическим вопросам защиты имущества несовершеннолетнего.

**Ключевые слова:** нотариальная защита, нотариус, защита несовершеннолетнего, недвижимое имущество несовершеннолетнего, органы опеки и попечительства.

Под механизмом правовой защиты прав и законных интересов несовершеннолетних следует понимать совокупность составляющих его элементов: правовых норм, нормативных актов, правовых отношений, индивидуальных актов, правосознания и правовой культуры.

Как уже стало ясно, нотариат призван обеспечивать защиту прав и законных интересов граждан и юридических лиц путем совершения нотариальных действий от имени Российской Федерации. Осуществление нотариусами нотариальных функций от имени государства предопределяет их публично-правовой статус и обуславливает необходимость организации государством эффективного контроля за деятельностью, включая деятельность нотариусов, занимающихся частной практикой и в качестве таковых принадлежащих к лицам свободной профессии [1].

Нотариус в силу возложенных на него законом обязанностей является гарантом не только обеих сторон сделки, но и третьих лиц – членов семьи собственника, и прежде всего, несовершеннолетних детей.

С 2016 года сделки по распоряжению недвижимым

имуществом несовершеннолетних граждан подлежат обязательному нотариальному удостоверению. Обязательное удостоверение таких сделок нотариусом было введено статьей 54 ФЗ от 13.07.2015 N 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости» в качестве меры по защите права собственности особо уязвимых категорий населения. Фактически, на нотариусов возложен правовой контроль за соблюдением законности при распоряжении, в том числе продаже, недвижимости, собственником которой является несовершеннолетний [2].

При учреждении доверительного управления наследством, когда наследниками являются несовершеннолетние дети, разрешение опеки не требуется, поскольку учреждение доверительного управления наследством направлено на сохранение наследства и увеличение его стоимости. Однако, не лишним будет указать в договоре доверительного управления, что сделки, совершаемые доверительным управляющим в отношении наследственного имущества, признаваемого принадлежащим несовершеннолетнему наследнику, принявшему наследство, требуют предварительного разрешения органов опеки и попечительства. Например, договоры аренды недвижимости, которая входит в состав наследства, будут заключаться доверительным управляющим с разрешения органов опеки и попечительства [3].

Много вопросов возникает, когда органы опеки устанавливают жесткие условия для совершения сделок, невозможные для их практического исполнения. К примеру, условие одновременной покупки альтернативной недвижимости на имя несовершеннолетнего при продаже недвижимости несовершеннолетнего трудновыполнимо, а если объекты недвижимости находятся в разных регионах – практически неисполнимо, если обе сделки подлежат обязательному нотариальному удостоверению. В этом случае условия распоряжения органов опеки становятся препятствием, в том числе, и для добросовестных родителей, которые хотят улучшить жилищные условия семьи.

Существуют разные механизмы защиты прав



несовершеннолетних при разрешении органов опеки продать недвижимость несовершеннолетнего при условии последующего приобретения альтернативной квартиры. К примеру, в договоре можно предусмотреть такой порядок расчета, когда деньги покупателя недвижимости у несовершеннолетнего перечисляются (выплачиваются) продавцу альтернативной квартиры при условии государственной регистрации права ребенка на новый объект недвижимости и права покупателя на купленный у несовершеннолетнего объект.

Так, при оформлении договора купли-продажи недвижимости, нотариус устанавливает личности сторон, их полномочия, выясняет дееспособность, обращает внимание сторон на существенные условия договора и особенности его заключения, выясняет соответствие воли их истинному волеизъявлению, разъясняет сторонам смысл и значение подписываемого ими документа и последствия заключения договора, а также проверяет, соответствует ли содержание договора действительным намерениям сторон и не противоречит ли требованиям закона.

Кроме того, при удостоверении договоров с участием несовершеннолетних, нотариус проверяет соблюдены ли условия, на которых органы опеки выдали разрешение на отчуждение недвижимости, разъясняет сторонам последствия несоблюдения таких условий, проверяет наличие разрешения органа опеки и попечительства.

Так, согласно пункту 2 статьи 37 ГК РФ опекун не вправе без предварительного разрешения органа опеки и попечительства совершать, а попечитель – давать согласие на совершение сделок по отчуждению, обмену или дарению, имущества подопечного, сдаче его внаем (в аренду), в безвозмездное пользование или в залог, сделок, влекущих отказ от принадлежащих подопечному прав, раздел его имущества или выдел из него долей, а также любых других действий, влекущих уменьшение имущества подопечного.

Суть положения заключается в том, что при совершении любых действий, которые могут привести к умалению имущества подопечного лица, необходимо получить

предварительное разрешение органа опеки и попечительства. А статья 168 ГК РФ говорит о том, что сделка, нарушающая закон, может быть оспорена, если из закона не следует, что должны применяться другие последствия нарушения, не связанные с недействительностью сделки. А такие последствия указаны в ст. 20-21 ФЗ «Об опеке и попечительстве» [4]. То есть если при обнаружении факта отчуждения жилого помещения подопечного без предварительного разрешения органа опеки и попечительства, последний обязан обратиться в суд для расторжения договора, за исключением случаев, когда договор заключается в пользу подопечного. При этом анализ судебной практики судов общей юрисдикции демонстрирует, что при отсутствии предварительного разрешения органа опеки и попечительства сделка, когда это требуется в силу закона, продолжает признаваться судами ничтожной сделкой со ссылкой на статью 37 ГК РФ.

Таким образом, при совершении нотариальных действий нотариус оказывает квалифицированную юридическую помощь обратившимся к нему лицам и обязан обеспечивать защиту их имущественных интересов, включая права несовершеннолетних.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Ярков В.В. Нотариальное право: учебник (2-е издание, исправленное и дополненное). – М: Статут, 2017. – С. 29.

[2] О государственной регистрации недвижимости: федеральный закон от 13.07.2015 г. №218-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2015. – №29. – Ст. 4344.

[3] Астапова Е.В., Семко В.Д. Защита и охрана прав несовершеннолетних при совершении нотариальных действий. – М.: Наука и Просвещение, 2018. – С.15.

[4] Об опеке и попечительстве: федеральный закон от 28.04.2008 г. №48-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2008. – №17. – Ст. 1755.

© М.Н. Шаршак, 2020

## *ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ*

*А.У. Абулгазиев,*

*аға оқытушы,*

*А.К. Куспанова,*

*аға оқытушы,*

*Абай атындағы ҚазҰПУ,*

*Алматы қаласы*

### **ОҚУШЫЛАРДА ҚҰЗІРЕТІЛІКТІ ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ӘДІСТЕРІ**

**Түйін сөз.** Мақалада Қазақстан республикасындағы мектеп оқулықтары мазмұнының және сабақ берудегі әдістер мен тәсілдердің өзгеруіне байланысты, география пәнін оқытудағы оқыту тәсілдері және оны оқытудағы құзіретіліктер туралы айтылған. Авторлар өз тәжірибелеріне сүйене отырып құзіретілікті қалыптастырудағы бірнеше тиімді әдістерімен бөлісіп мұғалімдер қауымына ұсыныс жасап отыр.

**Кілт сөздер:** Құзіретілік, география, білім беру, әдіс, тәсіл, оқыту, ұғым, ақпараттық құзіретілік, коммуникативті құзіретілік, оқушы, мұғалім.

«Қазақстан Республикасындағы білім беруді дамытудың 2015 жылға дейінгі тұжырымдамасында» қазіргі заманғы орта білімнің мақсаты мен басты стратегиялық бағдары айтылған, онда білімге бағытталған мазмұнды құзыреттілік, яғни нәтижеге бағдарланған білім мазмұнына алмастыру қажеттілігі көрсетілген «Құзыреттілік» ұғымы бүгінгі күні оқыту үрдісінде білімді қолданудың ақырғы нәтижесі ретінде қарастырылуда. Оқыту үрдісінде «құзыреттілік» ұғымы, оқушылардың білімі мен тәжірибесін, дағдылары мен біліктерін белгілі бір мәселені шешуде қолдана білуі. «Құзыреттілік» терминін ХХ ғасырдың ортасында американдық ғалым Н.Хомский енгізген болатын, алғашында ол ана тілінде нақты тілдік қызметті орындау үшін қажет қабілеттіктер деген түсінік берді. Құзыреттілік – оқушылардың іс-әрекетін меңгеруден көрінетін білім нәтижесі. Басты мақсаттың бірі – білімді игеру

кезінде күтілетін нәтижеге қол жеткізу. Негізгі бағыт оқытушы жеке тұлғаға ауысады, яғни, жеке тұлға бұрын білімді қабылдаушы рөлін атқарса, ал жаңа талап бойынша өздігінен білім алушы, үйренуші ретінде танылады. Сондықтан жеке тұлғаның бейнесін бүгінгі заман талабына сай дайындауымыз керек. Бүгінде білім беру стратегиясын «құзыретті білім беру» деп те атап жүр. Құзыреттілік жеке тұлғаның танымы мен тәжірибесіне қатысты нәрсе. Оқушылардың кәсіби құзыреттілік мәселелері туралы пікірлер отандық және шетелдік ғалымдар, педагогтар, психологтар еңбектерінде көптеп көрініс табуда. Оқыту үрдісіндегі құзыреттіліктерге ғалымдар әртүрлі анықтамалар берген. С.М.Вешнякованың «Кәсіптік білім беру» сөздігінде: «Құзыреттілік (латын сөзі) *competenens* – қабілетті, қатысты деген мағынада. Белгілі бір саланың тұлғаларының білімінің, білігінің, тәжірибесінің сәйкестігінің мөлшері» деген анықтама берілген болса. Дж. Равен «құзыреттілік» терминіне жеке тұлғаның көп қасиеттерін топтайтын ұғым деген анықтама береді. Қоғам талабына қарай оқытушының білім берудегі міндеті нәтижеге бағытталған іс-әрекетті құзыреттілік тұрғыдан жүзеге асыру. Қазіргі уақытта мұғаліммен бірге, оқушының алдына қойылатын талаптар да өсуде. Талап оқушылардың бойында түйінді құзыреттіліктерді қалыптастыру. Құзыреттіліктер түріндегі күтілетін нәтижелерге тоқталатын болсақ: Оқушыларды өз бетінше талдауға, өз қызметіне мақсат қоюға, жоспарлауға, жинақтауға, қорытындылауға, салыстыра дәлелдеуге, өзін-өзі бағалауға, өз әрекетінің әлсіз және күшті жақтарын көрсете білуге, нені меңгергенін, нені меңгермегенін анықтауға баулу.

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңының 8-бабында «Білім беру жүйесінің басты міндеттерінің бірі – оқытудың жаңа технологияларын енгізу, білім беруді ақпараттандыру, халықаралық ғаламдық коммуникациялық желілерге шығу» деп атап көрсеткен. Сондықтан, қазіргі даму кезеңінде білім беру жүйесінің алдында оқыту процесін технологияландыру мәселесін қойып отыр. Мұғалімдер білім беру жүйесінде жаңа оқу технологияларын және интерактивті әдістерін қолдану арқылы оқушының қазіргі заман талабына сай білім алуына мүмкіндік береді. Ол мұғалімнің ізденісі, жан-

жақтылығы құзыреттілік арқылы айқындалады.

Құзыретті оқушы даярлау мақсатында ғылыми міндеттерді шешудің тиімді жолы – модульдік технологияны қолдану негізінде, география, өлкетану тарих пәндерін проблемалық оқыту арқылы оқушылардың ой-өрісін, өз бетімен іздену, логикалық ойлау қабілетін, шығармашылық әрекеті мен икемділіктерін дамыту. Сол арқылы білетіні және білмейтінінің арасындағы қайшылықтарды ашу әрі проблемалық міндеттерді шешу жолдарын жүзеге асыруға болады. Олай болса, модульдік технология арқылы география, өлкетану, тарих сабақтарын проблемалық оқытудағы басты міндет – оқушылардың ойлау жүйесін өздерінің шығармашылық қабілеттері арқылы игерген білім қорын одан әрі тереңдету және түрлі проблемаларды шеше білетін білімді оқушы тұлғасын қалыптастыру. Оқушы нәтижеге бағытталған білім беруде күтілетін тұлға құзыреттілігін төмендегіше сипаттауға болады.

1. Өзінің даралығын сезініп, өзін-өзі дамыта білуі
2. Өзінің қызметін бағалай білуі
3. Негізгі мәселені шешудің ең тиімді жолдарын таба білуі
4. Өз алдына мақсат қоя білуі және оны жүзеге асыра білуі
5. Өз әрекетінің нәтижелерін бағалай білуі
6. Өз бетінше алынған ақпаратты таңдай білуі
7. Түрлі өмірлік жағдайларында тиімді шешім қабылдай

білуі

Оқушыларда географиялық құзіреттілікті қалыптастыруда, мұғалімдерге арнап ақпараттық, коммуникативті құзіреттілікті қалыптастырудың кейбір тиімді жолдарын кесте арқылы ұсынып отырмыз.

Кесте 1 – Коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру

Аспектiлер	Тапсырмалар
Жазбаша	Нысандарды анықтауға арналған тапсырмалар
Көпшілік алдында сөз сөйлеу	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ыбырай Алтынсариннің орнында болсаң сабақты қалай өткізер едіңдер?</li> <li>2. Нысандарды анықтауға арналған тапсырмаларды орында</li> <li>3 Дәстүрлі сабақ беру кезіндегі сабаққа қойылатын талаптарды қазіргі оқытуға</li> </ol>

	қойылатын талаптармен салыстырып айырмашылығын анықта 4.Парақтың сол жағына сабақтың уақытын, кезендерін жазып, оң жағына көңіл-күйіңізді түстермен белгілеңіз.Көгілдір түс-тиімді жұмыс істеген сәтіңіз; жасыл-көңіл-күйіңіз тұрақсыз; қызыл түс-үрей, стресс((күйіп пісу). Бұл жағдайлардың сабақ өнімділігіне әсері қандай болды?
Диалог	Кіріктірілген сабақты дегенді қалай түсінесің? Дәстүрлі сабақ өткізу кезінде оқушы тек тыңдаушы рөлін атқарады деген пікірмен келісесіңдерма.
Топтық қарым-қатынас	Сабақтың дәстүрлі емес бірнеше формасына сипаттама беріңдер

### Кесте 2 – Проблеманың шешімін табу құзыреттілігі

Қырлары(көріністері)	Тапсырмалар
Проблеманы анықтау жолдары	Оқушының мүмкіншіліктерін, іс-әрекетін, мінез-құлқын,сұраныстарын, қызығушылықтарын, қабілеттеріне зерттеу жүргізіндер.
Іс-әрекетке мақсат қою және жоспарлау	Өткізетін сабақтарыңда, егерде болған жағдайда педагогикалық жағдаяттардан тиімді шығу жолдарын анықтаңдар және оған қанша уақыт және күш жұмсағандарыңды кестеге жазыңдар.
Қолданылатын технологиялардың түрлері	1.Өзіңізге белгілі педагогикалық жағдаяттан жеке оқушыларды бөліп, іс-қылықтарының мотивін анықтаңыз. 2. Өз сабағыңызда болған кездескен жағдаятты еске түсіріп, одан қалай шыққаныңызды белгілендер. 3.Қиын баламен болған жағдаятты есіңізге түсіріп одан тез арада шығудың жолын анықтаңдар. 4.Қиын жағдаяттан қалай тиімді

	шыққаныңызды еске түсіріп, оған көмектескен жеке тұлғалық сапаларыңызды анықтаңдар. 5.Мұғалімде қандай сапаның жетіспеуінен осындай жағдайларда қиыншылыққа ұшырайды?
Ресурстарды тиімділігіне қарай реттеу	Ой енжарлығын жеңу үшін ақыл-ой тренингісін, синектиканы қолдану; оқу үлгерімі нашар оқушының озат оқушыға кеңес береді. Педагогикалық әдепке тапсырма: Сабақ кезеңдерін қарым-қатынас міндеттеріне сай ойластырыңыз. Мұғалімнің және оқушының сөзін ұнтаспаға жазып, арасалмағын реттеу жолын ойластыру. Оқушылардың пікірлерін, жауаптарын қайталаған сәттеріңізді санаңыз. Оқушыларға «Оқу материалын түсінбесең, не істейсің?» «Оқу материалын түсінуге мұғалім қандай көмек бере алады?»-деген сұрақтар қою. Сіз тапсырманы оқушыларға таңдатып, тапсыратын уақытын өздеріне белгілеттіңіз бе? Еркіндік пен даму арасында байланыс байқалды ма?»
Қызметті бағалау	Өз тәжірибеңізден қиын жағдаятты еске түсіріп, оқушылардың жан дүниесіне үніліңіз. Мектептерде дидактикалық мақсатқа сай топтастырылған сабақтардың жиі қолданылу себептерін анықтаңыз. Бақылау жұмысының нәтижелерін пән мұғалімі ретінде (жіберген қателері), психолог-диагностик ретінде (қателердің психологиялық себептері) талдаңыз.
Қызмет өнімінің нәтижесін бағалау	Пікірсайыстар: «Қиын сыныппен қалай жұмыс істеуге болады?»

	<p>Ұсыныстар айту.</p> <p>Педагогикалық оптимизиге тапсырма: Сіз әрбір оқушының жақсы қасиетіне сүйеніп, дамуын жобалай аласыз ба? Педагогикалық рефлексияға тапсырмалар:</p> <p>-өзіңізді бақылап, сабақтың әр кезеңінде өзіңізді оқушының орнына қойдыңыз ба?</p> <p>Сабақ біткен соң мұғалімдер бөлмесінде бүгінгі сабақтың қай кезеңінде психологиялық жағынан жеңілгеніңізді, ұтқаныңызды ойлаңыз. Бүгінгі сабақта қандай жаңа білім алдық? Қандай іс-әрекеттері жасадық (әңгімелесу) стратегия</p>
--	--

Бірінші президент Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына арнаған жолдауында «Ақпаратты таратудың жаңа нысандарына бағдарланған білім беру бағыттарын құру міндеті алдымызда тұр»,– деп атап көрсеткен. Бұл қазіргі жағдайда ақпараттық құзыреттілік тұтастай алғанда кәсіби педагогикалық құзыреттілігін анықтайтыны айқын болып тұр.

География пәнінің мұғалімі информатикалық білімі болуы тиіс, географияда көптеген процестерді ақпараттық құралдардың көмегімен көрсету өте тиімді. Сондықтан сабақ үстінде ақпараттық технологияны қолдану арқылы оқушыда ақпараттық құзіреттіліктің қалыптасуына өзіндік үлесін қосады. Мұғалімнің ақпараттық құзырлығы –кәсіби құзыреттілігін ажырамас бөлігі ретінде, кәсіби және білім беру қызметін тиімді шешім қабылдау мүмкіндігін ескере отырып, нақты білім ұйымының ерекше түрі болып есептеледі. Құзыреттілік мұғалімнің ақпараттық теориялық және сауаттылық негіздерін көрсетеді. Мысалы, еркін сөйлеу, кәсіби қажетті ақпаратты білуге, өңдеуге, оқушылармен өзара қарым-қатынасы және т.б.

**Оқушыларда географиялық құзіреттілікті қалыптастыру тәсілдері.**

Бүгін мектеп алдында оқушыларға тез өзгеретін қоғамның



жағдайына бейімделіп қана қоймай, лайықты орын алуға, жеке тұлға ретінде қалыптасуға, өзін-өзі жүзеге асыруға мүмкіндік беретін білім берудің тәсілдерін табу міндеті тұр. Осыған орай мектеп қабырғасында оқушылардың географиялық құзыреттілігін қалыптастырудың әдіс тәсілдерімен бөліскелі отырмын.

География сабағында құзыреттілік тәсілдің ерекшеліктерін қарастыру.

Міндеттер:

1.Зерттелетін мәселе бойынша ғылыми-әдістемелік әдебиетті оқу;

2.География сабағында негізгі құзыреттілікті дамытуға ықпал ететін мұғалім үшін маңызды әдістер мен тәсілдерді анықтау;

3. География сабақтарында анықталған әдістер мен тәсілдерді апробациялау.

Оқушыларда коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру және дамыту проблемасы заманауи білім беруде өзекті мәселенің бірі, өйткені оқушылар дамудың жас ерекшеліктеріне сәйкес міндеттеріне жауап береді және оқушылардың табысты тұлғалық дамуының шартының бірі. Оқушылардың коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастырудың теориялық негіздері.

Құзыреттілік белгілі бір заттар мен процестердің шеңберіне қатысты қойылатын және оларға қатысты сапалы өнімді қызмет үшін қажетті жеке тұлғаның (білім, білік, дағды, қызмет тәсілдері) өзара байланысты қасиеттерінің жиынтығын қамтиды. Оқушы үшін құзыреттілік – оның меңгеруге бағдарланған болашақ бейнесі. Коммуникация-өзара түсіністікке негізделген қарым-қатынас актісі, екі және одан да көп индивидтердің арасындағы байланыс, бір тұлғаның екінші немесе бірнеше тұлғалардың ақпаратты дұрыс қабылдай білуі..

Коммуникативтік құзыреттілік қажетті тілдерді, адамдармен және оқиғалармен қарым-қатынас жасау тәсілдерін, топта жұмыс істеу дағдыларын, ұжымда түрлі әлеуметтік рөлдерді меңгеруді қамтиды. Оқушы өзін таныстыру, хат, сауалнама, өтініш жазу, сұрақ қою, пікірталас жүргізе білуі тиіс.

Коммуникативтік құзыреттілік – бұл білім, іскерліктер

және онымен байланысты бірнеше компоненттер, олардың мазмұны сөйлеу қызметінің төрт түрі: тыңдау, сөйлеу, оқу және жазу арқылы өмірде жүзеге асырылады.

Қазіргі мектепте оқытудың жағдайы баладан жаңа күрделі коммуникативтік міндеттерді белсенді шешуді талап етеді: оқылатын материал бойынша оқушылардың бір-бірімен және мұғаліммен іскерлік қарым-қатынасын ұйымдастыру. Сондықтан балада ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынастың жоғары нысандарын дамыту өте маңызды, бұл мұғалім мен оқушы арасындағы, сыныптастар арасындағы өзара қарым-қатынастың жаңа түрін қалыптастырудың алғышарты. Диалог, шынайы қарым-қатынас, тренингтер, тілдік коммуникация мектеп оқушыларының өсіп, дамуының іргетасы. Оқытудағы коммуникативтік тәсілдің негізгіне – "қарым-қатынас жасауға үйрену". Оқушылардың коммуникативтік құзыреттілігін дамыту міндетін қойған мұғалім сабақта оқу коммуникативтілігінің қандай негізгі формаларын дамыта алады? Оқушыларда коммуникативтілікті дамытудың негізгі түрлері мен дамыту формалары

Кесте 3 – Коммуникативтілікті дамытудың негізгі түрлері

Сөйлеу коммуникациясының монологиялық формалары	Сөйлеу коммуникациясының диалогтық формалары
Алдын ала дайындалып сөйлеу	Мұғалім мен оқушының оқу әңгімесі
Дайындалмай сөйлеу	Жұппен әңгімелесу
Баяндап беру	Топпен әңгімелесу
Қайта түсінідіп беру	Пікірталас
Сұрау және сұрақ қою	Дебаттар
Хабарлау	Келіссөздер
Баяндау	Сұрақтың жауаптары
Сұрақтарға жауап беру	Рөлдік ойындар
Дәлелдеу	Театрландыру
Ассоциациялау	Блиц-турнир
Сынау	Оқу рингі
Дәлелдеу және жоққа шығару	Ашық микрофон

Өз пікірін қорғау және дәлелдеу	Жобаны қорғау
---------------------------------	---------------

Оқушылардың сөйлеу құзыреттілігін дамыту тілдік қарым-қатынасқа оқыту мақсаттарын түсінуді көздейді. Сөйлеу құзыреттілігі қалыптасады:

- пәннің мазмұнын оқыту арқылы;
- қолданбалы зерттеу дағдыларын дамыту арқылы;
- әлеуметтік-коммуникативтік біліктерді дамыту арқылы;
- оқу коммуникативтіліктің тұлғалық-бағытталған аспектісі арқылы.

#### Кесте 4 – Коммуникативтілікке үйретудің жолдары

Кезеңдер	Мұғалімнің басшылығымен өңделетін біліктіліктер
1-кезең	оқушылардың сабақтарға қатысуға дайындығы, сұрақтарға жауап беру, бұл ретте толық жауап беру, проблема немесе тақырып бойынша жұмыстың мазмұнын қадағалай отырып, сұрақтар қою, сұрақтар мен жауаптарға өз пікірін айтухабарлама жасау логикалық тұрғыдан және дәйектілікпен жеткізе білу
2-кезең	қысқа және айқын сөйлеу білу, өз пікірін нақты және түсінікті етіп жеткізе білу дағдысын қалыптастыру өз ойын бейнелі, айқын және қысқа жеткізе білу, пікірді растайтын мысалдар қолдана білу, риторикалық сұрақтарды қолдана білу, әріптеспен және сұхбаттасушымен байланыс жасай білу, сөйлеу тілінің дауысын және жылдамдығын реттей білу
3-кезең	сөйлеу тілінің дауыстылығы мен жылдамдығын реттей білу, жұпта, топта әңгіме жүргізе білу, әңгімеге қолдау көрсете білу, конструктивті диалог жүргізе білу,

	пікірталас құрастыра білу және оны жүргізе білу, конференцияларға, ойындарға және турнирлерге қатыса білу.
--	--

Коммуникация құралдарына, бірінші кезекте, сөз жатады. Сөзді меңгеру еркіндігі мыналарға тәуелді: сөздік қорының кеңдігіне; сөздің бейнесі мен дұрыстығына; ауызша сөзді дәл қабылдауға және серіктестердің идеяларын өз сөздерімен дәл беруге; жұмыстың маңыздылығын мәнінен бөліп алуға; сұрақтардың нақты қойылуына; тұжырымның қысқаша және дәлдігіне; пікірді құрастыру мен баяндаудың қисындылығына. Сөйлеуді меңгеру еркіндігінің болмауы оқушылардың іскерлік әңгімелесуде, жиналыстарда, сабақтарда қажет деген сенімділік қалыптаспауына әкеп соғады.

#### Кесте 5 – Сөзді байланыстыра білу жұмысы

Сөзді байланыстыра білу жұмысы		
Талқылау Ойлап табу Дәлелдеу Айтушыға өз ойын жеткізу	Негізгі және қосымшаларын ажырату Салыстыру Жалпы және әртүрліні ажырату	Айтылған мәліметтерге логикалық негізделген пікір құрастыру

#### Кесте 6 – Коммуникативті қабілеттілікті дамыту сұрақтары

Тренинг сұрақтар	оқушылар оқу тапсырмаларын орындау алгоритмін меңгереді
Конструктивтік сұрақтар	Білетін тәжірибеге сүйене отырып іздестіруді және, өзтұжырымын талап етеді,
Балама сұрақтар.	тестілік сұрау кезінде дұрыс жауапты таңдау және оны дәлелдеу қажет болғанда қолданылады.
Сұрақ-тұзақтар.	оқушылар сұрақтың жауабы жоқ екенін дәлелдейді
Бағыттаушы сұрақтар	сұрақ-кеңес. Оның көмегімен оқушы тез бағдар алып, жауапты құрастырады.

Көндіру сұрақтары	қажетті арнаға бағыттайды жауапты іздеу уақыты мен аймағы қысқарады.
Қарсы сұрақ	ол оқушының қарсы және нақтылайтын сұрақ қоюын талап етеді.

«Айқас пікірталас әдісі». «Табиғатқа антропогендік әсер ету» тақырыбында, «табиғатты пайдалану және геоэкология» бөлімдерінде қолданған тиімді нәтиже береді. "Ассоциация" Қабылдауы. 6 сынып оқушыларына Жаратылыстану пәніндегі Макро және микроәлем "" сабақтың тақырыбын оқып, сұраққа жауап беру ұсынылды:

– сабақта не туралы айтуға болады?

– бұл сөзді естігенде сізде қандай қауымдастық пайда болады?

Тақырыптың немесе бөлімнің соңында оларды қайтадан айтуға болады. Балалар " Макро және микроәлем " тақырыбына ұсынған қауымдастықтар: бұл ғарыш, ғарыш кеңістігі; аспан кеңістігіндегі барлық нәрсе; жұлдыздар, күн, 8 планета; жер серіктері.

"Сұрақ сөздерін" қабылдау. «Жер бедерінің қалыптасу және таралу заңдылықтары» тақырыбы-8 сынып. Сұрақ сөздер ұсынылды. Оқушылар ұсынған сөздерді (тақырыптағы негізгі ұғымдар) екінші бағанаға жазамыз. Әр оқушы өз бетімен туындаған сұрақтарды қалыптастырады. Содан кейін сұрақтар топта талқыланады және ең қызықты дегендері таңдалып алынады.

#### Кесте 7 – Сұрақтар мен ұғымдар

Сұрақ сөздер	Тақырыптағы негізгі ұғымдар
Не? Неүшін? Қайсысы? Неден жасалған? Қалай? Қай жерде.	Таулар, жазықтар, тау жыныстары, картадағы қоңыр түс, жер бедерінің кедір-бұдыр болуы, литосфера, жер қыртысы

Оқушылар сұрақтар жазады: Жер бедері деген не? Елімізде қандай таулар бар? Жер қыртысы неден тұрады?

Картада қоңыр түс не үшін? Тауларда тау жыныстары қалай түзіледі? Жазықтар сыртқы пішініне қарай қалай жіктеледі? және тағы басқа сұрақтар қоюға болады.

География сабақтарында проблемалық-диалогтық оқыту технологиясын қолдану.8-сыныпта «Материктер мен мұхиттардың жер бедерінің ірі орографиялық нысандары» сабағында әркім өмірде тап болуы мүмкін проблемалы жағдайдан бастаймыз: "өзен жағасындағы ауылда өзіңіз үй сатып алғыңыз келетінінзді елестетіңіз. Су тасқыны кезінде су бірнеше метрге дейін көтеріледі деген ақпарат бар. Аталған ақпаратты қалай өз пайдаңа жаратасың. Аталған жерден үй алуға болама немесе алған жағдайда қандай сақтық шараларын іске асырар едің. Оқушылар жұп немесе топтаса отырып өз шешімдерін айта отырып бір ауыздан қорытынды шығарады. Бұл жерде жас ерекшеліктеріне байланысты оқушылар кейбір факторларды ескермеуі де мүмкін. Дегенменде осындай проблема туғыза отырып оқушыларды әңгімелесуге өз бетінше шешім шығаруға үйретеміз.

10-сыныпта «Адамзаттың ғаламдық проблемалары» бөлімінде әлем және қарусыздану мәселесін проблемалық-диалогтық оқыту технологиясын арқылы өткізіп көрейік. Оқушыларда өз түсініктері бойынша көптеген қарама-қайшылықтар туындайды. Қарама-қайшы түсініктерді бірге топта талқылатып ортақ келісімге және шешім шығаруға бағыт беруіміз керек.

Сабақты топта, жұптарда да, жеке де ұйымдастыруға болады, мұның барлығы сыныпқа байланысты. Осындай проблемалық сұрақтар қоя отырып оқушылардың өз беттерінше оқуына, зертеуіне мүмкіндік бере отырып олардың ойлау, түсіну қабілеттерін қалыптастыра отырып географиялық көз қарасын кеңейтеміз.

География пәнін меңгерудегі басты күзіреттіліктің бірі картографиялық білім.Картамен жұмыс істеуге ерекше назар аудару керек. Картасыз кеңістіктік қызметпен байланысты болса да, бірде-бір бастама (карта барлық географиялық құрылымдардың альфа және омегасы ) мүлдем ойсыз. "Географияда ол-бәрі және онсыз қадам басуға болмайды",- дейді ұлы географ П.П. Семенов-Тянь-Шанский.

Географияның қазіргі заманғы әдістемесі тұрғысынан карта оқытудың үш бірдей құралы болып табылады: ол зерттеу объектісі, көрнекілік құралы және зерттелетін географиялық құбылыстар туралы білім көзі болып табылады. Картографиялық білімнің барлық үш компоненті өзара байланысты және бір-бірімен өзара әрекеттеседі, өйткені картаны білмей оны көрнекілік құралы және білім көзі ретінде пайдалану мүмкін емес. Географиялық карта тілін қолдану адамға өмір бойы керек. География курсы (7 сынып) оқушылардың өз "карталарын" құру, аумақты карталаудың әр түрлі құралдарын құрастыру арқылы модельдеудің ерекше түрін – картофикалық меңгеруден басталады. Бұл курсты оқудың бірінші кезеңінде оқу (оқыту) мақсаты "карта" ұғымын қалыптастыру болып табылады. Карталар туралы 5-6 сыныптағы Жаратылыстану пәніндеде тоқталады. Ол кіріктірілген пән болғандықтан толыққанды тоқталып өтпейді. Ал 7-сыныптағы картография және деректер базасын құру бөлімінде негізгі мақсатқа қойылған. Функционалдық бұл ұғым көрінетін (нақты) жағдайдың ойлы, ішкі түрленуіне мүмкіндік береді. Осылайша, оқушылар карта туралы Білім нақты нақты (немесе гипотетикалық) жағдайды ойша түрлендірудің құралы болған кезде ғана "карта" ұғымының қалыптасқанын айтуға болады. Қазіргі кезде сабақ беру барысында әртүрлі тиімді әдістерді дұрыс тандап, оны оны оқушыларға дұрыс ұсына білсек, болашақта тек географиялық ойлау сауаттылығын қалыптастырумен бірге басқа пәндерді тез меңгеріп кетуіне жол ашамыз.

***Пайдаланылған әдебиеттер:***

- [1] ҚР «Білім туралы» Заңы. Алматы-2008
- [2] Б.А.Тұрғанбекова «Мұғалімнің шығармашылық әлеуетін біліктілікті арттыру жағдайында дамыту: теория және тәжірибе» Алматы-2005
- [3] Құдайбергенова К.А.. Құзырлылық – тұлға дамуының сапалық критерий // «білім сапасын бағалаудың мәселелері: әдіснамалық негізі және практикалық нәтижесі » атты халықаралық ғылыми – практикалық конференцияның материалдары. 2008. 30-32-б.

[4] Курманалина Ш.Х. «Обновление методического обеспечения учебного процесса в условиях информатизации образования» – г.Омск, 2002 год.

[5] Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий: Учебно-методическое пособие. – М.: Наука. АПКиППРО, 2005. – 182 б.

[6] Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Пер. с англ. – М., «Когито-Центр», 2002. – 396 с.

[7] Зимняя И.А. Компетентностный подход: каково его место в системе современных подходов к проблеме образования? (теоретико-методологический аспект)//Высшее образование сегодня. 2006. №8., с. 20-26.

© А.У. Абулгазиев, А.К. Куспанова, 2020



*М.Э. Аманов,  
преподаватель,  
e-mail: djelaletdin@gmail.com,  
ТГАСИ,  
г. Ашхабад, Туркменистан*

## **УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ В РАМКАХ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕЛОСТНОЙ ДИНАМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ**

**Аннотация:** данная статья раскрывает один из компонентов педагогической основы формирования мотивации при изучении иностранных языков в технических вузах, а именно условия формирования мотивации. Условия формирования предусматривают: личность педагога; среда эмоциональной гармонии; содержание обучения + техника подачи материала.

**Ключевые слова:** мотивация, эмоциональный эффект, среда эмоциональной гармонии

Активная интеграция в международное профессиональное и образовательное пространство приводит к тому, что возникает естественная необходимость в повышении профессиональной и языковой компетенции. Сегодня, изучение иностранных языков занимает особую позицию в развитии общества.

Педагогический опыт показывает, что при изучении иностранных языков в неязыковых вузах существует проблема мотивационно-эмоционального дефицита. Несмотря на то, что выпускники вузов понимают значимость знания иностранных языков, они недостаточно хорошо им владеют. Факторы и обстоятельства, объясняющие данное явление, множество, но одной из основных причин является низкая мотивация. Преобладающая методика преподавания не учитывает особенности формирования мотивации и не обеспечивает условий её развития. Возникают противоречия между целью обучения, направленной на повышение качества языковой подготовки учащихся и отсутствием соответствующей системы психолого-педагогических средств.

Практически все исследования в данной сфере привержены мнению, что результативность обучения, без всяких сомнений, зависит от мотивации. Потому, что только положительная, устойчивая мотивация в полном своём значении способна раскрывать и побуждать внутренние силы учащихся, где даже слабый студент способен думать и творить. Мотивация – это внутренняя состояние, которое пробуждает, направляет и поддерживает поведение [5]. В контексте, которого главной задачей мотивации является способность к максимальному раскрытию внутреннего побуждающего потенциала личности студента [4].

Сегодня, требования к профессиональной подготовке студентов предусматривают достижение её главной цели – это формирование образовательных результатов в форме компетенций: общекультурных, общепрофессиональных и предметных. При этом очень важно привить учащимся навыки овладения действиями и способами этого познания. Это поможет подсознательно прочувствовать мотивы их самоопределения как личности. Активизация его деятельности будет непосредственно зависеть от его внутренних потребностей (интересы, эмоции, цели и задачи).

Эмпирические исследования показывают, что в формировании мотивации немало важную роль играют положительные эмоции. Эмоции есть субъективные реакции человека на воздействие внутренних и внешних раздражителей, проявляющиеся в виде удовольствия или неудовольствия, страха, радости, переживания, разочарования и т.д. (А.Н. Леонтьев). Любые проявления активности обучающегося сопровождаются эмоциональными переживаниями. Эмоции возникают вследствие отсутствия или избытка информации, необходимых для удовлетворения потребности; эмоции в виде потребностей неотвратимо побуждают к определённым действиям. Например, К.Э. Изард говорит об эмоциях как что-то, что переживается как чувство, которое мотивирует, организует и направляет восприятие, мышление и деятельность человека в определённое русло. Эмоция мотивирует. Под воздействием внешнего фактора, или в момент аффекта именно эмоции руководят мыслительной и физической активностью

индивида. Эмоции способны регулировать наше восприятие и в нужный момент сконцентрироваться в определённом направлении, мобилизовать внутреннюю энергию, и побудить субъекта к совершению действия [2]. «Мотивация» таким образом, может обозначать причину, следствие или аспект эмоции. Суть исследований ученых по данной тематике, можно обобщить в единую концепцию. Эмоции это небольшой «механизм» внутри большого, способные приводить в действие такие силы, которые определяют внутреннюю жизнь и поступки человека.

М. Г. Яновская в своей работе справедливо отмечает, что «эмоциональное стимулирование» есть основа эмоционально-ценностной технологии образовательного процесса. Согласно контексту стимулирования ценностных эмоций в образовательном процессе, автор выделяет следующие стимулы: проблемно-поисковый, эмоционально-образный, игра, соревнование, оценочно-рефлексивный [3, с. 111]. Безусловно, это хороший педагогический инструментарий в руках квалифицированного педагога, но чтобы создать эти стимулы, необходима «кнопка» запуска целостной динамической системы, то есть «эмоциональный эффект». Эмоциональный эффект – это датчик эмоционально-пускового механизма, сигнал побуждения к регуляции психической деятельности и поведения индивида к определённым действиям, направленных на решение собственных потребностей [1].

Принимая во внимание исследования авторов, и соглашаясь с их позициями, мы пришли к выводу, что такие понятия как «положительные эмоции», «эмоциональный фактор», «эмоциональное стимулирование», «эмоционально-ценностный подход», «эмоциональный интеллект», «эмоциональная мотивация» и др., есть эмоционально-пусковой механизм, то есть система. Эмоционально-пусковой механизм это система, состоящая из составных частей одного целого, каждая из которых имеет свою особенность строения и предназначение. Общий признак, объединяющий эту систему – побуждение, формировать положительную мотивацию в обучении любого предмета.

Одним из важных, связующих компонентов системы

эмоционально-пусковой механизма – личность педагога. Любовь к знаниям приходит через любовь к преподавателю. Интерес к личности преподавателя есть главный элемент в активизации интереса к предмету. Важной особенностью преподавателя является умение найти свой уникальный подход в обучении к каждому из его студентов. Педагог должен быть хорошим психологом, чтобы уметь вовремя увидеть, раскрыть, поддержать, заинтересовать, помочь и уберечь, учитывая индивидуальность учащихся (потребность в языке, ментальность, уровень развития и личные особенности). Быть творческой личностью, импровизатором. Ему необходимо найти изюминку своего индивидуального алгоритма в построении урока, учитывая естественные и искусственные факторы противостояния. Именно артистизм, психологическая подкованность, компетентность, оригинальность в построении учебного процесса, способны решать поставленные задачи, при котором индивидуальность педагога становится уникальностью.

Следующим звеном системы эмоционально-пусковой механизма является среда эмоциональной гармонии. Среда эмоциональной гармонии учебного процесса – это эмоциональная система, при которой физические, психические и духовные стороны обучающихся достигают полного равновесия, наивысшей целостности процесса самоорганизации, педагогической комфортности учебного процесса [1]. Нужно понимать, что главным субъектом учебного процесса является студент. Поэтому преподавателям нужно приложить немалые усилия к тому, чтобы студент был главным действующим лицом на занятии, чувствовал себя комфортно и свободно, принимая активное участие в решении поставленных задач. Уделять особое внимание созданию позитивной атмосферы, чтобы студенты чувствовали себя свободно, и вместе с преподавателем «творили» урок. Раскрепощающая атмосфера общения также зависит и от того, как преподаватель реагирует на ошибки учащихся. Каждому студенту необходимо давать веру в самого себя, в свои способности и ощущение большого душевного удовлетворения за свои успехи. Студенту необходима поддержка преподавателя, его положительная оценка, доброе

слово. Положительная атмосфера общения со студентами это в первую очередь положительные эмоции, сформированные в процессе располагающего диалога, направленного на понимание сторон с окружающими и не являться объектом приоритетного контроля их компетенции в данной сфере. И здесь мы можем наблюдать эмоциональный эффект произведенного педагогом в виде плавного запуска механизма к созданию благоприятной атмосферы – расположения друг к другу, чувство комфортности у каждого студента, то есть среда эмоциональной гармонии.

Последним, немало важным условием формирования мотивации в рамках эмоционально-целостной динамической системы является содержание обучения + техника подачи материала. Содержание обучения определяют и формируют дальнейшие мотивы учащихся, поддерживают стимулы на весь период обучения. Именно материалы проблемного содержания, (постановка познавательных задач), творческого характера, то есть тематические дискуссии, деловые и ролевые игры, творческие конкурсы, состязательность деятельности и другие создают эмоционально окрашенные условия в учебном процессе. Продолжая мысль, хотелось бы отметить, что изучение иностранных языков включает в себя не только сам «язык» как языковая структура, но и то, что лежит «за языком». Изучая язык необходимо знать и социально-культурный фон данного языка. Это то, что лежит «за языком» то есть, историко-культурные ценности изучаемого языка (история страны, культура, социум и другие ценности изучаемого языка). То есть, прежде чем начать изучать иностранный язык, необходимо привить любовь к этому языку. Интерес, вызывает желание, познакомиться поближе с культурой, мировоззрением, ментальностью этого народа. Что придаёт огромный стимул изучать иностранный язык.

В последнее время с развитием компьютерных, цифровых технологий происходит подсознательная переориентация отношений к учебно-познавательной деятельности человека. Выросла зависимость человека от электроники (цветные изображения реклам, телевидения, компьютерные технологии, гаджеты и т.д.). Поэтому при разработке урока необходимо учитывать этот фактор. В данном случае мы можем

использовать технологическую зависимость учащихся во благо обучения. Принять технологическую зависимость как эмоциогенный фактор в технике подачи материала. Данный подход нужно принимать не как недостаток, а как положительный субстрат. Втягивание в урок происходит автоматически. Используя интерактивные и мультимедийные компьютерные технологии, что придает возможность создать красочные, яркие, широкоформатные презентации, с использованием соответствующих выбранной теме анимации и видеороликов только повышает эмоциональный фактор учебного процесса. Запуск механизма эмоционального стимулирования путем «технического» эмоционального эффекта. Другими словами техника подачи материала.

Подводя итоги, хотелось бы отметить, что наши исследования и исследования других учёных по данной тематике имеют общую точку соприкосновения во мнении, что для студентов неязыковых вузов требуются особые психологические и педагогические условия, способных оказывать положительное воздействие на формирования учебной мотивации в образовательном процессе.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Аманов М.Э. Эмоциональный эффект как фактор формирования мотивации в организации учебно-образовательного процесса. Вестник СурГПУ, №4 (67). 2020. С. 21-30.

[2] Изард К.Э. Психология эмоций: пер. с англ. СПб.: Изд-во Питер, 2008. 464 с.

[3] Яновская М.Г. Эмоциональное стимулирование как педагогическая технология образовательного процесса. Вестник ВятГГУ, 2007. С. 109-116.

[4] Gardner R.C. Attitudes and Motivation in Second Language Learning / R.C. Gardner, W.E. Lambert. – Rowley, Mass: Newbury House, 2012.

[5] Woolfolk A. Educational Psychology. (14th ed.), New York, NY: Pearson Education, 2018. 768 p.

© М.Э. Аманов, 2020

*С.В. Дюкова,  
к.с.н., доцент,  
e-mail: dyusabina@yandex.ru,  
В.Б. Болдырева,  
к.п.н., доцент,  
e-mail: ver.bor.bold@mail.ru,  
Т.Э. Мангер,  
д.п.н., профессор,  
e-mail: mangerins@mail.ru,  
А.Ю. Кейно,  
к.п.н., доцент,  
e-mail: keinotmb@yandex.ru,  
ТГУ им. Г.Р. Державина,  
г. Тамбов*

## **ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Аннотация:** в современной школе стоит дефицит квалифицированных кадров, которые имеют представление об особенностях различных нозологических групп. После изучения данного вопроса хочется отметить о том, что педагогические работники не готовы к взаимодействию с данной категорией детей. В связи с этим мы отводим особое место в процессе развития педагога, как профессионала, занимает внедрение инновационных технологий в сферу своей деятельности. Это является одним из самых важнейших условий его роста в профессии.

**Ключевые слова:** инновационная деятельность, инновационные методы, дети с ОВЗ, педагогические технологии

В недалеком прошлом, когда педагогу приходилось работать, используя традиционные методы преподавания для успешного обучения ему достаточно было освоить системы обучающих умений, необходимых для осуществления учебно-воспитательной работы на высоком профессиональном уровне,

то для перехода в режим новых технических разработок нужно обозначить его готовность к внедрению инновационных систем.

Используя формулировку Разина Н.А.: «Инновационная деятельность в педагогической науке понимается как целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на четком понимании своего собственного практического опыта при помощи изучения и сравнения, развития учебно-воспитательного процесса и его изменения с целью получения более высоких результатов, приобретения новых знаний, качественно новой педагогической практики» [1].

К главным задачам инновационной деятельности можно отнести преобразование некоторых компонентов педагогического процесса: основных целей, методов, форм, средств, систем управления и т.д.

Рассматривая обучение детей с ОВЗ мы должны предусмотреть создание для них уникальной коррекционно-развивающей атмосферы, которая обеспечит комфортные условия и позволит ребенку ощущать себя на равных с обычными подростками для приобретения знаний в рамках образовательных стандартов, адаптацию в социуме, коррекцию в развитии.

Как отмечает А.А. Андреева «Современная школа ощущает острый дефицит квалифицированных кадров, имеющих представление об особенностях различных нозологических групп детей с ОВЗ. Научные исследователи и педагоги-практики отмечают неготовность педагогических работников – профессиональную, методическую, в том числе психологическую к взаимодействию с детьми, требующими особых условий обучения и воспитания» [2, 3].

Для организации процесса обучения в коррекционной школе, необходимо исполнение некоторых условий: четкое понимание сложной структуры дефекта и представление того, что отставание в развитии можно корректировать. Главная особенность работы с детьми имеющими отклонения в развитии является глубокое изучение проблем ученика. Понимание особенностей такого ребенка даст возможность поставить и решить общепедагогические и коррекционные задачи обучения.

Для обучения и воспитания таких детей необходимо



применять нетрадиционные методы, формы и приемы проведения занятий: ролевые игры, викторины, экскурсии, спектакли, тесты и т.д. Педагогу необходимо учитывать, что для более эффективного занятия, ребенок с ОВЗ должен максимально быть задействован в процессе урока с учетом его индивидуальных потребностей. Можно рассмотреть такие средства как: создание условий, когда ребенок испытывает положительные эмоции, коррекционно-развивающие игры и плакаты должны быть яркими и занимательными. Процесс обучения должен проходить в игровой форме. Дети с отставанием в развитии очень хорошо воспринимают форму игры, которая ставит их в условия поиска, стремление к победе, необходимость выполнять условия игры.

Для коррекции речевых нарушений, улучшения мышления, память и внимания, используют информационные, компьютерные технологии (КТ), как инновационный способ обучения (запоминания информации с помощью ярких образов). Введение КТ в процесс обучения позволит мотивировать детей с ОВЗ к максимальному восприятию получения коррекционных знаний, самостоятельной подготовке с помощью моделирования развивающей компьютерной среды.

Использование на занятиях с детьми с ОВЗ компьютерных технологий позволяет оптимизировать процесс обучения и общения, сделать его более индивидуальным и познавательным, делая, при этом, работу более эффективной.

Готовность педагога к инновационной деятельности подразумевает наличие совокупности качеств, определяющих его вектор на развитие своих профессиональных качеств, понимание актуальных направлений в образовании, своевременное и эффективное их внедрение.

Основной целью инновационной деятельности является творческий подход педагога к процессу обучения, своевременный поиск методических решений, поиск и разработка авторских инновационных методик и их реализация.

Как считает Акатов Л.И., для более продуктивного обеспечения качественного профессионального развития педагога, как воспитателя, новатора, необходимы следующие факторы:

– психологическая готовность педагога к инновационной деятельности. Педагог должен обладать «особой группой» знаний и умений – «рефлексивно-аналитического и деятельностно-практического порядка»;

– пересмотрение всех догматичных методов профессионального образования, самосовершенствование и самоориентация на задачи его поддержки как профессионального педагога, непрерывный профессиональный рост [4].

Признаком, глобально развивающим педагога, как личность, являются высокие показатели его профессиональной деятельности. Применяя инновационные разработки, активно участвуя в их развитии, предлагая свои новшества, преподаватель повышает свою профессиональную планку, поскольку «в творческих, доблестных делах человека – важнейший источник его роста».

#### ***Литература и примечания:***

[1] Разина Н.А. Профессионально-личностное развитие педагога в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения // Современные наукоемкие технологии, 2008. – №1. – С. 48-51.

[2] Андреева А.А. Влияние стрессоустойчивости педагога на психологический климат классного коллектива в системе инклюзивного образования // Проблемы современного педагогического образования, 2018. №60-2. С. 17-20.

[3] Андреева А.А. Стрессоустойчивость педагога и психологический климат классного коллектива / А.А. Андреева, М.И. Старов, А.А. // Социальная психология в образовании: проблемы и перспективы: Мат-лы Междунар. науч. конф.: 2 ч. – Саратов: «Научная книга», 2007. – часть 2. – С. 186-189.

[4] Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ОВЗ. Психологические основы Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 368 с.

© С.В. Дюкова, 2020

*С.В. Дюкова,  
к.с.н., доцент,  
e-mail: dyusabina@yandex.ru,  
В.Б. Болдырева,  
к.п.н., доцент,  
e-mail: ver.bor.bold@mail.ru,  
Т.Э. Мангер,  
д.п.н., профессор,  
e-mail: mangerins@mail.ru,  
А.Ю. Кейно,  
к.п.н., доцент,  
e-mail: keinotmb@yandex.ru,  
ТГУ им. Г.Р. Державина,  
г. Тамбов*

## **ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ ФОРМИРОВАНИЯ «ПОНЯТИЙ» У ПОДРОСТКОВ СТАРШИХ КЛАССОВ**

**Аннотация:** данная статья посвящена формированию «понятий» у подростков старших классов, которые опираются на свое созерцание и понимание определенными качественными объектами, при отсутствии представления деталей.

**Ключевые слова:** обобщение знаний, теоретическое обобщение, преемственность, формирование понятий.

Обобщение знаний, у школьников старших классов, осуществляется на основе логического и интегративного рассмотрения взаимосвязи объектов. Подросток опирается на свое понимание и созерцание, непосредственно связанных с определенными качествами объектов, оценка которых происходит при минимальном или полном отсутствии представления деталей. Заметим, именно такое обобщение является наиболее точным и емким. Подростки применяют его для толкования огромного количества индивидуальных качеств присущих объекту, а именно, «теоретическое обобщение», которое идентично научному знанию.

Основными этапами индивидуального формирования «обобщения» будем считать предложенную схему: «восприятие

– представление – понятие». Мы знаем, что на каждом этапе «обобщение» определяется возрастными особенностями подростка и имеет определенные черты, однако, на всех этапах «обобщение» имеет и что-то общее. Для более детального рассмотрения данной проблематики, обсудим их применение разным возрастным категориям школьников [1, 2].

Общим, для всех возрастных категорий учащихся, является: все этапы определяются своей функцией, т.е. «обобщения» строятся на индивидуальном восприятии объекта или на четком его представлении. Очень важно, что главные качества развития «обобщений», которые являются основой «понятий», должны быть равнозначными.

Мы согласны с тем, что надлежащий комплекс, взятый из жизненных ситуаций, представлений, служащий начальным набором знаний для сопоставления, аналогии, общности качеств этих объектов или наблюдений.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод: «при формировании «теоретических» понятий в старшей школе центральным звеном является обнаружение и выделение некоторого инварианта, устойчивого и повторяющегося элемента, характерного для данной совокупности предметов или их отношений». При этом подростку необходимо сравнивать, переставлять элементы группы, для того, чтобы определить и отобрать те элементы, которые являются более значимыми и неизменными. Значимой чертой процедуры «обобщения», принадлежит развитию «элементарных» и «теоретических» представлений. Однако, «теоретическим обобщениям» присущ некоторый перечень особенностей:

1. В различных научных изысканиях психолого-дидактического направления характерной чертой «теоретического обобщения» является то, что это «обобщение» индивидуальных особенностей объекта. Эти особенности не воспринимаются, а представляются результатом рассуждения.

2. Очевидные «понятия» гарантируют, как правило, идентификацию и систематизацию объектов и явлений. «Теоретические понятия», напротив, способствуют объяснению различных проявлений разнообразных качеств объектов. Исходя из этого, «теоретическим обобщениям» подходит дедуктивный

метод умозаключений, «движение от общего к частному», от малого к большому.

3. «Теоретическое обобщение» рассматривается не только с помощью отождествления а аналогий объектов, а с помощью внедрения этих процессов в исследовательскую работу и обширного анализа.

Независимо от дисциплин, преподаваемых в старших классах, как правило, отсутствуют строгие кросс – коэффициенты различности «обобщений» по их содержанию в предметной области, рассматриваемых в пределах малого и большого, реального и нереального. Наглядно, можно оценить данное обстоятельство, сравнив содержание учебных пособий по одному предмету, изданных различными авторами или в разные временные границы. Значимые специалисты в своей предметной области не оправдывают тех авторов учебных пособий, которые не соблюдают соответствия «признаков понятий», применяемых в обучении, что указано в классической версии «самой науки».

Классическая психология и педагогика поддерживает ту линию преподавания, при которой крайне важна полная филиация полного спектра «обобщения» и всех граней «понятия» независимо от возраста подростка. Придерживаясь этой концепции, мы должны понять, что при каждом следующим шаге обучения педагогу необходимо наращивать и закреплять те знания, которые сформировались и отложились за предыдущий срок обучения. Крайне важно понять необходимость применения жизненного опыта, знаний и «обобщений», накопленные учеником в его жизни.

Вышеуказанная концепция направляет преподавание на «преемственность», очень значимую и нужную часть преподавания, но не только. «Преемственность» – это то, что приобретение знаний в начальной школе является логическим продолжением приобретенным знаниям в дошкольном образовании. Знания, полученные до школы, привлекают для дальнейшего обучения и уподобляют их. «Более того, представление о бытовом времени полагается предпосылкой «всей системы понятий» о времени историческом, т.е. о времени в его историко-научном выражении» – считает Шумилин Е. А..

Согласно данной позиции, «преемственность», однозначно, имеет связь с применением и стимулированием при преподавании в начальной школе такого «обобщения», которое типично для обучающегося. «Обобщение» принимает иные формы в процессе получения знаний, но, при этом, оно является начальным этапом преподавательской деятельности [3].

Подводя итог, хочется отметить, в методических пособиях по «общей дидактике» процедура фигурации (усложнения знаний) обозревается с количественной позиции. С каждым новым периодом обучения, получаемые знания должны расширяться и детализироваться. Продвигаясь по все новым уровням получения информации, знания подростка не только увеличиваются, но и приобретают более ясные и четкие грани, становятся более детализированными. Описывая данный процесс, мы не можем предоставить четких рекомендаций в выборе наилучших форм «понятия» для того, чтобы они описывали все более качественные образы реальности [4].

#### ***Литература и примечания:***

[1] Шумилин Е.А. Психологические особенности личности старшеклассника. – М.: Педагогика, 2014. – 200 с.

[2] Волков Б.С. Психология юности и молодости. – М.: Академический проект: Трикста, 2006. – 256 с.

[3] Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1983. – 96 с.

[4] Магомедова М.Г. Профессиональное самоопределение личности / М.Г. Магомедова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 15. – С. 26-30.

© С.В. Дюкова, 2020

*Е.Е. Кадыкова,  
студент 4 спец. «Дошкольное образование»,  
e-mail: kadykovallone@yandex.ru,  
науч. рук.: Е.В. Долинова,  
преподаватель,  
МГПУ имени М.Е. Евсевьева,  
г. Саранск*

## **ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПРЕДШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация:** данная статья посвящена вопросам организации непосредственной образовательной деятельности как эффективного средства познавательного развития у детей дошкольного возраста, раскрыты особенности организации непосредственно образовательной деятельности с детьми 6-7 лет.

**Ключевые слова:** познавательное развитие, непосредственно образовательная деятельность, дошкольный возраст.

На современном этапе в связи с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, введения программно-методического обеспечения дошкольного образования нового поколения, направленное на выявление и развитие творческих и познавательных способностей детей, а так же выравнивание стартовых возможностей выпускников дошкольных образовательных учреждений при переходе на новый возрастной этап систематического обучения в школе.

Предшкольный возраст – важный период в жизни человека, так как в нем закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки физического, умственного, нравственного развития ребенка. Если ребенок не интересуется окружающей жизнью, жизнью природы, людей, то

он не накопит ярких впечатлений и сведений, которые служат основой дальнейшего приобретения системы знаний.

Необходимость познавательного развития детей 6-7 лет убедительно доказывается результатами исследований, посвященных изучению особенностей образовательной работы с детьми младшего школьного возраста. Если обратиться к анализу причин неуспеваемости и недисциплинированности учащихся младших классов, то определенную категорию среди таких учеников составляют «интеллектуально пассивные» дети, для которых характерно отрицательное отношение к умственной работе, стремление избежать активной, мыслительной деятельности. Причиной «интеллектуальной пассивности» этих детей является несформированный в дошкольные годы познавательный интерес [3].

Благодаря познавательному развитию дошкольник оказывается способен к длительному волевому усилию при решении различных умственных или практических задач. «Познавательное развитие создает у человека уверенность в своих силах, побуждают к новому поиску». В сферу познавательного развития исследователи включают не только приобретаемые детьми знания, но и процесс овладения ими. Познавательное развитие активизирует психические процессы личности, приносит ей глубокое интеллектуальное удовлетворение, содействует эмоциональному подъему, развитию творчества.

Н.А. Половникова говорит о познавательной деятельности как о «готовности к стремительному и энергичному овладению знаниями».

Так, в дошкольной образовательной организации реализация познавательной деятельности происходит через непосредственно образовательную деятельность (далее НОД). НОД является основной формой обучения в детском саду. Как правило, непосредственно образовательная деятельность осуществляется путем организации трех этапов.

1. Подготовительный этап (начало). Данный этап предполагает организацию детей к предстоящей деятельности. Здесь педагогу необходимо акцентировать на приветствие детей друг друга, пожелание хорошего настроения при выполнении



работы.

2. Основной этап (процесс НОД). На данном этапе дети получают знания, то есть происходит собственно познавательная деятельность. Дети дошкольного возраста, с уже имеющимися навыками взаимодействия со сверстниками, могут группой согласовывать свои действия, практически не обращаясь к педагогу за помощью или просьбой. На данном этапе ребята сами организуют совместную деятельность, развивая таким образом такие качества личности, как умение выслушать собеседника, уважительно относиться к его мнению, помогать при трудностях. Говоря о реализации познавательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы, важно отнести постановку цели детьми, а также поиск наиболее подходящих средств и методов достижения результата или решения проблемы. На данном этапе важна самостоятельность дошкольников [1].

3. Заключительный этап (окончание НОД). Данный этап предполагает подведение итогов работы, анализ полученных знаний дошкольников. Педагогу необходимо активизировать дошкольников к самооценке своей деятельности, а так же оценке деятельности других ребят. Важно, чтобы дети не дискутировали, а проявляли сопереживание по отношению к сверстникам, словесно поддерживали тех ребят, у которых возникли трудности. На данном этапе работа педагога заключается в постоянной поддержке и пополнении способностей к толерантному взаимодействию [2].

Познавательная деятельность дошкольников при правильной педагогической систематической и целенаправленной организации может и должна стать устойчивой чертой личности дошкольника, оказывая сильное влияние на его развитие. Но важно также помнить, что процесс познавательной деятельности наиболее результативен только при правильной его организации.

Нельзя не принимать во внимание и то, что непосредственная познавательная деятельность является многогранным явлением. Она требует выявления целого ряда особенностей на разных возрастных этапах развития ребенка. Прежде всего, это касается раннего и дошкольного возраста, где

возникают важные личностные новообразования, «особое значение среди которых приобретают такие: изменение субъектной позиции в трехлетнем возрасте («Я сам»), произвольность поведения в различных видах деятельности, подчиненность мотивов поведения, формирования самосознания (в 5-6 лет)». Эти новообразования проявляются и положительно влияют на ход познавательной деятельности детей дошкольного возраста [4].

Таким образом, процесс познавательного развития детей дошкольного возраста – средство живого, увлекающего ребенка обучения, сильный мотив к интеллектуальному и длительному протеканию познавательной деятельности. Познавательное развитие детей дошкольного возраста является предпосылкой формирования готовности личности к непрерывному образованию.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Веракса, Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 336 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212487>.

[2] Дощицна, З.В. Оценка степени готовности детей к обучению в школе / З.В. Дощицна. – М.: Новая школа, 2015. – 47 с.

[3] Короткова, Н.А. Образовательный процесс в группах детей дошкольного возраста / Н.А. Короткова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2017. – 208 с.

[4] Щукина, Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Г.И. Щукина. – М.: Педагогика, 2015. – С. 22-33

© Е.Е. Кадькова, 2020

*А.Ю. Королева,  
преподаватель факультета среднего  
профессионального образования,  
e-mail: sasusan-20011@mail.ru,  
О.А. Евсеева,  
преподаватель факультета среднего  
профессионального образования,  
МГПУ им. М.Е. Евсевьева,  
г. Саранск*

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Аннотация:** данная статья включает основы психолого-педагогического формирования познавательного интереса младших школьников в начальной школе и определяет основные ключевые позиции педагогов.

**Ключевые слова:** младший школьный возраст, познавательный интерес, начальная школа, психолого-педагогические основы.

Познавательный интерес является важным фактором совершенствования процесса обучения и одновременно показателем его эффективности и результативности, поскольку он стимулирует самостоятельность, творческий подход к овладению материалом, побуждает к самообразованию. Познавательный интерес является основой познавательной активности. Поэтому развитие познавательного интереса учащихся к изучаемым предметам в начальной школе является важной задачей для учителей начальных классов.

С научной точки зрения познавательный интерес имеет множество трактовок. В педагогике, как и в психологии, существуют различные определения познавательного интереса:

Г.И. Щукина определяет «познавательный интерес как избирательную направленность личности, обращенную к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями».

«Познавательный интерес» – это потребность человека к познанию, постоянному углублению и творческому применению имеющихся знаний, которая помогает развивать гибкость мышления, фантазию и интуицию. Систематически укрепляясь и развиваясь, познавательный интерес становится основой положительного отношения к предмету. У школьников одного и того же класса познавательный интерес может находиться на разных этапах своего развития [1, с. 39].

У Г.И. Щукиной в педагогических исследованиях познавательный интерес определяется как «избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями. Это устойчивое образование, которое в ходе увлеченной деятельности уже не нуждается во внешней стимуляции и как бы само подкрепляется» [3, с. 114]. Г.И. Щукина указывает, что этот интерес не процессуальный, а интерес к подлинному продуктивному познанию, в результате которого появляется нечто новое в развитии учащегося в целом. Именно благодаря интересу возможно особое, избирательно наполненное активными помыслами, яркими эмоциями, волевыми устремлениями отношение к окружающему миру, его объектам, явлениям, процессам [1, с. 40].

В.А. Сластенин «познавательный интерес рассматривается как внутренняя движущая сила учения, проявляющаяся в целенаправленном состоянии школьника, обусловленном знаниями, умениями, опытом творческой деятельности, характеризующаяся потребностью в знаниях, готовностью к активному познанию как деятельность, приносящая удовлетворение» [2, с. 77].

В педагогике часто познавательный интерес рассматривается только как внешний стимул этих процессов, как средство активизации познавательной деятельности учащегося, как действенный инструмент в арсенале учителя, который позволяет ему сделать обучение привлекательным, выделяя именно аспекты, способные привлечь произвольное внимание учащихся, которые могут заставить активизировать их мышление, помогают им переживать и с увлечением работать над решением учебной задачи.

Познавательный интерес на пути своего развития характеризуется познавательной активностью, явно проявляющейся избирательной направленностью учебных предметов, значимой мотивацией, в которой основное место занимают познавательные мотивы [3].

Психолого-педагогический аспект изучения сущности понятия «познавательный интерес» позволяет говорить о многоплановости и сложности этого понятия. Различные точки зрения на сущность познавательного интереса можно представить в виде нескольких направлений, в контексте которых познавательный интерес связывается с потребностью индивида, направленностью и мотивационной сферой личности. Общим для всех подходов является отражение связи интереса с мотивационно–потребностной сферой личности. С одной стороны, интерес выступает как значимый мотив деятельности; с другой стороны – в нем наиболее ярко проявляются потребности. Осознаваемая человеком потребность может вызвать интерес к предмету, который способен удовлетворить эту потребность. Сосредоточение учащегося на предмете интереса порождает специфическое желание лучше узнать предмет и глубже в него проникнуть [1, с. 36-41].

Интерес характеризуется, по крайней мере, тремя обязательными моментами:

1. положительной эмоцией по отношению к деятельности;
2. наличие познавательной стороны этой эмоции, то есть радостью познания и познания;
3. наличием непосредственного мотива, идущего от самой деятельности, т.е. деятельность сама по себе привлекает и пробуждает ею заниматься, независимо от других мотивов (побуждений) [3, с. 69].

Таким образом, познавательный интерес относится к разным областям познавательной деятельности. Современные подходы к развитию познавательных интересов младших школьников предполагают ориентацию на психологию возрастного и индивидуального развития ребенка; умелый и методически правильный подбор материала, способствующий развитию и стремлению к знаниям младших школьников; интенсивность и увлекательность учебного процесса. В свете

заявленного, среди многих проблем, направленных на совершенствование процесса обучения младших школьников, проблема формирования познавательных процессов является довольно значимой, она служит поиску таких путей обучения, которые привлекали бы учащихся. В современной школе объектом познавательных интересов учащихся является не только содержание учебных предметов, овладение которыми составляет основное назначение учения, но и содержание программ внеурочной деятельности, организованной с целью углубления знаний и формирования навыков. Именно тогда в сферу познавательного интереса включается не только приобретаемые школьником знания, но и процесс овладения знаниями, процесс учения в целом, позволяющий приобретать необходимые способы познания и содействующий постоянному поступательному движению школьника.

***Литература и примечания:***

[1] Амонашвили, Ш.А. Развитие познавательной активности в начальной школе / Ш.А. Амонашвили. – Текст: непосредственный // Вопросы психологии. – 2018. – №5. – С. 36-41.

[2] Гусарова, Н.В. Формирование познавательной деятельности у младших школьников / Н.В. Гусарова. – Москва: Просвещение, 2019. – 254 с. – ISBN 5-89357-131-2. – Текст: непосредственный.

[3] Титов, В.А. Педагогика начальной школы: учебное пособие / В.А. Титов. – Москва: Приор-издат, 2018. – 224 с. – ISBN 978-5-9949-0511-1. – Текст: непосредственный.

© А.Ю. Королева, О.А. Евсеева, 2020

*В.А. Корчинская,  
магистр 1 курса напр. «Дирижирование»,  
e-mail: korchinskaya1998@mail.ru,  
науч. рук.: А.В. Макина,  
к.иск., доц.,  
ПГИК,  
г. Пермь*

## **ПОСТАНОВКА ПЕВЧЕСКОГО ДЫХАНИЯ В ДЕТСКОМ ХОРЕ**

**Аннотация:** в статье рассматривается вопрос постановки певческого дыхания как базисной основы работы с детским хором и важнейшего вокального навыка. Приводятся некоторые методические рекомендации по работе с дыханием с учетом особенностей разновозрастного развития голосового аппарата обучающихся.

**Ключевые слова:** физиология детского голоса, певческое дыхание, дыхательная гимнастика.

Хоровое пение – один из путей достижения высокого уровня общей культуры и образованности детей, их психического и физического здоровья. Процессу вокального воспитания всегда сопутствует оптимальное музыкально-эстетическое развитие детей, что будет создавать условия для реализации их творческих способностей и укрепления интереса к музыкальному искусству.

Чтобы хор мог качественно исполнять произведения, его мастерство должно соответствовать определенным требованиям к уровню вокально-хоровой работы педагога. Вокально-хоровая работа – это не только способы разучивания песен. Прежде всего, это постановка и развитие голоса певцов. Что значит «поставить голос»? «Поставить голос учеников – значит научить их петь, используя определенную технологию, основанную на знаниях, умениях и навыках» [3]. Работа над постановкой голоса должна проводиться последовательно и регулярно: сначала в упражнениях, а затем в процессе исполнения вокального репертуара.

Прежде чем приступить к занятиям с детьми, следует познакомиться со спецификой звучания детского голоса. В периоде роста детского организма существуют различные возрастные этапы. Между ними нет точных границ, одинаковых для всех детей, однако в развитии голосов большинства школьников условно можно выделить четыре возрастных периода: 1) 7-10 лет – младший школьный возраст (детский голос); 2) 10-12 лет – предмутационный возрастной период; 3) 13-15 лет – мутационный период; 4) 16-18 лет – постмутационный период.

Большое значение для развития певческого голоса имеет возраст, с которого начались систематические занятия пением, т.к. для правильного развития голоса решающее значение имеет именно начальный этап. Чем тщательнее с самого начала будет вестись работа над развитием у детей певческих навыков, тем больше появится условий для успешного развития голоса в дальнейшем.

Особенности развития детского голоса необходимо рассматривать с нескольких точек зрения: физиологии, акустики и вокальной методики. Певческий процесс представляет собой очень сложное явление. Специфическая деятельность голосовой системы протекает в органическом единстве работы дыхания, звукообразования и резонирования по общим законам высшей нервной деятельности.

Педагогу необходимо помнить об основных особенностях развития голосового аппарата детей разного возраста. Универсальной особенностью детского возраста является то, что ребенок находится в состоянии постоянного роста. Поэтому голосовой аппарат детей отличается особой хрупкостью и малой выносливостью к любым перегрузкам. У них более короткие и тонкие голосовые складки, меньший объем легких, большая гибкость хрящевого остова гортани и дыхательных путей. Тембру их голоса свойственно высокое головное звучание, характерная легкость, серебристость (особенно у мальчиков).

Обычно детские хоровые коллективы делятся на 3 группы: 1) младший школьный возраст (7-10 лет); 2) средний школьный возраст (11-13 лет); 3) старший школьный возраст (14-16 лет).



Чем старше становятся дети, тем увеличиваются возможности голосового аппарата. Значительно расширяется диапазон, в процессе пения могут быть задействованы все регистры. У мальчиков тембр грудного регистра становится более насыщенным, чем у девочек. У девочек заканчивается формирование голоса, когда мальчики еще переживают период мутации и поэтому редко поют в хоре, когда становятся старше.

По мнению многих хоровых деятелей, дети должны пользоваться смешанным, т.е. грудобрюшным дыханием, как и взрослые. Однако другие специалисты из области физиологии считают, что такой тип дыхания вредит здоровью детей. Грудобрюшной тип дыхания создает условия для чрезмерно большого объема вдыхаемого воздуха. Это приводит к гипервентиляции легких и перенасыщению крови кислородом, в результате чего у детей может возникнуть головокружение. Чрезмерно большой объем вдоха при фонационном выдохе оказывает избыточное давление воздуха на гортань снизу, что приводит к ее смещению вверх. Это обстоятельство и является причиной появления форсировки звука при пении. Поэтому постановка правильного певческого дыхания так важна, особенно для еще несформированного детского голоса.

Непрерывно нужно контролировать и проверять каждого ученика, насколько он понял объяснение педагога. Пример, как правильно брать дыхание, педагогу обязательно нужно показывать на себе. Маленькие певцы должны брать воздух носом и ртом, не поднимая плеч при опущенных и совершенно свободных руках.

Формирование навыков правильного певческого дыхания происходит поэтапно и очень постепенно. Для этого можно использовать следующие упражнения:

- медленный вдох носом – произвольный выдох;
- медленный вдох носом – медленный выдох на согласных «ф», «ш» или «с», пока педагог считает до шести, постепенно увеличивая ряд чисел до двенадцати;
- короткий вдох носом – выдох со счетом самими учащимися нараспев в умеренном темпе, который при повторении постепенно замедляется, а ряд цифр увеличивается.

Приведенные упражнения весьма полезны не только для

формирования навыков правильного дыхания, но и для разогрева голосового аппарата перед пением. Последнее упражнение можно повторить, поднимая и наклоняя голову без остановок, а также поворачивать голову направо и налево. Такие движения головой в сочетании с дыхательными движениями помогают добиться расслабления мышц шеи, нижней челюсти и глотки. В этом смысле очень полезно в работе с детскими певческими коллективами использовать дыхательную гимнастику А.Н. Стрельниковой. Ее упражнения, основанные на сочетании дыхания с различными движениями рук, ног, головы и туловища успешно тренируют мускулатуру дыхательного аппарата, способствуют возникновению положительных эмоций у учащихся на занятии, быстро восстанавливают работоспособность детей при появлении малейших признаков утомления.

Приведем комплекс упражнений, составленный преподавателем хора М.М. Яицкой, который на практике оказался весьма эффективным как для охраны детского голоса, так и для вокального развития учащихся.

«Упражнение №1. Положение ученика – сидя или стоя. Делаем короткие вдохи и выдохи через нос. Фаза вдоха равна фазе выдоха. Правильному дыхательному движению будет способствовать задание вдохнуть через нос так, как будто мы хотим понюхать цветок. Упражнение повторяется без перерыва 3-4 раза.

Упражнение №2, 3. Исходное положение то же и выполняется так же, как и предыдущее, только вдох осуществляется через одну ноздрю носа, в то время как другая ноздря прижата указательным пальцем руки с соответствующей стороны. Упражнение повторяется 3-4 раза. Отдельно правая и левая ноздри.

Упражнение №4. Вдох через нос короткий: просто шмыгнули носом, а выдох длинный через губы, сложенные узкой трубочкой, как будто собираемся свистеть. Узкое отверстие рта при выдохе создает некоторое препятствие току воздуха, что сопровождается ощущением некоторого напряжения мышечного пояса. Это активизирует мышцы дыхательного аппарата ученика и наводит его на ощущение

опоры певческого звука на дыхание. Упражнение повторяется 3-4 раза.

Упражнение №5. Вдох короткий через нос. Выдох длинный через узкое отверстие рта, какое необходимо для произношения фонемы «сс...». Таким образом, во время выдоха получится свистящий звук. С помощью этого упражнения можно контролировать ровность и продолжительность фазы выдоха, чего необходимо добиваться при пении.

Упражнение №6. Короткий вдох. Выдох на согласных «с» или «з». При выполнении этого упражнения перед учениками ставится задача делать выдох, сохраняя положение вдоха» [7].

В упражнениях №1-5 внимание учеников обращалось только на то, что при вдохе легким толчком диафрагмы увеличивается объем туловища в области пояса. Чтобы почувствовать и зафиксировать эти изменения, руки можно поставить на бока или на спину. Степень опоры можно произвольно менять. Каждый может найти для себя оптимальный вариант, не допуская излишних напряжений или неприятных ощущений. Данное упражнение выполняется 3-4 раза.

Все упражнения выполняются очень интенсивно одно за другим без перерыва. Обычно на выполнение всего комплекса упражнений уходит 3-4 минуты.

В процессе урока на последующих этапах работы необходимо возвращаться к отдельным упражнениям дыхательной гимнастики, которые должны занимать не более 1-2 минут от урока.

Медленный вдох и медленный выдох создают условия для достижения физической упругости и выносливости дыхательных мышц, что является основой развития навыка пения при сохранении положения вдоха. Чем внимательнее будут выполняться упражнения на дыхание без звука, тем качественней окажется исполнение хоровых произведений в дальнейшей работе.

В итоге учащиеся должны овладеть основной задачей произвольного управления певческим дыханием – приобретение навыка плавного и экономного выдоха во время пения. В процессе разучивания учебного репертуара необходимо

постоянно контролировать правильность фонационного вдоха, что отражается в умении учащихся тянуть длинные звуки ровным по силе голосом, без затухания их силы, плавно соединять звуки мелодии, пользоваться различными нюансами в процессе пения.

### ***Литература и примечания:***

[1] Огороднов Д.Е. Методика музыкально-певческого воспитания: учебное пособие. – 4-е изд., испр. – СПб.: Лань; Планета музыки, 2014. – 224 с.

[2] Стулова Г.П. Акустико-физиологические основы вокальной работы с детским хором. – М.: Классик-Стиль, 2005. – 150 с.

[3] Стулова Г.П. Хоровое пение. Методика работы с детским хором: учебное пособие. – 2-е изд., стер. – М.: Планета музыки, 2016. – С. 3.

[4] Работа с детским хором: сборник статей / под ред. В. Г. Соколова. – М.: Музыка, 1981. – 67 с.

[5] Никольская-Береговская К.Ф. Начальный этап вокально-хоровой работы с детьми // Распевание в детском хоре / сост. С.И. Еременко / Краснодарский гос. ун-т культуры и искусств. – Краснодар, 2003. – С. 37-40.

[6] Стрельникова А. Дыхательная гимнастика для детей Электрон. данные. URL: <http://nawidetl.info/zdorove-rebenka/dyxatelnaaya-gimnastika-dlya-detej.html>. (дата обращения 31.10.2020 г.). – Заглавие с экрана.

[7] Яицкая М.М. Дыхание как главный элемент развития основных качеств голоса. Гимнастика дыхания и её значение Электрон. данные. URL: <https://text.ru/rd/aHR0cDovL3BvZGxpcGtpLmtycm9sZXYtY3VsdHVyZS5ydS91Y2FzaWVzYS9wdWRibGlrYWNpaTEvZHloYW5pZS1rYWstZ2xhdm55ai1lbGVtZW50LXJhe nZpdGhhLW9zbn92bnloLWthY2VzdHYtZ29sb3NhLWdpbW5hc3Rpa2EtZHloYW5pYS1pLWVlZS16bmFjZW5pZS1haWNrYW5pYS1t>. (дата обращения 01.11.2020 г.). – Заглавие с экрана.

© В.А. Корчинская, 2020

*О.А. Лодде,  
ст. преп.,  
e-mail: vyachope1962\_90@mail.ru,  
Дальневосточный государственный  
университет путей сообщения,  
г. Хабаровск*

## **СТРУКТУРНО-КОМПОНЕНТНЫЙ АНАЛИЗ АДАПТАЦИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ**

**Аннотация:** в данной статье представлены результаты структурно-компонентного анализа адаптации в педагогической науке. Определено, что адаптация является целостной системой, включающей в себя подсистемы и компоненты структуры. Адаптация раскрывается на трех фундаментальных уровнях: императивно-социальный (включает в себя качества, отражающие представления о знаниях, культуре, нормах, морали и обществе.), личностно-содержательный (отражает собственно мотивационные качества) и формально-динамический (включает в себя совокупность качеств личности обучающегося, которые отражают динамику протекания психических явлений).

**Ключевые слова:** адаптация, структура, анализ, компоненты, уровни адаптации, показатели адаптации.

Целью данной статьи является рассмотрение процесса адаптации с точки зрения структурной организации с позиций системного подхода в педагогической науке.

Системный подход в педагогической науке предполагает изучение адаптации как целостной системы, предполагающей описание подсистем изучаемого явления, ее структуры, определение входящих в нее структурно-содержательных компонентов. При исследовании структуры адаптации с позиции системности сформировалось несколько основных точек зрения.

Первая точка зрения описывает адаптацию, которая не имеет постоянной, фиксированной и закреплённой структуры. В.И. Розов описывая адаптацию пришел к заключению о том,

что ее структура изменчива и отражает только определенные тенденции (половые, возрастные и т.д.). Автор выделил три основных компонента в структуре адаптации: личностные свойства; индивидуальные свойства; субъективные свойства человека. Взаимосвязи между представленными компонентами являются инвариантными. С данной позиции способность отражает функционирование всех внутриличностных уровней обучающегося, которые в момент адаптации могут быть задействованы, с помощью различных свойств, черт, качеств, слитые воедино, для адекватного ответа на воздействие среды [3].

Отметим, что данная модель, в определении структуры адаптации, справедлива в отношении функционального понимания изучаемого явления. Если рассматривать адаптацию как действие регулятивных механизмов, которые позволяют обучающемуся преобразовываться в соответствии с требованиями образовательной среды, то данный феномен представляется в наиболее общем виде.

Остается открытым вопрос о том, какие же компоненты реализуют достижение адаптации в системе «личность – образовательная среда», поэтому существует необходимость в описании структуры адаптации, через ее компоненты.

В педагогической литературе очень широко отражено одно из ведущих направлений в изучении адаптации обучающегося, через описание компонентов структуры модели. Данное направление имеет своим основанием характеристики личности обучающегося, которые обладают «статусом адаптации», другими словами, способствующих адаптации в образовательной среде. С этих позиций феномен адаптации выступает в функциональном аспекте, так как представляет собой общий результат функционирования, детерминированный отдельными характеристиками личности обучающегося.

В педагогическом анализе, а именно диссертационных исследованиях Земляковой Т.В., Кузнецовой О.В., указывается адаптивная роль обучающегося с позиции характеристик темперамента, акцентуаций характера, способностей, локуса-контроля, уровня притязаний, самооценки, когнитивных, эмоциональных и волевых свойств личности. Данный анализ

позволяет заключить, что в качестве базовых характеристик выступают особенности, которые соотносятся с уровнями и структурой личности: от биологической до морально-нравственной сферы [1].

В.Я. Тернопол представил структуру адаптации обучающегося совокупностью взаимосвязанных внутриличностных свойств, которые он обозначил как адаптационно-важные качества:

1. Либо базовые, либо ведущие качества (контроль желаний, фактор проницательности, сила «Сверх-Я»);

2. Качества, которые одновременно выступают и базовыми и ведущими (смелость, сила «Я»);

3. Качества, представленные такими факторами как: доминантность, подозрительность, интеллект, ментальность;

4. Отсутствие адаптационно-важных качеств: фактор суровости, самоуверенности, зависимости от социума [5].

Структура, предложенная А.Г. Маклаковым, при описании личностного адаптационного потенциала, представляет собой описание адаптации, через набор уровней, в которых она проявляется. Автор считает, что адаптационные возможности определяются через уровень развития психологических характеристик, которые являются значимыми в регуляции процесса адаптации и психической деятельности. К данным характеристикам относятся: самооценка, уровень развития познавательных способностей, степень ориентации в общепринятых нормах поведения, наличие опыта общения, уровень конфликтности, уровень социальной поддержки, уровень нервно-психической устойчивости. Чем выше уровень перечисленных компонентов, тем более успешной будет адаптация, а область факторов образовательной среды более значительной [2].

Из-за некой неупорядоченности сведений, полученных в ходе теоретического изучения структуры адаптации, определено, что список адаптационных свойств модифицируется в зависимости от заданных условий, например такие условия, как различные условия жизни; разные виды профессий; разные возрастные, социальные и профессиональные группы, будут иметь разный по своему

характеру список адаптационных свойств и варьироваться при изменении адаптационных ситуаций.

Подход, описываемый Санниковой О.П., дает наиболее развернутое представление об уровнях адаптации. Адаптация раскрывается на трех уровнях: императивно-социальный (включает в себя качества, отражающие представления о знаниях, культуре, нормах, морали и обществе.), личностно-содержательный (отражает собственно мотивационные качества) и формально-динамический (включает в себя совокупность качеств личности обучающегося, которые отражают динамику протекания психических явлений) (Рисунок 1) [4].

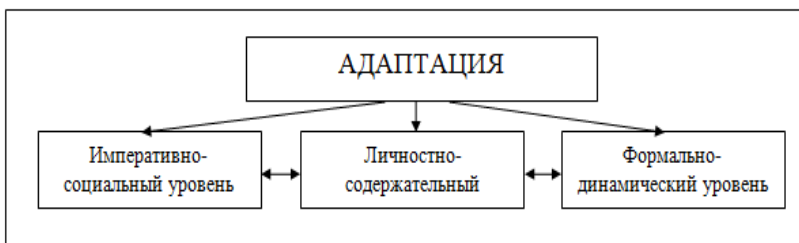


Рисунок 1 – Структура адаптации

При рассмотрении адаптации как сложноорганизованного, интегрального процесса, определено, что на каждом из представленных уровней адаптация имеет свое содержание и представлена собственными компонентами. Компоненты структуры адаптации выполняют свои специфические функции, дополняют друг друга и взаимодействуют между собой.

На личностно-содержательном уровне адаптация проявляется в компонентах, связанных с направленностью личности обучающегося. К содержательным характеристикам адаптации на данном уровне относятся: способность к сознательной регуляции поведения, избирательность в выборе предпочтений в образовательной среде. В качестве основного компонента адаптации на данном уровне, выступает личностно-мотивационная сфера обучающегося, которая способствует удовлетворению потребностей в процессе педагогической



активности. Показателями адаптации в представленном компоненте выступают:

– удовлетворенность потребностей обучающегося в образовательной среде (мотивирование деятельности)/неудовлетворенность потребностей обучающегося в образовательной среде [6].

На императивно-социальном уровне адаптация характеризуется такими референтными признаками, как: система знаний обучающегося, знание традиций, принятых в способах поведения, то есть другими словами, знания о нормах поведения в образовательной деятельности, характерных для данной среды. В качестве основного компонента данного уровня выступает социальная сфера, которая включает в себя знание основных требований, предъявляемых к обучающемуся в педагогической деятельности. Показателями адаптации в данном компоненте выступают:

– соответствие знаний о принятых требованиях, ценностях и традициях в педагогической деятельности образовательной среды/ несоответствие знаний о принятых требованиях, ценностях и традициях в педагогической деятельности образовательной среды [4].

На формально-динамическом уровне адаптация обучающегося проявляет себя в компонентах, которые отражают особенности возникновения проявлений адаптации и форму их реализации в педагогической ситуации. Под проявлениями адаптации здесь понимается набор индивидуальных качеств личности обучающегося, которые позволяют ему благоприятно и с минимальными психологическими затратами адаптироваться в условиях педагогической деятельности.

О.П. Санникова описала формально-динамический уровень в структуре адаптации на основании трех основных компонентов: когнитивный, эмоциональный (аффективный) и поведенческий, именно эти компоненты содержат характеристики, обеспечивающие максимальный адаптационный эффект [4].

В когнитивном компоненте адаптация имеет функцию отражения изменяющейся действительности, то есть

возможность получать сигналы об изменениях в образовательной среде, а также проводить оценку ситуации на основании знаний, умений и навыков обучающегося, а также предвидеть последствия своих собственных действий. Показателями адаптации в когнитивном компоненте являются:

- соответствие уровня развития познавательных процессов обучающегося, требуемой ситуации/ несоответствие уровня развития познавательных процессов обучающегося, требуемой ситуации;

- широта охвата сигналов, поступающих от социума в адаптационной ситуации/ узость охвата сигналов, поступающих от социума в адаптационной ситуации.

В эмоциональном (аффективном) компоненте адаптация представлена в форме переживания, которое сигнализирует о балансе системы «обучающейся – образовательная среда», а также выполняет функцию отражения субъективного отношения личности обучающегося к адаптационной ситуации. Состоянию неравновесия с образовательной средой сопутствуют изменения в эмоциональных переживаниях. Эмоциональный компонент представлен рядом показателей:

- устойчивость эмоционального состояния обучающегося / неустойчивость эмоционального состояния обучающегося;

- готовность к изменениям/ неготовность к изменениям [7].

Поведенческий компонент характеризуется характеристиками личности обучающегося, представленными в способности к организации и регуляции поведения в адаптационной ситуации, а также готовностью к совершению адекватных действий в дезадаптационных условиях. Сущность поведенческого компонента отражается следующими показателями:

- готовность к совершению действий, которые направлены на преодоление трудностей в педагогическом процессе/ отсутствие готовности к совершению действий, которые направлены на преодоление трудностей в педагогическом процессе;

- готовность, которая направлена на достижение целей педагогической деятельности / отсутствие готовности,

направленной на достижение педагогических целей;

– устойчивость состояния, которое побуждает обучающегося к действию / неустойчивость состояния, которое побуждает обучающегося к действию [7].

Таким образом, определено, что структура адаптации выступает системным процессом. Системный подход в педагогической науке предполагает изучение адаптации как целостной системы, предполагающей описание подсистем изучаемого явления, ее структуры, определение входящих в нее структурно-содержательных компонентов. При исследовании структуры адаптации с позиции системности определено, что структура адаптации включает в себя ряд компонентов, которые проявляются на трех фундаментальных уровнях: лично – содержательный уровень (раскрывается в компонентах направленности личности обучающегося); императивно-социальный уровень (в качестве основного компонента данного уровня выступает социальная сфера, которая включает в себя знание основных требований, предъявляемых к обучающемуся в педагогической деятельности); формально-динамический уровень (когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты).

#### ***Литература и примечания:***

[1] Кузнецова, О.В. Индивидуально-типологические факторы адаптивности личности / О.В. Кузнецова. – Одесса: Прайм, 2005. – 197 с.

[2] Маклаков, А.Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях / А.Г. Маклаков // Психологический журнал (январь-февраль), 2001. – №1. – С. 16-24.

[3] Розов, В.И. Системогенез как общая закономерность развития адаптации в экстремальных условиях / В.И. Розов // Актуальные проблемы педагогики: традиции и современность: материалы междунар. конф. Киев. – 1992. – С. 68-70.

[4] Санникова, О.П. Соотношение устойчивых индивидуально-типических особенностей эмоциональности и общительности / О.П. Санникова. – М.: Наука, 2005. – 356 с.

[5] Тернопол, В.Я. Структурно-психологические

закономерности субъективных детерминант профессиональной адаптации / В.Я. Тернопол. – Ярославль: Треском, 2001. – 196 с.

[6] Шустова, Н.Е. Адаптивная типология личности / Н.Е. Шустова. – Балашов, 2009. – 46 с.

[7] Ямницкий, М.Н. Комплексный подход к воспитанию подростков в процессе деятельности (на материале организационно-педагогической работы по месту жительства): автореф. дис.. канд. пед. наук / М.Н. Ямницкий. М. – 2007. – 23 с.

© *О.А. Лодде, 2020*

*Ю.В. Прямыцына,  
студент 2 курса магистратуры  
напр. «Специальное  
(дефектологическое) образование»,  
e-mail: [julia0118@list.ru](mailto:julia0118@list.ru),  
ТГУ им. Г.Р. Державина,  
г. Тамбов*

## **ОСОБЕННОСТИ СИНОНИМИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ IV УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ**

**Аннотация:** данная статья посвящена особенностям лексической стороны речи дошкольников с общим недоразвитием речи IV уровня речевого развития, в частности, рассмотрены этапы развития лексической стороны речи в онтогенезе и ее нарушения у дошкольников с общим недоразвитием речи IV уровня речевого развития.

**Ключевые слова:** общее недоразвитие речи, дошкольники, синонимия.

Синонимы (равнозначные слова) по определению О.С. Ахмановой – это те члены тематической группы, которые принадлежат к одной и той же части речи и совпадают по значению и употреблению.

Дошкольники 6-летнего возраста в большинстве случаев правильно подбирают синонимы к хорошо знакомым им словам, допускают лишь единичные ошибки.

В то же время все дети с речевой патологией того же возраста допускают ошибки при подборе синонимов. В большом количестве случаев дети отказываются от ответа.

Дошкольники с нормальным речевым развитием часто актуализируют несколько синонимов на 1 слово-стимул (боец – солдат, воин, рыцарь; верный – правильный, хороший; улица – проспект, переулок), что свидетельствует о начале усвоения многозначности слова.

Дети с ОНР, как правило, воспроизводят только по одному синониму на слово-стимул (боец – солдат, праздничный

– красивый, улица – проспект).

При этом наблюдается разнообразный характер ошибок. Вместо синонимов дети с ОНР воспроизводят:

а) семантически близкие слова, часто ситуативно сходные (парк – зоопарк, праздничный – весенний, улица – дорога, торопиться – бежать, идти быстро);

б) слова, противоположные по значению, иногда повторение исходного слова с частицей не (огромный – маленький, верный – не верный, доктор – не доктор, шагать – не шагать, шагать – стоять);

в) слова, близкие по звучанию (здание – создание, парк – парта);

г) слова, связанные со словом-стимулом синтагматическими связями (улица – красивая);

д) формы исходного слова или родственные слова (боец – бой, праздничный – праздник, радостный – радостно).

В заданиях на подбор синонимов у детей с речевой патологией выявляются те же трудности, что и при подборе антонимов: ограниченность словарного запаса, трудности актуализации словаря, неумение выделить существенные семантические признаки в структуре значения слова, осуществлять сравнение значений слов на основе единого семантического признака.

А.А. Леонтьев высказал предположение о различной психолингвистической природе усвоения существительных, прилагательных и глаголов. Тенденции осознания значения слов существительных, прилагательных и глаголом принципиально различны.

При объяснении значения существительного доминирующим способом является синонимизация, т. е. подбор синонимов. В дальнейшем, по мере развития значения слова, преобладающим становится точное объяснение значения (дефиниция), т.е. определение значения слова через его конкретизацию путем выделения основных семантических признаков. Такие способы объяснения значения слова, как включение в контекст, объяснение с помощью однокоренных слов, используются редко.

При объяснении значения слов-прилагательных

доминирующим способом также является синонимизация. Эта стратегия используется в большей степени, чем при определении существительных. Часто используется детьми и стратегия включения прилагательного в контекст. Одним из способов объяснения является определение значения слова с помощью однокоренных слов.

При объяснении значения глаголов дети используют иную стратегию. Преобладающим способом является включение глагола в контекст. В дальнейшем дети переходят к истинной дефиниции, т.е. определению значения слова через конкретизацию с опорой на основные семантические признаки.

Таким образом, при объяснении значения слова дети с ОНР преимущественно используют денотативные признаки, что свидетельствует об их преобладании в структуре значения даже обобщающих слов.

Лексико-семантические признаки используются при объяснении значения слова лишь небольшим количеством детей с ОНР. Дети же с нормальным речевым развитием используют эти признаки в преобладающем большинстве случаев.

При определении конкретных существительных дошкольники 6 лет используют следующие способы объяснения:

1) объяснение значения слова через обобщающее понятие, но без указания на дифференциальный признак. Например: «Яблоко – это фрукт»;

2) определение слова через обобщающее понятие, но с указанием некоторых дифференциальных признаков. Например: «Свекла – это красный овощ»;

3) объяснение значения слова с помощью описания функционального признака денотата. Например: «Тарелка – на ней едят»;

4) определение слова через описание внешних признаков денотата. Например: «Яблоко – на деревьях растет», «Яблоко – круглое».

Однако соотношение этих способов объяснения у детей с нормальным и нарушенным речевым развитием оказывается различным.

Таким образом, у всех дошкольников 6-летнего возраста

при объяснении значений конкретных существительных преобладает способ описания с помощью родового понятия, т.е. имеет место соотнесение данного слова с определенным семантическим полем, но при этом дифференциальные признаки не указываются. Использование дифференциальных признаков, характеризующих точное значение слова, у детей с ОНР не отмечается вовсе. У детей с нормальным речевым развитием этот способ объяснения значения слова уже имеет место.

Дети с ОНР чаще, чем дети с нормальным речевым развитием, объясняют значение слова через функциональный признак денотата. В то же время дети с ОНР чаще используют описание внешних, несущественных признаков предмета.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Васильев Л.М. Проблема лексического значения и вопросы синонимии // 5.Лексическая синонимия. – М.: Наука, 1967. – С. 16-26.

[2] Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961. – Т.1.

[3] Евгеньева А.П. Словарь синонимов русского языка. Т. 1-2. М., 2001. С. 22,48,83,126.

[4] Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников. Кн. для логопеда. 2-е изд., перераб. М.: Просвещение, 1985.

[5] Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. М.: Эксмо, 2011.

[6] Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. – М.: Просвещение, 1973. – 270 с.

[7] Толикина Е.Н. О природе и характере синонимических связей фразеологической единицы и слова // Очерки по синонимике современного русского литературного языка. М. – Л., 1966.

© Ю.В. Прямыцына, 2020



## **МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

**Н.А. Кумячёва,**  
студентка 3 курса напр. «Фармация»,  
**Е.В. Вышемирская,**  
доцент,  
e-mail: [elenavv76@yandex.ru](mailto:elenavv76@yandex.ru),  
ФГБОУ ВО ВолгГМУ МЗ РФ,  
г. Волгоград

### **АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ АНКЕТИРОВАНИЯ ПОСЕТИТЕЛЕЙ АПТЕК С ЦЕЛЬЮ ПОЛУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ ОБ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ АССОРТИМЕНТОМ НЕСТЕРОИДНЫХ ПРОТИВОВОСПАЛИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ НАРУЖНОГО ПРИМЕНЕНИЯ**

**Аннотация:** проведено анонимное анкетирование посетителей аптек с целью получения информации об удовлетворенности ассортиментом нестероидных противовоспалительных средств для наружного применения в аптеках города Волгограда.

**Ключевые слова:** нестероидные противовоспалительные средства, анкетирование, респондент.

Одним из самых распространенных заболеваний человека является остеоартрит (ОА) и остеоартроз. За последнее время отмечается большой прирост заболеваемости во многих странах мира. По данным крупных наблюдательных исследований было отмечено, что у 28% лиц старше 45 лет был выявлен остеоартрит коленных суставов, а другие 28% страдали остеоартрозом тазобедренных суставов [2].

Главная задача нестероидных противовоспалительных средств (НПВС) для наружного применения – это уменьшение интенсивности боли при различных заболеваниях опорно-двигательного аппарата, а также улучшение качества жизни человека в долгосрочной перспективе [2].

Системное применение НПВС повышает риск развития

осложнений у людей с ограничениями. При лечении больных с ОА в качестве первого фармакологического шага рекомендуется применять медленнодействующие препараты и топические НПВП, если у пациента не наблюдается сильных болей в суставах [2].

Плюсы применения НПВС для наружного применения заключаются в том, что форма доставки активного компонента проникает через кожный барьер, и не оказывает прямого воздействия на желудок. При ОА применяются аппликации средств, содержащих НПВП. К ним относятся мази, гели, спреи, эмульсии. Чаще всего НПВС для наружного применения используется в форме геля. Это обусловлено тем, что происходит наиболее быстрое всасывание активных компонентов препарата в ткани [1].

НПВС для наружного применения в настоящее время является самым востребованным лекарственным препаратом, поскольку обладает высокой эффективностью и безопасностью. Одним из таких препаратов является Диклофенак. Являясь слабой кислотой, он ионизируется более чем на 99%. Главным механизмом его действия является уменьшение выработки простагландинов за счет подавления активности циклооксигеназы. Также при лечении болей в суставах применяется Вольтарен Эмульгель. Он обладает выраженным обезболивающим действием, уменьшает отек и способствует восстановлению функций конечностей [1, 2].

До назначения оральных НПВП рекомендуется использовать топических формы препаратов, которые при правильном использовании способны оказать обезболивающий эффект. Наличие НПВС форм для наружного эффекта гарантирует удобство применения для пациента, если он продолжает работать, а также обеспечивает высокую безопасность терапии [2].

Цель исследования: провести анкетирование посетителей аптек с целью получения информации об удовлетворенности ассортиментом нестероидных противовоспалительных средств для наружного применения.

Материалы и методы. Был проведен социологический опрос методом выборочного анкетирования посетителей аптеки.

Полученные данные обрабатывались с применением специализированного пакета прикладных программ статистической обработки. Материалами для исследования являются результаты анкетирования по разработанной анкете.

Одним из основных вопросов анкеты было получение информации об использовании покупателями нестероидных противовоспалительных препаратов для наружного применения: большая часть опрошенных использует НПВС для наружного применения (76,9%).

В предложенной покупателем анкете, был вопрос для выявления их предпочтений в препаратах НПВС для наружного применения. Диколфенак и Найз гель набрали одинаковое количество голосов (38,5%). Чуть меньшее количество опрошенных покупают Фастум гель (32,7%). Так же заявили о себе на потребительском рынке препараты Пенталгин Экстрагель (21,2%) и Кетонал (19,2%). Таким препаратам, как Быструм гель и Долгит отдают свое предпочтение только 15,4% опрошенных. Практически совсем не пользуются спросом такие препараты, как Некст Активгель (3,8%), Ибупрофен и Кеторол набравшие одинаковое количество голосов (1,9%).

Было выявлено, что 59,6% могут позволить себе покупку препаратов в ценовом диапазоне от 100 до 300 рублей, 19,2% – от 300 до 500 рублей, 11,5% – до 100 рублей, и лишь небольшая часть выбирает препараты стоимостью свыше 500 рублей – 9,6%.

Большая часть посетителей отмечали улучшение состояния после применения данных лекарственных средств (92,3%).

Необходимость приобретения НПВС для наружного применения возникает 1 раз в год у 42,3%, раз в полгода – 26,9%, раз в три месяца – 17,3%, раз в месяц – 5,8% и раз в неделю – 7,7%.

При опросе респондентов основными качествами, оказывающими влияние на выбор НПВС для наружного применения, являлись удобство в применении (58,3%) и цена (50%). Чуть менее важными оказались производитель (21,2%) и наличие подробных сведений в инструкции (19,2%).

Как показало анкетирование, самой распространенной

лекарственной формой НПВС для наружного применения оказался гель (52,9%), следом за ним расположилась мазь (45,1%) и лишь 17,6% отдают свое предпочтение кремам.

Таким образом, по итогам проведения анкетирования можно сделать вывод о том, что покупатели предпочитают брать НПВС для наружного применения в лекарственной форме гель, и для них большое значение имеет удобство применения лекарственного препарата, а также его цена.

***Литература и примечания:***

[1] Аляутдин Р.Д. Фармакология. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 1104 с.

[2] Чичасова Н.В. Безопасная терапия остеоартрита: место топических нестероидных противовоспалительных препаратов [электронный ресурс] // Медицинский совет. – 2020. – №8 – Электрон. данные. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bezopasnaya-terapiya-osteoartrita-mesto-topicheskikh-nesteroidnyh-protivovospalitelnyh-preparatov/viewer> (дата обращения 11.11.2020 г.). – Заглавие с экрана.

© Н.А. Кумячёва, 2020

*П.С. Юркив,*  
*студентка 3 курса напр. «Фармация»,*  
**Е.В. Вышемирская,**  
*доцент,*  
*e-mail: elenavv76@yandex.ru,*  
*ФГБОУ ВО ВолгГМУ МЗ РФ,*  
*г. Волгоград*

## **АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ АНКЕТИРОВАНИЯ ПОСЕТИТЕЛЕЙ АПТЕК С ЦЕЛЬЮ ПОЛУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ ОБ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ АССОРТИМЕНТОМ ФИТОЧАЕВ**

**Аннотация:** проведено анонимное анкетирование с целью выявления удовлетворенности ассортиментом фиточаев в аптеках города Волгограда.

**Ключевые слова:** фиточай, ассортимент, респондент.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что в настоящее время не так легко дополнить рацион не только детей и подростков, но и взрослых биологически активными веществами и витаминами. Также, причиной популяризации фиточаев стал приятный вкус и аромат. Поэтому, фиточаи постепенно занимают больший процент рынка [1].

Фиточай является кладезем полезных веществ: витаминов, минеральных веществ, аминокислот и эфирных масел. Многие фиточаи имеют конкретный терапевтический эффект, например, для оказания успокаивающего воздействие или укрепление иммунной системы [2].

Большая часть людей, использующих фиточаи приобретают готовую продукцию, однако, некоторые потребители предпочитают изготавливать их самостоятельно. Превалирующая часть изготавливающих фиточай самостоятельно подбирает тонизирующие и успокаивающие составы. Помимо основного эффекта, фиточай оказывает воздействие на психическое состояние, а также на настроение человека [3].

Вместе с нарастающей популярностью использования

фиточая возрастает и опасность наличия в фиточаев токсичных веществ, например алкалоидов. Существование угрозы загрязнения пестицидами и тяжелыми металлами, также является немаловажным фактором. В связи с этим, мнение ученых гласит о том, что все лекарственные препараты должны быть подвергнуты проверке на пестициды и токсичные химические остатки [2].

Фиточаи оказывают различное воздействие на организм. Оно может быть и оздоровительным и лечебным. При использовании фиточая, необходимо обращаться за консультацией к врачу, тогда его применение будет только в пользу [2].

Целью исследования стало проведение анкетирования посетителей аптек с целью получения информации об удовлетворенности ассортиментом фиточаев.

Материалы и методы. Был проведен социологический опрос методом выборочного анкетирования посетителей аптеки. Полученные данные обрабатывались с применением специализированного пакета прикладных программ статистической обработки. Материалами для исследования являются результаты анкетирования по разработанной анкете.

По гендерной структуре респонденты разделились следующим образом: наибольший сегмент принадлежит представительницам женского пола – 59%, мужчины составляют 41%. Возрастная структура респондентов состоит по большей части из категории респондентов 30–50 лет (35,9%). Процент, принявших участие в опросе в возрасте 20-30 лет, составил 38,5%. Респонденты в возрасте свыше 60 лет составили 12,8%. Наименьшую категорию составили анкетлируемые возрастом от 50-60 лет. Социальная структура респондентов представлена на 43,6% студентами, на 23% работающими и на 20,5% пенсионерами. Категория безработных составила менее 5%.

Одним из вопросов анкеты было получение информации об использовании покупателями фиточая: большая часть применяют фиточаи (78%). 22% не приобретают данный товар.

Следующим вопросом было изучение частоты приобретения фиточаев. Большая часть покупателей покупает

фиточай раз в год (52,9%). На втором месте расположилась частота покупок – раз в полгода (35,3%). И на последнем месте – раз в месяц (11,8%). Данные показатели могут свидетельствовать о том, что использование фиточая имеет профилактическое значение и выбирается конкретно после рекомендации врачей или фармацевтических специалистов.

Изучив вопрос о предпочтении покупателями видов фиточая, можно сделать вывод о том, что примерно половина покупателей (51%) выбирают фиточай, как источник витаминов и витаминоподобных веществ. Не менее важную категорию выбрали 30% респондентов: фиточай, влияющий на функцию пищеварения. И, наконец, по 21% досталось видам фиточая, влияющих на функцию сердечно-сосудистой системы и фиточай, обладающие слабительным действием.

Как показало анкетирование, рекомендации фармацевтических специалистов оказали большее влияние на покупателей при покупке фиточая. Данный ответ составил 63% от числа ответов. Далее последовали руководства врачей (51,52%) при покупке фиточая. Имеет место и реклама СМИ, количество ответов составило 24,2%. И наиболее малое влияние оказали рекомендации знакомых, процент которых составил 21,2%.

Исследуя вопрос о влиянии цены на выбор покупателей, стало понятно, что для покупателей размер цены имеет большое значение (81,8%). Однако 18,2% составили ответы потребителей для которых цена не так важна.

Изучение ценового диапазона показало, что наиболее приемлемая цена фиточая оказалась в диапазоне 100-200 рублей (57,6%). Далее последовал диапазон цен до 100 рублей (39,4%). Затем цены на фиточай в районе 200-300 рублей устроили потребителей. И, наконец, выбор диапазона свыше 500 рублей по процентам от общего числа ответов составила 9,10%.

Следующий вопрос заключался о предпочтении покупателями производителей при выборе фиточая. Практически сравнялись предпочтения фиточаев от производителей «Эвалар» (66,7%) и «Красногорлексредства» (60,6%). Последнее место занял производитель «Лекра-СЭТ» – его выбрали всего лишь 9,1% потребителей.

Большая часть посетителей осталась удовлетворена ассортиментом фиточаев представленных в аптеке (81,3%). И всего лишь 18,8% оказались неудовлетворенными.

По итогам проведенного анкетирования можно сделать вывод о том, что покупатели предпочитают брать фиточай, как источник витаминов, в ценовом диапазоне 100-200 рублей, а наиболее предпочитаемый производитель явился «Эвалар».

#### ***Литература и примечания:***

[1] Беркетова Л.В. Анализ требований безопасности к фиточаям // Третья международная научно-практическая конференция «Экономически эффективные и экологически чистые инновационные технологии». – 2017. – С. 141-152.

[2] Гальго А.Д. Исследование потребительского рынка эфирномасличного лекарственного сырья и возможности его применения // Электронный сетевой политематический журнал «Научные труды КубГТУ». – 2017. – №3. – С. 100-111.

[3] Мещерякова К.А. Таблетированный фиточай // Наука – шаг в будущее: XIII студенческая научно-практическая конференция факультета технологии органических веществ: тезисы докладов. – Минск: БГТУ. – 2019. – С. 72.

© П.С. Юрков, 2020



## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Е.А. Пруцкова,**

*старший преподаватель,*

*e-mail: pruczkova84@mail.ru,*

**М.П. Ярыгина,**

*старший преподаватель,*

*e-mail: yarygina.marina@yandex.ru,*

**А.А. Коробкова,**

*старший преподаватель,*

*e-mail: 1403\_1990@mail.ru,*

*Тамбовский государственный  
университет им. Г.Р. Державина,*

*г. Тамбов*

### **СУИЦИД КАК ОДНА ИЗ ПРОБЛЕМ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ**

**Аннотация:** в данной статье рассматривается вопрос суицида, как одной из проблем общества. Авторы рассмотрели истоки возникновения проблем духовно-нравственной дезадаптации подростков. Рекомендованы пути решения данного вопроса.

**Ключевые слова:** суицид, социально-психологическая дезадаптация, подросток.

Суицид – запретная тема для широкой публики во всём мире. Речь идёт не о новостных сообщениях о безвременной кончине тех или иных людей, а об анализе угрожающей статистики суицида, о тенденциях роста во всех странах.

По данным Роспотребнадзора, за последние годы количество детских суицидов и попыток самоубийств увеличилось на 35-37%. Всего же в период с 1990 по 2010 годы в России было зарегистрировано около 800 тыс. самоубийств. Только в 2009 году в России покончили с собой 1379 юношей и 369 девушек в возрасте от 15 до 19 лет. О том, что за последние 2,5 года в России наблюдается значительный рост суицидов среди детей и подростков, сообщали осенью прошлого года в

Следственном комитете РФ. Отмечалось, что в 2010 году на территории России зарегистрировано 798 случаев самоубийств несовершеннолетних, в 2011 – 896, а только в первом полугодии 2012 – 532 случая.

Проблемы суицида в своих работах рассматривали такие авторы как Вагин Ю., Горин К., Дюркгейм Э., Красненкова И.П., Сахно А., Сладков Л.С, Трегубов Л. Проблемы подросткового суицида рассматривали Баталова Юлия, Жанкулов Е.Е, Звонникова Анастасия, Игошкина С.Ж., Исмакова Е.Т., Мелехина Н.О., Олемская Н.Г., Пономарев П.Л., Фокина О.А..

Елена Исмакова в своих работах рассматривает самоубийство, как лишение себя жизни, при котором человек действует, намеренно, целеустремленно и осознанно, а подростковый суицид – это преднамеренное лишение себя жизни подростками [2]. С одной стороны, мы согласны с мнением Елены Исмаковой о намеренности самоубийства, с другой стороны, самоубийство не всегда бывает осознанным, в случаях наличия психологического диагноза.

Основной причиной суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций, нарушения взаимодействия личности с ее ближайшим окружением.

Существует три вида суицидов: истинный, скрытый, демонстративный. Первый вид никогда не бывает спонтанным, ему предшествуют упадок настроения, депрессия, мысли о самоубийстве. Часто окружение не замечает такого изменения состояния. Скрытый суицид представляет собой самоубийство от внешних сил – риска. Например, езда на машине на предельно максимальной скорости, занятия экстремальным спортом и др. Последний вид суицида это способ привлечения к себе внимания, подростки, выбирающие данный способ не хотят умирать.

В интернете часто мелькают новости об очередном самоубийстве подростка, но мало кто поднимает вопрос о причинах суицида. Проанализировав информацию по данному вопросу, мы выяснили, что существует 5 причин суицида у подростков: неразделенная влюбленность, отсутствие сил,

недостаток внимания, манипуляция, ощущение собственной ненужности.

Суицид это аморальное действие, оно противоречит нравственности и духовности. Высокую духовность определяет любовь, доброта, сострадание, честность, справедливость, милосердие, терпимость. Чем выше духовный потенциал человека, тем мощнее естественная защита организма в целом. И соответственно чем ниже потенциал, тем меньше человек, а тем более подросток с не сформировавшейся психикой, способен сопротивляться гнету проблем, что приводят к суициду.

Главной функцией духовно-нравственного воспитания является формирование подростков устойчивого нравственного поведения и нравственных чувств, отвечающих современному образу жизни, формирование активной жизненной позиции, способной не допустить самоубийство.

Наиболее точно охарактеризовал роль нравственного воспитания в развитии личности К.Д. Ушинский. В статье «О нравственном элементе в воспитании» он писал: «Убеждены в том, что нравственность не есть необходимое последствие учености и умственного развития, мы еще убеждены в том, что влияние нравственное составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще, наполнение головы познаниями...»

Суицид является проявлением низкого уровня духовно-нравственного воспитания. А духовно-нравственное воспитание непосредственно зависит от воспитания в семье. Ведь именно задача родителей состоит в том, чтобы привить ребенку понятия нравственности и духовности. Духовность представляет собой устремление человека к тем или иным высшим ценностям. А самоубийство в свою очередь противоречит стремлению человека переделать себя, приблизить свою жизнь к идеалу, т.е. противоречит понятию духовности.

Около 80% подростков, собирающихся покончить собой, заранее сообщают о своих намерениях близким, но делают это в скрытой форме, поэтому задача родителей понять их сообщение.

Признаки готовящегося самоубийства могут быть

нескольких видов. **Л. Трегубов, Ю. Вагин** к словесным признакам относят учащение разговоров о беспомощности, проблемах и т.д.; постоянные шутки на тему суицида; частые вопросы о смерти, разговоры о случаях суицида в кино или книгах [1].

Также существуют поведенческие признаки готовящегося суицида. Например, люди, которые собираются покончить с жизнью, часто раздают личные вещи, которые очень многое для них значат (компакт-диски, видеокассеты, плакаты и др.), нередко это сопровождается словами: «Мне эта вещь больше уже не понадобится» или «Я хочу, чтобы у тебя что-то осталось от меня на память». Также подростки резко начинают себя вести непривычно, меняются, прощаются.

Третий вид признаков – ситуационные. Они проявляются в социальной изолированности, нестабильном психологическом и физическом состоянии, чувстве себя жертвой, переносе тяжелой утраты.

У самоубийства существуют свои мотивы. Мотив – это побудительная причина, повод к какому-либо действию. Среди мотивов суицида можно выделить следующие, просьба о помощи, бегство от проблем, потеря надежды на лучшее, месть, самонаказание, уход от наказания.

Родители несут ответственность за своих детей. Задача родителей выявить готовящееся самоубийство на начальном этапе и приложить все усилия для предотвращения суицида.

Прежде всего, родителям важно помнить, что ребенку очень необходимы внимание и забота. Как и желание понять его, принимать участие в его жизни. При этом важно не само понимание, а принятие его позиции, одобрение.

С малых лет надо развивать интерес ребенка к какому-либо занятию. Когда он будет по-настоящему увлечен своим делом, когда у него появятся новые друзья, он будет ставить перед собой задачи и планы, которые в дальнейшем будет реализовывать. Занятия спортом также помогают отвлечь ребенка от влияния отрицательных факторов. Физическая активность является прекрасным средством профилактики депрессивных состояний. Главное пусть ребенок выберет тот вид спорта, который ему нравится, не надо его заставлять и

давить на него.

Огромное значение имеет литература, мультфильмы, кино. Классика прививает правильные человеческие ценности. Так же примером для своего ребенка могут стать родители. Если подросток перестает следить за собой, за своей успеваемостью, меньше общается с друзьями, замыкается в себе – это признаки того, что пора бить тревогу.

Нельзя уходить от проблемы и делать вид, что ничего не происходит. Многие родители совершают ошибку, пытаясь не затрагивать тему смерти. Ребенок должен понимать, что смерть существует, что она реальна, как и жизнь. В подростковом возрасте проблемы часто кажутся огромными, если с ними приходится справляться в одиночку. Пути решения проблем найдутся всегда, особенно если ты не один, ты в любое время можешь найти у своих родных поддержку и понимание.

Одной из важнейших социально-психологических характеристик подростка является его способность к сознательному усвоению нравственных понятий и осмысливанию своих поступков, осознанию поведения людей. Наблюдения показывают, что главной причиной суицида является то, что нравственные знания школьников в большинстве своем не соотнесены с практикой поведения, а накопленный моральный опыт недостаточно осмыслен. Этот разрыв обусловлен тем, что классные руководители, родители, другие взрослые редко побуждают подростка к анализу совершенного им поступка, а тем более поступка предстоящего.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Вагин Ю. Тригубов Л. Эстетика самоубийства – Пермь. 1993 г. – 138 стр.

[2] Фестиваль педагогических идей «Открытый ресурс» [Электронный ресурс <http://festival.1september.ru>] Фестиваль педагогических идей «Открытый ресурс» [Электронный ресурс <http://festival.1september.ru>]

© Е.А. Пруцкова, М.П. Ярыгина, А.А. Коробкова, 2020

## НАУКИ О ЗЕМЛЕ

*Д.А. Булгаков,  
преподаватель,  
e-mail: diq73@mail.ru,  
А.В. Бологов,  
преподаватель,  
e-mail: diq73@yandex.ru,  
Н.Ю. Беликова,  
обучающаяся,  
ФГБОУ ВО Орловский ГАУ,  
Многопрофильный колледж,  
г. Орел*

### ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИРОДЫ С ЧЕЛОВЕКОМ

**Аннотация:** данная статья посвящена актуальным вопросам, связанными с воздействием человека на природу. Рассмотрены модели и понятия явления «постчеловек», возможные пути появления «сверхчеловека»: биологическая эволюция, машинная эволюция, нейкрокомпьютеризация.

**Ключевые слова:** человек, природа, закон, геосфера, ООН, Greenpeace.

Воздействие человека на природу приобретает всё больший и больший масштаб. Фактор воздействия человека становится ведущим, без учета этого невозможно понять и оценить, что произойдет с нашей планетой. Уровнем человеческого влияния на окружающую среду определяется и то, как природа воздействует на дальнейшее развитие общества.

По мнению географа Анучина, который занимался проблемами взаимодействия человека и природы на протяжении многих лет, существует три основных закона геосферы, с которыми человек не может не считаться:

Первый закон – это взаимообусловленность развития отдельных элементов геосферы.

Второй закон – возрастающее воздействие человека на природную среду.

Третий закон – это возрастающая зависимость человека от природной среды.

Чем больше мы воздействуем на природу, тем активнее природа отвечает нам. В большинстве случаев ответ оказывается совсем не таким, каким хотелось бы, потому что ухудшается экологическая ситуация, чаще происходят природные катастрофы из-за воздействия человека на природу.

В разное время и в разных культурах понятие роли и значимости природы для человека очень отличалась. Если во время античности человек рассматривался как часть природы и не отделился от неё, то уже в средневековой культуре человек начал противопоставляться природе и считаться выше неё.

С тех пор мнение человека о природе практически не изменилось и до сих пор считается что человек выше природы и ему разрешено изменять ее так, как ему хочется.

Но человек, как и другие существа на планете, до сих пор неотделим от природы. Рамки окружающей природной среды, в которых мы можем чувствовать, очень узкие. Нам нужна определенная температура воздуха, нам нужен солнечный свет, определенный состав атмосферы, почвы и воды, именно та среда, в которой происходило развитие человека и его деятельность. Человек умеет приспосабливаться к новым условиям обитания, но только до известных пределов – скорость этой адаптации не очень велика.

Человек вооружённый технологиями, машинами и механизмами, очень долго активно воздействует на природу, иногда не задумываясь с какими последствиями это может привести? Известны многие примеры пагубного влияния человека на природу, в последнее время эти изменения приобретают глобальный масштаб, который угрожает планете в целом.

Загрязнение атмосферы влияет на глобальное потепление и изменения климата. Ежегодно в атмосферу выделяется более 400 миллионов тонн сажи и пыли. Кроме того, в окружающую среду выбрасываются минеральные кислоты, органические растворители, прочие загрязняющие вещества. В результате всё больше и больше возрастает парниковый эффект, который ведёт к постепенному возрастанию температуры. С начала прошлого

столетия температура ежегодно повышается, это приводит к таянию льдов в Арктике и Антарктике, повышению уровня океана и исчезновению многих видов животных и растений, которые зависят от состояния льда и температуры в арктических областях.

Уничтожение лесов оказывает очень большое влияние на состояние атмосферы и нарушает водный режим планеты, это приводит к уничтожению различных животных и сокращению численности различных видов рыбы, также это оказывает очень большое влияние на почву. В Южной Америке каждые 5 секунд вырубают участок леса площадью футбольное поле и это практически не восстанавливается.

Загрязнение мирового океана – это одна из самых больших проблем, которые стоят перед человечеством. Из-за загрязнения воды меняются её свойства – в ней очень больших количествах появляются различные металлы, соли, радиоактивные элементы и снижается количество растворенного в воде кислорода. Ежегодно в океан попадает более 15 млн тонн нефти и нефтепродуктов. Также очень большую проблему являют собой пластиковые отходы. Существует целые острова из пластиковых отходов. Так, в Тихом океане существует мусорный остров, площадь которого от 700000 до полутора миллионов квадратных километров, он состоит из пластиковых отходов.

Также, пластиковые отходы, способствуют снижению количества различных животных и рыб, которые живут в воде, потому что они считают, что это еда, начинают заглатывать и очень часто погибают из-за этого.

Не меньшая проблема – это загрязнение почвы, потому что вредные вещества попадают не только в воду, но и в почву. Это происходит и из-за деятельности промышленных предприятий, а также из-за минеральных удобрений, которые вносятся в очень больших количествах почву. Существует также проблема большого количества бытовых отходов, свалок, потому что та земля, которая отводится под переработку мусора и мусорные полигоны, она практически становится мёртвой.

Существует очень много различных организаций, которые занимаются охраной природы и очисткой окружающей среды.



Существует программа ООН по защите окружающей среды, которая действует с семьдесят второго года. Это программа, которая называется ЮНЭП. Она включает в себя очень много различных проектов, в сферу деятельности которых входит разработка рекомендаций по вопросам использования различных химикатов, загрязнения воздуха и рек.

Greenpeace – это одна из самых известных в мире международных природоохранных организаций. Была основана в 71 году активистами из США и Канады, который первоначально выступали против ядерных испытаний. Но сейчас Greenpeace значительно расширил свои интересы, и они имеют уже 28 региональных представительств в 46 странах мира. Также существует и Greenpeace России, которая сейчас поддерживает 11 проектов, таких как сохранение лесов, защита Байкала, изменение климата, чистые реки.

Всемирный фонд дикой природы объединяет около 5 млн постоянных участников и работает более чем в 100 странах. Это организация занимается сохранением различных видов диких животных и растений.

Самое главное – что-то изменить в своем сознании, понять, что состояние нашей природы зависит от каждой мелочи, от каждого нашего шага.

Начните с того, чтобы убирать за собой мусор в лесу, не мойте машины в реках и озерах, не выбрасывайте пластиковые бутылки и пакеты, утилизируйте батарейки и аккумуляторы только в специальных приемных пунктах, не ломайте деревья, не рвите цветы и не покупайте первоцветы.

Ну а тех, кто хочет сделать больше и лично поучаствовать в работе, такие фонды, как, например, фонд охраны дикой природы или Greenpeace, приглашают в ряды своих сторонников. Это не потребует никаких грандиозных усилий или затрат

### ***Литература и примечания:***

[1] Алилова, К.М. Экологический аспект общественного сознания (анализ религиозно-философских концепций) / К.М. Алилова. – Махачкала, 2000. – 189 с.

[2] Араб-Оглы, Э.А. Обозримое будущее: Социальные

последствия НТР: год 2000 / Э.А. Араб-Оглы – М.: Мысль, 1986. – 204 с.

[3] Баландин, Р.К. Природа и цивилизация / Р.К. Баландин, Л.Г. Бондарев. – М.: Мысль, 1988, – 391 с.

[4] Данилов-Данильян, В.И. Экологический вызов и устойчивое развитие / В.И. Данилов-Данильян, К.С. Лосев. – М.: Прогресс – Традиция, 2000. – 416 с.

[5] Шишкина Е.А. Социокультурные практики как фактор формирования экологической культуры (по материалам Астраханской области) // Социологические исследования. – 2008. – №9.

© Д.А. Булгаков, А.В. Бологов, Н.Ю. Беликова, 2020