

***АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
(TOPICAL ISSUES OF
SCIENTIFIC RESEARCH)***

*Материалы Международной
научно-практической конференции
25 ноября 2020 года
(г. Душанбе, Таджикистан)*

© Nəşriyyat «Vüsət»,
© НИЦ «Мир Науки»
2020



Нəşriyyat «Vüsət»

Материалы Международной (заочной)
научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ (TOPICAL ISSUES OF SCIENTIFIC RESEARCH)

научное (непериодическое) электронное издание

Актуальные вопросы научных исследований [Электронный ресурс] / Нəşriyyat «Vüsət», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (2,54 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2020. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Нəşriyyat «Vüsət», 2020

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2020

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

А43

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»
А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: в сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Актуальные вопросы научных исследований», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Казахстана и Туркменистана по техническим, экономическим, педагогическим, юридическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Nəşriyyat «Vüsət», 2020

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2020

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2010.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2010.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку: А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 25 ноября 2020 года.

Объем издания: 2,54 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- К.А. Томина** Моделирование принципиальной технологической схемы получения диоксида углерода из кислого газа 9
- Б.Г. Ханбердыева, Х. Евжанов** Химическая переработка целестиновых руд Туркменистана 13

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Ю.И. Скаличев, И.С. Полянская** Аминокислоты в меню спортсменов 20

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Э.А. Гаскарова, Д.О. Сафаров** Исследование газойлевых фракций и остатков атмосферной перегонки газового конденсата Ачимовских залежей Уренгойского месторождения с целью получения судовых топлив 25
- Л.А. Журавлева, Н.В. Тхуан** Теоретические исследования характеристик потока жидкости в трубопроводах широкозахватных дождевальных машин 30
- Е.А. Неруш** Установка стабилизации газового конденсата 42
- Л.А. Шайхиурова** Моделирование процесса осушки природного газа триэтиленгликолем на Северо-Русском месторождении 47

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

- Д.К. Горбунов, И.С. Полянская** Антисептики для древесины 52
- А.Р. Леденева, А.С. Волкова** Сравнение урожайности кукурузы в зависимости от количества выпавших осадков по годам исследования 56
- М.М. Сазоненко, В.С. Баландин, С.Н. Наталуха** Влияние различных доз подкормок на урожайность гибрида Краснодарский 291АМВ 60

М.М. Сазоненко, А.А. Недогонов, С.Н. Наталуха Влияние различных предшественников на урожайность пшеницы сорта Юка в условиях КФХ Сазоненко М.В. 63

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.В. Лохмотова Оценка финансовой устойчивости по различным направлениям 66

Е.А. Макарова, А.Д. Щеглова К вопросу использования искусственного интеллекта и нейронных сетей в финансово-кредитной и страховой сферах 70

О.Н. Uglitskikh, Yu. E. Klishina, K.D. Kurilova Investment management 77

С.С. Ургушева, А.С. Бухатова Сущность и роль депозитных ресурсов коммерческого банка 81

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

А.Д. Козлова Категории «пространство» и «время» в мифе и сказке 86

А.Д. Козлова Ценностная картина мира в сказке П.П. Ершова «Конек-горбунок» 91

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д.Д. Гусарова Поэзия Сергея Есенина как музыкальное наследие для современных исполнителей 95

А.Д. Козлова Перевод фразеологизмов сказки П.П. Ершова «Конек-горбунок» 101

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.Н. Воронова Международно-правовая защита прав детей 105

П.В. Ермакова Психологические знания в профессиональной деятельности юриста 109

Я.А. Лапшенкова Проблемы борьбы с рабством и работорговлей в современном мире 113

<i>Д.Л. Мордвинова</i> Платежное поручение и расчеты по инкассо как формы безналичных расчетов	118
<i>А.В. Оболенский, П.В. Каменева</i> Некоторые актуальные вопросы банковского права	123
<i>М.В. Слепцова</i> Неизгладимое обезображивание лица как признак тяжкого вреда здоровью	128

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>А.Ю. Королева, О.А. Белоклокова</i> Повышение мотивации учащихся к урокам физической культуры с использованием индивидуального подхода	132
<i>О.В. Родионова, Л.Д. Ситникова, Н.А. Яковлева</i> Реализация дистанционного обучения на факультете физики, математики и информатики: особенности, проблемы и пути их решения	136
<i>У.А. Савельева</i> Роль сезонных экскурсий в развитии познавательного интереса обучающихся на уроках в начальной школе	142
<i>Э.А. Урунбасарова, Р.К. Баимбетова, С.М. Алькеева, К.Н. Баймагамбетова</i> К вопросу о принципах и нормах профессиональной этики преподавателя вуза	145
<i>А.П. Чуманова</i> Изучение иностранного языка для профессиональной коммуникации	156
<i>А.П. Чуманова</i> Применение видеоматериалов в изучении дисциплины «Иностранный язык (профессиональный)»	164
<i>И.В. Юркина</i> Исследовательская работа как средство формирования учебной самостоятельности младших школьников во внеурочной деятельности	169

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>М.Р. Аверина</i> Эмоциональная сфера и особенности ее проявления в современном обществе	173
<i>А.О. Антипорович</i> Психолого-педагогические условия формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста	177

О.А. Даниленко Психологические особенности межличностных отношений в юношеском возрасте	181
В.С. Клячкова Проявление агрессии у детей младшего школьного возраста	185
М.Ю. Манукян Судебно-психологическая экспертиза: сущность, принципы, виды, основания для назначения	189
Ф.И. Мулькаманова Развитие внимания детей в младшем школьном возрасте	195

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

К.А. Томина,
лаборант химического анализа ЦЗЛ
филиала Оренбургского гелиевого завода
ООО «Газпром переработка»,
e-mail: tomina_kseniya@mail.ru,
науч. рук.: **Е.А. Жирова,**
к.х.н., начальник ЦЗЛ
филиала Оренбургского гелиевого завода
ООО «Газпром переработка»,
г. Оренбург

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРИНЦИПАЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ СХЕМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ДИОКСИДА УГЛЕРОДА ИЗ КИСЛОГО ГАЗА

Аннотация: данная статья посвящена моделированию технологии выделения диоксида углерода из кислого газа, полученного на установках аминовой очистки газоперерабатывающих заводов, в программном комплексе Aspen Hysys.

Ключевые слова: кислый газ, сероводород, диоксид углерода, парниковый эффект.

Современный мир дает массу инструментов для развития науки и решения различных проблем во всех сферах деятельности человека, в том числе и в нефтегазовой отрасли. Со временем происходит изменение состава добываемого природного газа, а вместе с ним требуется модернизация технологических процессов, изменение режима, оборудования и пр. Перед использованием на производстве новой технологии изначально необходимо выполнить моделирование в специальных компьютерных программах, оценив все риски и экономическую целесообразность. Самой распространенной программой является Aspen Hysys, позволяющей разрабатывать технологические процессы в нефте- и газоперерабатывающей отрасли. Программный комплекс имеет ряд термодинамических

пакетов, использование которых позволит получить максимально достоверные данные в условиях, приближенные к производственным.

Объектом исследования является кислый газ, выделенный на установках аминной очистки, который состоит преимущественно из сероводорода 50,08% об., диоксида углерода 48,01% об., метанола 0,88% об., углеводородов C_1-C_3 1,03% об. Высокое содержание диоксида углерода снижает степень конверсии сероводорода в серу на установках Клауса, что негативно сказывается на качестве товарной серы и высоких энергетических и экономических затратах. Поэтому, рассматривается возможность выделения из кислого газа диоксида углерода, позволяющая получить два технологических потока: сероводород, используемый в качестве сырья на установках Клауса, и диоксид углерода, используемый в качестве сырья на установках Сульфрен или получения синтез-газа по методу Фишера-Тропша, в зависимости от конечной концентрации товарного газа.

Моделирование осуществлялось в термодинамическом пакете Acid Gas, с исходными технологическими параметрами сырьевого потока, согласно технологическому регламенту процесса очистки и осушки природного газа: температура не более 60 °С, давление не более 550 кПа, расход 1400 кмоль/ч [1]. Абсорбент – водный раствор МДЭА 60% и ДЭГ 30% используется как физический и химический поглотитель. За счет отсутствия протеканий химической реакции МДЭА с диоксидом углерода происходит селективная сорбция сероводорода, за счет высокой растворимости сероводорода в ДЭГ происходит физическая сорбция сероводорода. Кратность абсорбента к сырью варьируется в зависимости от необходимой концентрации получаемого потока диоксида углерода – от 2:1 до 2,5:1.

Принципиальная технологическая схема выделения диоксида углерода из кислого газа состоит из абсорбционной и десорбционной колонн, а также вспомогательного оборудования: насосы, компрессоры, сепараторы, смесители, влагоуловители, теплообменники, дроссельные заслонки.

В ходе моделирования осуществлялся расчет

необходимого числа теоретических тарелок в колоннах с учетом количества подаваемого на контактирование абсорбента, температурного режима работы колонны, давления, оптимальной концентрации каждого компонента абсорбента, количества подаваемого пара в ребойлер десорбционной колонны, количество энергии, необходимой для работы насосов, теплообменников, компрессоров. На основе экономического расчета себестоимости производства диоксида углерода определено: себестоимость производства 1 кг диоксида углерода высокой чистоты составит 2316,11 рублей. Разрабатываемая технология выделения диоксида углерода позволяет вырабатывать 24368,46 кг/ч диоксида углерода с концентрацией 97,29% об. (с учетом углеводородных компонентов). Степень регенерации абсорбента составляет 99,43% (МДЭА 59,66%, ДЭГ 29,67%). Регенерация насыщенного абсорбента осуществлена с максимальной степенью его извлечения и определяет отсутствие примесей. Для снижения затрат на постоянное перекачивание абсорбента в технологической схеме предусмотрена рециркуляция регенерированного поглотителя в абсорбер.

Разрабатываемая технология позволяет получить два технологических потока:

1 Поток сероводорода с концентрацией не менее 84,0% об., являющегося сырьем для установок Клауса и позволяющий получать товарную серу марки «А»

2 Поток диоксида углерода:

2.1 Поток диоксида углерода с остаточным содержанием сероводорода не более 1,12% об., используемого в качестве сырья на установках Сульфрен доочистки хвостовых газов

2.2 Поток диоксида углерода с остаточным содержанием сероводорода не более 0,0001% об., используемого в качестве сырья на установках получения синтез-газа по методу Фишера-Тропша.

Технология выделения диоксида углерода из кислого газа позволит снизить негативное воздействие на окружающую среду путем минимизации сброса диоксида углерода в окружающую среду и использования его в качестве сырья для процесса Фишера-Тропша, а также повысить степень конверсии сероводорода на Клаусе и качество товарной серы.

Литература и примечания:

[1] Бусыгина Н.В., Бусыгин И.Г. Технология переработки природного газа и газового конденсата. – Оренбург: ИПК «Газпромпечатъ» ООО «Оренбурггазпромсервис», 2002. – 432 с.

© К.А. Томина, 2020

*Б.Г. Ханбердыева,
преподаватель,
ТГАСИ,
e-mail: yakup.hnb@gmail.com,
Х. Евжанов,
д.т.н., проф.,
МИНиГ,
г. Ашхабад, Туркменистан*

ХИМИЧЕСКАЯ ПЕРЕРАБОТКА ЦЕЛЕСТИНОВЫХ РУД ТУРКМЕНИСТАНА

Аннотация: данная статья раскрывает один из способов обогащения целестиновых руд с помощью растворов азотной кислоты. В Юго-Восточном Туркменистане находится крупнейшее Арикское месторождение целестиновых руд. Руда состоит в среднем из 20% целестина и 80% доломитовых известняков. Доломит в растворах азотной кислоты разлагается полностью, а целестин остается в первоначальном кристаллическом виде. Таким образом, получен концентрат, содержащий не менее 98% SrSO₄. Изучена возможность получения из образующихся при разложении доломита нитратных растворов индивидуальных соединений магния и кальция. В результате разработан способ комплексной переработки исходной целестиновой руды с извлечением всех составляющих компонентов.

Ключевые слова: руда, целестин, стронций, концентрат, обогащение, кальцит, доломит

Целестин – природный сульфат стронция, используемый для получения различных солей этого редкого металла. Он широко применяется в народном хозяйстве: при производстве цветных телевизоров, люминофоров, электроники, а также в пиротехнике, металлургии и др. В настоящее время, несмотря на многообразие стронциевых соединений только два его природных минерала – целестин и стронцианит (карбонат стронция) являются промышленными. Однако промышленные скопления его встречаются сравнительно редко. Наиболее

богатými по запасам целестина являются месторождения на территории Юго-Восточного Туркменистана [1]. По минералогическому и химическому составу руда является, благоприятной для промышленного освоения и не содержит вредных примесей.

Руда состоит в основном из вмещающей породы доломита и целестина с содержанием их в среднем около 80% и 20% соответственно. Вмещающая порода – доломит – природный ($\text{CaCO}_3 \cdot \text{MgCO}_3$) также является ценным сырьём для производства ряда химических продуктов – солей кальция, магния, извести, углекислого газа и др.

В связи с этим, нами разработан способ получения высококачественного концентрата из целестиновых руд Арикского месторождения путем их химического обогащения растворами азотной кислоты.

Руда представляла собой, так называемую технологическую пробу, состоящую из целестина и пустой породы различного размера частиц. Размеры отдельных кусков достигали в поперечнике 20-25 см. Целестин содержался в основном в виде мономинеральных кристаллов и включений в пустой породе. Морфологически целестиновые агрегаты весьма разнообразны: линзовидные, неправильные, округлые и т.д. Мелкие кристаллы целестина или прозрачны и бесцветны, или имеют слабый голубоватый оттенок. Но в массе они белые, светло-серые, кремовые, изредка бурые от присутствия в них соединений железа.

Мономинеральный целестин практически целиком состоит из SrSO_4 , так как содержание в нем SrO и SO_3 (в сумме – 96,68%) почти соответствует их стехиометрическим значениям в сульфате стронция. Примеси CaO и MgO весьма незначительны и присутствуют в виде карбоната.

По химическому составу руда характеризуется высоким содержанием SrO , CaO , MgO , CO_2 , SO_3 и весьма незначительными примесями других веществ. Соотношение содержания SrO и SO_3 отвечает их стехиометрическим значениям в сульфате стронция. Это означает, что SrO и SO_2 представлены в руде в виде целестина. Количественные соотношения между CaO , MgO и CO_2 соответствуют

стехиометрической кратности в их карбонатах. Следовательно, пустая порода данной руды практически состоит из карбонатов кальция и магния; содержание прочих веществ – 1,70%. Это подтверждается также данными термического анализа мономинеральной пустой породы.

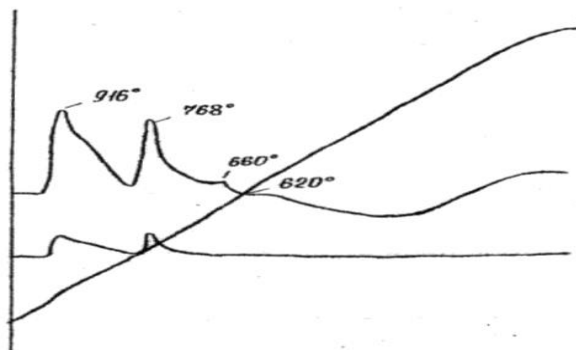
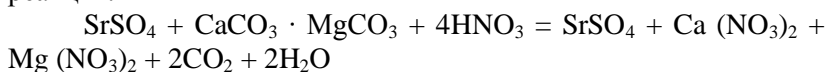


Рисунок 1 – Термограмма пустой породы

На дифференциальных кривых нагрева наблюдаются один слабый и два ярко выраженных эндотермических эффекта при температурах 660°, 762 и 916°. Две последние соответствуют температурам полной термической диссоциации карбонатов магния и кальция в доломите. Следовательно, весь $MgCO_3$ и часть $CaCO_3$ в пустой породе заключаются в доломите $MgCO_3 \cdot CaCO_3$. Остальная часть $CaCO_3$ в пустой породе, не заключенная в доломите, находится в виде кальцита (рис.1).

Как видно из приведенных данных целестиновая руда состоит в основном из известняковых пород и целестина. Для получения из этой руды концентрата целестина, содержащего не менее 95% $SrSO_4$, требуется обогащение исходной руды. Для обогащения руды нами использовались химические способы, основанные на растворении пустой породы – доломита растворами минеральных кислот. Как известно, доломит, и кальцит активно взаимодействует с растворами азотной, соляной и серной кислот. Целестин же в них в обычных условиях реагирует крайне слабо. Естественно предположить, что при обработке этими кислотами пустой породы будет иметь

место селективное разложение доломита и кальцита. Однако при определенных условиях в зависимости от концентрации кислоты, размера частиц руды, продолжительности процесса, температуры, значения Ж:Т, возможно повышение растворимости также и целестина. Поэтому возникает необходимость разработки оптимальных условий химического обогащения, обеспечивающих максимальное разложение пустой породы с минимальными потерями целестина. При этом важно, чтобы продукты, полученные при разложении пустой породы, представляли интерес для их использования в практических целях. Это может обеспечить комплексное и безотходное использование исходного сырья. Исходя из этого, нами для химического обогащения выбрана азотная кислота. При этом между рудой и раствором HNO_3 будет протекать следующая реакция:



Как видно из реакции, под действием азотной кислоты должен разлагаться только доломит, а целестин – оставаться в первоначальном состоянии. После фильтрации полученной суспензии получается в отдельности концентрат целестина и раствор, состоящий из нитратов кальция и магния. С целью проверки этих процессов проведены следующие опыты. Взятые отдельные мономинеральные образцы целестина, доломита и их смесь заданного состава. Результаты опытов приведены в таблицах 1÷3.

Таблица 1 – Результаты обработки мономинерального доломита растворами HNO_3
навеска – 1 г.; температура 20-25°C, продолжительность обработки 1 час, размеры частиц – 0,25 мм

Кон-цен-трация рас-твора HNO_3 , %	Стехио-метриче-ское отноше-ние HNO_3 :До ломит	Количество добавленного раствора HNO_3		Значение Ж:Т	Степень рас-творения, %
		гр.	мл.		

1,0	1,0:1	137,0	136,3	136,3:1	93,3
	1,1:1	150,7	149,9	149:1	96,1
3,0	1,0:1	45,6	44,7	44,7:1	97,1
	1,1:1	50,2	49,2	49:1	97,9
6,0	1,0:1	22,8	22,1	22,1:1	98,0
	1,1:1	25,1	24,3	24,3:1	98,5
8,0	1,0:1	17,1	16,3	16,3:1	97,5
	1,1:1	18,8	17,9	17,9:1	98,0
10	1,0:1	13,7	13,02	13,02:1	97,9
	1,1:1	15,1	14,3	14,3:1	99,0
20	1,0:1	6,85	6,14	6,14:1	98,9
	1,1:1	7,5	6,7	6,7:1	98,9
30	1,0:1	4,56	3,88	3,88:1	98,1
	1,1:1	5,0	4,3	4,3:1	99,9
40	1,0:1	3,42	2,74	2,74:1	98,9
	1,1:1	3,8	3,0	3,0:1	99,9

Таблица 2 – Результаты обработки мономинерального целестина растворами HNO_3

навеска – 2 г; температура 20-25°C, продолжительность обработки 1 час, размеры частиц – 0,25 мм.

Стехиометрическое отношение HNO_3 :Доломит = 1:1

Концентрация раствора HNO_3 , %	Количество добавленного раствора HNO_3		Значение Ж:Т	Степень растворения, %
	гр.	мл.		
1	137,0	136,3	68,15:1	2,20
3	45,6	44,9	22,45:1	2,33
6	22,8	22,2	11,1:1	2,38
8	17,1	16,4	8,2:1	2,45
10	13,7	13,0	6,5:1	2,50
20	6,8	6,1	3:1	2,60
40	3,42	2,75	1,37:1	2,70

Таблица 3 – Результаты обработки смеси целестина и доломита заданного состава растворами HNO_3 различной концентрации навеска – 10 г; температура 20-25°C, продолжительность обработки 25 мин., размеры частиц – 0,25 мм.

Стехиометрическое отношение HNO_3 :Доломит = 1:1

Состав руды Доломит + Целестин, %	HNO_3		Значе- ние Ж:Т	Степень растворения, %	
	%	мл.		доломита	целестина
20+80	7,0	36,9	3,69:1	99,1	0,6
40+60	15,0	33,0	3,3:1	99,5	0,9
60+40	20,0	36,1	3,61:1	99,4	1,4
80+20	20,0	48,1	4,81;1	99,4	3,3

Как видно из приведенных данных, растворимость доломита составляет более 98-99% при концентрации HNO_3 не ниже 10% (таблица 1). Растворимость мономинерального целестина во всех концентрациях HNO_3 не превышает 2,20÷2,70% (таблица 2). Следовательно, в смеси доломита с целестином можно ожидать селективное разложение доломита азотной кислотой. Это видно из таблицы 3, где приведены результаты обработки смеси доломита и целестина растворами HNO_3 различной концентрации. Как видно из данных, во всех значениях состава смеси минералов степень разложения доломита составляет более 99%, при этом растворимость целестина колеблется в пределах 0,6÷3,3%. Таким образом, с помощью раствора азотной кислоты, можно обогатить целестиновую руду с получением концентрата целестина с содержанием SrSO_4 более 98% и выходом не менее 96-97%. Он отвечает требованиям, предъявляемым для переработки целестина на соли стронция путем вскрытия химическими методами. Получаемый как побочный продукт – раствор нитратов Ca и Mg может быть использован как сложное азотное удобрение или же для получения индивидуальных соединений кальция и магния известными методами [2].

Таким образом, достигается комплексное и безотходное использование исходной целестиновой руды путем ее химической обработки растворами азотной кислоты.

Литература и примечания:

[1] Евжанов Х. Переработка стронций содержащих промышленных вод и минералов. Ашхабад, 1994.

[2] Позин М.Е. Технология минеральных солей. Л., Химия, 1974, ч.1.

© Б.Г. Ханбердыева, 2020

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ю.И. Скаличев,
студент 1 курса
фак-та агроинженерии,
И.С. Полянская,
к.т.н., доц.,
Вологодская ГМХА,
г. Вологда

АМИНОКИСЛОТЫ В МЕНЮ СПОРТСМЕНОВ

Аннотация: 20 процентов человеческого тела состоит из протеинов, которые принимают участие практически во всех биохимических процессах, и аминокислоты являются «строительным материалом» для них. Большинство клеток и тканей человеческого организма состоят из аминокислот, которые играют ключевую роль в транспортировке и хранении питательных веществ. При повышенных нагрузках на выносливость или силовом спорте потребность в протеинах и аминокислотах возрастает. В публикации рассматриваются отдельные моменты белкового питания в бодибилдинге.

Ключевые слова: спорт, аминокислоты, нутрициология

Исходя из способности к синтезированию, аминокислоты разделяют на 2 группы: незаменимые (организм получает только из пищи); заменимые (производятся в человеческом теле). Ряд аминокислот относят к условно незаменимым, которые синтезируются с недостаточной скоростью.

При больших физических нагрузках и недостаточном содержании поступающих в организм аминокислот может происходить расходования белка внутренних органов на построение мышечных тканей скелетных мышц и сердца. У спортсменов высокой квалификации, особенно в подростковом возрасте, также могут появляться заболевания печени и почек из-за феномена азотистого перераспределения [1].

Уровень доказательности медицины по Международной системе – уровень А, по эффективности применения

незаменимых кислот описывается следующим образом: «Четкие доказательства (данные) из тщательно спланированных рандомизированных контролируемых исследований адекватной статистической мощности, включающих: данные хорошо выполненных многоцентровых исследований; данные метаанализов с качественным ранжированием включенных в анализ исследований. Неоспоримые экспериментальные данные, т.е. по правилу «все или ничего», разработанные Оксфордским центром доказательной медицины. Данные, полученные в рандомизированных контролируемых исследованиях адекватной статистической мощности: данные хорошо выполненных исследований из одного или нескольких ведомств, обществ; данные метаанализов с применением качественного рейтинга данных» [2]. Однако речь идёт об сбалансированном сочетании аминокислот, а не об отдельных аминокислотах, которые часто рекомендуют в спорте. Известно, аминокислоты пищи необходимы в сбалансированном соотношении не только для биосинтеза белков организма, но и для решения энергетических проблем, особенно в критических ситуациях.

Известно, что назначают не просто полноценный белок, а отдельные аминокислоты. Разобраться с противоречием баланс аминокислот – отдельные аминокислоты, применительно к бодибилдингу – задача настоящего исследования.

Одним из важнейших условий прогресса в наращивании мышечной массы является правильное питание. За счёт чрезмерных усилий, прикладываемых при силовых упражнениях, мышечные волокна повреждаются. А в процессе восстановления в местах повреждений волокна мышечной ткани утолщаются, что и приводит со временем к увеличению объёмов и массы прокачиваемой мускулатуры. Для того чтобы восстановительный период протекал эффективно, чтобы мышечные волокна восстанавливались быстро и с хорошим приростом, необходимо обеспечить поступление в организм достаточного количества полноценного белка [3].

На практике бодибилдеру питаться одними лишь продуктами сложно. Если в среднем человеку бывает достаточно 1 г белка на 1 кг веса тела в сутки, то высококвалифицированные спортсмены в отдельные периоды

своего тренировочного графика потребляют от 3 до 5 г белка на 1 кг веса тела в сутки [1]. Для того чтобы поступившие в организм из пищи или спортивной добавки протеины стали строительным материалом для растущих мышц, сначала они должны в желудочно-кишечном тракте расщепиться до аминокислот. И только потом из них формируются протеины мышечной ткани. Процесс переваривания и усвоения протеинов – весьма длительный и энергозатратный. Именно поэтому белковая пища вызывает чувство долгого насыщения. Аминокислотный комплекс содержит уже готовые к употреблению аминокислоты, которые не нуждаются в длительном переваривании, а могут быть сразу же пущены в дело строительства мышц. Высокая скорость усвоения даёт преимущества в следующих случаях [3, 4]:

1) При приёме перед тренировкой и сразу после неё. При интенсивном тренинге истощается запас гликогена в мышечной ткани, и энергия начинает извлекаться за счёт катаболизма – распада клеточных белков. Аминокислоты, быстро поступившие в кровь, восполняют потребность мышц в энергии во время тренировки, и в строительном материале – сразу после её окончания, предотвращая катаболизм и способствуя скорейшему восстановлению.

2) При приёме по утрам. За ночь протеины, принятые на ужин, успевают усвоиться, а те, что приняты утром, требуют несколько часов на переваривание. В этот период в мышцах из-за дефицита аминокислот тормозятся процессы восстановления, и могут начаться катаболические процессы. Решить эту проблему помогут комплексные аминокислоты.

3) В период сушки ограничиваются углеводы в рационе и увеличивается количество кардио-упражнений. Из-за ограничения углеводов, наблюдается дефицит энергии во время тренировок, который запускает процессы катаболизма. Употребление аминокислотных комплексов помогает обеспечить мышечную ткань необходимой энергией и предотвратить катаболизм.

Однако все эти преимущества в большей мере относятся к ВСАА – комплексам, содержащим 3 незаменимые аминокислоты: изолейцин, лейцин, валин. Их уникальность

состоит в том, что метаболизм ВСАА осуществляется не в печени, как у остальных аминокислот, а непосредственно в мышцах. Кроме того, в ткани мышц они имеют существенный количественный перевес.

Однако, аминокислотами ВСАА не исчерпываются опыты применения в спорте. Аминокислоты выпускаются как по-отдельности, так и в комплексах. Комплексные, чаще всего, содержат не смесь отдельных аминокислот, а гидролизаты, представляющие собой небольшие части белковой молекулы с несколькими аминокислотами. Лучше выбирать формулы, в которых соединения состоят из 2 – 3 аминокислот, поскольку они быстрее усваиваются и использовать аминокислоты в таблетках или порошковую форму, поскольку растворы и капсулы имеют низкую дозировку и меньший срок годности.

L-фенилаланин является строительным материалом в цепочке реакций, в результате которых образуются нейромедиаторы – катехоламины (в том числе норадреналин и дофамин). Он обеспечивает достаточным количеством субстрата биохимические процессы мозга, протекающие в случае повышенной нагрузки. В отличие от искусственных стимуляторов (кофе, алкоголя), которые истощают запас энергии и, впоследствии, приводят человека в состояние опустошенности и раздражения, эта аминокислота позволяет успешно справляться с раздражением и чувством тревоги [5].

Известно также, что одномоментный прием после тренировки большой дозы глютаминовой кислоты способен значительно уменьшить утомление за счет более полной утилизации молочной кислоты, нейтрализации аммиака, энергизирующей функции глютаминовой кислоты [1]. Поэтому целесообразность использования глютаминовой кислоты наиболее очевидна в комплексе, предназначенном для восстановительного периода в составе гейнеров.

Аминокислота фосфагидилсерин, способная, по замыслу разработчиков, снизить активность коркового вещества надпочечников, тем самым снижая катаболизм белка в организме [1].

Среди белково-композитных смесей, наиболее отвечающих сбалансированной формуле аминокислот выделяются, смеси,

предназначенные для приготовления «быстрого» протеинового коктейля на основе молочных сывороточных белков, сои, «Медленные» протеиновые коктейли готовятся на основе казеина, гречи [6].

Однако существует проблема зависимости от высокобелкового рациона. К рациону с большим количеством белка человек может привыкнуть так же, как привыкают к лекарству.

Специфически действие белков и аминокислот заключается в повышении основного обмена, общего психического тонуса и настроения. Как один из путей решения проблемы спортивные нутрициологи предлагают циклы загрузки-разгрузки [1].

Таким образом, для достижения разных целей необходимы белковые модули с разным количеством и соотношением как заменимых, так и незаменимых аминокислот и различным нутриентным окружением.

Литература и примечания:

[1] Буланов Ю.Б. Питание мышц 138 с. <https://www.rusatlet.com/catalog/items/bulanoff-nutrition/>

[2] Клинические рекомендации по диагностике и коррекции нарушений пищевого статуса / Национальная ассоциация клинического питания. Москва 2013.

[3] Аминокислотные добавки для спортсменов vashsport.com/s/aminokisloty-dlya-sportsmenov/

[4] Лысиков Ю.А. Аминокислоты в питании человека // ЭиКГ. 2012. №2.

[5] Сыровая А.О., Шаповал Л.Г., Макаров В.А., Петюнина В.Н., и др. Аминокислоты глазами химиков, фармацевтов, биологов: в 2-х т. Том 2 – Х. «Щедра садиба плюс», 2015 – 268 с.

[6] Козлова А.А., Забегалова Г.Н. Специализированные напитки для спортсменов // Современные исследования – 2017. Нефтекамск, 2017. С. 635-642.

© Ю.И. Скаличев, И.С. Полянская, 2020

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Э.А. Гаскарова,
студент 3 курса гр. МТП23з-18-01,
e-mail: elviragaskarova@gmail.com,
Д.О. Сафаров,
к.т.н., доц.,
УГНТУ,
г. Уфа

ИССЛЕДОВАНИЕ ГАЗОЙЛЕВЫХ ФРАКЦИЙ И ОСТАТКОВ АТМОСФЕРНОЙ ПЕРЕГОНКИ ГАЗОВОГО КОНДЕНСАТА АЧИМОВСКИХ ЗАЛЕЖЕЙ УРЕНГОЙСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ С ЦЕЛЬЮ ПОЛУЧЕНИЯ СУДОВЫХ ТОПЛИВ

Аннотация: данная статья отражает результаты исследования газойлевых фракций и остатков атмосферной перегонки газового конденсата Ачимовских залежей Уренгойского месторождения с целью получения дистиллятных и остаточных судовых топлив

Ключевые слова: судовое топливо, содержание серы, газовый конденсат

Актуальные на текущий момент требования Международной конвенции по предотвращению загрязнения с судов 1973 года, включают снижение с 1 января 2020 года содержания серы в любом жидком топливе, используемом на судах с 3,5 до 0,5% масс., а требование по содержанию серы не более 0,1% масс. вступает в силу для судов, эксплуатирующихся во всех районах контроля выбросов.

Традиционным источником для получения судовых топлив являются газойлевые дистилляты и остатки образующиеся при переработке нефтей, однако текущие возможности нефтеперерабатывающих заводов еще технологически не адаптированы к столь низкому уровню содержания серы данных продуктов.

Сырьевая база, которую используют большинство

нефтеперерабатывающих заводов, предполагает процессы гидроочистки для получения дистиллятных судовых топлив, и процессы гидрооблагораживания для получения мазутов для морских двигателей.

Газовые конденсаты Западной Сибири Ачимовских и, в перспективе, при промышленной разработке, Юрских отложений, имеют содержание серы менее 0,02% масс., что даже в сравнении с малосернистыми нефтями делает их газойлевые фракции и остатки привлекательным сырьем для получения судовых топлив без использования вторичных процессов.

В настоящей работе проведены исследования газойлевых фракций с различными пределами выкипания, и остатков с различной глубиной отбора дистиллятов.

Дистиллятные фракции и остатки получены из узких 10-градусных фракций Уренгойского газового конденсата Ачимовских залежей, при разгонке на полуавтоматическом аппарате перегонки нефти ASTM D-2892 и ASTM D-5236 и для них определены низкотемпературные свойства и содержание серы. Показатели качества газойлевых фракций и остатков газового конденсата Ачимовских залежей, и их потенциальное содержание представлено в таблице 1.

Принимая во внимание, что прямогонная керосиновая фракция 150-240°C газового конденсата, соответствует требованиям, предъявляемым к реактивному топливу, для исследования приготавливались фракции с началом кипения 240°C и выше.

При сопоставлении с требованиями ISO 8217 можно определить, что для газойлевых фракций, ограничивающим фактором по увеличению конца кипения являются низкотемпературные свойства.

Фракция 240-360°C имеет температуру застывания 0°C и соответствует летнему дистиллятному топливу для морских двигателей, фракция 240-330°C температуру застывания минус 6°C и соответствует зимнему дистиллятному топливу для морских двигателей.

Для остатка газового конденсата помимо низкотемпературных свойств дополнительным ограничением

является содержание серы, если судовое топливо планируется применять для судов, эксплуатирующихся в районах контроля выбросов.

Таблица 1 – Низкотемпературные свойства, содержание серы и потенциальное содержание газойлевых фракций и остатков газового конденсата

Фракция / остаток	Температура помутнения, °С	Температура застывания, °С	Содержание серы, % масс (мг/кг)	Отбор по ИТК, % масс
фр.240-300°С	минус 12	минус 13	0,026 (260)	9,4
фр.240-310°С	минус 10	минус 11	0,035 (350)	10,4
фр.240-330°С	минус 5	минус 6	0,050 (500)	12,2
фр.240-360°С	+2	0	0,051 (510)	14,9
фр. 300-360С	+13	+11	0,075 (750)	5,5
фр.310-360°С	+18	+16	0,080 (800)	4,6
фр.330-360°С	+20	+18	0,083 (830)	2,7
300+	нет данных	+30	0,095 (950)	13,6
310+	нет данных	+31	0,105 (1050)	12,6
330+	нет данных	+32	0,12 (1200)	10,0
360+	нет данных	+35	0,13 (1300)	8,1

При утяжелении остатка более 300+ его использование возможно только в качестве компонента судовых топлив.

На основе представленных данных, также можно сделать вывод, что применение Уренгойского газового конденсата Ачимовских залежей позволяет одновременно получить дистиллятное топливо для морских двигателей, соответствующее классу ISO-F-DMA и мазут для морских двигателей, соответствующий классу ISO-F– RMD, при этом оба продукта могут использоваться для судов, эксплуатирующихся в районах контроля выбросов.

Возможный диапазон границы между дистиллятом и остатком наглядно показан на рисунке 1.

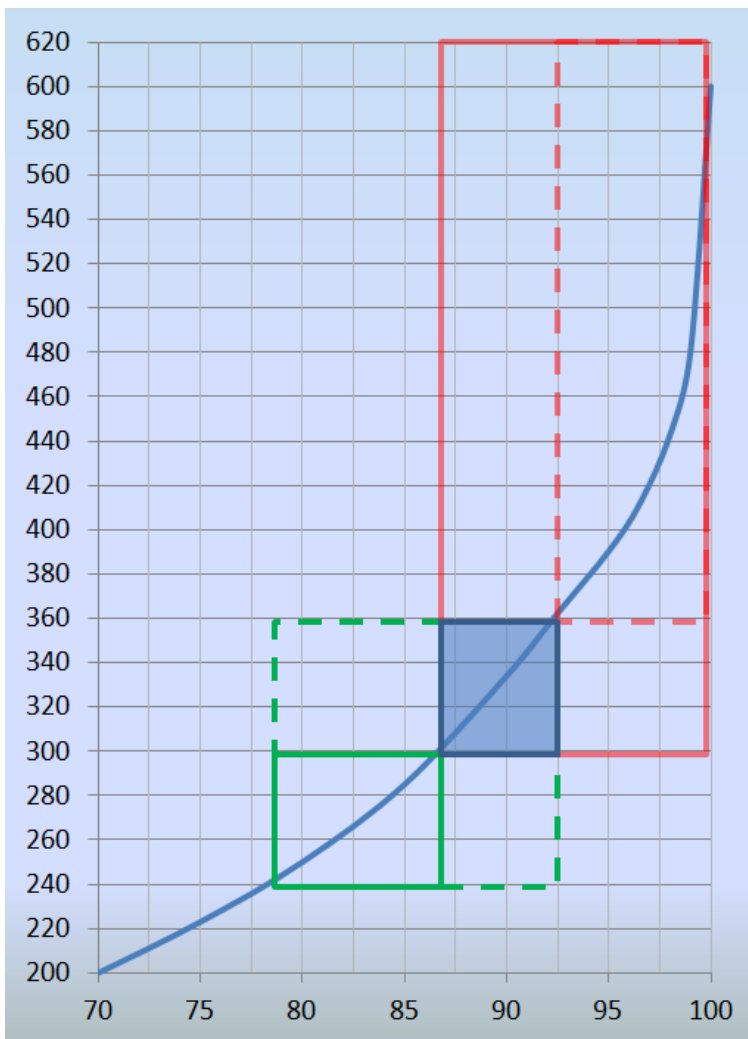


Рисунок 1 – фрагмент ИТК газового конденсата

В таблицах 2 и 3 представлен сравнительный анализ показателей полученных образцов и требований к судовым топливам.

Таблица 2 – Физико-химические свойства газойлевой фракции газового конденсата и требования ISO 8217 [1]

Показатель качества	DMA	Газойлевая фракция
Плотность при 15 °С, кг/м ³	Не более 890,0	839
Кинематическая вязкость при 40 °С, мм ² /с	2,0-6,0	3,11
Температура застывания, °С	Не выше минус 6 (зимнее) 0 (летнее)	Минус 13,2
Температура вспышки, °С	Не ниже 60	93
Коксуемость 10% остатка, % масс.	Не более 0,3	0,016
Содержание серы, % масс.	Не более 0,1 (MARPOL)	0,028

Таблица 3 – Физико-химические свойства остатка атмосферной перегонки газового конденсата и требования ISO 8217 [1]

Показатель качества	RMD	Остаток
Плотность при 15 °С, кг/м ³	Не более 975,0	865,0
Кинематическая вязкость при 50 °С, мм ² /с	Не более 80	10,18
Температура застывания, °С	Не выше +30	+31
Температура вспышки, °С	Не ниже 60	124
Коксуемость, % масс.	Не боле 14,0	0,088
Содержание серы, % масс.	Не более 0,1 (MARPOL)	0,079

Литература и примечания:

[1] ISO 8217:2012(E). НЕФТЕПРОДУКТЫ. ТОПЛИВО (КЛАСС F). ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ НА ТОПЛИВО ДЛЯ МОРСКИХ ДВИГАТЕЛЕЙ.

© Э.А. Гаскарова, Д.О. Сафаров, 2020

*Л.А. Журавлева,
д.т.н., доцент,
Н.В. Тхуан,
аспирант,
Московский политехнический университет,
г. Москва*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ХАРАКТЕРИСТИК ПОТОКА ЖИДКОСТИ В ТРУБОПРОВОДАХ ШИРОКОЗАХВАТНЫХ ДОЖДЕВАЛЬНЫХ МАШИН

Аннотация: наибольшее влияние на качество работы широкозахватной дождевальной техники, ее металлоемкость и стоимость оказывают конструктивные решения водопроводящего трубопровода и расстановка водоотводов дождеобразующих устройств. Совершенствование конструкции водопроводящего трубопровода ДМ тесно связана с оптимизацией характеристик движения воды в трубопроводе. Проведенные исследования движения жидкости позволили описать характеристики потока при равномерной и неравномерной установке водоотводов под дождеобразующие устройства вдоль трубопровода, потерь напора и изменения расхода с учетом параметра дискретности, учитывающего количество отводов на единицу длины.

Ключевые слова: расход, давление, водоотвод, дождевальные машины, водопроводящий трубопровод.

Введение. Качество полива широкозахватных дождевальных машин определяется равномерностью слоя дождя на орошаемой площади, что тесно связано с изменением давления и расхода воды вдоль трубопровода. Поэтому изучение движения воды в трубопроводе ДМ является актуальной задачей.

Теоретические исследования. Совершенствованию методик расчета параметров потока воды вдоль трубопровода дождевальных машин посвящены многие исследования [1-7]. Рассмотрим процесс непрерывной раздачи расхода по длине трубопроводов.

Рассмотрим уравнение, полученное проф. И.В. Коноваловым в своих работах [4]:

$$\frac{1}{g} \int \frac{1-a_1}{\omega} V dQ_1 - \frac{1}{g} \int \frac{1-a_2}{\omega} V dQ_2 + \frac{V^2}{2g} + \frac{P}{\gamma} + z + h_f = c \quad (1)$$

где a_1 и a_2 – соответственно коэффициенты присоединения и отсоединения массы воды;

V_1 и V_2 – проекции на ось движения скорости присоединения и отсоединения потоков;

Q_1 и Q_2 – соответственно расход присоединения и отсоединения, $\text{м}^3/\text{с}$;

V – средняя скорость потока, $\text{м}/\text{с}$;

ω – площадь живого сечения потока, м^2 ;

P – гидродинамическое давление, Па ;

z – удельная потенциальная энергия положения в рассматриваемом сечении;

γ – объемный вес воды, $\text{Н}/\text{м}^3$;

h_f – потери удельной энергии потока на трение между рассматриваемыми сечениями;

g – ускорение силы тяжести, $\text{м}/\text{с}^2$.

Коэффициенты присоединения и отсоединения определяются как:

$$a_1 = V_1 / V \quad (2)$$

$$a_2 = V_2 / V \quad (3)$$

По поводу значения a_2 точки зрения многих исследователей значительно отличаются, но позволяют предположить граничные значения $0 < a_2 < 1$ [7].

Расход воды в любом произвольном сечении выражается уравнением:

$$Q = Q_0 + \int_0^x dQ_1 - \int_0^x dQ_2 \quad (4)$$

где Q_0 и Q – соответственно расход в начальном и в произвольном сечении потока, $\text{м}^3/\text{с}$.

Продифференцировав уравнение (1) и преобразовав выражение:

$$\frac{\alpha_0}{g\omega^2} \frac{1 - a_1}{\omega} \frac{dQ_1}{dx} - \frac{\alpha_0}{g\omega^2} \frac{1 - a_2}{\omega} \frac{dQ_2}{dx} + \frac{\alpha_0 Q}{g\omega} \frac{d}{dx} \frac{Q}{\omega} + \frac{d}{dx} \frac{P}{\gamma} + z + \frac{d}{dx} h_f = 0 \quad (5)$$

Здесь $V = Q/\omega$.

Коэффициент α_0 определяет отношение действительного количества движения массы воды к количеству движения, определяемому по средней скорости.

Согласно данным ученых Н. Фавра [1], Г.А. Петрова [2] введение коэффициента α_0 в практических расчетах нецелесообразно ввиду его малого отклонения от единицы.

Для плавно изменяющегося движения воды приемлемо использовать выражение:

$$\frac{d}{dx} \frac{P}{\gamma} + z = \frac{dH}{dx} - i \quad (6)$$

где i – уклон рельефа.

Величину потерь на трение при движении воды при изменяющемся расходе можно определить из уравнения:

$$\frac{d}{dx} h_f = \frac{Q^2}{\omega^2 C^2 R_\Gamma} \quad (7)$$

где C – коэффициент Шези, $m^{0.5}/c$;

R_Γ – гидравлический радиус.

Поскольку водопроводящий трубопровод ДМ постоянного сечения можно представить как трубопровод постоянного диаметра с перфорацией.

$\omega = \text{const}$ и $K^2 = \omega^2 C^2 R_\Gamma$ дифференциальное уравнение (5) будет иметь вид:

$$\frac{\alpha_0 a_2 - 2 Q}{g\omega^2} \frac{\partial Q_2}{\partial H} \frac{dH}{dx} + \frac{\partial Q_2}{\partial \omega_0''} \frac{d\omega_0''}{dx} + \frac{dH}{dx} - i + \frac{Q^2}{K^2} = 0 \quad (8)$$

где K – расходная характеристика, л/с.

Решив уравнение относительно dH/dx для случая отсоединения расхода уравнение пьезометрической линии получит вид:

$$\frac{dH}{dx} = \frac{i - \frac{Q^2}{K^2} - \frac{\alpha_0 a_2 - 2 Q}{g\omega^2} \frac{d\omega_0''}{dx} \frac{\partial Q_2}{\partial \omega_0''}}{1 + \frac{\alpha_0 a_2 - 2 Q}{g\omega^2} \frac{\partial Q_2}{\partial H}} \quad (9)$$

Для упрощения выражения введем значение A :

$$A = \frac{\alpha_0 a_2 - 2 Q}{g\omega^2} \quad (10)$$

Для равномерного расхода отсоединения, т.е. равномерно расположенных вдоль водопроводящего трубопровода отводов под дождеобразующие устройства: $q_2 = \text{const}$, $\omega_0'' \neq \text{const}$:

$$\frac{dH}{dx} = i - \frac{Q^2}{K^2} - Aq_2 \quad (11)$$

Для неравномерного расхода отсоединения (в случае неравномерно расположенных отводов дождеобразующих устройств) $q_2 \neq \text{const}$, $\omega_0'' \neq \text{const}$ примет вид (9).

Значения частных производных определяются из формулы истечения через отверстие:

$$\frac{\partial Q_2}{\partial H} = \frac{\mu \omega_0'' \sqrt{2g}}{2 \bar{H}} \quad (12)$$

$$\frac{\partial Q_2}{\partial \omega_0''} = \mu \overline{\frac{Q^2}{2gH}} \quad (13)$$

μ – коэффициент расхода.

Тогда выражение (9) можно преобразовать как:

$$\frac{dH}{dx} = \frac{i - \frac{Q^2}{K^2}}{1 + \frac{AQ\mu}{g} \frac{\omega_0''}{2gH}} \quad (14)$$

Рассмотрим движение воды с переменным расходом в трубопроводном поясе ДМ, когда пьезометрическая линия будет параллельна трубопроводу, т.е. при равенстве потерь напора при движении воды с переменным расходом $H = \text{const}$. Учитывая, что $\frac{dH}{dx} = 0$.

$$i - \frac{Q^2}{K^2} - \frac{AQ\mu g}{1} \frac{2H}{g} \frac{d\omega_0''}{dx} = 0 \quad (15)$$

Решив уравнение относительно $\frac{\partial \omega_0}{\partial x}$, получим условие изменения расположения отводов под дождеобразующие устройства, при котором напор по всей длине трубопровода будет постоянным.

$$\frac{dH}{dx} = i - \frac{Q^2}{K^2} - AQ \frac{dQ_2}{dx} \quad (16)$$

Однако соблюдение этого условия трудно при практическом применении.

Важным условием является обеспечение равномерности раздачи расхода по длине трубопровода, т.е. получение одинаковых струй из всех отводов под дождеобразующие устройства. Выполним интегрирование при равномерном отсоединении расхода:

$$dH = i dx - \frac{Q^2}{K^2} dx - A Q dQ_2 \quad (17)$$

В случае равномерного отсоединения расхода воды в любом сечении по длине трубопровода расход выразится зависимостью:

$$Q = Q_0 - qx \quad (18)$$

где Q_0 – расход в начальном сечении, m^3/c ;
 q – удельный расход отсоединения.

Тогда учитывая, что $dQ_2 = -q dx$, получим уравнение пьезометрической линии для данного случая в дифференциальной форме:

$$dH = i dx - \frac{1}{K^2} Q_0^2 - 2Q_0qx + q^2x^2 dx - A Q_0q - q^2x dx \quad (19)$$

Рассмотрим случай работы дождевальной машины под уклоном, т.е. для случая равномерного отсоединения расхода (при $i = \text{const}$) в наклонном трубопроводе. Проинтегрировав по длине x , получим уравнение пьезометрической линии:

$$\frac{P_x - P_1}{\gamma} = ix - \frac{Q_0^2 - Q_0qx + \frac{q^2x^2}{3} x}{K^2} - A Q_0q - \frac{q^2x^2}{2} \quad (20)$$

$$Q_0 = Q + qx = Q + Q_x \quad (21)$$

где Q и Q_x – соответственно расход воды в произвольном сечении трубопровода и расход отсоединения по длине x , m^3/c .

Тогда после преобразований, получим зависимость:

$$H_p = H_1 + ix - Q^2 + QQ_x + \frac{Q_x^2}{3} \frac{x}{K^2} - A QQ_x + \frac{Q_x^2}{2} \quad (22)$$

Здесь H_p и H_1 – соответственно пьезометрический напор воды в сечении x трубопровода с отводами и пьезометрический напор в начале этого участка:

$$H_p = \frac{P_x}{\gamma} \quad (23)$$

$$H_1 = \frac{P_1}{\gamma} \quad (24)$$

Для конечного сечения участка водопроводящего трубопровода с отводами на всем его протяжении $x = l$:

$$Q = Q_{\text{ТР}} \text{ и } Q_x = Q_n \quad (25)$$

где $Q_{\text{ТР}}$ и Q_n – соответственно транзитный и путевой расход, $\text{м}^3/\text{с}$.

Тогда уравнение (22) примет вид:

$$H_p = H_1 + il - Q_{\text{ТР}}^2 + Q_{\text{ТР}}Q_n + \frac{Q_n^2}{3} \frac{l}{K^2} - A Q_{\text{ТР}}Q_n + \frac{Q_n^2}{2} \quad (26)$$

Применение его позволит определить пьезометрический напор в конечном сечении водопроводящего трубопровода.

Измерение пьезометрического напора определяется из выражения:

$$h_p = H_1 - H_p + il \quad (27)$$

$$h_p = Q_{\text{ТР}}^2 + Q_{\text{ТР}}Q_n + \frac{Q_n^2}{3} \frac{l}{K^2} + A Q_{\text{ТР}}Q_n + \frac{Q_n^2}{2} \quad (28)$$

Абсолютная величина восстановления пьезометрического напора воды зависит от интенсивности отсоединения расхода.

Увеличение напора вдоль водопроводящего трубопровода ДМ, т.е. перфорированного трубопровода при отборе жидкости подтверждается экспериментальными работами А.А. Федорца [5, 6, 7], Г.А. Петрова [2], А.М. Курганова [3] и других авторов.

Физический смысл этого процесса объясняется переходом кинетической энергии в потенциальную при отборе жидкости по длине трубопровода.

А.М. Курганов [3] для определения критической длины (при $Q_{\text{тр}} = 0$) предлагает пользоваться зависимостью:

$$L_{\text{кр}} = \frac{3d}{\lambda} \frac{1}{1 + 0,5n^{-2}} \quad (29)$$

где n – количество отверстий.

Очевидно, для всех положений пьезометрической линии достичь равномерного отсоединения путевого расхода можно только путем изменения площади отводов.

Выполним гидравлический расчет при условии заданного неравномерного закона отсоединения расхода по длине водопроводящего трубопровода.

Зависимость изменения расхода воды вдоль водопроводящего трубопровода можно определить из условия равномерности полива всей поверхности орошения:

$$\frac{q}{\pi r^2} = \frac{Q_0}{\pi R_M^2} \quad (30)$$

где q – расход воды, который обеспечивает равномерный полив круга радиусом r , т.е. расход отсоединения, $\text{м}^3/\text{с}$;

Q_0 – общий, суммарный расход машины, $\text{м}^3/\text{с}$;

R_M – радиус машины (длина трубопровода), м .

Отсюда можно выразить:

$$q = Q_0 \frac{r^2}{R_M^2} \quad (31)$$

А расход воды, проходящий через произвольное сечение водопроводящего трубопровода:

$$Q = Q_0 - \frac{Q_0}{R_M^2} r^2 \quad (32)$$

Из выражения видно, что изменение расхода по длине трубопровода ДМ кругового действия подчиняется квадратичному закону. Учитывая, что для каждой модификации ДМ $Q_0 = \text{const}$ и $R_M = \text{const}$, после дифференцирования получим выражение:

$$dQ = -\frac{2Q_0}{R_M^2} r dr \quad (33)$$

После интегрирования от 0 до r выражение (19) получит вид:

$$H = ir - \frac{1}{K^2} Q_0^2 r - \frac{2Q_0^2}{3R_M^2} r^3 + \frac{Q_0^2}{5R_M^2} r^5 + A \frac{Q_0^2}{R_M^2} r^2 - \frac{Q_0^2}{2R_M^4} r^4 \quad (34)$$

Общие потери напора по всей длине трубопровода машины определяются при $r = R_M$. Для $i = 0$, получим:

$$H_n = 0,533 \frac{Q_0^2 R_M}{K^2} - 0,5A Q_0^2 \quad (35)$$

Рассмотрим исследования Федорца А.А., где степень перфорации предлагается оценивать параметром дискретности β

[7]: $k_d' = f(\beta)$.

Поскольку:

$$l = l_{\text{отв}}(n+1) \quad (36)$$

где $l_{\text{отв}}$ – расстояние между отводами.

$$\beta = 1/(n+1) \quad (37)$$

Параметр дискретности расхода уменьшаются с увеличением степени перфорации трубопровода, т.е. с увеличением количества отводов под дождеобразующие устройства.

Потери напора по длине водопроводящего трубопровода:

$$h_{\text{равн}} = h_{\text{тр.равн}} + h_{\text{восст}} \quad (38)$$

где $h_{\text{восст}}$ и $h_{\text{тр.равн}}$ – соответственно составляющие величины восстановления напора при отборе жидкости и потерь напора на трение при равномерном отборе жидкости.

Используя формулу Дюпюи для потери напора на трение, получим:

$$h_{\text{равн}} = \left(Q_{\text{ТР}}^2 + Q_{\text{ТР}} Q_n + \frac{Q_n^2}{3} \right) \frac{1}{K^2} + A \left(Q_{\text{ТР}} Q_n + \frac{Q_n^2}{2} \right) \quad (39)$$

$Q_{\text{ТР}}$ и Q_n – соответственно транзитный расход на рассматриваемом участке водопроводящего трубопровода и путевой расход, $\text{м}^3/\text{с}$;

l – длина участка трубопровода, м;

K – модуль расхода.

Потери напора в трубопроводе с дискретным расходом по длине выражаются зависимостью:

$$h_g = h_{\text{тр.дискр}} + h_{\text{восст}} \quad (40)$$

$h_{\text{тр.дискр}}$ – потери напора на трение при дискретном отборе жидкости, выражается известной формулой:

$$h_{\text{тр.дискр}} = Q_1^2 \frac{l_1}{K_1^2} + Q_2^2 \frac{l_2}{K_2^2} + \dots + Q_n^2 \frac{l_n}{K_n^2} \quad (41)$$

где Q_1, Q_2, Q_3 – расходы воды на соответствующих участках трубопровода, м³/с;

l_1, l_2, l_n – длины участков трубопровода, м;

K_1, K_2, K_n – модули расхода соответствующих участков.

Величину потерь напора при дискретном отборе можно выразить через величину потерь напора при равномерном отборе воды и параметру дискретности k_d А.А. Федорца [7]:

$$h_{\text{тр.дискр}} = h_{\text{тр.равн}} \left[1 + 1.7 \left(\frac{l_{\text{отб}}}{l} \right)^{1.04} \right] \quad (42)$$

С учетом (41) выражение примет вид:

$$h_g = \left(Q_{\text{ТР}}^2 + Q_{\text{ТР}} Q_n + \frac{Q_n^2}{3} \right) \frac{1}{K^2} \cdot \left[1 + 1.7 \left(\frac{l_{\text{отб}}}{l} \right)^{1.04} \right] + A \left(Q_{\text{ТР}} Q_n + \frac{Q_n^2}{2} \right) \quad (43)$$

Полученное уравнение позволяет определять потери напора при дискретном отборе жидкости из водопроводящих трубопроводов широкозахватных дождевальных машин с отводами воды под дождеобразующие устройства.

Выводы. Теоретические исследования движения воды с изменяющимся по длине трубопровода расходом позволили получить зависимости, описывающие характеристики потока при наличии как равномерной, так и неравномерной установки водоотводов под дождеобразующие устройства вдоль трубопровода, потерь напора и изменения расхода с учетом

параметра дискретности, учитывающего количество отводов на единицу длины.

Литература и примечания:

[1] Favre H. Contribution à l'étude des courants liquids / Н. Favre. – Zürich. – 1933.

[2] Петров Г.А. Гидравлика переменной массы: монография / Г.А. Петров. – Харьков: Изд-во Харьковского ун-та, 1964. – 224 с.

[3] Курганов А.М. Гидравлические расчеты систем водоснабжения и водоотведения / А.М. Курганов, Н.Ф. Федоров. – Л.: Стройиздат, 1986. – 440 с.

[4] Коновалов В.И. К вопросу о применении устройств нормализации потока в трубопроводах дождевальных машин / В.И. Коновалов // Вестник Бурятской ГСА им. В.Р. Филиппова. 2017. – №2. – С. 76-83.

[5] Федорец А.А. Определение коэффициента гидравлического трения в трубопроводах при отсоединении расхода / А.А. Федорец, З.Р. Маланчук. // Гидравлика и гидротехника. – Л., 1980, вып. 31. – С. 58-62.

[6] Федорец А.А. Влияние динамического напора на величину коэффициента сжатия, скорости и расхода / А.А. Федорец, З.Р., Маланчук // Новое в технике и технологии полива. Сб. науч. трудов ВНПО «Радуга». – М., 1980. – С.172-178.

[7] Федорец А.А. Теоретические основы и методика гидравлического расчета закрытой сети мелиоративных систем с переменным расходом жидкости: дис. ... докт. техн. наук. – Коломна, 1993. – 305 с.

© Л.А. Журавлева, Н.В. Тхун, 2020

Е.А. Неруш,
студент 3 курса
напр. «Химическая технология»,
e-mail: nerush.e@yandex.ru,
науч. рук.: В.А. Максютков,
доц.,
УГНТУ,
г. Уфа

УСТАНОВКА СТАБИЛИЗАЦИИ ГАЗОВОГО КОНДЕНСАТА

Аннотация: данная статья посвящена переработки нестабильного газового конденсата с рассмотрением стадий процесса, проанализировано возможные изменения температуры верха и низа колоны стабилизации.

Ключевые слова: газовый конденсат, нестабильный газовый конденсат, переработка, стабильный газовый конденсат.

Газовый конденсат это полноценное полезное ископаемое которое не уступает нефти и природному газу (чистому) по количеству ценных компонентов входящих в его состав

В процессе переработки газового конденсата можно выделить главные направления – это топливное и нефтехимическое. Из газового конденсата производят дизельное топливо, реактивное топливо, высококачественный бензин, котельное топливо. В результате переработки газового конденсата получают ряд веществ таких как олефины, ароматические углеводороды и другие мономеры, которые в дальнейшем используются для получения синтетических каучуков, пластмасс и различных типов смол[1].

Для получения упомянутых продуктов добытый газовый конденсат отправляется на переработку. Производственный процесс предусматривает в первую очередь превращение нестабильного газоконденсата в стабильный.

Стабилизация газового конденсата используется в целях подготовки его к транспорту или хранению и заключается в удалении фракции легких углеводородов до бутана

включительно

Переработка нестабильного газового конденсата включает следующие стадии:

1. Выветривание газового конденсата – заключается в удалении из его состава метано-этановой фракции;
2. Обессоливание выветренного конденсата – заключается в удалении растворенных хлористых солей;
3. Стабилизация газового конденсата методом ректификации.

Первичная переработка нестабильного конденсата производится на установках стабилизации конденсата (УСК) [2].

В работе рассмотрена зависимость давления насыщенных паров и фракционного состава от давления в колонне стабилизации.

Рассмотрим три варианта зависимости давления насыщенных паров от давления верха и низа колоны:

1. Давление верха колоны 10,5 – низа 10,26
2. Давление верха колоны 10,0 – низа 11,26
3. Давление верха колоны 11 – низа 11,76

Таблица 1 – Давление верха колоны 10,5 – низа 10,26

Stream: CK		Cold Properties: Cold Properties-8		
PROPERTIES				
True VP at 37.8 C	(bar)	0.7989	Cetane Index	97
Reid VP at 37.8 C	(bar)	0.7072	Research Octane Number	36
Flash Point	(C)	-45.37	Viscosity at 37.8 C (cP)	0.3007
ASTM D97 Pour Point	(C)	-112.6	Viscosity at 97.8 C (cP)	0.1270
Refractive Index		1		
CALCULATION OPTIONS				

Reid VP at 37.8 C	ASTM D323-73/79	Cetane Index	Cetane Idx D976
Flash Point	HYSYS Flash Point API	D86 Distillation Curves	HYSYS API 1994

Таблица 2 – Давление верха колоны 10,0– низа 11,26

Stream:	CK		Cold Properties: Cold Properties-8	
PROPERTIES				
True VP at 37.8 C (bar)	0.7349		Cetane Index	97
Reid VP at 37.8 C (bar)	0.6573		Research Octane Number	36
Flash Point (C)	-44.40		Viscosity at 37.8 C (cP)	0.3028
ASTM D97 Pour Point (C)	-111.9		Viscosity at 97.8 C (cP)	0.1278
Refractive Index	1			
CALCULATION OPTIONS				
Reid VP at 37.8 C	ASTM D323-73/79		Cetane Index	Cetane Idx D976
Flash Point	HYSYS Flash Point API		D86 Distillation Curves	HYSYS API 1994

Таблица 3 – Давление верха колоны 11,0– низа 11,76

Stream: CK			Cold Properties: Cold Properties-8	
PROPERTIES				
True VP at 37.8 C (bar)		0.8711	Cetane Index	97
Reid VP at 37.8 C (bar)		0.7650	Research Octane Number	36

Flash Point (C)		-46.42	Viscosity at 37.8 C (cP)	0.2989
ASTM D97 Pour Point (C)		-113.3	Viscosity at 97.8 C (cP)	0.1261
Refractive Index		1		
CALCULATION OPTIONS				
Reid VP at 37.8 C	ASTM D323-73/79	Cetane Index		Cetane Idx D976
Flash Point	HYSYS Flash Point API	D86 Distillation Curves		HYSYS API 1994

Таблица 4 – Анализ результатов

Параметры	10,00 10,76	10,5 11,26	11 11,76
Истинное VP при 37,8 C	0,7349	0,7889	0,8711
Рейд VP при 37,8 ° C	0,6573	0,7072	0,7650
Точка возгорания	-44,40	-45,37	-46,42
Температура застывания ASTM D97	-111,9	-112,6	-113,3
Показатель преломления	1	-1	1

Таблица 5 – Требования к КГС (технические условия)

Наименование показателя	Значение для группы	
	1	2
1 Давление насыщенных паров, кПа (мм рт. ст.), не более	66,7	

Исходя из таблицы 5 можно сделать вывод, что подходящее давление верха колонны 10 низа 10,76 так как при таких значениях давления насыщенных паров входит в предел требований предъявляемых к КГС.

Литература и примечания:

[1] Закиров С.Н. Разработка газовых, газоконденсатных и нефтегазоконденсатных месторождений М.: Струна, 1998. – 628

с.

[2] Костин А.А. Популярная нефтехимия. Увлекательный мир химических процессов / Костин Андрей. – М.: Ломоносовъ, 2013. – 176 с.

© Е.А. Неруш, 2020

*Л.А. Шайхинова,
студент 3 курса
напр. «Химическая технология»,
e-mail: l.shaykhinurova@yandex.ru,
науч. рук.: В.А. Максютков,
к.т.н., доц.,
УГНТУ,
г. Уфа*

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ОСУШКИ ПРИРОДНОГО ГАЗА ТРИЭТИЛЕНГЛИКОЛЕМ НА СЕВЕРО-РУССКОМ МЕСТОРОЖДЕНИИ

Аннотация: данная статья посвящена рассмотрению процесса абсорбционной осушки природного газа с помощью триэтиленгликоля. В частности, была построена модель процесса для определенного месторождения.

Ключевые слова: природный газ, абсорбционная осушка, триэтиленгликоль.

На сегодняшний день природный газ является одним из самых востребованных источников энергии. Данный энергоресурс находит применение во многих областях промышленности, таких как нефтехимия, машиностроение, энергетика и т.д.

В природных газах основным компонентом является метан CH_4 , содержание которого достигает 98% по объему. Наряду с метаном в состав газа входят и более тяжелые углеводороды: этан C_2H_6 , пропан C_3H_8 , нормальный бутан $n\text{-C}_4\text{H}_{10}$, изобутан $i\text{-C}_4\text{H}_{10}$ и пентан C_5H_{12} , а также такие химические компоненты, как азот N_2 , углекислый газ CO_2 , сероводород H_2S , гелий He , аргон Ar и др [1].

Также природный газ содержит помимо них различные примеси, оказывающие существенное влияние на процесс транспортировки газа по магистральным трубопроводам. Наиболее значимыми являются примеси воды, наличие которой недопустимо по многим причинам. Водяные пары увеличивают стоимость перекачки, ухудшают качество конечного продукта,

приводят к ускорению коррозии трубопровода. Самым же серьезным последствием является гидратообразование, которое происходит при определенных условиях транспортировки. В результате уменьшается пропускная способность газопровода (до полной закупорки), повреждаются фильтры, краны, компрессоры.

Газовые гидраты представляют собой твердые кристаллические соединения, возникающие при определенном термобарическом режиме (преимущественно, низкая температура и высокое давление), наличии гидратообразователя (метан, этан и углекислый газ) и присутствие воды. Для давлений до 10–30 МПа, характерных для промышленных систем, гидратообразование возможно при температурах ниже плюс 15–20 °С.

Таким образом, осушка газа, по существу, является одним из направлений его очистки – способом удаления вредной примеси, которой при многих технологических процессах является вода.

Осушку природных газов осуществляют абсорбцией или адсорбцией.

Степень осушки при применении твердых поглотителей выше чем при использовании жидких сорбентов. Но существуют технико-экономические сложности. Процесс адсорбции гораздо сложнее поддается автоматизации, чем абсорбция. И выбор данного метода означает необходимость несения значительных дополнительных капитальных затрат.

Абсорбенты имеют следующие преимущества:

- низкие перепады давления в системе;
- возможность осушки газов, содержащих вещества, отравляющие твердые сорбенты;
- меньшие капитальные и эксплуатационные затраты.

На большинстве месторождений в районах Крайнего севера используется технология абсорбционной осушки газа [2].

В качестве абсорбентов чаще всего используют растворы триэтиленгликоля (ТЭГ), диэтиленгликоль (ДЭГ).

ТЭГ обладает рядом преимуществ по сравнению с ДЭГ. Его общие потери в 2 – 2,5 раза меньше, он создает более высокую депрессию точки росы, при его регенерации

образуется меньше продуктов разложения гликоля.

На эффективность процесса осушки влияют следующие термодинамические параметры: давление, температура контакта, природа абсорбента и его концентрация.

В значительной степени осушка зависит от температуры контакта газ – абсорбент. Повышение температуры контакта увеличивает парциальное давление воды над абсорбентом и тем самым повышает точку росы осушаемого газа.

Подготовка природного газа производится в соответствие с требованиями СТО Газпром 089-2010 «Газ горючий природный, поставляемый и транспортируемый по магистральным газопроводам» до точки росы:

– по воде: с 1 мая по 30 сентября минус 14 °С, с 1 октября по 30 апреля минус 20 °С;

– по углеводородам: с 1 мая по 30 сентября минус 5 °С, с 1 октября по 30 апреля минус 10°С.

Целью нашей работы является построение процесса и технологической схемы установки осушки газа триэтиленгликолем на Северо-Русском месторождении.

Состав сырого природного газа Северо-Русского месторождения представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Состав сырья

Компонент	Содержание, масс. доли
C ₁	0,9597
C ₂	0,020
C ₃	0,0059
iC ₄	0,0008
nC ₄	0,0009
iC ₅	0,0000
nC ₅	0,0000
N ₂	0,0101
O ₂	0,0001
H ₂ S	0,0000
∑	1,0000

Содержание воды в газе составляет 0,9 л на 1 м³ газа.

Нашей задачей является построение модели в

программной среде моделирования с получением осушенного газа на выходе, соответствующего нормам качества СТО Газпром 089-2010.

Полученная модель – схема материальных и тепловых потоков установки абсорбционной осушки природного газа представлена на рисунке 1.

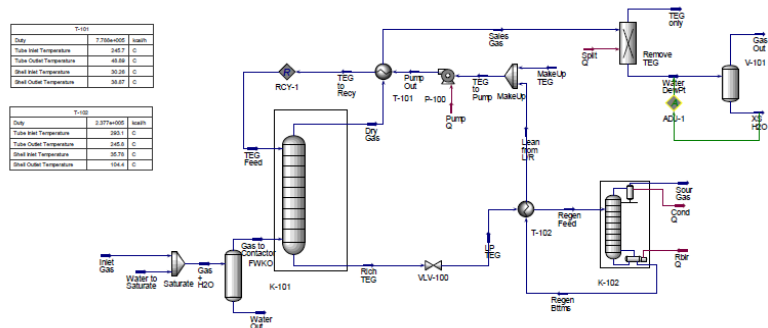


Рисунок 1 – Модель установки осушки природного газа ТЭГом

В ходе работы были рассчитаны основные части установки: блок абсорбции и блок десорбции. Для расчета были приняты абсорбер с клапанными тарелками и ансодочная колонна регенерации. Подобраны параметры, при которых процесс ведется оптимально.

Расчет показал, что наиболее выгодно использовать ТЭГ с концентрацией 98,5%.

Схема включает в себя рекуперативные теплообменники, которые позволяют утилизировать тепло регенерированного ТЭГа, за счет чего происходит экономия энергии.

Полученная температура точки росы составляет минус 30 °С, что соответствует нормам качества природного газа.

Литература и примечания:

[1] Стрекалов А.В., Глумов Д.Н. Определение основных физических свойств реальных газов // Территория Нефтегаз.: Изд-во «Камелот Пабблишинг», 2010. – С. 50-55.

[2] Вахиреев Р.И., Гриценко А.И., Тер-Саркисов Р.М. Разработка и эксплуатация газовых метсоруждений. М.: ООО

«Недра-Бизнесцентр», 2002 – 800 с.

© *Л.А. Шайхинова, 2020*

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

*Д.К. Горбунов,
студент 1 курса
фак-та агроинженерии,
И.С. Полянская,
к.т.н., доц.,
Вологодская ГМХА,
г. Вологда*

АНТИСЕПТИКИ ДЛЯ ДРЕВЕСИНЫ

Аннотация: защитная обработка древесины фактически является составной частью общего комплекса природоохранных мероприятий, направленных на снижение объемов вырубки леса, т.к. потери древесины от поражения грибками и насекомыми могут достигать значительных величин. Применение химической защиты древесины от биологического поражения позволяет в 2.3 раза увеличить сроки эксплуатации изделий и тем самым значительно сократить объемы лесозаготовок.

Ключевые слова: антисептик, древесина, экологичность

Древесина в качестве строительного и поделочного материала и сырья для различных отраслей промышленности по своим уникальным свойствам занимает одно из первых мест в общем балансе природных ресурсов нашей страны [1-4]. Бурное развитие строительной индустрии, а также необходимость экономии средств, вызвали большой интерес потребителей к повышению долговечности и надежности строительных конструкций. Использование древесины в строительстве один из распространенных способов сделать теплое, экологическое и практически безопасное жилье или технические постройки. У дерева много преимуществ: с ним просто работать без определенного опыта, оно безопасно для аллергиков и детей, дерево хорошо поддается и обладает высокими показателями теплоизоляции. Основным недостатком деревоматериала является его подверженность негативному воздействию

микроорганизмов и насекомых, чаще всего разрушают древесную структуру гниlostные грибки. В качестве защиты используются антисептические пропитки. Разработка высокоэффективных средств и способов защиты древесины от биологического разрушения в процессе эксплуатации является одной из важнейших научно-производственных задач.

Антисептирование – это процесс обработки дерева химическим раствором для защиты материала от воздействия среды. В процессе роста и развития дерево набирает много влаги. После жизни дерева, неорганические соединения древесины при наличии необходимых условий (влажность, температура) становятся органическими посредством работы грибов. Скорость сушки пиломатериалов и других изделий из древесины обычно значительно меньше, чем скорость развития грибов. Поэтому к моменту высыхания древесина может оказаться полностью пораженной плесневыми и деревоокрашивающими грибами [2]. Грибы, влияющие на внешность и структуру дерева, делятся на два вида: деревоокрашивающие и дереворазрушающие. Деревоокрашивающие грибы не опасны для структуры дерева, они меняют его цвет на зеленый, бурый, синий или желтый, но не в состоянии воздействовать на внутреннее строение. Однако, опасность их заключается в том, что под этой безопасной окраской может быть спрятана гниль. Гниение древесины – результат жизнедеятельности дереворазрушающих грибов. В процессе заготовки строительного материала, древесину подвергают просушке при помощи высокой температуры. Подобные условия неблагоприятны для развития грибковых заболеваний. Чтобы зафиксировать результат, необходимо своевременное и регулярное использование антисептиков для древесины.

Удовлетворить растущие потребности народного хозяйства в древесине можно двумя путями: I. путем увеличения объема лесозаготовок. путем снижения или полного устранения потерь ценнейшего сырья на этапе лесозаготовительного производства, размеры которых вполне могли бы перекрыть существующий дефицит. Огромные резервы скрыты на этапе хранения древесины на складах запаса, использование которых позволило бы значительно повысить

выход высококачественных лесо-и пиломатериалов. Для этого необходимо обеспечить надежную и высокоэффективную защиту древесины от биологического повреждения, ущерб от которого составляет в среднем 1 млрд.руб. в год [4].

Наиболее обоснованной с точки зрения химика является классификация антисептиков по их химическому составу, однако на практике важны классификации по уровню безопасности, экологичностью и связанной с этим возможностью использовать антицептик для внутренних или внешних работ, или только для промышленных, или складских зданий, где присутствие людей минимально или оборудована качественная приточно-вытяжная вентиляция. Однако часто для внутренних и внешних работ могут применяться антисептики одинакового состава, только для внешних работ с более высокой концентрацией.

На потребительском рынке представлен широкий спектр антисептиков, среди которых водорастворимые мышьяксодержащие препараты являются высокоэффективными средствами, предназначенными для защиты древесины, эксплуатирующейся в жестких условиях. По мнению зарубежных специалистов значительный рост использования этих биоцидов произойдет в начале из-за их высокой защищающей способности и технологических качеств, меньшей стоимости, и, как показывают последние исследования, не столь однозначной опасности [1].

Пентахлорфенолят натрия (ПХФН) и хлорфенолы в целом признаны одним из наиболее экологически опасных антисептиков [2], на обработанную ими пилопродукцию в ряде стран существует ограничение [3]. В результате осознания мировым сообществом экологической опасности для здоровья человека и с целью сохранения окружающей среды от негативного воздействия токсичных химических веществ производство и использование этих биоцидов были прекращены или резко ограничены в большинстве стран уже к концу прошлого столетия [Rappe, 1988; 2,3,7,8-chlorine substituted..., 1997; Fiedler, 1998; Toxicological profile..., 2001].

Существует множество других видов антисептиков для дерева, в их состав могут входить: медный купорос; железный

купорос, бихромат натрия, фторид натрия, борная кислота. Масляные пропитки широко применяются для внутренних работ. Безопасность основы достигается благодаря натуральности состава. Используются различные виды масел (льняное, конопляное) в сочетании с добавками (экстракты с дубильными компонентами). В большинстве случаев промышленные составы имеют комплексное назначение, включают антисептики, антипирены, пластификаторы и другие улучшающие присадки. Новые антисептики, состоящие из нескольких ингредиентов; конструирование композиционных молекул с использованием биологически активных продуктов с хорошо апробированными свойствами, инновационные методы нанесения антисептиков – все вместе взятые технологии позволяют добиться экологичности антисептиков, их безопасности для человека [2].

Литература и примечания:

[1] Стенина Е.И. Технология пропитки древесины мышьяксодержащими антисептиками тема диссертации и автореферата по ВАК РФ 05.21.05, 2009.

[2] Галиахметов Р.Н. Основные концепции снижения экологической опасности антисептиков тема диссертации и автореферата по ВАК РФ 03.00.16, 2005. 265 с.

[3] Вельямидова А.В. Влияние долговременного применения пентахлорфенолята натрия в лесопромышленном комплексе на загрязнение гексахлорбензолом объектов окружающей среды Европейского Севера Российской Федерации ВАК РФ 03.02.08, 2012. 163 с.

[4] Древесина в качестве строительного и поделочного материала и сырья для различных отраслей промышленности по своим уникальным свойствам занимает одно из первых мест в общем балансе природных ресурсов нашей страны. 1984.184 с.

© Д.К. Горбунов, И.С. Полянская, 2020

*А.Р. Леденева,
А.С. Волкова,
студенты I курса напр. «Агрономия»,
e-mail: laojiao@mail.ru,
КубГАУ им. И.Т. Трубилина,
г. Краснодар*

СРАВНЕНИЕ УРОЖАЙНОСТИ КУКУРУЗЫ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ КОЛИЧЕСТВА ВЫПАВШИХ ОСАДКОВ ПО ГОДАМ ИССЛЕДОВАНИЯ

Аннотация: данная статья посвящена сравнительной характеристике урожайности кукурузы на зерно в условиях Краснодарского края в зависимости от количества выпавших осадков за 2018 -2020 год.

Ключевые слова: кукуруза, урожайность, осадки, динамика.

Кукуруза – сельскохозяйственная, универсальная, зернофуражная культура с очень высокой урожайностью. Примерно 20% зерна кукурузы используется на пищевые цели, 15% – на техническую переработку. Около двух третей зерна идет на производство кормов для животных.

По своим кормовым качествам и универсальности использования кукуруза превосходит абсолютно все зерновые культуры. Даже с учетом уступок пшенице по посевной площади кукуруза среди зерновых культур по праву занимает первое место по валовому сбору зерна.

Не менее важна и агрономическая ценность кукурузы. Он редко сочетается с вредителями и болезнями других культур, поэтому кукуруза может быть хорошим предшественником для многих из них. Кроме того, он может быть использован в качестве "страховой" культуры, которая может быть использована для пересадки мертвых озимых культур, чтобы компенсировать дефицит урожая.

Кукуруза отличается экономным расходом влаги, за 24 часа кукуруза может поглотить около 2-4 литров воды. Однако, несмотря на "жадность", растение совершенно не

переносит переувлажнения. Поэтому необходимо строго следить за влажностью почвы, оптимальным значением которой будет 70-80% НВ. При этом значении формируется максимальная урожайность кукурузы, но принято считать, что без орошения она дает хороший урожай тогда, если за июнь, июль, август выпадает не менее 200 мм осадков, а при хороших весенних запасах влаги в почве – не менее 100, с наибольшим количеством в июне, при цветении.

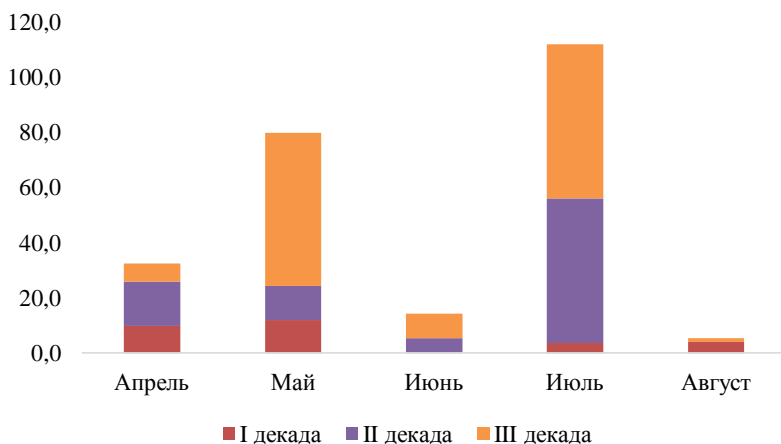


Рисунок 1 – Количество выпавших осадков в 2018 году с апреля по август месяц, мм

Так, при сумме осадков начиная с апреля по август 2018 года – 243,8 мм, с наибольшим их количеством в июле, который составляет почти половину от выпавших осадков за этот период, урожайность в Краснодарского крае составила 44,5 ц/га, это может объясняться малым их количеством в июне, что затруднило цветение.

В 2019 году сумма осадков с апреля по сентябрь составила 329,5 мм, данные представлены на рисунке 2.

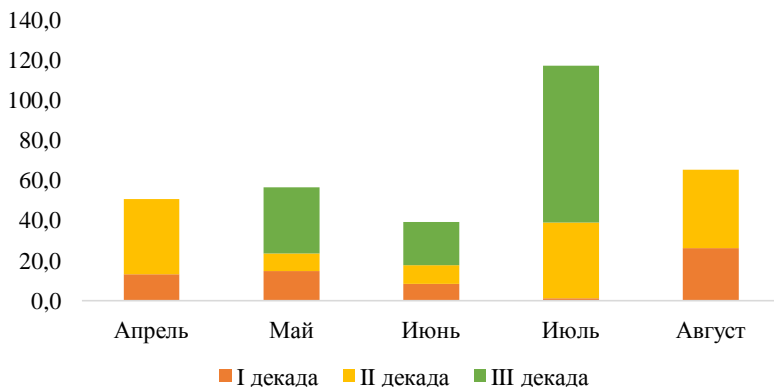


Рисунок 2 – Количество выпавших осадков в 2019 году с апреля по август месяц, мм

Наибольшее количество составило в 3 декаду июля – 78,2 мм, а урожайность в этот год 60,1 ц/га, что на 29,1% больше по сравнению с прошлым годом. В каждый год наибольшее количество осадков выпадает в июле, а наименьшее в июне и августе.

А в 2020 году количество осадков за изучаемые месяцы было значительно меньше, по сравнению с 2018 и 2019 годом – 186,3 мм (рис. 3).

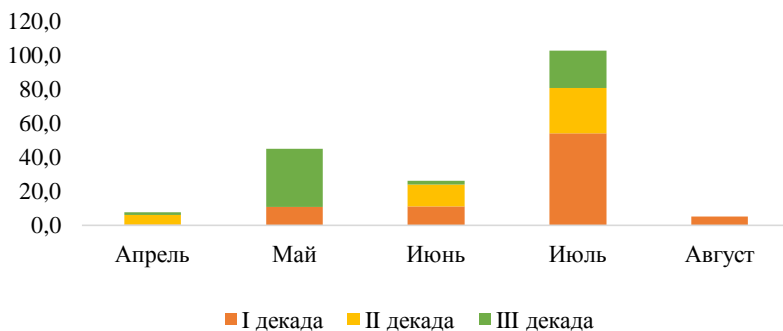


Рисунок 3 – Количество выпавших осадков в 2020 году с апреля по август месяц, мм.

При данном количестве осадков урожайность составила около 52,1 ц/га, что можно считать победой с таким количеством осадков за данные представленные месяцы. Важно отметить, что в данный год количество осадков в зимние месяцы не опускалось ниже 40 мм.

Литература и примечания:

[1] Zhang H. Corn response to long-term manure and fertilizer applications on a preceding perennial forage crop/ H. Zhang, S. Bittman, D.E. Hunt, F. Bounaix // European Journal of Agronomy. – 2020. – Volume 115. – P. 123-134.

[2] Наумкин, В.Н. Технология растениеводства: учебное пособие / В.Н. Наумкин, А.С. Ступин. – Санкт-Петербург: Лань, 2014. – 324 с.

© А.Р. Леденева, А.С. Волкова, 2020

*М.М. Сазоненко,
студент 1 курса напр. «Агрономия»,
e-mail: sazonenko99@list.ru,*

*В.С. Баландин,
студент 4 курса напр. «Агрономия»,
e-mail: balandin-vitalik@mail.ru,*

*С.Н. Наталуха,
студентка 3 курса напр. «Экономика»,
e-mail: svetlananatalukha2000@gmail.com,
Кубанский государственный аграрный
университет имени И.Т. Трубилина,
г. Краснодар*

ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ДОЗ ПОДКОРМОК НА УРОЖАЙНОСТЬ ГИБРИДА КРАСНОДАРСКИЙ 291АМВ

Аннотация: значимость данной работы состоит в том, чтобы определить оптимальные дозы для максимального урожая при минимальных затратах. Высокие урожаи кукурузы можно получать только при внесении достаточного количества удобрений, ведь эта культура использует их полнее, чем другие зерновые культуры. Это обусловлено, прежде всего, длительным вегетационным периодом и свойством растений усваивать питательные вещества от начала вегетации до завершения созревания зерна.

В связи с этим целью работы было определение оптимальных доз подкормок в хозяйстве ИП КФХ Сазоненко.

Ключевые слова: кукуруза, гибрид, урожайность, подкормки.

Для формирования 1 т зерна (с соответствующим количеством побочной продукции) кукуруза нуждается в среднем в 25-35 кг азота

Целью нашей работы было определение влияния разных доз подкормок на урожайность кукурузы.

В ИП КФХ Сазоненко М.В. был заложен опыт по влиянию различных доз удобрений на гибрид кукурузы «Краснодарский 291АМВ». На территории станицы Келермесской Гиагинского

района республики Адыгея были расположены три опытных поля, на каждом из 2 полей находились две делянки по 28 м² для повторности опыта. Агротехника была одинакова у всех делянок в соответствии с рекомендациями ВНИИМК [1].

В опыте исследовали гибрид кукурузы «Краснодарский 291АМВ» селекции ЛККЗ (таблица 1). Простой модифицированный гибрид среднераннего типа (ФАО 290), вегетационный период 106-108 дней.

Относится к группе сортоформ с желтым, зубовидным зерном. Лидер в своей группе спелости. Высота растений 180-200 см. Початок цилиндрической формы, имеет 14 рядов зерен, закладывается на высоте 60-80 см. На главном стебле формируется 19 листьев. Масса 1000 зерен 280-300 г.

Гибрид устойчив к пузырчатой головне и стеблевым гнилям. [2]

Поле №1 послужило контролем, на него подкормок не вносилось. На поле №2 вносилось 100 кг/га. На поле №3 вносилось 150 кг/га

Таблица 1 – Урожайность гибрида кукурузы Краснодарский 291АМВ в зависимости от различных доз подкормок, 2020 г.

Номер	Урожайность		Средняя урожайность, ц/га	Прирост урожайности	
	1 повт	2 повт		ц/га	%
1 поле	55	45	50,0	-	-
2 поле	73	78	75,5	25,5	51
3 поле	76	85	80,5	30,5	61

Основываясь на полученных данных мы видим, что на делянках на 2 поле прирост урожайности составил 25,5 ц/га, что на 51% больше контроля. На поле №3 урожайность составила 80,5 ц/га, это на 61% больше контроля

Заключение.

Значительный прирост урожайности отмечена на поле №3 (150 кг/га): средний прирост – 61%. В связи с этим рекомендуется использовать повышенные дозы азотных подкормок.

Литература и примечания:

[1] Доспехов Б.А. Методика полевого опыта. – М.: Агропромиздат, 1985. – 351 с.

[2] Инновационные технологии возделывания масличных культур / Коллектив авторов. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2017. – 256 с.

© *М.М. Сазоненко, 2020*

*М.М. Сазоненко,
студент 1 курса напр. «Агрономия»,
e-mail: sazonenko99@list.ru,
А.А. Недогонов,
студент 1 курса напр. «Агрономия»,
e-mail: nedlesha@gmail.com,
С.Н. Наталуха,
студентка 3 курса напр. «Экономика»,
e-mail: svetlananatalukha2000@gmail.com,
Кубанский государственный аграрный
университет имени И.Т. Трубилина,
г. Краснодар*

ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ПРЕДШЕСТВЕННИКОВ НА УРОЖАЙНОСТЬ ПШЕНИЦЫ СОРТА ЮКА В УСЛОВИЯХ КФХ САЗОНЕНКО М.В.

Аннотация: в работе рассматривается урожайность озимой пшеницы по предшественнику кукуруза и сое в условиях КФХ Сазоненко М.В. Данная работа является актуальна для фермерских хозяйств, так как необходимо произвести экономическую оценку севооборота в Гиагинском районе

Ключевые слова: предшественники, севооборот, Юка.

Целью нашей работы было определение влияния разных предшественников на урожайность исследуемого сорта.

Сорт создан методом четырехкратного индивидуального отбора из гибридной популяции *Половчанка/Руфа*. Короткостебельный, высота соломины около 100 см, устойчив к полеганию и осыпанию зерна. Среднепоздний, созревает на 3-4 дня позже стандартного сорта Память. Форма куста полупрямостоячая. Антоциановая окраска колеоптиле и ушек флагового листа отсутствует или очень слабая. Восковой налет на колосе и верхнем междоузлии слабый или очень слабый. Выполненность соломины слабая. Разновидность *lutescens*. Колос цилиндрический, средней плотности, длинный. В верхней четверти колоса имеются короткие или очень короткие

остевидные отростки. Цвет колоса белый. Опушение верхушечного сегмента оси колоса с выпуклой стороны отсутствует или очень слабое. Плечо прямое, приподнятое, ширина варьирует от среднего до широкого, зубец короткий, слегка изогнут. Зубец нижней цветковой чешуи в средней трети колоса слегка изогнут – умеренно изогнут. Зерно красное, удлиненное, средней крупности, масса 1000 зерен 40-45 г, натура зерна 805-820 г/л.

В ИП КФХ Сазоненко М.В. был заложен опыт по влиянию различных предшественников. На территории станицы Келермесской Гиагинского района республики Адыгея были расположены два опытных поля, на каждом из 2 полей находились две делянки по 100 м² для повторности опыта. Агротехника была одинакова у всех делянок в соответствии с рекомендациями НИЦЗ им. П.П. Лукьяненко.

В опыте исследовался сорт пшеницы Юка селекции НИЦЗ им. П.П. Лукьяненко (таблица 1).

На фоне искусственного заражения устойчив к трем видам ржавчины и мучнистой росе. Среднеустойчив к фузариозу колоса. Средневосприимчив к септориозу. Устойчивость сорта к фузариозу колоса получила подтверждение при трехлетнем испытании его по предшественнику кукуруза на зерно в Казьминском племзаводе и на Кочубеевском ГСУ Ставропольского края, расположенных в зоне, насыщенной посевами кукурузы на зерно, и в которой погодные условия благоприятствуют развитию и распространению патогена. Обладает высокой зимостойкостью, засухоустойчивостью и жаровыносливостью.

На поле№1 предшественником послужила. На поле№2 предшественник был подсолнечник.

Таблица 1 – Урожайность сорта пшеницы Юка в зависимости от различных предшественников, 2020 г.

Номер	Урожайность		Средняя урожайность, ц/га
	1 повт	2 повт	
1 поле	65	75	70,0
2 поле	53	58	55,5

Заключение.

Основываясь на полученных данных мы видим, что на делянках на 2 поле урожайность меньше чем на 1. Разница составила 14,5 ц.

Литература и примечания:

[1] Доспехов Б.А. Методика полевого опыта. – М.: Агропромиздат, 1985. – 351 с.

© М.М. Сазоненко, 2020

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.В. Лохмотова,

магистр,

e-mail: natali97859@gmail.com,

Саратовский ГАУ им. Н.И. Вавилова,

г. Саратов

ОЦЕНКА ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ПО РАЗЛИЧНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ

Аннотация: для ведения собственного бизнеса организация использует источники создания богатства и превращает их в активы. Величина и структура активов и пассивов динамичны. Политика управления в данном вопросе и выбор определенных решений приводят к стабильности или непостоянности финансового положения организации.

Ключевые слова: финансовая устойчивость, оценка, направления, внеоборотные активы, оборотные средства.

В данный момент создано и применяется множество способов оценки финансового состояния фирмы, в том числе методика Шеремета А.Д., Ковалева В.В., Грачева А.В., Стоянова Е.С., Артеменко В.Г. и др. И разница между ними в подходах, способах, аспектах и критериях анализа. [1]

Условием финансовой устойчивости организации считается наличие у нее активов, которые по составу и размеру соответствуют целям ее будущего становления и достоверным источникам их формирования, которые, хотя и подвержены неизбежным и не всегда благоприятным последствиям внешние факторы имеют необходимый запас прочности.

Финансовая устойчивость – это прочность финансового положения фирмы, обеспечиваемая необходимой долей собственного капитала в составе источников финансирования. Необходимая доля собственного капитала значит, собственно что заемные источники финансирования применяются фирмой лишь только в той степени, в которой оно имеет возможность гарантировать их полную и своевременную отдачу. С данной

точки зрения кратковременные обещания по сумме не обязаны превышать стоимости ликвидных активов. В представленном случае ликвидные активы – не все оборотные активы, которые возможно быстро превратить в деньги без ощутимых потерь стоимости по сопоставлению с балансовой, а лишь только их доля.

Денежные средства и их эквиваленты включают запасы и незавершенное производство. Вы сможете преобразовать их в наличные, но это нарушит нормальную работу бизнеса. Речь идет лишь только о тех ликвидных активах, превращение которых в деньги считается натуральной фазой их перемещения. Кроме самих денежных средств и финансовых вложений, сюда входят кредиты и запасы готовой продукции, предназначенной для реализации. [2]

Под финансовой устойчивостью понимается способность фирмы поддерживать мотивированную структуру источников финансирования. Как ведомо, в балансе выделяются 3 типа источников: собственный капитал, заемный капитал, кратковременные счета.

1-ый источник гарантируется собственниками фирмы (его учредителями, участниками, акционерами), 2 – лендерами (это в ведущем держатели облигаций и банки), 3 -ий – текущими кредиторами (в ведущем поставщиками сырья и материалов, а еще банками, предоставляющими краткосрочные кредиты).

Привлечение заемных средств – это довольно ответственный и интересный процесс, в котором фирма давно взяла на себя конкретные и достаточно строгие обещания по выплате %. Привлечение заемных средств выгодно, но до конкретных пределов. Строгих назначений в данном направлении нет, и в следствии этого любая фирма на протяжении множества лет производит личное представление об оптимальной структуре источников финансирования, которое называется целевой структурой. [3]

Под финансовой устойчивостью фирмы следует понимать платежеспособность:

- Только наличными;
- За весь отчетный период;
- Без ущерба для состояния финансового баланса между

имуществом в денежной и неденежной форме, с одной стороны, и между собственным и заемным капиталом – с другой.

Отсюда следует, что точно так же, как нужно высчитать точку безубыточности для каждой фирмы, нужно определить точку равновесия.

Финансовое равновесие достигается при данном соотношении собственных средств и заемных средств, при котором как старые, так и новые долги полностью погашаются за счет собственных средств наличными, при этом остается источник собственных средств для дальнейшего роста и становления.

Значит, соблюдение обстоятельств финансового равновесия делает нормативную базу для финансовой стабильности и платежеспособности фирмы с течением времени, а ещё также накладывает конкретные ограничения на значение ее обязательств перед сотрудниками фирмы, кредиторами, бюджетом, банки и инвесторы.

Вследствие этого для оценки финансовой устойчивости вводится критерий, который в одно и тоже время сводит информацию об активах, капитале и денежных ресурсах, а экономическое положение фирмы рассматривается в динамике. [4]

Согласно Закону РФ «Об акционерных обществах» (ст. 35) при оценке финансовой устойчивости акционерных обществ главную роль играет показатель чистых активов, определяемый как разница между объемам рассматриваемых активов и размером учитываемых обязательств.

Согласно пункту 4 статьи 35 Закона РФ «О корпорациях», в случаи если по завершению второго и всякого дальнейшего финансового года стоимость чистых активов общества меньше его уставного капитала, общество обязан объявить об сокращении собственного уставного капитала до суммы, не превышающей стоимость его чистых активов. Этим образом, разница между реальным капиталом и уставным капиталом считается главным исходным показателем устойчивости финансового состояния фирмы. [5]

Анализ финансовой устойчивости за конкретный период (конец квартала, года) разрешает определить, как действительно

фирма управляет собственными и заемными средствами в этап, предшествующий этой дате. Важно, чтобы положение собственных и заемных средств соответствовало стратегическим целям становления фирмы, так как недостаточная финансовая стабильность имеет возможность привести к его несостоятельности, то есть к недостатку средств, важных для расчетов с внутренними и внешними партнерами и с государством.

В то же время присутствие значимых остатков свободных средств усложняет работа компании по причине иммобилизации на запасах и лишних расходов.

Для поддержания финансовой устойчивости нужно наращивать не лишь только абсолютную массу прибыли, но и ее степень по отношению к вложенному капиталу или операционным расходам, то есть рентабельность.

Литература и примечания:

[1] Гребнева М.Е. Финансовая устойчивость предприятия / М.Е. Гребнева // Курский государственный университет, г. Курск. 2018. – №6. – С.63-66.

[2] Вяткина О.И. Финансовая устойчивость предприятия (организации) / О.И. Вяткина // «Научно-практический журнал Аллея Науки» – 2018. – №8(24). – С. 2-4

[3] Гребнева М.Е. Финансовая устойчивость предприятия / М.Е. Гребнева // Курский государственный университет, г. Курск. 2018. – №6. – С. 64-66.

[4] Давыдов Д.М. Анализ финансовой устойчивости организации / Д.М. Давыдов // Бухгалтерский учёт, управление и финансы: перспективы развития в условиях экономической нестабильности. – 2016. – №1. – С. 68-72.

[5] Тихонова О.И. Методы оценки финансовой устойчивости / О.И. Тихонова // Синергия наук. – 2017. – №11. – С. 300-302.

© Н.В. Лохмотова 2020

*Е.А. Макарова,
магистрант 3 курса
напр. «Бизнес-информатика»,
e-mail: lenamakarova97@mail.ru,*

*А.Д. Щеглова,
магистрант 3 курса
напр. «Бизнес-информатика»,
e-mail: shcheglusha@gmail.com,
науч. рук.: И.Ю. Куликова,*

к.э.н., доц.,

*ФГБОУ ВО «Владимирский государственный
университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»,
г. Владимир*

К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ В ФИНАНСОВО- КРЕДИТНОЙ И СТРАХОВОЙ СФЕРАХ

Аннотация: статья посвящена анализу вопросов, касающихся использования технологий, созданных на базе искусственного интеллекта и нейросетей в финансовой и страховой сферах. В работе особо акцентировано, что подобные технологии станут одним из перспективных инструментов, позволяющим организациям этих областей повысить эффективность и конкурентоспособность своей деятельности в условиях цифровой экономики, постоянных изменений внешней среды и новых форм ведения бизнеса.

Ключевые слова: цифровая экономика, информационные технологии, эффективность, финансовый сектор, страховая сфера, нейронная сеть, искусственный интеллект

В настоящее время общество находится на стадии активного развития новой экономической формации – цифровой экономики, что характеризуется становлением кардинально нового уклада жизни, когда информационно-коммуникационным технологиям отводится первостепенная роль. В практическом плане указанное обстоятельство означает все более энергичное слияние реального и виртуального миров с

образованием единого, гибридного мира, в котором на основе когнитивных, облачных технологий и вычислений, мобильных технологий и технологий виртуальной и дополненной реальности начинает формироваться экономика нового типа. По этой причине многократно возросли потребности в своевременной, оперативной и достоверной информации, обеспечивающей принятие грамотных и обоснованных решений, которые, в свою очередь, являются залогом успешного функционирования финансово-кредитной и страховой сфер.

Современные экономические условия, связанные с наращиванием темпов цифровизации всех сфер народного хозяйства, требуют внедрения передовых достижений информационно-коммуникационных технологий во все основные области деятельности человека. Указанное обстоятельство особенно важно для финансово-кредитной и страховой сфер, так как именно здесь происходит апробация большинства новейших ИТ-систем и управление аспектами их внедрения.

Сегодня наиболее востребованным информационными технологиями и построенными на их базе аналитическими инструментами, которые активно начинают применяться в указанных сферах, являются технологии, созданные на основе искусственного интеллекта и приложений нейронных сетей.

Искусственный интеллект (ИИ, англ. Artificial intelligence, AI) – наука и технология создания интеллектуальных машин, особенно интеллектуальных компьютерных программ. ИИ связан со сходной задачей использования компьютеров для понимания человеческого интеллекта, но не обязательно ограничивается биологически правдоподобными методами. [1]

Сегодня ИИ – комплекс родственных технологий и процессов, развивающихся качественно и стремительно, в основном, в следующих направлениях

- обработка текста на естественном языке;
- машинное обучение;
- экспертные системы;
- виртуальные агенты (чат-боты и виртуальные помощники);
- системы рекомендаций.

Нейронные сети – это такой процесс, который отображает зависимость между входной информацией и выходными данными. От способов добавления данных будет зависеть процесс работы. Нейронные сети обучаются без ограничения модели и пытаются находить разного рода зависимости между данными, что особенно важно для сферы финансов и страхования. Они являются сильным и практичным ИТ-инструментом. [2]

Специфической особенностью нейронных сетей является наличие алгоритмов, обладающих способностью к самообучению на основе данных, извлекающих ими из потока информации как скрытые закономерности. Более того, они предоставляют помощь в оценке и систематизации нелинейных зависимостей, в получении непараметрических выводов. Так как нейронные сети в основном обрабатывают данные, которые характеризуются зависимостью входных и выходных данных, их использование принято разделять на следующие четыре типа [1, 2]:

1. Классификация входного набора данных.
2. Объединение полученных выходных значений с набором входных данных.
3. Упорядочивание и оптимизация зависимостей входных-выходных значений.
4. Моделирование и получение выходных результатов из входного набора.

Следовательно, технологии, построенные на основе нейронных сетей, обладают двумя важнейшими свойствами [3]:

1. Способность обучаться на конкретном множестве примеров.
2. Умение стабильно распознавать, строить прогнозы новых ситуаций с высокой степенью точности в условиях внешних помех и появления неполных или противоречивых данных или значений в потоках информации.

Как было отмечено выше, технологии ИИ и нейросетевые технологии активно применяются в финансово-кредитной и страховой сферах. Основные направления их использования следующие:

1. Финансово-кредитная сфера [2, 4-6]:

- автоматизация деятельности выездных сотрудников;
- прогнозы на основе временных рядов в финансово-кредитной сфере;
- валютный контроль;
- обработка платежных документов;
- чат-боты;
- обработка запросов исполнительных органов;
- кредитные риски;
- определение курсов ценных бумаг с целью инвестирования;
- задачи биржевой деятельности;
- построение прогнозов эффективности финансирования инновационных проектов;
- открытие расчетных счетов;
- распознавание и прогнозирование банкротства;
- мониторинг результатов займов;
- оценка платеже- и конкурентоспособности;
- определение B2B связей клиента с последующими рекомендациями новых контрагентов;
- моделирование финансовых рисков для малого бизнеса (дефолт, кассовый разрыв) в режиме реального времени с рекомендациями целевых стратегий и продуктов;
- информационная и экономическая безопасность.

2. Страховая сфера [1, 4, 7]:

- использование более сложных моделей, в том числе Random Forest и различных алгоритмов бустинга;
 - расширение числа бизнес-процессов обучения;
 - кросс-продажи;
 - прогнозы на основе временных рядов в страховой сфере;
 - работа с агентской сетью;
 - повышение уровня владения технологиями продаж;
 - страховые риски;
 - страховая деятельность финансово-кредитных учреждений;
 - «умное» страхование для розничных клиентов (медицина, автокредитование);
 - информационная безопасность.
- Использование нейросетевых технологий финансово-

кредитной и страховой сферах обусловлено рядом преимуществ:

- способность обучаться на конкретных примерах;
- достаточно быстрая скорость привыкания к изменениям решаемых задач;
- несложный процесс принятия решений в условиях ограниченных ИТ-ресурсов, дефицита времени
- легкое и грамотное принятие неочевидных решений в условиях неопределенности;
- сверхвысокое быстродействие за счет использования массового параллелизма обработки информации;
- сохранность работоспособности при повреждении значительного числа нейронов;
- программирование вычислительной системы заменяется обучением;
- распознавание образов в условиях искажений и сильных помех;
- быстрое и легкое подключение к базам данных, электронной почте и автоматизация процессов ввода и первичной обработки данных при помощи нейросетевых пакетов.

Помимо аспектов указанных выше нейросети активно используются в вопросах кредитного или страхового скоринга, подготовки различных персонализированных предложений в указанных в пособии сферах, в целях обеспечения экономической и информационной безопасности посредством применения биометрии. Про помощи нейросетевых технологий и машинного обучения возможна авторизация, например, по радужке глаза, которых, в свою очередь сетчатку плательщика с сетчаткой владельца аккаунта. [6, 8]

Следует сказать, нейронные сети являются сложным информационно-техническим инструментом, требующим высоким уровнем знаний и навыков работы с ними в плане практической реализации.

Подводя итог сказанному выше необходимо заключить, что за технологиями машинного обучения, нейронными сетями и искусственного интеллектом стоит будущее. Тем не менее, как отмечают ведущие специалисты в сфере страхования и финансово-кредитного сектора, в ближайшие 5 лет

маловероятны какие-либо революционные изменения в этих областях, которые связаны с указанными технологиями. В этот период работа с данными будет только усложняться, поэтому и внутренние бизнес-процессы будут нуждаться в перестройке. Несомненно, что за указанный отрезок времени ИИ и нейросети будут активно применяться в сфере финансов и страхования, став одним из ключевых конкурентных преимуществ. Данное обстоятельство приведет, в свою очередь, к совершенствованию сервисов для клиентов указанных сфер, увеличению каналов взаимодействия и учета индивидуальных особенностей и предпочтений этих клиентов. Кроме того, отсутствие технологий будет одной из главнейших причин ухода финансово-кредитных и страховых компаний с соответствующего рынка.

Литература и примечания:

[1] Искусственный интеллект (ИИ). Artificial intelligence (AI) [Электронный ресурс] // Режим доступа: [http://www.tadviser.ru/index.php/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BA%D1%82:%D0%98%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82_\(%D0%98%D0%98,_Artificial_intelligence,_AI\)](http://www.tadviser.ru/index.php/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BA%D1%82:%D0%98%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82_(%D0%98%D0%98,_Artificial_intelligence,_AI)) – Загл. с экрана, вход свободный, 2020 (дата обращения: 10.11.2020).

[2] Мартин, П. Уоллес. Нейронные сети и их применение в финансовых задачах [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://masters.donntu.org/2012/fknt/dorosh/library/article10.htm> – Загл. с экрана, вход свободный, 2020 (дата обращения: 10.11.2020).

[3] Гусарова О.М., Комаров П.И., Денисов Д.Э. нейронные сети в кредитном скоринге // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2018. – №5. – С.107-113; URL: <https://www.vaael.ru/ru/article/view?id=93> (дата обращения: 11.11.2020).

[4] Обзор страховщиков, использующих искусственный интеллект и машинное обучение [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.asn-news.ru/news/72013#ixzz6JPAD1cdN> –

Загл. с экрана, вход свободный, 2020 (дата обращения: 11.11.2020).

[5] Шесть мобильных трендов финансовой индустрии – от геопуша до нейросети [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://vc.ru/future/27301-6-banking-trends> – Загл. с экрана, вход свободный, 2020 (дата обращения: 11.11.2020).

[6] Искусственный интеллект в банках [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.tadviser.ru/index.php/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F:%D0%98%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%81%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82_%D0%B2_%D0%B1%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D0%B0%D1%85#.D0.A7.D0.B0.D1.82.D0.B1.D0.BE.D1.82.D1.8B_.D0.B8_.D1.80.D0.BE.D0.B1.D0.BE.D1.8D.D0.B4.D0.B2.D0.B0.D0.B9.D0.B7.D0.B8.D0.BD.D0.B3 – Загл. с экрана, вход свободный, 2020 (дата обращения: 11.11.2020).

[7] Брызгалов, Д.В. Страхование и информация [Электронный ресурс] / Д.В. Брызгалов // Режим доступа: <https://forinsurer.com/public/03/11/23/850/> – Загл. с экрана, вход свободный, 2020 (дата обращения 11.11.2020)

[8] Основные направления развития информационной безопасности кредитно-финансовой сферы на период 2019 – 2021 годов [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://cbr.ru/Content/Document/File/83253/onrib_2021.pdf – Загл. с экрана, вход свободный, 2020 (дата обращения: 11.11.2020).

[9] Информационные технологии в сфере финансов [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.tehnoprosto.ru/informacionnye-tehnologii-v-sfere-finansov/> – Загл. с экрана, вход свободный, 2020 (дата обращения: 11.11.2020).

© Е.А. Макарова, 2020, А.Д. Щеглова, И.Ю. Куликова, 2020

*O.N. Uglitskikh,
Ph.D., Assoc.,
e-mail: kolga_u@mail.ru,
Yu.E. Klishina,
Ph.D., Assoc.,
e-mail: yuliya_klishina@mail.ru,
K.D. Kurilova,
3rd year student eg. «Economy»,
e-mail: kristina90500@bk.ru,
StGAU,
Stavropol*

INVESTMENT MANAGEMENT

Abstract: this article is devoted to assessing the impact of investments on the company's activities. The reasons why it is considered that investment management is important are identified, as well as the advantages and disadvantages of investment management are analyzed.

Keywords: investment management, paper assets, investment manager, investment portfolio, asset management.

Investment management refers to the management of financial assets and other investments, not just buying and selling them. Management includes the development of a short-term or long-term strategy for the acquisition and disposal of portfolio assets. It can also include banking, budgetary and tax services and duties.

This term most often refers to managing and trading assets within an investment portfolio to achieve a specific investment goal. Investment management is also known as money management and portfolio management [1].

Individuals with personal investments in the form of physical assets (such as real estate) or paper assets (such as bonds and stocks) can independently manage their investments or use an investment manager to make decisions about their investments. An investment manager is a person or company that manages an investment portfolio on behalf of a client. Investment managers design an investment strategy to meet the client's goals and then use that

strategy to decide how to split the client's portfolio between different types of investments, such as stocks and bonds.

Several investment managers are also involved in financial planning, providing holistic financial advice on topics such as cash management, taxes, insurance and real estate planning. Wealth management offers more areas of expertise such as estate and tax planning, accounting services and retirement planning in addition to investment management. In addition to corporations, institutions such as insurance companies and pension funds can rely on professionals to manage their investments [3].

One of the reasons companies find investment management important is because they often rely on investments to help expand their business.

Investment management has many names, which can depend on the type of investor and the investment involved. Individuals with high value investments usually refer to investment management services that they use as asset management or portfolio management.

Professional investment management aims to achieve specific investment objectives for the benefit of clients, whose money they are responsible for overseeing. These clients can be individual investors or institutional investors such as pension funds, retirement plans, governments, educational institutions, and insurance companies [2].

Investment management services include asset allocation, financial statement analysis, stock selection, monitoring of existing investments, and portfolio strategy development and implementation. Investment management can also include financial planning and consulting, not only monitoring a client's portfolio, but also coordinating it with other assets and life goals. In the field of corporate finance, investment management includes ensuring the safety, accounting and efficient use of tangible and intangible assets of the company.

In addition to hiring marketers and training managers who direct the flow of investments, those who lead investment management firms must ensure that they operate within legal and regulatory constraints, study internal systems and controls, account for cash flow, and properly tracked operations and valuations of funds [4].

When an investor first hires an investment manager, he usually starts by analyzing the investor's current financial situation in order to create a profile. This activity includes the appraisal of the investor's net worth, which is the value of all owned property (assets) less any debts or obligations (liabilities). It also includes the definition of an investor's cash flow, which is the amount of money earned in a given period of time after all expenses and taxes have been paid.

Becoming an investment manager or starting an investment management firm can be a lucrative career move. Investment managers usually have a bachelor's degree and can benefit from a master's degree or specific financial certification, such as a certified financial planner. Investment managers must register either with their state or with the Securities and Exchange Commission, depending on which assets are being managed.

Client investment management has its own challenges as it is not an exact science and often even professionals cannot predict the market accurately. Regardless, a client's anger can be directed towards his manager during financial turmoil, especially if his portfolio is falling. The investment management industry is also facing new challenges associated with the emergence of robotic consultants that offer a less expensive alternative to traditional investment management [2].

The last hurdle is an example of passive management, as public fund managers rarely make investment decisions. The first task does not use people at all, except for the programmer writing the algorithm. As a result, both of them can charge much lower fees than the managers of these funds. However, according to some studies, these cheaper alternatives often outperform actively managed funds – either directly or in terms of overall return. [3]

Since the last decades of the 20th century, investment management has become increasingly complex due to factors such as the development of new types of investment, the development of communication networks and the ability of individuals and companies to quickly access financial information using the Internet. In addition, investment management has become so established during this time that many business schools include investment management in their undergraduate curricula, while some offer a

master's degree in this area.

As part of investment management, several subcategories of tasks and activities have been developed. For example, professional fund managers are individuals or firms that have a government license to manage a fund, most often a mutual fund Pension Fund or an insurance fund. Typically, the fund manager invests money on behalf of the fund owners. Mutual fund managers control funds that have been provided to an investment company by shareholders, and they invest in a variety of assets, which may include stocks, bonds, options, commodities, and money market securities. Investments that are based on the objectives of the investment company provide shareholders with ways to invest in a diverse set of investment opportunities.

An increasing number of investors are turning to relatively new investment products such as segregated accounts. A separate account uses money collected from multiple sources to purchase individual assets. The investor then owns the assets (such as stocks and bonds), rather than part of a larger asset class, as would be the case with a mutual fund.

Literature and notes:

[1] Afonin, I. V. Management of enterprise development. Strategic management, innovation, investment, prices. Textbook / I.V. Afonin. – M.: Dashkov and Co, 2018. – 380 p.

[2] Limitovsky, M. A. Investment projects and real options in emerging markets. Textbook / M.A. Limitovsky. – M.: Yurayt, 2018. – 486 p.

[3] Makhovikova G.A. Investment process at the enterprise / G.A. Makhovikova, V.E. Cantor. – M.: Peter, 2017. – 176 p.

[4] Shapkin, A.S. Investment portfolio management of securities / AS Shapkin, VA Shapkin. – Moscow: Dashkov and K°, 2018. – 510 p.

© O.N. Uglicskikh, Yu.E. Klishina, K.D. Kurilova, 2020

*С.С. Урзушева,
ст. преп.,
e-mail: samal_yktu@mail.ru*

*А.С. Бухатова,
ст. преп.,
e-mail: asem.bukhatova@mail.ru,
ВКГТУ им. Д. Серикбаева,
г. Усть-Каменогорск, Казахстан*

СУЩНОСТЬ И РОЛЬ ДЕПОЗИТНЫХ РЕСУРСОВ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА

Аннотация: в данной статье рассматриваются банковские ресурсы коммерческого банка. Рассмотрены виды депозитов, проведен анализ ресурсной базы БВУ Республики Казахстан.

Ключевые слова: банковские ресурсы, депозит, обязательства, банк.

В деятельности коммерческого банка ресурсная база имеет первостепенное значение. Это определяется тем, что коммерческие банки могут осуществлять кредитные и другие активные операции в пределах имеющихся ресурсов, а это в конечном итоге оказывает влияние на конечный результат – прибыль. Депозиты являются важным источником ресурсов коммерческих банков.

Основную часть привлечённых ресурсов коммерческих банков составляют депозиты, т.е. денежные средства, внесённые в банк клиентами – частными и юридическими лицами и используемые ими в соответствии с режимом счёта и банковским законодательством.

В Казахстане депозиты были разделены на три вида: несрочные, срочные и сберегательные. Логика деления такова: чем меньше у вклада «степеней свободы», тем выше ставка. Несрочные вклады являются самыми гибкими по условиям (и дешевыми), сберегательные – самыми жесткими (и дорогими), срочные занимают промежуточную позицию.

Основные показатели банковского сектора Казахстана представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Основные показатели развития банковской системы Казахстана, млн. тенге

Наименование показателя / дата	01.01.2018	01.01.2019	01.01.2020	Темп роста, %
Активы	24 157,9	24 876,8	26 813,9	110,9
Ссудный портфель	13 590,5	13 461,4	14 741,9	108,5
Вклады клиентов	16 680,5	16 955,7	17 977,0	107,8
Обязательства	21 128,2	21 896,3	23 165,5	109,6
Капитал	3 029,7	2 980,5	3 648,5	120,4

По состоянию на 1 января 2020 года активы банков второго уровня РК составили 26 813,9 млрд. тенге, рост по сравнению с 2017 годом на 2656 млрд. тенге или на 11%. Ссудный портфель банков второго уровня за три года вырос на 1151,4 млрд. тенге в 2019 году до 14741,9 млрд. тенге.

Источники формирования банковских ресурсов представлены обязательствами и собственным капиталом банков. Если собственный капитал банков второго уровня в 2018 году снизился по сравнению с 2017 годом с 2980,5 млрд. тенге до 3029,78 млрд. тенге, то в 2019 году произошло его увеличение до уровня 3 648,5 млрд. тенге. За три года общее увеличение составило 20,4%. Обязательства БВУ снизились с 22716,2 млрд. тенге в 2016 году до 21896,3 млрд. тенге 2018 году или на 3,6%.

Большая часть обязательств представляют вклады клиентов, которые также увеличились с 16 680,5 млрд. тенге в 2017 году до 17 977 млрд. тенге в 2019 году, увеличение за трехлетний период составляет 7,8%.

Ссудный портфель банков второго уровня также имеет тенденцию роста. Рост за три года составил 1151,4 млрд. тенге или 8,5%.

Ресурсы банковского сектора представлены обязательствами – 87,4% в 2017 году, 88% в 2018 году и 86,4% в 2019 году, на собственный капитал приходится от 12,6% (в 2017 году), 12,0% (в 2018 году), 13,6% (в 2019 году).

Структура и динамика банковских ресурсов отражена на рисунке 1, 2.

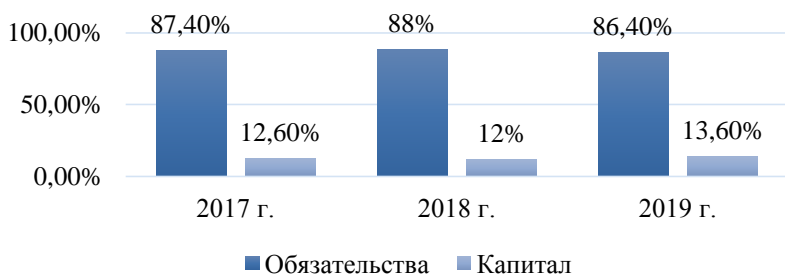


Рисунок 1 – Структура банковских ресурсов, %

Из рисунка 1 видно, что наибольший удельный вес банковских ресурсов приходится на обязательства.

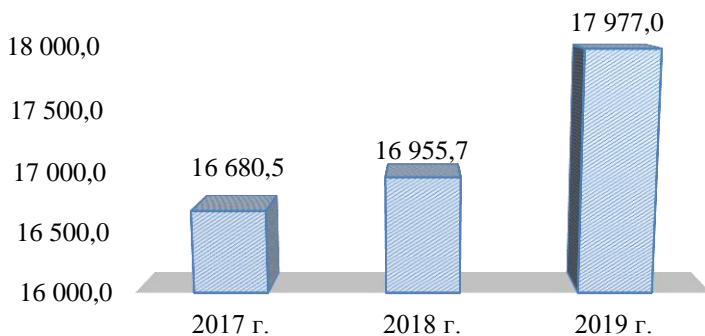


Рисунок 2 – Динамика вкладов БВУ, млрд. тенге

Динамика депозитов в банковской системе Казахстана за трехлетний период увеличилась с 16 680,5 млрд. тенге до 17 977 млрд. тенге или на 7,8%. Таким образом, мы видим, что в 2019 году вклады БВУ значительно увеличились на 1296,5 млрд. тенге.

В таблице 2 показана динамика депозитной базы в составе совокупных обязательств банковского сектора.

Таблица 2 – Структура совокупных обязательств банковского сектора, млрд. тенге, данные на начало года

Наименование показателя	2018 г.	2019 г.	2020 г.	Темп роста, в %
Вклады клиентов, всего	16680,5	16955,7	17977,0	107,8
Вклады юр. лиц	8453,6	8455,5	9312,7	110,2
Вклады физ. лиц	8226,9	8500,3	8664,3	105,3
Вклады клиентов в ин. валюте, всего	7939,6	8399,8	7612,8	95,8

Рост вкладов юридических лиц в период с 2017 по 2019 год составил 10,2%, вкладов физических лиц 5,3%. Депозиты в иностранной валюте в анализируемом периоде составляют 37,6%, 38,36% и 32,86% от совокупных обязательств. Наблюдается снижение депозитов в иностранной валюте в трехлетнем периоде с 7939,6 до 7612,8 млрд. тенге или на 326,8 млрд. тенге.

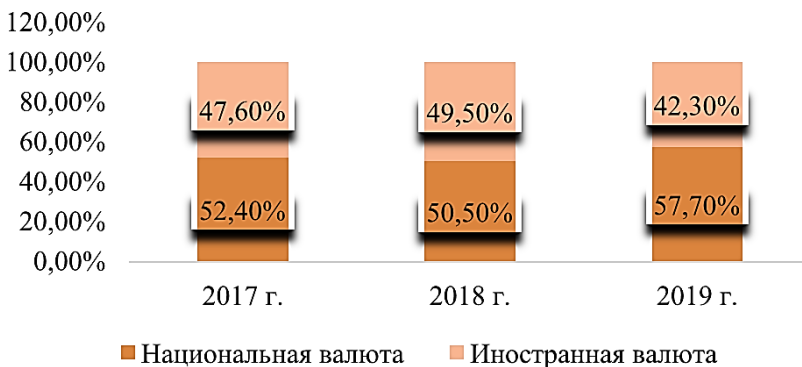


Рисунок 3 – Структура вкладов в иностранной и национальной валюте, %

По данным рисунка 3 видно, что депозиты в иностранной валюте в течение анализируемого периода снизились на 5,3%. В 2019 году большую долю (57,7%) занимают депозиты в национальной валюте.

Таким образом, основную часть привлеченных ресурсов коммерческих банков составляют все же депозиты, которые играют важную роль в ресурсной политике банка, поскольку от объема и качества привлеченных средств зависят объем и структура активов кредитной организации, ее прибыльность.

Проведя анализ банковских ресурсов Казахстана за трехлетний период, можно сделать вывод, что ресурсная база БВУ имеет положительную динамику, рост составил 7,8%. В разрезе валют отмечается рост депозитов в национальной валюте, на долю которых приходится 57,7% вкладов БВУ.

В связи с ростом вкладов БВУ, отмечается и рост ссудного портфеля, рост которого составил 8,5%.

Литература и примечания:

[1] Куликов, Н.И. К88 Банковские ресурсы, их формирование и эффективное использование: монография / Н.И. Куликов, Н.П. Назарчук. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. – 108 с. – 100 экз. ISBN 978-5-8265-1246-3.

[2] Жарковская, Е.П. Банки и банковское дело: учебник / Е.П. Жарковская, Е.О. Арендс. – СПб.: Омега-Л, 2011. – С. 45 – 63. 5. Вклады и депозиты банков [Электронный ресурс]. – URL:<http://bank-deposit-vklad.ru/money/196>.

[3] Как устроен рынок депозитов в Казахстане: <https://kursiv.kz/news/finansy/2019-10/kak-ustroen-rynokdepozitov-vkazakhstan>

[4] Официальный сайт Национального банка РК <https://nationalbank.kz/>

© С.С. Урзушева, А.С. Бухатова, 2020

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

*А.Д. Козлова,
магистрант 2 курса напр. «ИПСЦ»,
e-mail: kozlovaad@tyuiu.ru,
науч. рук.: Т.В. Шакирова,
к.филол.н., доц.,
науч. рук.: Е.Б. Еренчинова,
ст. преп.,
ТИУ,
г. Тюмень*

КАТЕГОРИИ «ПРОСТРАНСТВО» И «ВРЕМЯ» В МИФЕ И СКАЗКЕ

Аннотация: в работе проводится исследование пространственно-временных категорий мифа и сказки посредством применения сравнительно-сопоставительного и философско-культурологического метода. Подвергаются анализу и определяются отличительные особенности указанных категорий.

Ключевые слова: миф, сказка, пространственно-временные категории, бытие, сущность мира, менталитет.

Проблематика: Изучение жанра сказки представляется актуальным в лингвистике и философии с точки зрения анализа категорий, определяющих постулаты научных положений. В сказке переплетаются как вымышленные сказочные сюжеты, так и философские понятия: о сущности человека, о мире, об их месте и роли в обществе. Сказка, «рожденная» из мифа, отражает в себе идеальную модель устройства мира, которая представляет место человека в данной системе.

Методология: Сказка как особый мир и способ познания русского менталитета отражает в себе уникальные самобытные знания о времени, бытие, пространстве и сущности мира, поэтому рассматривается как философско– культурологический материал в пространственно-временной организации мира. Для проведения данного исследования были использованы

сравнительно-сопоставительный и философско-культурологический методы, проанализированы пространственно-временные категории мифа и сказки и определены их отличительные особенности.

Результаты: Философское время задает основу мировоззренческих и смысловых характеристик [3]. Миф – это особый способ духовной самооценки, постоянно необходимый и соприкасающийся с ценностной сферой социокультурного бытия человечества. Миф является элементом веры и сакральности, но не религией. Если исчезает данный элемент, то миф трансформируется из сферы священных и тайных знаний в сказку для развлечения поучения и устрашения. Сказки были и будут всегда, так как они отражают мироощущение и миропонимание общественных явлений, народного духа и менталитета, они не дают точной информации о конкретных событиях, о времени и месте их свершения. Пространственно-временное отображение сюжета разворачивается в очень большой неопределенности. Миф в свою очередь происходит в определенном месте и в определенное историческое время, когда предки верят в богов, которые обитают на небе и высоко в горах, куда вход воспрещен, и считают миф реальным правдивым событием, который раскрывает посвященным тайные знания и дает миропонимание окружающей действительности (явлениям природы, человеческой натуре). Это предание, в которое верит целый народ, живущий в определенном месте, которое и описывается в мифе. В таблице 1 приведены результаты проведенного анализа категорий «пространство» и «время» (табл. 1). В таблице 2 представлены результаты анализа таких категорий как восприятие, описываемые события и отражение мироощущения. (табл.2.)

Таблица 1 – Анализ категорий «пространство» и «время»

Категории	Пространство	Время
Миф	Связан с определенным местом имеет индивидуальное географическое	Медленно текучее, имеет историческое основание. Время настоящее

	пространство	
Пример: «12 подвигов Геракла. Мифы Древней Греции»	«Он жил около города Немеи». «Он запретил ему даже приближаться к воротам Микен».	«Долго искал Геракл по лесистым склонам гор и в ущельях логовище льва, наконец, когда уже солнце стало склоняться к западу». «Гераклу недолго пришлось ждать первого поручения»
Сказка	Нет четких географических ориентиров, действие происходит в неопределенном географическом пространстве	Неопределенно, текуче. Быстрая смена событий, действия происходят в неопределенном прошлом, в постоянном движении
Пример: сказка «Конек горбунок»	мир подводный, мир небесный, «За горами, за лесами, За широкими морями, Не на небе – на земле»	«Едут целую седмицу», «Горбунок летит, как ветер, И в почин на первый вечер Верст сто тысяч отмахал».

Таблица 2 – Анализ категорий «восприятие», «описываемые события» и «отражение мироощущения»

Категории	Восприятие	События	Отражение
Миф	Способ объяснения и освоения мира – «правда»	Описываемые события имеют значение для всего мироздания	раскрывает посвященным тайные знания и дает миропонимание окружающей действительности (явлениям природы,

			человеческой натуре)
Пример: «12 подвигов Герakла. Мифы Древней Греции»	«Грозно зарычал лев, рычанье его раскатилось, подобно грому, по горам».	«Эврисфей поручил Герakлу перебить стимфалийских птиц».	«Царь Микен понял, какой нечеловеческой силой обладает Геракл». «Эврисфей знал, что в Аркадии живет чудесная керинейская лянь, посланная богиней Артемидой в наказание людям».
Сказка	Вымысел, «неправда»	Изменяют судьбу одного героя	мироощущение и миропонимание общественных явлений, народного духа и менталитета.
Пример: сказка «Конек горбунок»	Чудо-юдо рыба кит, конек- горбунок, купание в 3- х водах	«Наш удалый молодец Затесался во дворец; При конюшне царской служит И нисколько не потужит Он о братьях, об отце В государевом дворце».	«На спине село стоит; Мужички на губе пашут, Между глаз мальчишки пляшут, А в дуброве, меж усов, Ищут девушки грибов».

Заключение.

Таким образом, с помощью сказочного пространства и времени выражается творческая деятельность автора, его понимание и отражение действительности. Феномен отсутствия

времени и пространства вызван пониманием сказкой идей о бесконечности и одновременно непознаваемости этих явлений, следовательно, сказка в этом понимании является ёмким материалом философской науки. Сказка как явление искусства представляет модель мира и его целостность. Миф как отражение сакральных знаний дает понимание мира первобытного периода. В связи с этим особенности восприятия пространства и времени сказкой вобрали в себя аспекты мифологической модели мира и стали основой для осмысления реальности будущими поколениями. Через сказку мы познаем народную духовность, менталитет, историю и в целом судьбу будущего общества и государства. Данные исследования могут применяться в качестве учебного материала при изучении темы «Пространство и время в литературе» в рамках дисциплины «Литература и искусство» элективного модуля мобильности [4].

Литература и примечания:

[1] К вопросу о роли и специфике фразеологии в пространстве языковой картины мира. Шакирова Т.В., Еренчинова Е.Б. Молодой ученый. 2015. №3 (83). С. 990-993.

[2] К вопросу о философских категориях гуманизма в русских сказках. Прудченко Е.А., Еренчинова Е.Б. В сборнике: Феномены культуры. сборник научных статей по материалам конференций. отв. ред. Л. Л. Мехришвили. 2019. С. 95-102.

[3] Щербакова Т.В. «Аномалии» формы и содержания в коммерческой номинации. Вестник челябинского государственного университета. 2009, №17 (155). С.115-118.

[4] Погорелова С.Д., Медведев П.С. Шакирова Т.В. Элективные модули мобильности как способ реализации практико-ориентированного обучения в ТИУ // В сборнике: Проблемы инженерного и социально-экономического образования в техническом вузе в условиях модернизации высшего образования – 2018. Материалы IX Международной научно-методической конференции. Отв. ред. С.Д. Погорелова. 2018. С. 293-299.

© А.Д. Козлова, 2020

*А.Д. Козлова,
магистрант 2 курса напр. «ИПСЦ»,
e-mail: kozlovaad@tyuiu.ru,
науч. рук.: Т.В. Шакирова,
к.филол.н., доц.,
науч. рук.: Н.А. Чуманова,
ст. преп.,
ТИУ,
г. Тюмень*

ЦЕННОСТНАЯ КАРТИНА МИРА В СКАЗКЕ П.П. ЕРШОВА «КОНЕК-ГОРБУНОК»

Аннотация: в работе мы проводим сопоставительный анализ категорий, составляющих ценностную картину мира народа, с целью определить особенности национального характера и самосознания. Проанализированы категории: «знание», «идеалы» и «смысл жизни» в бинарных оппозициях героев. На материале образов: образ Ивана – образ братьев, образ Ивана – образ царя.

Ключевые слова: картина мира, система ценностей, национальный характер, национальный менталитет, образ, бинарные оппозиции.

Проблематика: Исследование проводится в рамках научно-практической конференции «Гуманитаризация инженерного образования». Результаты исследования применяются в качестве способа формирования национального самосознания обучающихся вуза и определения понятия «ценностная картина мира» на лекционных и практических занятиях по дисциплине «Литература и искусство» [3].

История развития каждого народа связана с длительным процессом бессознательного и сознательного формирования картины мира с четким обозначением социально одобряемых духовно-этических ценностей и, соответственно, отвергаемых антиценностей. В этом плане мир сказок является важным источником информации об иерархии и упорядочении системы ценностей, которые напрямую соотносятся с историческими

условиями и менталитетом народа.

Методология: Национальное самосознание, национальный менталитет и национальный характер, как категории передачи информации о нравственно-гуманистических ценностях, в таких произведениях выражаются через структуру мировоззрения героев сказки, их способы ориентации в системе действительности: и через знания, и через ценности, и через смысл жизни. Очевидно, что чем сложнее и разнообразнее действительность, тем сложнее система идеалов, существующих в образе персонажей, применяемая ко всей действительности.

Таблица 1 – Ценностная картина мира

Ценностная картина мира	совокупность образов некоторых значимых для человека элементов реального и нереального мира. Она выстраивается в сознании индивида благодаря его восприятию по «оцениванию» окружающего мира.
	репрезентируется через национальный характер, менталитет и национальное самосознание.
	является одной из основных составляющих национальной картины мира, в ней находят отражение ценности и приоритеты определенного этноса.

Бинарные оппозиции – это универсальное средство членения мира, способ подачи информации о мире человеческим сознанием.

Системы бинарных дифференциальных признаков лежит в основе любой картины мира. Эти признаки носят универсальный характер. Используются естественные номинации категорий бинарных признаков [4].

Результаты: Рассмотрим ценностную картину мира через категории: знание, идеалы и смысл жизни в бинарных оппозициях героев: образ Ивана – образ братьев, образ Ивана – образ царя. Через систему персонажей сказки эти оппозиции могут представлять собой и границы культурной нормы можно – нельзя, и границы мира в разных плоскостях.

В значительной мере ценности определяются идеологией, верованиями и потребностями общества, причем совершение поступков, которые противоречат этим ценностям, осуждается общественным мнением. В сказке русский национальный характер обобщается благодаря образам Ивана, братьев, царя и др., показывая сильные и слабые стороны картины мира русского этноса. Духом народа пропитана вся сказка. Благодаря емкому описанию противоположностей все герои представляют единый национальный тип, все являются яркими, экспрессивными русскими образами. Контрасты национального характера в сказке выражают мнение самого народа о себе самом: лукавый ум и наивность, лень и трудолюбие, здравый смысл и глупость, восхищение перед красотой и чудом.

Таблица 2 – Сравнение ценностных категорий образа Ивана-дурака и образа братьев

Категории ценностей	Образ Ивана-дурака	Образ братьев
Знания	Глупый, простак	Умный, хитрец
Идеалы	Дружба, любовь, уважение	Зависть, нажива, тщеславие
Смысл жизни	Делать бескорыстное добро	Мещанство – приоритет вещи и деньги

Таблица 3 – Сравнение ценностных категорий образа Ивана-дурака и образа Царя

Категории ценностей	Образ Ивана-дурака	Образ Царя
Знания	Наивный, умеющий выполнить любое задание	Хитрец Глупый ленивый
Идеалы	Дружба, любовь, уважение трудолюбие терпеливость	Корысть, жадность, презрение, ленивость, нетерпимость

Смысл жизни	Делать бескорыстное добро	Пребывание в комфорте и уюте в созерцании красоты.
-------------	---------------------------	--

Заключение: Образ главного героя произведения Ершова – образ репрезентирующий феноменальность русского национального менталитета и характера. Иван, прозванный «дураком», имеет ясную картину мира, а соответственно – высокий уровень понимания действительности и сложную систему идеалов, которые представлены яркими оппозициями в ценностной картине мира.

Литература и примечания:

[1] Вопросы мифопоэтической картины мира П.П. Ершова и философия романтизма. Шакирова Т.В., Еренчинова Е.Б., Чуманова Н.А. Манускрипт. 2019. Т. 12. №12. С. 230-234.

[2] К вопросу о духовности с позиции нравственных ценностей. Еренчинова Е.Б. В сборнике: Проблемы инженерного и социально-экономического образования в техническом вузе в условиях модернизации высшего образования – 2018. Материалы IX Международной научно-методической конференции. Отв. ред. С.Д. Погорелова. 2018. С. 407-411.

[3] Погорелова С.Д., Медведев П.С. Шакирова Т.В. Гуманитаризация в ТИУ: лингво-коммуникативный подход // В сборнике: Гуманитаризация инженерного образования: методологические основы и практика. Материалы международной научно-методической конференции. Ответственный редактор Л.Л. Мехришвили. 2018. С. 740-745.

[4] Щербакова Т.В. «Аномалии» формы и содержания в коммерческой номинации. Вестник челябинского государственного университета. 2009, №17 (155). С.115-118.

© А.Д. Козлова, 2020

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Д.Д. Гусарова,
студентка 5 курса
напр. «Педагогическое образование»
профиль «Русский язык. История»,
e-mail: daria.gusarova.98@mail.ru,
науч. рук.: Е.А. Жиндеева,
д.филол.н., профессор,
МГПИ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

ПОЭЗИЯ СЕРГЕЯ ЕСЕНИНА КАК МУЗЫКАЛЬНОЕ НАСЛЕДИЕ ДЛЯ СОВРЕМЕННЫХ ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

Аннотация: в данной статье рассматривается поэзия Сергея Александровича Есенина как музыкальное наследие, которое поэт оставил для развития культуры и народного творчества. Основная задача нашей аналитической работы – показать, что популярность произведений Есенина в музыке с каждым годом только набирает обороты, в особенности у молодого современного поколения.

Ключевые слова: поэзия, музыка, лирический герой, исполнители

Литературное творчество Сергея Александровича Есенина богато и многогранно. Оно прочно вобрало в себя многовековой опыт русской национальной культуры. Его произведения – это огромное богатство литературы XX столетия. С.А. Есенин остаётся любимым автором множества современных читателей. Его произведения читает наизусть молодежь, слагают крылатые выражения, а кто-то пишет на основе строк из его стихотворений рэп. Стихи Есенина очень музыкальны. В его творчестве по-своему отразились народные песни, частушки, сказания. Поэт обладал певучим складом народного стихосложения, поэтому поэзия Сергея Есенина часто звучит как лирическая музыка. Айседора Дункан, которая не знала русского языка, слушая его произведения, говорила: «Я слышу,

что это музыка».

Во многих произведениях С. Есенина можно увидеть основные черты народной лирической песни.

Сергей Александрович Есенин родился 21 сентября 1895 года в селе Константиново, это Рязанская губерния. Он умер в результате самоубийства через несколько месяцев после своего 30-летия, когда за неделю до этого он послал прощальное стихотворение. Он был женат шесть раз. Привязанности, которые он устанавливал с женщинами в своей жизни, длились не более года, после чего он их покидал. Одной из его жен была Айседора Дункан, а другая (последняя) Софья Андреевна Толстая была внучкой Льва Толстого. Его бессердечный комментарий о своем браке с Айседорой Дункан, которую он избивал и унижал на протяжении их недолгих отношений, заключался в том, что он «женился на ней из-за денег и возможности путешествовать». Даже после своей смерти Есенин продолжал наносить смертельный урон многим женщинам, которые его любили. В 1926 году, через год после его смерти, Галина Артуровна Бениславская, которая несколько лет была у него своего рода секретарем и которую Есенин отверг, чтобы жениться на Софье Андреевне Толстой, повесилась на дереве, растущем у могилы Есенина. Айседора Дункан – странное эхо смерти Есенина – погибла в автокатастрофе, когда шарф на ее шее застрял в колесе машины, в которой она ехала. Зинаида Рейх, вторая жена Есенина, была убита сотрудниками КГБ в 1940 году. [1]

У С.А. Есенина было четверо детей от трех разных женщин; последним, кого он никогда не видел, был его сын от поэтессы Надежды Вольпин: Александр Есенин-Вольпин, впоследствии ставший выдающимся математиком и советским диссидентом.

По воспоминаниям родственников, музыка была в жизни Сергея с детства. В их доме часто пели, играли на музыкальных инструментах. Тогда, в русской деревне, главным развлечением было пение частушек, которые Есенин с удовольствием и быстро запоминал. Он очень любил и восхищался музыкальным фольклором.

Народная песня оставила в душе поэта глубокий след на

всю жизнь.

Как вспоминала сестра Екатерина, Сергей регулярно посещал Большой театр в Москве, а после представлений еще долго напевал услышанные мелодии. Возможно, именно эта привязанность к музыке, каким-то подсознательным образом сделала произведения поэта мелодичными и музыкально-ритмичными.

Его стихи мощные, убедительные, вызывающие воспоминания, настойчивые, захватывающие, побуждающие разум взлететь и войти в те места, куда он без усилий переносится. Иногда это может ощущаться как пересадка настроения и эмоций – своего рода одержимость: такие сильные чувства, такие потери, замешательство и отчаяние... [2]

Первым всенародно любимым романсом стало стихотворение – «Письмо матери», которое было опубликовано весной 1924 года в журнале «Красная новь». Музыку написал композитор Василий Николаевич Липатов (1897-1965), уроженец той же Рязанской губернии.

Сегодня эту композицию исполняет Александр Малинин. В этом письме-послании, с помощью разговорной лексики, просторечий, жаргонизмов, метафор в сочетании с высоким книжным стилем, автор выражает переполнявшие его сердце чувства: нежность, любовь, тревогу, боль, доверие и тоску. Ведь только матери можно полностью довериться, покаяться и открыться.

Вначале 1920-х гг. в произведениях Есенина появляются мотивы «развороченного бурей быта» пьяной удали, которая сменяется надрывной тоской и жалостью. Поэт предстает хулиганом, скандалистом, похабником с окровавленной душой, (сборники «Исповедь Хулигана» и «Москва кабацкая»). Главными темами «Москвы кабацкой» являются чувства неприкаянности и одиночества, поиск себя и своего места в мире, противостояния ему, а также неприятие пошлой действительности. Поэт ищет свое предназначение в «новой» стране, через грубость и цинизм он выражает жалость к самому себе.

Есенин с самого раннего возраста пристрастился к выпивке. Он был разносчиком, крушителем гостиничных

номеров, хулиганом, по его собственному признанию, который когда-то нацарапал непристойные граффити на стене монастыря во имя поэтического новаторства и, к сожалению, обижал женщин. Он был психически неуравновешенным, за свою короткую жизнь его помещали в психиатрические лечебницы не менее пяти раз. Он, несомненно, страдал от того, что мы сегодня называем биполярным расстройством, отсутствием контроля над импульсами, депрессией и эпизодами психоза средней степени.

Душевное беспокойство, аморальное поведение Есенина хорошо использовала власть, которая провоцировала и раздражала его еще больше. Несмотря на алкоголь и кабацкое общество, которое втягивало его в авантюры и криминал, поэт сохранил внутренний стержень и трезвость ума. Об этом свидетельствуют его тревожные произведения с мрачными эмоциями и веселыми ритмами, некоторые из которых выражают некую дерзость, но большинство, если не все, обладают мощной и соблазнительной красотой. Понятно, что он умел заглядывать в суть вещей. Его любовь к природе и животным, к русской деревне и ее людям звучит ярко и ясно.

Широко распахнутое и оттого легкоранимое сердце особенно открывается в произведении: «Мне осталась одна забава» в исполнении Александра Малинина, российского эстрадного певца и композитора.

Песня Александра Малинина «Забава» имеет особый стиль исполнения. Музыкант сделал данную композицию по образцу рок-баллады, которая начинается с молитвенного песнопения. Произведение-исповедь, в котором каждая строчка просто кричит о желании найти смирение и покой.

Мне осталась одна забава:
Пальцы в рот – и веселый свист.
Прокатилась дурная слава,
Что похабник я и скандалист.
Ах! Какая смешная потеря!
Много в жизни смешных потерь.
Стыдно мне, что я в Бога верил.

Горько мне, что не верю теперь... [3]

Герой высмеивает с сарказмом сплетни о себе в

«кабацком» обществе, главное для него – это смысл веры и поиск истины. Герой стыдится, что так и не смог обрести веры в Бога. Ему хотелось бы поверить в него и найти в религии ответы на многие вопросы.

Герой переоценивает ценности, признается в грехах и мечтает раскаяться «под иконами». В этом исповедальном тексте заметен разлад поэта с самим собой, мечтающим в своих стихах «повенчать» «розу белую с черною жабой», в его душе и «живут ангелы», и «гнездятся черти».

Один из возможных способов разрешить парадокс презренного поэта и красивой, «истинной» поэзии – это сделать вывод, что часть поэзии была подлинной, а «поэт» – нет. Это предположение напрямую ведет к другому, а именно, что мы рассматриваем не одного, а двух людей. Одна из этих двойственных личностей – глубоко одинокий и опустошенный человек, страдающий психическим расстройством и зависимостью. Другой – невероятно талантливый, амбициозный поэт, который создал красивые произведения.

И не смотря на весь его достаточно негативный образ, лирика Сергея Есенина продолжает вдохновлять музыкантов разных поколений. Около трехсот композиций написано на его произведения, среди которых преобладают романсы, баллады и патриотические песни. Но с каждым годом набирает популярность произведения рок индустрии и рэпа. Молодое поколение отлично трактует и понимает творчество поэта.

Британская рок-группа Bring Me The Horizon написали песню на стихотворение Сергея Есенина «До свиданья друг мой, до свиданья». Да, переложение данного произведения можно назвать достаточно вольным, но несколько куплетов в песне напрямую цитируют слова поэта. А в куплете повторяется строчка «it was written in blood». Я считаю это отсылкой к самой биографии Есенина, ведь именно это стихотворение написано кровью.

Это все говорит о том, что произведения Есенина популярны не только среди русской молодежи, но и за рубежом. Это одновременно поражает и радует, значит, поэт не умер, не произошло то, чего он так боялся: «Без меня будут юноши петь, Не меня будут старцы слушать».

Литература и примечания:

[1] Вольпин Н.Д. Есенин глазами женщин / Н.Д. Вольпин, П.Е. Фокин. – М.: Амфора, 2006. – 432 с.

[2] Быков Л.П. Мой Есенин: воспоминания современников / Л.П. Быков. – М.: У-Фактория, 2008. – 489 с.

[3] Есенин С.А. Полное собрание сочинений. В 7-ми томах / Главный редактор Ю.Л. Прокушев. – М.: Наука, Голос, 1995.

© Д.Д. Гусарова, 2020

*А.Д. Козлова,
магистрант 2 курса напр. «ИПСЦ»,
e-mail: kozlovaad@tyuiu.ru,
науч. рук.: Е.Б. Еренчинова,
ст. преп.,
науч. рук.: Н.А. Чуманова,
ст. преп.,
ТИУ,
г. Тюмень*

ПЕРЕВОД ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ СКАЗКИ П.П. ЕРШОВА «КОНЕК-ГОРБУНОК»

Аннотация: в работе говорится о некоторых аспектах перевода русской сказки на английский и немецкий язык. Приводятся примеры фразеологических компонентов и их переводов. Анализируется адекватность выбора лексических соответствий при переводе.

Ключевые слова: сказка, перевод, фразеология, устойчивые словосочетания, лексические средства.

Проблематика исследования: Почти два века сказка «Конёк-Горбунок» П.П. Ершова украшает русскую детскую литературу, завораживая воображение читателей. Автор употребляет в своем произведении историзмы и архаизмы, которые представляют собой для людей, не знающих русский язык непере译имую игру слов. Перевод фольклора было всегда делом достаточно сложным. Необходимо хорошо понимать, что может переводиться, и владеть всеми средствами языка, на который и с которого переводится произведение. Фразеология, являясь результатом материальной и духовной культуры нации, демонстрирует особенности религиозного строя, исторических процессов, фольклорных традиций, географического, климатического и природного аспектов, этических и моральных норм нации [1].

Методология: Лингвистических работ, посвященных изучению языка сказки, не так много. Исследователи, в основном, толкуют лексические историзмы, фразеологизмы,

архаизмы, которых в тексте сказки П.П. Ершова достаточно, поэтому в процессе работы с литературным текстом переводчики постоянно сталкиваются с образными средствами языка – метафора, метонимия, сравнение, перифраза, фразеологизмы, междометия.

Их исследование и описание, а также эквиваленты при переводе на любой переводимый язык является важной задачей лингвопоэтического анализа, поскольку неверно понятые современным читателем и неправильно переведенный на другой язык они способны создать барьер или непонимание при восприятии смысла сказки или исказить авторскую мысль, характеристики героев. В свою очередь адекватный перевод данных средств позволяет воссоздать всю палитру значений текста оригинала. Так в сказке «Конек-Горбунок» особую трудность представляет перевод образных средств в тексте. Фольклорный характер в сказке придают фразеологические обороты (идиомы). Они встречаются, как в оригинале, так и в переводе и их следует отнести к образным средствам [2].

Результаты: Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок» является одним из ярких примеров русских литературных сказок, в которых путём умелого использования стилистических средств создан неповторимый народный колорит [2].

Рассмотрим пример перевода фразеологизма из сказки Конек-Горбунок на немецкий и английский языки: «*не ударить в грязь лицом*». Как показывает словарь фразеологизмов русского языка, он означает «*не осрамиться, выполнить что-либо наилучшим образом, не оплошать*».

В немецком варианте данный фразеологизм представлен устойчивым выражением: «*j – t keine Schande machen*», что означает «*не опозорить, не навлечь позора*».

Hast, Danilo, diese Nacht
Keine Schande mir gemacht.

В переводе на английский язык данный фразеологизм заменен глаголом *disgrace* «позорить», т.е переносное значение фразы из русского варианта переводится прямым значением английского глагола.

*You have proved that you're a man
And have not disgraced me, Dan!*»

Переводы передают русский фразеологизм эквивалентными устойчивыми словосочетаниями, которые понятны читателям – носителям данного языка.

Таблица 1 – Пример перевода отрывка сказки на немецкий и английский языки

русский	английский	немецкий
Ты вот, так сказать, примерно, Сослужил мне службу верно, То есть, будучи при всём, Не ударил в грязь лицом»	You have served me well, my son, I can only say, well done! You have proved that you're a man And have not disgraced me, Dan!»	Bist ein Prachtkerl, tüchtig, ja, das nenn' ich Heldenmut! Hast gedient mir treu und gut, hast, Danilo, diese Nacht keine Schande mir gemacht.

Фразеологические единицы тесно связаны с историей и культурой народа, с его обычаями и традициями. Они являются носителями лингвострановедческой информации, которая рассматривается в качестве важного компонента при восприятии иностранного языка. Поэтому, не зная культуры и обычаев, не редко перевод и понимание фразеологизмов искажается.

Работа над переводом фразеологизмов сказочного текста способствует и активному развитию навыков подчинения устной и письменной речи коммуникативным качествам и развитию общей речевой культуры [3] и культуры восприятия читателем традиций и обычаев переводимого текста.

Заключение: Немецкий и английский варианты сказки «Конек – Горбунок» показывают, что авторы переводов постарались сохранить стиль и традиции русской сказки. Благодаря выбору лексических и стилистических средств была передана вся образность и экспрессия стиля сказки, а также сохранены содержание и оригинальная рифма. «Конек – Горбунок» П.П. Ершова это произведение «сказового» типа и каждый переводчик по-своему старается представить читателю переводимое им произведение с желанием показать всё

богатство и колорит жизни героев сказочного произведения.

Таким образом, для понимания любой культуры, необходимы знания о фразеологической системе национального языка, которая несет яркую семантику в лаконичной и экспрессивной форме, как некий результат отражения мудрости и опыта нации. Здесь можно говорить об уникальности лингвистических единиц: фразеологизмов, пословиц и поговорок.

Литература и примечания:

[1] К вопросу о роли и специфике фразеологии в пространстве языковой картины мира. Шакирова Т.В., Еренчинова Е.Б. Молодой ученый. 2015. №3 (83). С. 990-993.

[2] К вопросу перевода фразеологизмов из сказки П.П. Ершова «Конек-Горбунок». Еренчинова Е.Б. Успехи современной науки. 2017. Т. 2. №2. С. 84-86.

[3] Лингвокультурологические комментарии к фразеологизмам с архитектурно-строительным кодом культуры. к вопросу изучения темы "лексика и фразеология". Еренчинова Е.Б., Шакирова Т.В. Качество. Инновации. Образование. 2015. №5 (120). С. 34-37.

© А.Д. Козлова, 2020

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.Н. Воронова,
студент,
науч. рук.: **Е.А. Василькова,**
к.ю.н., ст. преп.,
Таганрогский институт
управления и экономики,
г. Таганрог

МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ПРАВ ДЕТЕЙ

Аннотация: в данной статье рассматриваются основные проблемы защиты прав несовершеннолетних. Наибольшее внимание уделяется международным стандартам по защите прав детей.

Ключевые слова: несовершеннолетние, права детей, международные стандарты.

В науке международного права стоит остро проблема защиты прав детей и является актуальной и востребованной в настоящее время. Этот факт подтвержден данными ООН, ВОЗ, МОТ и другими международными неправительственными организациями. По данным этих организаций во многих странах дети подвергаются психическому и физическому насилию, в развивающихся странах вовлекаются в рабские трудовые отношения и оказываются жертвами торговли детей. Данные проблемы требуют от государств, принятия мер по улучшению международно – правовой защиты прав детей.

Права ребенка получили закрепление в универсальных декларациях и конвенциях по правам человека: во Всеобщей декларации прав человека 1948 г., Пакте о гражданских и политических правах 1966 г., Пакте об экономических, социальных и культурных правах 1966 г, Европейской конвенции о защите прав и основных свобод. Европейским судом по правам человека были разработаны определенные правовые стандарты, регулирующие положение детей в международном праве и, в частности, касающиеся их положения

в семье.[2]

Вместе с тем, на сегодняшнем этапе развития Конвенция о правах ребенка 1989 г. (далее – Конвенция) и три факультативных протокола к ней: о торговле детьми и детской порнографии, об участии детей в вооруженных конфликтах 2000 г., касающегося процедуры сообщений 2011 г. (который еще не вступил в силу), являются основными нормативно-правовыми актами, регулирующими вопросы по правам человека¹, и образуют универсальный международный инструмент по защите прав детей, подлежащих применению ко всем детям и во всех обстоятельствах. Конвенция свела воедино, в один документ, права ребенка, которые ранее можно было отыскать только путем изучения большого числа документов, относящихся к различным областям права.

Базовыми правами ребенка, закрепленными в Конвенции, являются следующие:

- право на жизнь, включая выживание и здоровое развитие (ст. 6);

- право на регистрацию после рождения, на имя и на гражданство, право знать своих родителей и получать от них заботу (ст. 7);

- право на сохранение индивидуальности, включая семейные связи (ст. 8);

- право на единство семьи и право на поддержание контактов с родителями, если это не противоречит интересам ребенка (ст. 9);

- право на воссоединение с семьей и выезд за пределы своей страны вместе с ней (ст. 10);

- право свободно выражать свои взгляды и быть заслушанным в ходе любой судебной или административной процедуры (ст. 11) и др.

Защита прав детей также регулируется отраслевыми принципами прав человека и специальными принципами, которые регулируют только правовое положение ребенка. Данные принципы составляют правовую основу государства, где формируются основные нормы по защите прав детей. Также необходимо государствам – участникам организовать то, чтобы закрепленные в Концепции общие принципы (ст.2.3.6. и 12)

четко отражались во внутреннем праве государства.[1]

Принцип недопустимости дискриминации (ст.2 Конвенции) подчеркивает, что государства обязуются уважать и обеспечивать все предусмотренные Конвенцией права, за каждым ребенком, «без какой либо дискриминации, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья и рождения ребенка, его родителей или законных опекунов или каких-либо иных обстоятельств».

Интересы ребенка всегда должны быть в приоритете в действиях государственных органов и частных лиц согласно принципам наилучшего обеспечения интересов детей (ст. 3 Конвенции). В Декларации прав ребенка 1959 года этот принцип упоминался впервые, где говорится, что «ребенку... должна быть обеспечена специальная защита и предоставлены возможности и благоприятные условия, которые позволяли бы ему развиваться физически, умственно, нравственно, духовно и в социальном отношении здоровым...».

Согласно принципу свободного выражения ребенком своих собственных взглядов (ст.12 Концепции), говорит о том, что у каждого ребенка есть право на свободное выражение и формулировку своих собственных взглядов на высказывание собственного мнения по всем интересующим его вопросам, относящихся к его жизни и жизненным ситуациям. С учетом уровня зрелости и возраста ребенка родители, органы власти и общественные организации должны учитывать мнение и собственные взгляды ребенка, в той или иной жизненной ситуации. Согласно ст.12(1) в Конвенции о правах ребенка, государства обязаны гарантировать «ребенку... должна быть обеспечена специальная защита и предоставлены возможности и благоприятные условия, которые позволяли бы ему развиваться физически, умственно, нравственно, духовно и в социальном отношении здоровым...».[2]

Вышеуказанные принципы были подтверждены на Всемирной конференции по правам человека 1993 года, подчеркнувшей, что «во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание следует уделять не дискриминации и

наилучшему обеспечению интересов ребенка, при этом надлежащее внимание должно уделяться взглядам ребенка».

Ряд других международных организаций занимаются защитой прав детей, также защитой и отдельных категорий детей.

В завершении данной работы необходимо отметить, что существуют разные способы, на международном уровне, защиты прав детей, при помощи различных структур, органов и организаций. Однако главной проблемой в этой области является рекомендательный характер принимаемых решений и отдаленность органов от реальной жизни и реальных прав конкретных лиц. Но все-таки, повышенное внимание общественности к существующим проблемам, защиты прав детей, будет являться двигателем и отправной точкой. Способной реализовать вышеуказанные принципы и повысить эффективность и деятельность различных структур в пользу защиты прав человека и ребенка.

Литература и примечания:

[1] Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года

[2] Ахмед М.И., Зумруд М.Г. Международная защита прав детей // Закон и право. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdunarodnaya-zaschita-prav-detey> (дата обращения: 15.11.2020).

[3] Хабарова А.Ю. Защита прав ребенка в международном праве // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2015. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zaschita-prav-rebenka-v-mezhdunarodnom-prave> (дата обращения: 15.11.2020).

© В.Н. Воронова, 2020

*П.В. Ермакова,
магистрант 2 курса
напр. «Уголовное право, криминология,
уголовно-исполнительное право»,
e-mail: tatyanka.zvereva@mail.ru,
науч. рук.: Н.Б. Николюкина,
к.ф.н., доцент, ТГУ им. Г.Р. Державина,
г. Тамбов*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТА

Аннотация: статья посвящена важной проблеме – актуальности психологических знаний в профессиональной деятельности юриста. Автор ознакомился с видами профессиональной деятельности, к которым готовятся будущие выпускники; предложил примеры использования психологических знаний в деятельности юриста.

Ключевые слова. психология, значимость психологических знаний, профессиональная деятельность юриста.

Образовательная программа магистратуры: «Уголовное право, криминология, уголовно-исполнительное право» направлена на подготовку специалистов в области законности и защиты прав личности в уголовном законодательстве. Объектами профессиональной деятельности магистров являются общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

В настоящее время много желающих получить диплом юриста. Многие из них не представляют, с какими затруднениями они повстречаются в будущей профессиональной деятельности, не все справляются с такими затруднениями и будут вынуждены поменять сферу профессиональной деятельности. В качестве примера можно привести характерную для большинства юридических профессий высокую эмоциональную напряженность, которая вредит здоровью человека. Очень часто это связано с

негативными эмоциями, с необходимостью их сдерживать, а эмоциональную разрядку откладывать на неопределенный период времени.

Психология имеет свои специфические особенности. Психология изучает, исследует психику человека, а так как психика человека индивидуальна, то психологию человека сложно предугадать и познать до конца. Бесконечно усложняющиеся условия среды обитания оказывают огромное давление на психику человека, делая человека психологически неустойчивым.

Необходимо осмыслить, почему актуальность психологии сегодня столь значима для юриста?

Действительно психология является популярной наукой и знакома каждому современному человеку, так как житейские психологические знания ребенок начинает накапливать практически с рождения.

Психологические знания в современном социуме необходимы практически каждому человеку любого возраста, любой профессии, и большинство современных людей проявляет достаточно повышенный интерес к психологии, что в свою очередь довольно часто используют педагоги в высших учебных заведениях.

Новая учебная информация по психологии усваивается с учетом наличия у студентов этих знаний. Усвоение свежих психологических знаний зависит от того, как студент относится к воспринимаемому материалу, мотивации профессионального обучения и др.

Для многих юридических профессий характерна необходимость преодолевать сопротивление отдельных лиц, а иногда, и микрогрупп. Оперуполномоченные, следователи, дознаватели, прокуроры, адвокаты, судьи довольно часто наталкиваются на энергичное сопротивление со стороны заинтересованных в определенном исходе дела лиц, что, подразумевает умение найти оптимальный подход к конкретному человеку, а также разобраться в мотивах его действий.

Знания психологии, если говорить о деятельности следователя, позволяют ему выяснить мотивы преступления, а

также представить психологический портрет преступника, что в свою очередь, упрощает сам ход расследования преступления. В дальнейшем проанализировать жизненные события, которые подтолкнули человека к преступлению, а это, в свою очередь, в дальнейшем поможет профилактической работе схожих преступлений.

Юрист использует психологические знания в своей ежедневной деятельности, например, при допросе свидетелей, потерпевших и обвиняемых, при осуществлении судопроизводства, при совершении обыска, опознания и т.д. Для каждого действия существует инструкция, которую юрист обязан выполнять не только для достижения оптимального результата, но также и для сохранения психического здоровья участников действий, так как каждый при этом испытывает сильное нервное напряжение и волнение.

Правоохранительная деятельность юридических профессий происходит в области общественных отношений, то есть профессиональная деятельность юриста связана с людьми, необходимо отметить, разного возраста, это в свою очередь предполагает большую нагрузку. На помощь приходит возрастная психология, которая изучает развитие психики человека в онтогенезе.

Для всех юридических профессий одной из главных сторон деятельности является коммуникативная деятельность, заключающаяся в общении в условиях правового поля.

Правовое поле возлагает клише на всех участников общения, наделяя их особыми правами и обязанностями и придавая общению особый специфический оттенок.

Именно психология помогает учитывать разные индивидуальные особенности, способности, возможности людей.

Юрист должен знать не только психологические особенности людей разных периодов онтогенеза, но и свои психологические особенности, должен правильно вести себя в конфликтных ситуациях, уметь быстро снимать утомление и напряжение.

Надо отметить, что современные молодые люди интересуются психологией, так как, психологические знания

дают человеку возможность оптимально функционировать не только в разнообразных профессиональных обстоятельствах, но и в обыденной жизни.

Специалисту, получающему юридическое образование, необходимо осмыслить, что без определенного психологического багажа в современных реалиях невозможно быть успешным, так как он будет способствовать развитию психологической компетентности юристов по вопросам, наиболее значимым в их будущей профессиональной деятельности.

© П.В. Ермакова, 2020

*Я.А. Лапшенкова,
студент 2 курса напр. «Юриспруденция»,
e-mail: yana.lapshenkova@mail.ru,
науч. рук.: В.Б. Романенко,
к.ю.н.,
Ростовский институт (филиал)
ВГУЮ (РПА Минюста России),
г. Ростов-на-Дону*

ПРОБЛЕМЫ БОРЬБЫ С РАБСТВОМ И РАБОТОРГОВЛЕЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Аннотация: статья посвящена рассмотрению понятий «рабства» и «работорговли». Рассмотрены исторические аспекты и скрытые формы рабства. Выделен процесс борьбы с рабством, а также формы торговли людьми в современном мире. В статье содержится анализ международных правовых актов. Автор приходит к выводу о необходимости внесения поправок в действующее законодательство.

Ключевые слова: борьба с рабством, работорговля, права и свободы человека, принудительный труд, эксплуатация.

Актуальность темы заключается в том, что проблема торговли людьми, рабства, использования рабского труда как социальных явлений сопровождала человечество на протяжении всей его истории. История представляет собой почти бесконечный спектр различных форм рабства и типов рабской зависимости. Рабство – важная проблема, связанная с правами человека, но во время становления рабовладельческого общества люди не знали о важном принципе свободы и личной неприкосновенности.

Сегодня, в XXI веке, любой образованный человека скажет, что продажа людей, эксплуатация их рабочей силы – это преступление против личности и ее свобод. Но такой взгляд на данную социальную проблему был не всегда, вплоть до XIX века жизнь человека, который находится ниже в социальной иерархии, тем более, если он был представителем другой расы, ценилась намного меньше, чем жизнь высокопоставленного

землевладельца. Связано это с тем, что такое понятие как социальная мораль – это очень изменчивое явление, оно меняется в зависимости от общественных отношений, господствующих в этом обществе.

Рабство – это система общественных отношений, при которой человек (раб) может принадлежать другому человеку (хозяину, рабовладельцу, хозяину) или государству. Работорговля является одним из желанных продуктов на черном рынке, а рабство считается самым тяжким преступлением в уголовном праве [11].

В римском праве принципом правового статуса рабов был принцип «рабы – вещи». Рабы были наделены разумом и волей, и у них не было возможности пользоваться публичными правами. Следовательно, было невозможно безоговорочно применять правовые нормы о материальных вещах к рабам, и ряд специальных норм составляли то, что в римском частном праве называлось личным и имущественным статусом рабов [9].

Рабский труд, сексуальное рабство, торговля людьми, долговая кабала, трансформация человеческих органов, принудительное использование детского труда – все это формы современного рабства.

Существуют и скрытые формы рабства, например, в Афганистане обычным признается принудительный брак, то есть отсутствует воля как минимум 1 лица (чаще всего женщины) на заключение брака, в некоторых случаях женщины прибегают к самоубийству, или совершают побег, чтобы избежать заключения брака. В Китае из-за нехватки персонала на заводах распространена принудительная эксплуатация человека, которой он не может избежать из-за угрозы насилия, обмана или по другим причинам.

Конвенция о рабстве – это первый международный договор о правах человека, в котором даны определения рабства и работорговли. Работорговля охватывает деятельность по захвату, приобретению или отчуждению человека с целью обращения его в рабство; любая деятельность, связанная с приобретением раба с целью продажи или обмена, и вообще любая деятельность, связанная с торговлей или транспортировкой рабов [4].

Возникновение концепции о прирожденном и неотчуждаемом характере прав человека относится к античному времени, а именно в VI –V вв. до. н. э. в старых городах-государствах, где впервые зародились идеи демократии, и появление принципа гражданства были важными вехами в движении человечества к прогрессу и свободе [10].

Принцип уважения прав человека и основных свобод впервые был закреплен в ст. 2 Устава ООН, а затем конкретизирован в Декларации 1970 г. Согласно ст. 55, ООН способствует «всеобщему уважению и соблюдению прав человека и основных свобод для всех». Устав ООН налагает на государства обязанность всеобщего уважения прав и основных свобод, но не только уважения, но и их соблюдения [3].

Принципы и нормы должны иметь соответствующий статус в правовой системе государства. В соответствии с п. 1 ст. 5 Международного пакта о гражданских и политических правах «государство не имеет права совершать, какие бы то ни было действия, направленные на уничтожение или неправомерное ограничение любых международно признанных прав и свобод» [2]. Всеобщая декларация прав человека установила, что у каждого есть обязанности перед обществом, в котором возможно только свободное развитие его личности. Права государства и человека должны осуществляться в соответствии с целями и принципами Устава ООН. Также запрещает использование рабского труда и работорговлю и провозглашает, что никто не может содержаться в рабстве или в подневольном состоянии [1].

Эти положения нашли отражение и в Конституции Российской Федерации, придавшей особую юридическую силу общепризнанным принципам и нормам международного права прав человека. Перечисление в Конституции Российской Федерации «основные права и свободы не должны толковаться как отрицание или умаление других общепризнанных прав и свобод человека и гражданина». В ч. 2 ст. 55 указано, что не должны «издаваться законы, отменяющие или умаляющие права и свободы человека и гражданина» [5].

Несмотря на это, рабство, работорговля, подобные явления и институты существуют в современном мире. В России

увеличивается количество организованных преступных группировок, основной специализацией которых является работорговля. Например, трое членов организованной преступной группы осуждены в Хабаровском крае за 27 эпизодов торговли людьми. Под видом фирмы по трудоустройству россиян за рубежом стала осуществлять вербовку, перевозку, передачу и куплю-продажу людей в иностранное государство. ОПГ В.Л. Пасько. Освобождены 72 девушки, вовлеченные в занятие проституцией и подготовленные к продаже в страны ближнего и дальнего зарубежья (Финляндия, США, Средняя Азия).

Международная организация труда и Правительство страны следят за развитием ситуации с работорговлей в стране, но реальная борьба с работорговлей и использованием принудительного труда ограничена тем фактом, что использование рабского труда снова стало экономически выгодным. Для предотвращения рабства предлагается внести поправки в Уголовный кодекс РФ, ужесточающие наказание за использование рабского труда, то есть оно должно быть достаточно строгим, чтобы сдерживать эту деятельность и адекватно отразить чудовищный характер преступления. Необходимо международное сотрудничество в борьбе с незаконным вывозом и эксплуатацией за рубеж людей для использования рабского труда. Также предлагается разработать законопроект «О мерах государственной поддержке лицам, находившимся в подневольном состоянии» и создание центра помощи гражданам, оказавшимся в такой ситуации.

Однако впереди еще немало работы по усилению противодействия торговле людьми, борьбе с рабством и подневольным состоянием.

Литература и примечания:

[1] Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // «Российская газета», N 67, 05.04.1995.

[2] Международный Пакт от 16.12.1966 «О гражданских и политических правах»// Бюллетень Верховного Суда РФ”, N 12, 1994.

[3] Устав Организации Объединенных Наций (Принят в г. Сан-Франциско 26.06.1945) «Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных СССР с иностранными государствами», Вып. XII, – М., 1956, с. 14 – 47.

[4] Конвенция о рабстве (Подписана в Женеве 25 сентября 1926 года) «Бюллетень Европейского Суда по правам человека», 2010, N 5.

[5] Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 01.07.2020, N 31, ст. 4398.

[6] Берестовенко А.Л. Международное сотрудничество по противодействию международной преступности (политико-институциональный аспект): автореф. автореф. дисс.... канд. политич. наук. – М., 2019. 28 с.

[7] Вакула А.И. Права человека в международном праве / Вакула А.И. Мироненко М.Е. В сборнике: Реализация принципов международного права: проблемы и перспективы. Сборник научных трудов. Ростов н/Д, 2019. С. 39-43.

[8] Земляков М.В. Эволюция рабства в германском мире в поздней Античности и раннем Средневековье (сравнительный анализ франкского законодательства VI – начала IX в. и англосаксонских законов VII – начала XI в.) автореф. автореф. дисс.... канд. историч. наук. – М., 2016. 31 с.

[9] Максимов В.А. Римское право: Учебное пособие / В.А. Максимов, С.С. Желонкин. – М.: Юстицинформ, 2019. С. 62.

[10] Международное право: Учебник для бакалавров / Отв. ред. Р.М. Валеев, Г.И. Курдюков. – М.: Статут, 2017. С. 278-280.

[11] Симонова, М.А. Рабство: пережиток прошлого или проблема современности? / М.А. Симонова, Е.Н. Суругина. Текст: непосредственный // Актуальные вопросы юридических наук: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2017 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2017. С. 21-22.

© Я.А. Лапиенкова, 2020

*Д.Л. Мордвинова,
магистрантка 2 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: daria.mordvinovaa@gmail.com,
науч. рук.: П.В. Каменева,
к.ю.н., доцент,
e-mail: p.kameneva@mail.ru,
ТИУиЭ,
г. Таганрог*

ПЛАТЕЖНОЕ ПОРУЧЕНИЕ И РАСЧЕТЫ ПО ИНКАССО КАК ФОРМЫ БЕЗНАЛИЧНЫХ РАСЧЕТОВ

Аннотация: в статье рассматривается содержание некоторых форм безналичных расчетов. Автор отмечает расчеты платежными поручениями являются самой распространенной и используемой формой безналичных расчетов.

Ключевые слова: безналичные расчеты, платежное поручение, формы безналичных расчетов, расчеты по инкассо.

Сегодня безналичные расчеты являются важной частью жизни общества и государства. Они также играют большую роль в протекании экономических процессов.

Платежное поручение – это распоряжение владельца счета банку, в котором у него открыт счет, перевести определенную денежную сумму на счет получателя средств.

Платёжное поручение на бумажном носителе можно принести в банк в течение 10 календарных дней со следующего дня после составления документа.

Для осуществления перевода денежных средств с помощью платежного поручения плательщик должен предоставить в обслуживающий его банк заполненные платежные поручения в количестве, необходимом для проведения расчетов. Расчеты платежными поручениями можно охарактеризовать так:

1. Возникают обязательства плательщика перед получателем по оплате определенной суммы денежных средств (купля-продажа товаров или других ценностей, оказание услуг,

иные основания).

2. Платательщик предоставляет в обслуживающий его банк четыре экземпляра платежного поручения о переводе денежных средств получателю.

3. Банк плательщика списывает с его банковского счета сумму платежа, ставит на платежном поручении отметку об исполнении и передает четвертый его экземпляр плательщику.

4. Банк плательщика переводит сумму платежа в банк получателя и передает ему второй и третий экземпляры платежного поручения. Первый экземпляр с подписями и печатью плательщика и с отметкой об исполнении остается в банке плательщика и подшивается в документы дня.

5. Банк получателя зачисляет полученные денежные средства на счет получателя, ставит отметку об исполнении на полученных экземплярах платежного поручения и передаёт один из них получателю, а другой подшивает в документы дня.

Если платежное поручение предоставляется в банк в течение операционного дня, то перевод денежных средств по нему осуществляется в тот же день, в ином случае – на следующий рабочий день. При исполнении платежного поручения клиента на всех его экземплярах ставится отметка банка об исполнении с указанием даты, на которую был осуществлен перевод денежных средств. При этом последний экземпляр передается клиенту для отражения операций по списанию денежных средств в его бухгалтерском учете. Кроме того, клиенту предоставляется выписка из его счета о движении денежных средств по счету, в которой указывается следующее:

- наименование клиента и номер его счета;
- дата, на которую составлена выписка;
- остаток денежных средств на счете клиента на начало дня;
- суммы, зачисленные на счет клиента в течение дня, в том числе через кассу;
- суммы, списанные со счета клиента в течение дня по различным расчетным документам и на иных основаниях;
- остаток денежных средств на счете клиента на конец дня.

Расчеты по инкассо – это форма проведения безналичных

расчетов, когда клиент дает обслуживающему его банку поручение осуществить за счет клиента действия по получению от плательщика платежа в пользу клиента.

В настоящее время расчеты по инкассо осуществляются на основании двух видов расчетных документов: инкассового поручения и платежного требования-поручения.

Платежное требование – расчетный документ, содержащий требование кредитора – получателя средств по основному договору к должнику, а именно плательщику об уплате определенной денежной суммы через банк. Платежные требования применяются при расчетах за поставленные товары, выполненные работы, оказанные услуги.

Инкассовое поручение – расчетный документ, на основании которого производится списание денежных средств со счетов плательщиков в бесспорном порядке. Бесспорный порядок может быть либо установлен законодательством, в том числе для взыскания по исполнительным документам. Бесспорный порядок также применяется по договору при условии предоставления банку, обслуживающему плательщика, права на списание денежных средств со счета плательщика без его распоряжения [1].

Для осуществления платежа по платежному требованию-поручению необходимо, чтобы плательщик акцептовал его, т.е. дал согласие на его оплату. Поэтому при получении платежного требования-поручения банк, обслуживающий плательщика, должен предъявить это требование плательщику для получения акцепта. Если плательщик согласен оплатить платежное требование-поручение, он скрепляет документ подписями лиц, уполномоченными распоряжаться счетом в соответствии с банковской карточкой, и ставит на нем свою печать. После этого данное платежное требование-поручение оплачивается за счет денежных средств, находящихся на счете плательщика. При отказе плательщика в выдаче акцепта платежное требование-поручение с приложенными к нему документами возвращается кредитору, то есть получателю денежных средств. Если плательщик соглашается оплатить платежное требование-поручение частично, то, помимо подписей и печати, он в графе «сумма к оплате» проставляет сумму, подлежащую списанию с

его счета.

В отличие от платежного требования-поручения, списание средств со счета плательщика по инкассовому поручению осуществляется в безакцептном порядке, т.е. согласия плательщика не требуется, а он лишь уведомляется о проведенной процедуре. Но в силу такого порядка исполнения инкассовых поручений они могут выставляться только в строго определенных случаях. В соответствии с действующим законодательством инкассовые поручения могут быть выставлены налоговыми и таможенными органами, внебюджетными фондами, предприятиями связи, на основании исполнительного листа арбитражного суда, а также в случае, если безакцептное списание прямо предусмотрено договором между получателем и плательщиком. При этом к инкассовому поручению прилагаются документы, подтверждающие правомочность его выставления.

Порядок осуществления расчетов по инкассо можно представить так:

1. Возникают обязательства плательщика перед получателем по оплате определенной суммы денежных средств (поставка товаров или иных ценностей, оказание услуг, исполнительный лист арбитражного суда, неуплата налогов или таможенных сборов и т.д.).

2. Получатель денежных средств составляет инкассовое поручение (платежное требование-поручение) и передает его в свой банк с приложением необходимых документов.

3. Банк получателя передает все полученные документы в банк плательщика.

4. Банк плательщика уведомляет плательщика о выставленных на его счет расчетных документах и передает их плательщику (только для платежного требования-поручения).

5. Плательщик акцептует выставленные на его счет расчетные документы (только для платежного требования-поручения); банк плательщика списывает со счета плательщика сумму платежа.

6. Банк плательщика переводит сумму платежа в банк получателя.

7. Банк получателя зачисляет полученные средства на счет

получателя.

Расчеты платежными поручениями имеют некоторые преимущества по сравнению с другими формами расчетов. В числе таких преимуществ – достаточно простой документооборот, быстрое движение денежных средств, а также возможность плательщика предварительно проверить качество оплачиваемого товара или услуги.

Литература и примечания:

[1] Горохов А.А. Формы безналичных расчетов [Текст] // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2017. – №4 (22). – С. 69-75.

© Д.Л. Мордвинова, 2020

*А.В. Оболенский,
магистрант 2 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: av.obolenski@yandex.ru,
П.В. Каменева,
к.ю.н., доцент,
e-mail: p.kameneva@mail.ru,
ТИУиЭ,
г. Таганрог*

НЕКОТОРЫЕ АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ БАНКОВСКОГО ПРАВА

Аннотация: в статье рассматриваются некоторые проблемные вопросы регулирования банковских операций по кредитованию и привлечению денежных средств населения во вклады.

Ключевые слова: банковское право, кредитный договор, возврат кредитных денежных средств банковские операции.

В настоящее время самыми актуальными и в то же время проблемными банковскими операциями операции по кредитованию и привлечению денежных средств населения во вклады. Согласно нормам Гражданского Кодекса при выдаче кредита заключается кредитный договор, при этом понятия «кредитный договор» в нем не содержится. Банку (кредитному учреждению) предоставляется право отказать в выдаче заемщику кредита при наличии к этому каких-либо оснований, например, подобным основанием может являться неплатежеспособность заемщика, а также предоставление банку недостоверной информации. При этом определение неплатежеспособности клиента осуществляется самими банкам. В связи с этим очень часто банки отказывают клиентам в предоставлении кредита, исходя из расчетов определения его кредитоспособности, разработанными по самостоятельно и по своей методике. Думается, что Законодателю следовало бы нормативным актом Банка России установить типовую методику определения кредитоспособности физических и

юридических лиц. Подобное новшество в законодательстве позволило бы сделать прогнозируемым результат обращения за получением кредита для заемщика и делало бы такой процесс более понятным и открытым.

Еще одной проблемой является установление специального правового механизма возврата кредитов[1]. Актуальность данного вопроса связана с тем, что банк, выдавая кредит, рискует не только своими средствами, но и привлеченными средствами, то есть средствами вкладчиков. Законодательная база РФ содержит подобные нормы. В частности, ст.33 Федерального «О банках и банковской деятельности» установлены способы обеспечения возврата кредитов. Кредиты, предоставляемые банком, могут обеспечиваться залогом недвижимого и движимого имущества, в том числе государственных и иных ценных бумаг, банковскими гарантиями и иными способами, предусмотренными федеральными законами или договором. При нарушении заемщиком обязательств по договору банк вправе досрочно взыскивать предоставленные кредиты и начисленные по ним проценты, если это предусмотрено договором, а также обращать взыскание на заложенное имущество в порядке, установленном федеральным законом. Однако в последнее время, особенно в связи с пандемией коронавируса вырос объем невозврата кредитов, даже, несмотря на меры, предпринятые государством, в частности предоставлением так называемых кредитных каникул. Объем задолженности населения составляет около 60%.

Причины невозврата кредитов могут быть разными. Одной из причин является резкое снижение доходов населения, возникающих из-за сложной экономической ситуации, в результате которой предприятия либо закрываются, либо сокращают штаты своих сотрудников и сокращая оставшимся заработную плату. Очень часто возникновение финансовой задолженности связаны напрямую с финансовой безграмотностью заемщиков. Например часто встречаются случаи когда физическое лицо берет микрозайм по большей ставке, чтобы погасить существующий кредит. Однако основной причиной и являются высокие ставки по кредитам, которые не

только «отталкивают» клиентов, но и ставят их в очень жесткие условия. К сожалению, вопросы регулирования процентов по кредитам по-прежнему остаются не решенными.

К сожалению, имеются проблемы в правовом регулировании операций по привлечению денежных средств во вклады физических и юридических лиц. Выгодные для вкладчиков условия практически отсутствуют в российских банках. Физическим и юридическим лицам предлагается типовой вариант договора, где банк устанавливает выгодные для себя условия, касающиеся срока вклада, размера суммы при использовании средств по вкладу, процентной ставки по вкладам и другие. Особенно проблемным является установление размера процентов по вкладам. При этом она проявляется не только в высоких размерах, а в соотношении с процентами по предоставляемым кредитам. Российские банки предлагают физическим лицам кредиты по более высокой ставке, чем проценты по вкладам. В странах с развитой банковской системой наоборот проценты по банковским вкладам выше, чем проценты по кредитам, что значительно развивает систему кредитования и поощряет вложения средств в кредитную организацию.

Гарантирование возврата вкладов является на сегодня обязательным элементом банковского законодательства государств. Во многих странах данный вопрос решается путем обязательного страхования вкладов. Например, в США банк, не застрахованный в Федеральной корпорации страхования вкладов, не получает лицензию, разрешающую прием денежных средств во вклады. Поэтому лицу, помещающему свои деньги в банк гарантируется их возврат независимо от финансового положения кредитной организации [2]. При этом в США и ряде других стран не действуют никакие ограничения в отношении размера застрахованного вклада, в отличие от Российской Федерации.

Современное российское законодательство в данном вопросе далеко от совершенства. И это происходит несмотря на то, что Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» обязывает банки обеспечить сохранность вкладов и своевременное исполнение своих обязательств перед

вкладчиками. В США, Канаде и других странах широко применяется страхование банковских вкладов как физических, так и юридических лиц, причем как добровольное, так и обязательное. В России же страхование вкладов юридических лиц под действие федерального закона о страховании вкладов в банках не подпадает. Поэтому организации и предприятия вынуждены страховать свои вклады в добровольном порядке, что вновь создает для них целый ряд проблем. Хотя следовало бы в России ввести на уровне федерального закона обязательное страхование вкладов юридических лиц в банках.

Очень несовершенно законодательство РФ в случае невозврата кредита и банкротства заемщика, особенно это касается процедуры банкротства физических лиц. До настоящего времени не создан действенный механизм предотвращения банкротства и помощи гражданам в восстановлении своей платежеспособности, несмотря на то, что в противовес банкротству более целесообразной кажется идея предоставления всей необходимой помощи гражданам по восстановлению своей платежеспособности, и лишь в крайнем случае – обращение к процедуре банкротства. На данный момент вызывает сомнение тот факт, что большинство граждан, подвергшихся процедуре банкротства, имели шанс получить от банка реструктуризацию. Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» в большей мере направлен на нужды банков и его можно с полным основанием считать прокредиторским, особенно в отношении крупных должников [3]. Многолетний опыт работы в данной сфере показывает, что количество граждан – должников, решивших проблему погашения задолженности казанным выше способом, к сожалению ничтожно мало. Все это не отменяет досудебного решения проблемы наличия задолженности. Автору видится необходимым повышение правовой грамотности населения в сфере банкротства физических лиц посредством расположения на официальных источниках доходчивой и подробной информации об этом правовом институте. Повышение правовой и финансовой грамотности населения предполагает, что гражданам-банкротам возможно должны быть оказаны образовательные услуги в рамках краткосрочного учебного

курса по юридическим и экономическим дисциплинам в аккредитованных ВУЗах. Так же возможно законодательное закрепление принципа государственной поддержки и реабилитации гражданина-банкрота. Все это позволит решить проблему возврата кредитных средств банкам, что повысит устойчивость финансовой системы.

Как следует из вышеизложенного, существующее на данный момент правовое регулирование некоторых видов банковских операций не способствует их широкому применению и тем самым сокращают кредитные и инвестиционные возможности для экономического развития нашей страны. Для решения имеющихся проблем необходима, в первую очередь, уточнение законодательства, которая должна быть направлена не только на обеспечение эффективного функционирования кредитных организаций, но и более качественное обеспечение защиты интересов граждан и юридических лиц как равноправных участников банковских операций.

Литература и примечания:

[1] Стародумова С.Ю. Ответственность и меры ответственности в гражданском праве России // Актуальные проблемы российского законодательства. 2015. №12.

[2] Пашенцев Д.А. Банковское право США. – М., 1999.

[3] Коркушко М.В. Институт потребительского банкротства в России и его спорные моменты // Общество и экономика. – 2016. – №9. – С. 55-62.

© А.В. Оболенский, П.В. Каменева, 2020

*М.В. Слепцова,
студент 4 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: maskaooo@mail.ru,
СибЮУ,
г. Омск*

НЕИЗГЛАДИМОЕ ОБЕЗОБРАЖИВАНИЕ ЛИЦА КАК ПРИЗНАК ТЯЖКОГО ВРЕДА ЗДОРОВЬЮ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос об ответственности за умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, выразившегося в неизгладимом обезображивании лица.

Ключевые слова: уголовная ответственность, неизгладимое обезображивание лица, вред здоровью, потерпевший, часть тела, судебная практика, судебно-медицинский эксперт, суд.

Термин «обезображивание лица» был введён российскими юристами в конце XIX– начале XX в. При наличии травмы факт обезображивания лица устанавливался в судебном заседании с учетом возраста и пола потерпевшего. Возможно возникновение некоторых затруднений в ходе проведения судебно-медицинской экспертизы неизгладимости: экспертом обязательно должно быть установлено наличие двух условий для признания повреждений неизгладимыми:

- 1) повреждение не может исчезнуть самостоятельно
- 2) для устранения повреждения необходимо оперативное вмешательство.

В уголовном кодексе Российской Федерации предусмотрен такой состав преступления, как тяжкий вред здоровью, предусмотренный статьей 111 УК РФ. Один из признаков объективной стороны – неизгладимое обезображивание лица.

Под неизгладимыми изменениями следует понимать такие повреждения лица, которые с течением времени не исчезают самостоятельно (без хирургического устранения рубцов,

деформаций, нарушений мимики и прочее, либо под влиянием нехирургических методов) и для их устранения требуется оперативное вмешательство (например, косметическая операция) [4].

Анализ судебной практики юридической литературы указывает на то что, неизгладимое обезображивание лица причиняется с помощью колото-режущих предметов, например, нож, стекло, но и встречаются случаи, когда обезображивание лица наступает в результате воздействия кислоты, щелочи и т.д. Такой вред здоровью выражается в удалении или искажении формы носа, губ, ушей или, например, в образовании глубоких шрамов и рубцов.

Так, подсудимый К. в ходе обоюдной драки с потерпевшим Я., схватил своими зубами левую ушную раковину Я. и произвел ее укус, который привел к травматической ампутации части левой ушной раковины с образованием ранения поверхности и краевого дефекта ушной раковины [5].

Наличие обезображивания лица определяется путем судебного усмотрения и специальных познаний судебно-медицинского эксперта не требуется. А.В. Гришин считает, что «для установления факта только "обезображивания лица" не требуются специальные знания в области медицины, а для установления "неизгладимого обезображивания лица" требуется применение специальных знаний [6]. С этим мнением нельзя не согласиться, поэтому мы считаем, что наделение суда правом устанавливать признак вреда, причиненного здоровью человека, является недопустимым, так как согласно ч. 2 ст. 196 УПК РФ, для установления характера и степени вреда, причиненного здоровью, является обязательным назначение экспертизы.

Неизгладимость предполагает невозможность устранения повреждений на лице в результате естественного восстановления (регенерации) кожного покрова за счет обновления клеток эпидермиса. В связи с чем требуется косметическая операция или иной вид хирургического вмешательства (например, по восстановлению лицевых нервов). Так, Гражданке В. пьяный сожитель во время скандала на почве ревности откусил кончик носа. В связи с чем ей были

произведены две операции. Основные функции носа не нарушены, носовое дыхание, обоняние, ясность произношения слов сохранены.

Следует учитывать, что существует тонкая грань квалификации между статьей 111 и статьей 115 УК РФ. В доказательство приведем дело №1-2/2016. Гражданин С., имея умысел, нанес гражданке Е. множественные удары по туловищу, конечностям и лицу, причинил ей побои, не подлежащие судебно-медицинской оценке, причинившие физическую боль, а также закрытую тупую травму лица слева в виде кровоподтека и кровоизлияния в мягкие ткани левых окологлазничной, скуловой и щечной областей. Вина подсудимого С. в совершении умышленного причинения легкого вреда здоровью, вызвавшего кратковременное расстройство здоровья (ст. 115 УК РФ) подтверждается установленными доказательствами. Согласно представленным медицинским документам, у Е. не имелось объективных клинических проявлений расстройства здоровья в результате закрытой тупой травмы лица слева. Таким образом, указанная у Е. травма вызвала кратковременное расстройство здоровья продолжительностью до 3-х недель от момента получения травмы, квалифицируется, как причинившая легкий вред здоровью.

Для точного установления вреда здоровью необходимо разобраться в понятии «лицо», поскольку уголовное законодательство напрямую не устанавливает его значения. Вместе с тем Правила 2007 г. ничего не поясняют про границы частей тела, в связи с чем возникает много спорных вопросов в судебной практике об отнесении тех или иных частей тела к области лица. Однако, в клинической практике врачи используют Российскую и Международную анатомические классификации областей лица. В косметической хирургии лицо принято делить на 10 зон косметического единства: зоны лба, глазницы, виска, скул, носа, губ, околоушно-челюстная зона, щечная, подбородочная и зона шеи. В связи с этим считаем, что необходимо разъяснить границы частей лица для правильной квалификации содеянного.

На основании изложенного, нами предлагается – внести поправки в ст. 111 УК РФ, где разъясняются все затронутые

понятия. Также, необходимо производить оценку неизгладимости повреждений при определившемся исходе посттравматических изменений лица спустя несколько месяцев с привлечением судебно-медицинского эксперта.

Литература и примечания:

[1] Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) // Российская газета. – 2020. – №144. – 4 июля.

[2] Уголовный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 13.06.1996 №63-ФЗ // СЗ РФ. – 1996. – №25. – Ст. 2954.

[3] Постановление Правительства РФ от 17.08.2007 №522 «Об утверждении Правил определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека»// СЗ РФ. – 27.08.2007. – №35. – Ст. 4308.

[4] Приказ Министерства и социального развития РФ от 24 апреля 2008 г. N 194н "Об утверждении Медицинских критериев определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека" // СПС «Консультант»

[5] Архив Октябрьского районного суда Челябинской области за 2011 г. Дело №1-31/2011.

[6] Гришин А.В. О проблемах квалификации неизгладимого обезображивания лица // Воронежский адвокат 2011. – №9. – С.10-13.

© М.В. Слепцова, 2020

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Ю. Королева,
*преподаватель факультета среднего
профессионального образования,
email: sasusan-20011@mail.ru,*

О.А. Белоклокова,
*преподаватель факультета среднего
профессионального образования,
МГПУ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ К УРОКАМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА

Аннотация: данная статья определяет уровни повышения мотивации у детей младшего школьного возраста на уроках физической культуры, с применением индивидуального подхода.

Ключевые слова: младший школьный возраст, мотивация, физическая культура, индивидуальный подход.

Одной из наиболее сложных структур личности является мотивирование. Мотивирование – это процесс воздействия на человека с целью побуждения его к определенным действиям путем побуждения в нем определенных мотивов. Мотивирование составляет основу управления человеком. Эффективность управления в очень большой степени зависит от того, насколько успешно осуществляется процесс мотивирования.

Самоорганизация – наиболее гуманное средство становления субъектности. Но используемые в практике технологии физического воспитания направлены на ценности внешне привносимых способов формирования необходимых детскому организму качеств: устойчивости, выносливости, способности к сопротивлению различным физическим нагрузкам, волевых усилий, двигательных качеств и т.д. без

соотнесения внешнего педагогического воздействия с внутренними, ценностными основами сознания учащегося.

Физическая культура сознания – это первичная и неотъемлемая часть общей культуры сознания. Ее первичность определяется изначальным присутствием в человеческом сознании потребностей использовать физическую силу, как для сохранения жизни, так и для защиты менее сильных [1, с. 31-33].

Основным показателем физической культуры сознания является цивилизованность. Важнейшая функция цивилизации – приучение человека к культурным действиям по отношению к себе и себе подобным. Физическая культура сознания, как одно из проявлений цивилизованности, самоорганизуется гуманные, т.е. сообразные понятию «человек» отношения к своему здоровью и к использованию своих физических преимуществ не во вред, а во благо менее сильных окружающих. Некоторые уровни самоорганизации личности могут быть достигнуты благодаря использованию новых средств физического воспитания. К ним отнесены педагогические условия, способствующие переводу ценностного потенциала сознания учащихся на более высокий, цивилизованный уровень.

1. Определение целей. Взаимно выработанная цель обеспечивает удовлетворяющую обе стороны встречу внешних воздействий и внутренних источников самоорганизации. В связи с этим, развитие творчества в весьма специфичных видах отношений, возникающих в процессе создания лично ориентированной ситуации на уроке физкультуры между учителем и учениками, рассматривается как возможность для культурного изменения мотиваций.

2. Определение принципов, содержащих ориентиры для построения технологии: принцип личностной деятельности – ориентация на деятельность личностных структур сознания.

3. Выбор условий: а) для востребования ценностно-смыслового компонента сознания – изменение речевых стратегий, обращение к нравственной характеристике автора информации о спортивных идеалах, создание ситуаций выбора на основе предложения альтернатив и т.д.; б) для востребования ценностно-эмоционального компонента сознания – дополнение интуицией недостатка в объективной информации, принятие

решений в процессе обсуждения той или иной проблемы.

4. Разработка содержания. Развитый самоконтроль – это опорная точка в развитии всех остальных компонентов мотивации достижения высокого уровня физической культуры сознания старшеклассников.

5. Организация средств воспитания. С организационной стороны технология представлена этапами деятельности учителя в целях оказания помощи ученикам в решении проблем: диагностический, поисковый, договорный, деятельностный, рефлексивный [3].

Диагностический – выявление и фиксация факта, сигнала проблемности: отсутствие ориентации, наличие трудностей, недостаточность способностей и качеств, внешние препятствия.

Задача учителя на этом этапе: помочь школьнику сформулировать самому проблему, т.е. проговорить ее. Важность этой задачи основывается на данных психолого-педагогических исследований, которые установили, что самостоятельная вербализация постановки проблемы школьником обеспечивает более успешное ее разрешение по сравнению с теми случаями, когда педагог за школьника формулирует его проблему. Важно получить согласие ученика на помощь и поддержку в данной ситуации [2, с. 120-121].

На этом этапе были получены диагностические данные, свидетельствующие о том, что значительная часть учащихся испытывает потребность в педагогической поддержке.

Группа с низким уровнем развитости физической культуры сознания: крайне радикальные значения по отношению к своим физическим способностям и к спорту в целом; к способности преодолевать сомнения, рисковать, быть независимым; привлекательны жесткие виды спорта, требующие большой мускульной силы, сочетаемой с определенным изяществом (восточные единоборства, бокс), однако участие в них весьма сомнительно; проявляется в импульсивном поведении, отрывистой и грубой речи, агрессивности. Низкий уровень волевой и ценностно-смысловой организации личности; проявляется в ориентациях на «сильные» в физическом отношении личности киногероев и героев местного фольклора, сочетаемых с недифференцируемой

оценкой их поступков на нравственные и безнравственные.

Группа с высоким уровнем физической культуры сознания (около 14%). Проявляется в осмысленном отношении к занятиям физкультурой как к средству сохранения собственного здоровья и самоактуализации, к возможности оказания помощи слабым и в желании это делать не по принуждению; данный уровень определяется в целом интегральными ориентациями в сферах спортивных и интеллектуальных достижений, стремлением в большей степени полагаться на свои силы, не уходить от сложностей; привлекательны те виды спорта, в которых есть возможность проявить свои физические возможности, но небезинтересны и многие другие, в особенности те, где необходимы быстро вводимые элементы творчества, как на уровне моментальной реакции на ситуацию, так и на уровне стратегического планирования сил (большой теннис, шахматы). В целом уровень физической культуры сознания проявляется в ориентациях не на базовые образы имплицитных концепций воспитания, а на ценностно окрашенные поступки современников, как в спорте, так и в обыденной жизни. Готовность к риску на разумном уровне, способность к принятию взвешенных решений, целеустремленность, умение планировать жизнь, равномерно и настойчиво продвигаться к поставленным целям.

Литература и примечания:

[1] Айриянц, А.Г. Индивидуальность учащихся и индивидуальный подход: учеб. пособие / А.Г. Айриянц. – Москва: Просвещение, 2016. – 127 с. – ISBN 978-5-907117-74-7. – Текст: непосредственный.

[2] Беляев, В.Г. Возрастная физиология: учебник / В.Г. Беляев. – Ставрополь: Здоровье, 2019. – 145 с. – Текст: непосредственный.

[3] Зациорский, В.М. Воспитание физических качеств: учебник / В.М. Зациорский – Москва: Физкультура и спорт, 2018. – 234 с. – Текст: непосредственный.

© А.Ю. Королева, О.А. Белоклокова, 2020

О.В. Родионова,
к.ф.-м.н., доц.,
e-mail: rodionovaov@mail.ru,

Л.Д. Ситникова,
к.п.н., доц.,
e-mail: sitnlud@yandex.ru,

Н.А. Яковлева,
асс.,
e-mail: yana.nadya.yana@gmail.com,
ТГПУ им. Л.Н. Толстого,
г. Тула

РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ФИЗИКИ, МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ: ОСОБЕННОСТИ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Аннотация: данная статья посвящена описанию особенностей дистанционного обучения на факультете математики, физики и информатики ТГПУ им. Л.Н. Толстого, а также возникающих в ходе него проблем и возможных путей их решения, это выявлено на основе данных, полученных в ходе диагностики, проведенной среди студентов в 2020-2021 учебном году.

Ключевые слова: дистанционное обучение, дистанционные технологии, образовательное взаимодействие.

Сегодня образование является мгновенным индикатором на происходящие в мире социальные явления. Вынужденный временный отказ от очного обучения потребовал от образовательных организаций мгновенного реагирования на изменившиеся условия. При этом сохранилось требование обеспечения качественного результата, как и при обычном формате обучения. Переход же на новый, с одной стороны, вызвал большое количество негатива у родителей, увеличение нагрузки у учителей, с другой стороны, предоставил возможность для саморазвития педагогическим работникам, способствовал формированию новых компетентностей у

обучаемых.

Дистанционное обучение (ДО) – взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность [1].

Учитывая данное определение, для организации контактной работы обучающихся и подтверждения ее результатов с использованием электронной информационной-образовательной среды в режиме онлайн и офлайн в Тульском государственном педагогическом университете им.Л.Н. Толстого были предложены следующие варианты дистанционных технологий: система электронного обучения Moodle; взаимодействие по электронной почте; создание групп в режиме онлайн обучения в социальных сервисах и сетях (Вконтакте, Инстаграмм, Google-сервисы); запись видеолекций с использованием видеохостинга YouTube; организация и проведение вебинаров в системе Mirapolis; создание видеоконференций в программе TrueConf, Google Meet; создание групповых чатов с использованием IP-телефонии (Skype, WhatsApp, Viber).

Работа в дистанционном формате была организована в конце прошлого 2019-2020 учебного года. В текущем году обучение ведется в смешанном формате, так как, несмотря на множество отрицательных факторов, некоторые возможности сетевых технологий можно и нужно использовать и в очном обучении. Ниже опишем особенности использования таких технологий, проблемы, связанные с их применением на практике и возможные пути их решения. Предоставленная информация является результатом анализа опроса, проведенного среди студентов факультета математики, физики и информатики (МФИИ).

Содержательно вопросы в опросе представляют собой три информационных блока: блок информации об особенностях организации дистанционного обучения; блок информации о проблемах, возникающих в таком формате обучения; блок

информации о положительных сторонах дистанционного обучения и способах решения возникающих проблем. Опрос был составлен с использованием Google Таблицы, распространялся среди студентов в социальной сети ВК.

В опросе приняли участие 52 студента факультета МФИИ со 2 по 5 курс всех направления бакалавриата.

Выделим особенности дистанционного обучения на основе полученных ответов респондентов.

Говоря о сложности обучения, 83% опрошенных отметили, что было легко, двое студентов отметили особую трудность обучения в режиме дистанта.

Большие дискуссии вызывает вопрос об увеличении нагрузок у обучаемых, связанных с постоянным нахождением за различными вычислительными устройствами, а также с увеличением заданий для самостоятельного выполнения. На вопрос об этом 58,5% опрошенных указали, что нагрузка не изменилась, некоторые, 13,2%, даже констатировали ее уменьшение, но при этом 20,8% высказались об увеличении учебной работы.

Проблема повышения интереса к обучению всегда была актуальна в образовании. На современном этапе многие личности высказывают мысли об устаревшем, не вызывающем интерес образовании и требованиях времени изменить основные подходы к его реализации. Нами были предложены вопросы по данной проблеме. Так, 52,8% опрошенных высказались о повышении интереса к обучению, но 35,8% высказались, что он остался на прежнем уровне. Только 3,9% ответили о его уменьшении. Это позволяет сделать вывод, что дистанционный формат является средством, повышающим интерес к обучению.

Особый вопрос – насколько меняется качество обучения при переходе на другой формат. В связи с этим нами был предложен вопрос студентам об их удовлетворенности обучением, но в дистанционной форме. Так, не достаточно удовлетворены обучением 4 человека из 52, причем только 1 ответил четкое «Нет». Удовлетворенность же от обучения получили 49 опрошенных, однако, 16 не достаточно уверенно высказали это. На основании полученных ответов можно сделать вывод, о сохранении качества обучения в

дистанционном формате.

На наш взгляд, такой уровень обучения был обеспечен за счет адекватно выбранных средств и их эффективной реализации. Так, основной технологией дистанционного обучения, реализованной на факультете МФИИ стали видеоконференции, их указало 96,2% опрошенных (см. Рисунок 1). При этом для обмена информацией в процессе обучения в качестве технологий использовались электронная почта, LMS Moodle, мессенджеры, социальные сети. Электронная почта стала самой используемой Интернет-технологией и для получения информации от преподавателя (90,6%) и для предоставления выполненных результатов преподавателю (94,3%).

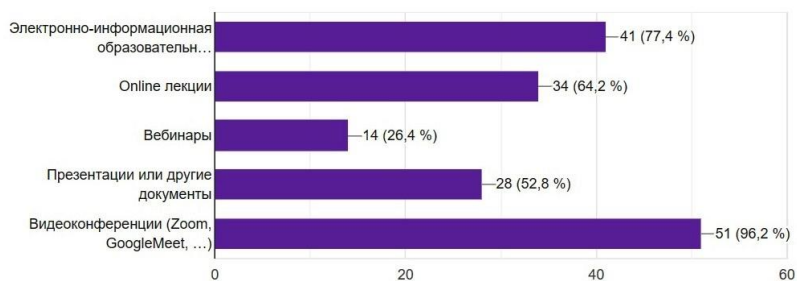


Рисунок 1 – Реализуемые дистанционные технологии

Технически все студенты обеспечены средствами для эффективной реализации дистанционного формата обучения. Так, вычислительными системами типа компьютера и ноутбука, которые позволяют выполнить все виды заданий без ограничений, обеспечены 47 человек, однако 5 человек имеют только мобильные телефоны, что затрудняет выполнение некоторых заданий, в частности, тех которые необходимо выполнить на компьютере.

Опишем некоторые проблемы реализации дистанционного обучения. Оценивая качество работы преподавательского состава, ответы студентов распределяются следующим образом (см. Рисунок 2).

Видно, что около 80% опрошенных отмечают высокий

уровень работы преподавателей. Однако, есть ряд дисциплин, по которым, по мнению студентов, у преподавателей возникали проблемы при реализации в дистанционном режиме, это физическая культура, философия, физика. Говоря о своих проблемах, трудностях, с которыми столкнулись сами студенты, больше всего респонденты указывали: сложность выполнения практических заданий без объяснений преподавателя (37%); большой объем задаваемых материалов (18%). Однако самой большой проблемой студенты назвали технические проблемы и/или перебои с Интернетом (47%).

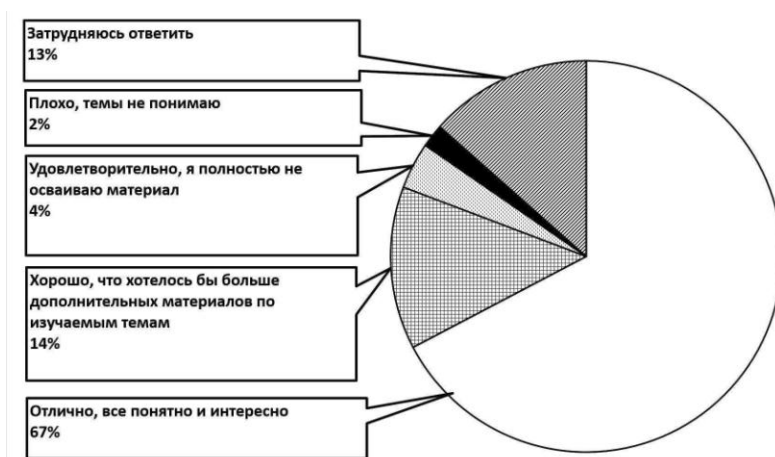


Рисунок 2 – Оценка работы преподавательского состава

Обучение с использованием дистанционных технологий имело ряд достоинств. Так, 67% студентов выделили самообучение, 63% – индивидуальный темп обучения, 59% – возможность повторно посмотреть видеозапись лекции. При этом только 2% понравилось не ездить в университет. Среди преимуществ дистанционного обучения, выделенных самими студентами: обучение в комфортной и привычной обстановке (81,1%), гибкость учебного процесса (81,1%), возможность совмещать работу с учебой (67,9%).

Особый интерес представляют для нас предложения студентов по улучшению качества обучения с использованием

дистанционных технологий. Опишем предложенные студентами пути решения существующих проблем дистанционного обучения. Так, основным, обучаемые определяют необходимость максимально визуализировать информацию и обеспечить интерактивность учебного материала, таким материалом может быть, презентация, обучающие видео, онлайн курсы. По содержанию предоставляемой информации, студенты высказались о необходимости дополнения теоретической информации большим количеством примеров. Говоря об особенностях использования дистанционных технологий, высказывается мысль о необходимости обязательного сопровождения всех типов занятий преподавателем в режиме видеоконференцсвязи. Также обучаемые вносят предложения представления учебных материалов: детальная проработка описаний лабораторных работ по дисциплинам, представление материалов в формате PDF.

Анализ результатов опроса показывает, что современные студенты в целом положительно относятся к использованию дистанционных технологий в образовании в случае необходимости. Обучаемые готовы к совместному решению проблем для организации эффективного образовательного взаимодействия и в рамках обычного формата обучения, при реализации смешанного типа. Но, не смотря на это, высказывания типа «Не переходить на дистант», все еще встречаются довольно часто. Образованию нужно живое взаимодействие.

Литература и примечания:

[1] Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 416 с.

© О.В. Родионова, Л.Д. Ситникова, Н.А. Яковлева, 2020

*У.А. Савельева,
студент 4 курса факультета среднего
профессионального образования,
e-mail: ulya.saveleva.01@list.ru,
МГПУ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

РОЛЬ СЕЗОННЫХ ЭКСКУРСИЙ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: данная статья посвящена роли сезонных экскурсий в развитии познавательного интереса обучающихся на уроках в начальной школе.

Ключевые слова: младший школьный возраст, сезонные экскурсии, начальное образование, познавательный интерес.

В настоящее время проблема формирования познавательных интересов является довольно значимой. В основе новых образовательных стандартов второго поколения лежит системно-деятельностный подход, который определяет целью и основным результатом образования развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира. Прекрасным материалом для познания являются различные экскурсии.

Экскурсии – один из основных видов занятий и особая форма организации работы по ознакомлению детей с природой, одна из очень трудоемких и сложных форм обучения. Преимущество экскурсий в том, что они позволяют в естественной обстановке познакомить детей с объектами и явлениями природы. На экскурсиях дети знакомятся с растениями, животными и одновременно условиями их обитания, а это способствует образованию первичных представлений о взаимосвязях в природе, воспитанию у детей мировоззрения.

Основная цель сезонных экскурсий – формирование новых знаний главным образом путем непосредственных наблюдений за природными, социальными, производственными

объектами и явлениями. На экскурсиях дети имеют возможность наблюдать изучаемые объекты и явления под непосредственным руководством учителя.

Экскурсия в природу развивает: умение смотреть и точно воспринимать внешний вид наблюдаемого объекта, видеть существенное, не выделяющееся из окружающего; сообразительность суждения; искусство предвидеть явления и ускорять деятельность конструирующего воображения; а также способствует развитию тонкого и чуткого внимания к объектам природы.

Наблюдая по специальным заданиям предметы и явления в природе, дети не только накапливают определенный запас конкретных представлений, но и исследует объекты природы органами чувств. Тем самым они убеждаются, что предметы и явления природы действительно существуют, что окружающий мир объективен.

Задача современной системы образования заключается в формировании универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС НОО) ориентирует на результаты образования, одними из которых являются коммуникативные умения.

В соответствии с федеральным стандартом общего образования (ФГОС НОО) реализуется образовательным учреждением, в том числе посредством внеклассных мероприятий.

Согласно Федеральным общеобразовательным стандартам (ФГОС НОО), это учебное заведение реализуется посредством внеклассных мероприятий [2, с. 120].

Экскурсия является такой формой организации учебно-воспитательного процесса, которая позволяет проводить наблюдения, непосредственно изучать различные предметы, явления и процессы в естественных или искусственно созданных условиях, тем самым развивая познавательную активность младшего школьника.

К.П. Ягодовский широко пропагандировал сезонные экскурсии с целью развития познавательного интереса

обучающихся на уроках изучения природы. «Мы можем познакомить учеников на своих уроках и со строением организмов, дать им ряд сведений биологического характера, но научить их хоть немного разбираться и познавать природу – в классе мы не можем. Для этого нужно идти в природу». Экскурсии имеют большое познавательное и воспитательное значение. Они конкретизируют, углубляют и расширяют знания учащихся. На экскурсиях учащиеся проверяют на практике многие теоретические знания и переводят их в умения и навыки.

Таким образом, сезонные экскурсии в природу – очень важная органическая составная часть нормальной работы школы, они должны быть тесно связаны со всем ходом обучения.

В начальной школе дети должны получить определенную систему знаний о неживой и живой природе. Поскольку основным методом изучения природы являются непосредственные наблюдения ее различных компонентов, содержание этих наблюдений должно быть систематизировано.

Литература и примечания:

[1] Бакулин, В.М. Экскурсии как способ активизации учебно-познавательной деятельности детей. / В.М. Бакулин. – Москва: Просвещение, 2015. – 152 с. – Текст: непосредственный.

[2] Дусавицкий, А.К. Развитие личности в учебной деятельности. / А.К. Дусавицкий. – Москва: Дом педагогики, 2016. – 120 с. – Текст непосредственный.

[3] Якурнова В.Ф. Сезонные экскурсии в природу детей младшего школьного возраста / В.Ф. Якурнова. – СПб.: Питер, 2011. – 448 с. – Текст непосредственный.

© У.А. Савельева, 2020

Э.А. Урунбасарова,
д.пед.н., проф.,
e-mail: e.adalovna@mail.ru,
Казахский университет экономики,
финансов и международной торговли,
Р.К. Баимбетова,
к.филос.н., доц.,
e-mail: baimbetova_rk@mail.ru,
Казахский университет технологии и бизнеса,
С.М. Алькеева,
старший преподаватель,
магистр педагогических наук,
НАО Медицинский университет «Астана»,
e-mail: alkeeva_saule@mail.ru,
К.Н. Баймагамбетова,
старший преподаватель,
магистр филологических наук,
e-mail: baimagambetova.g@mail.ru,
НАО Медицинский университет «Астана»,
г. Нур-Султан, Казахстан

К ВОПРОСУ О ПРИНЦИПАХ И НОРМАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Аннотация: в статье раскрывается содержание принципов и норм профессиональной этики преподавателя вуза таких, как принцип идейной целеустремленности, гражданственности, патриотизма и интернационализма педагога, педагогического гуманизма, профессиональной самоотверженности, педагогического оптимизма. Особо авторы останавливаются на таких категориях, как долг, честь, достоинство преподавателя и совесть как важный критерий поступков и деятельности педагога.

Ключевые слова: педагог, профессиональная этика, принципы и нормы педагогической этики, категории педагогической этики.

Сегодня становится очевидным, что личность специалиста необходимо всесторонне готовить к самостоятельному поиску и выбору нравственного кредо в условиях рыночных отношений, обрушивающихся на человека в виде разнообразных экономических, правовых, политических и, конечно же, нравственно-этических влияний.

Переосмысление этих влияний в значительной степени может обеспечить наряду с уровнем квалификации моральный облик, нравственные позиции человека, так как мораль, как известно, является одним из важнейших факторов, регулирующих и формирующих личную и общественную деятельность людей.

Издавна в трудовой морали выделяется профессиональная этика, которая определяет этические принципы, нормы поведения людей в рамках конкретной трудовой деятельности, Профессиональная этика отражает особенности нравственного сознания, взаимоотношений и поведения людей, обусловленные спецификой профессиональной деятельности. Как отмечает профессор А.Архангельский [1], ни у кого не вызывает сомнения не только факт существования профессиональной этики, но и факт все возрастающего ее значения в регулировании различных видов профессионального труда. Неизбежным является проникновение в самые разнообразные сферы профессиональной деятельности. И если такие виды профессиональной этики, как медицинская, воинская, юридическая и др., являются исторически сложившимися, то сегодня весьма активно разрабатываются проблемы служебной, управленческой, инженерной этики. Известны работы, например, по этике журналистского творчества, по этике милицейской службы, актуальными являются проблемы, относящиеся к этике ученого, артиста и т.д.

В современных условиях социальных потрясений самые серьезные потери ощущаются все-таки не в политике и экономике, а в нравственно-духовной сфере: грубость, жестокость, насилие, правонарушения и преступления – все эти негативные явления общественной жизни требуют настоящего внимания. Так важно в этой связи обращение людей и руководство ими в своей жизни и профессиональной

деятельности принципами гуманизма.

Эти принципы и нормы этики, принятые в них оценки системы нравственных ценностей и идеалов должны стать генеральным направлением жизни и профессиональной деятельности преподавателя вуза.

Условно можно выделить следующие принципы.

Прежде всего, по-видимому, следует назвать принцип идейной целеустремленности человека в его профессиональной деятельности. Какие бы ни происходили социальные и политические изменения, человек и особенно преподаватель вуза не может оставаться без соответствующих идейных взглядов и позиций, без идеалов, которые должны базироваться на определенных общечеловеческих основах и ценностях, таких как долг, совесть, честь, достоинство.

Педагогический долг – это совокупность предъявляемых к преподавателю обществом, педагогическим коллективом, профессиональной группой требований, выступающих перед ним в виде обязанностей, соблюдение которых становится его внутренней моральной потребностью.

В данном определении, раскрывающем сущность педагогического долга, две стороны: объективная и субъективная. Объективной стороной является содержание требований долга, вытекающих из специфики педагогического преподавательского труда, субъективной – осознание требований как необходимых применительно к себе как исполнителю определенной социальной роли, а также внутренняя готовность и потребность их выполнять.

Отношение к нравственно-педагогическому долгу у разных членов педагогического коллектива может быть различным. Один преподаватель выполняет его предписания, опасаясь осуждения окружающих, то есть не нарушает его потому, что ему самому это невыгодно.

Другой – потому, что хочет заслужить одобрение коллег, похвалу руководства (потому, что, возможно, заметят, спасибо скажут),

Третий – потому, что убежден: этого требует коллектив, профессиональная группа, общество. (Поступаю в соответствии с долгом, потому что так нужно).

Для четвертого выполнение долга является его внутренней потребностью, вызывающей у него нравственное удовлетворение. (Люблю студентов, преподавательскую деятельность, делать добро студентам – это самому так приятно).

Последний вариант – наивысшая, вполне зрелая ступень в развитии нравственно-педагогического долга.

Радость и удовлетворение преподавателя от честно выполненного им долга доступна лишь людям высокой нравственной культуры. Сегодня требования нравственного педагогического долга возрастают. Они включают в себя и преодоление привычных устоявшихся стереотипов вузовской жизни, вроде показухи, процентомании, формализма, и активный творческий поиск инновационных современных подходов к процессу обучения и воспитания.

Нравственная потребность быть верным долгу – большая сила. Однако один лишь долг не может регулировать всю практику педагогического процесса и вот почему.

Долг ориентирует преподавателя на следование лишь таким требованиям, которые представляют собой как бы извне изложенную программу нравственного поведения. Эти требования не могут предусмотреть и учесть всего богатства порождаемых вузовской жизнью моральных задач и ситуаций. Многие отношения между участниками учебно-воспитательного процесса касаются только их самих, они скрыты от общественного контроля и не могут ни направляться, ни регулироваться коллективом, обществом. Для подобных ситуаций нравственно-педагогическая практика выработала иные механизмы функционирования морали.

Преподаватель с высоко развитым моральным сознанием честно выполняет свой долг и делает больше, чем ему предписывает общество, профессиональная группа, педагогический коллектив. Более того, иногда он бывает вынужден идти против сложившихся в коллективе мнений ради более высоких нравственных целей и идеалов. Ему мало просто выполнять свой педагогический долг, который воспринимается им как элементарный минимум нравственно-педагогических обязанностей.

Так, нравственная жизнь общества выработала иной регулятор, действующий там, где долг недостаточно эффективен. Таким регулятором является совесть.

Совесть – это сознание и чувство моральной ответственности человека за свое поведение перед самим собой и внутренняя потребность поступать в соответствии со своими личными представлениями о справедливости и добре.

Голос совести – это принявший индивидуальную и в чем-то неповторимую форму, преобразованный личностью голос общественных требований к человеку, которые более тонко отражают потребности нестандартных ситуаций и выступают собственным требованием человека к самому себе.

Выполняя функцию регулятора поведения преподавателя, совесть, с "одной стороны, помогает оценить собственные поступки, а с другой побуждает к творческим поискам, предостерегает от формального соблюдения требований педагогической морали. В сознании совести объединены рациональный и эмоциональный компоненты: понимание своей ответственности за поведение, за педагогический результат, с одной стороны, моральное удовлетворение выражающееся в чувствах радости или страдания, стыда от совершенного поступка, с другой. Совесть превращается в самонаказание человека, в стыд, гнев, только обращенные вовнутрь.

По своему основному функциональному содержанию требования долга и совести совпадают, и только в отдельных случаях сознание совести может вступать в противоречие с долгом, когда требования последнего оказываются недостаточными, слишком абстрактными, когда жизнь требует поиска неповторимого решения. Такое решение обычно и подсказывает совесть человека.

В педагогической совести своеобразно отражается ответственность преподавателя перед другими людьми. И, чем выше и обширнее социальная группа, перед которой преподаватель чувствует себя ответственным, тем мощнее голос его совести, являющейся своеобразным внутренним судьей этого человека.

Естественно, что уровень развития педагогической совести как моральной потребности у разных преподавателей

различен.

Формирование и развитие совести связано с развитием педагогического долга.

На первых порах преподаватель воспринимает предъявляемые к нему нравственно-педагогические требования как требования извне. Выполнение их формирует определенный стереотип, моральную привычку, которая со временем превращается во внутреннюю моральную потребность, то есть становится собственным требованием к самому себе и начинает работать как совесть.

Совесть как регулятор поведения на человека воздействует по-разному. Более развитой является та совесть, которая устойчиво, неотвратно влияет на выбор, предостерегает человека от поступков безнравственных, чем та, которая лишь вынуждает человека переживать по поводу совершенного им морально неоправданного поступка.

Можно говорить о слабом развитии моральной потребности поступать по совести в случаях, когда человек ищет оправдания своему отступлению от требований педагогической морали, что нетерпимо в любой деятельности. Человек, лишенный потребности жить и поступать по совести, не может качественно выполнять свои профессиональные функции.

Итак, преподаватель соблюдает требования долга потому, что к этому его обязывает общество, а у него есть потребность служения ему. Верен голосу совести он потому, что испытывает внутреннюю потребность в поведении нравственном, справедливом, человеческом.

Преподаватель не может не задумываться о том, как к нему относятся коллеги, студенты, что они о нем думают, какие оценки ставят его поступкам и всей его профессиональной деятельности. Общество, будучи заинтересованным, в выполнении человеком общественного долга, выработало различные формы общественного признания, оно окружает таких людей почетом, славой.

Нарушителей же морали общество осуждает, клеймит позором. Для таких случаев нравственная жизнь общества породила специфически человеческий Интерес – потребность

человека в общественном одобрении и уважении – сознание и чувство чести.

Честь – моральное понятие, указывающее на общественное признание деятельности человека, его заслуг, проявляющееся в уважении к нему, а также в его авторитете, доброй славе. Сама этимология русского слова "честь" указывает на его происхождение от слов "читать", "почитать", "уважать".

С другой стороны, честь, если говорить об отношении человека к своей чести, проявляется в стремлении добиться общественного признания, положительной оценки со стороны окружающих. В этом значении честь обнаруживает себя как сознание и чувство, присущие индивиду. В понятии "честь", следовательно, в единстве выступают и оценка со стороны общественного мнения, для преподавателя – со стороны руководства вуза, коллег, студентов, и субъективная, личностная потребность в положительной оценке.

Потребность в признании, уважении, авторитете обнаруживается у тех, кто ценит достоинство.

В объективном плане достоинство означает моральную ценность, значимость человеческой личности. Нравственное достоинство – это самоуважение, сознание и чувство своей ценности как личности. Оно обнаруживается в сопротивлении человека всяким попыткам унижить, оскорбить, оклеветать себя, ввести других людей в заблуждение относительно своей личности, вызвать у других людей по отношению к себе неприязненные чувства.

Достоинство преподавателя неразрывно связано с верой в самого себя, в свои умственные и нравственные силы и творческие возможности. Неверие в себя деморализует человека, расслабляет и часто опустошает его, поскольку препятствует раскрытию его дарований, обнаружению заложенных в нем возможностей. Воспитание Веры в себя – это одновременно воспитание в себе сознания и чувства достоинства.

Чувство собственного достоинства дисциплинирует учителя, заставляет предъявлять к себе повышенные требования, не довольствоваться достигнутым, стремиться к

нравственному идеалу.

Сознание и чувство достоинства – это та нравственная сила, которая заставляет преподавателя во всех обстоятельствах жизни выполнять и требовать от окружающих выполнения простых норм нравственности, норм человеческого общения, культуры взаимоотношений, элементарных норм гуманизма и справедливости.

Право на достоинство человек обретает с момента появления на свет. Когда говорят, "Береги честь смолоду", имеют в виду, что доброе имя человек начинает завоевывать с первых шагов своей жизни, последовательно обнаруживая, сознательность, принципиальность, честность, искренность, выполняя впоследствии свой профессиональный долг.

Честь – это не только добрая слава о немкак профессионале. Не уронить чести педагога – это его высший нравственный долг. Честь педагогической профессии обязывает учителя гордиться ею, любить студентов, любить свой предмет, добиваться успехов в учебно-воспитательной деятельности.

Можно сказать, что понятия чести и достоинства очень близки: личная честь – это и есть достоинство.

Слова "беречь достоинство" можно истолковать как "стоять на уровне человека", испытывать уважение к самому себе, к тем моральным качествам, которые характеризуют человека с положительной стороны.

Таким образом, подлинно нравственное сознание – это сознание с гармонично развитыми нравственными потребностями, с четко выраженным сознанием и чувством долга, чувством совести, чести и достоинства. Поэтому в системе воспитания преподаватель должен стремиться к всестороннему развитию всех элементов нравственного сознания. Особые трудности возникают при воспитании сознания и чувства долга. Незрелое чувство долга делает человека неорганизованным, неустойчивым, неспособным к настойчивым и систематическим усилиям. В свою очередь, извращенное, доведенное до абсурда чувство долга, понимаемое изолированно от других моральных ценностей, мешает нравственному развитию человека, способствует формированию фанатичной, жестокой, умственно окостенелой личности,

невосприимчивой к чужим страданиям.

Нравственно несовершенной оказывается также личность, руководствующаяся в своих поступках только "голосом совести" Чувство совести, не соотнесенное с требованиями долга, может привести человека к ошибочной позиции. "Голос совести" в отрыве от требований долга, конкретной ситуации становится абстрактным и постольку ошибочным.

Процесс формирования чувства долга и совести, а также нравственных идеалов есть в своей основе процесс постепенного усвоения внешних нравственных требований и норм, превращения их во внутренние позиции личности.

Хотя в вычлениении принципов градация, разумеется, условная, тем не менее, следующим следует назвать, на наш взгляд, принцип гражданственности, патриотизма и интернационализма педагога, без опоры на которые не может быть нравственного поведения. Интернациональное воспитание данного принципа должно быть доведено до уровня не только понимания и принятия другого народа, но и до восхищения им: его культурой, языком, традициями, обычаями наряду с гордостью за свой народ, свой родной язык и культуру, то есть до стремления и умения "возвысить степь, не принижая горы". Как сказано у К.Мырзалиева, "Узбеками я восхищаюсь, поскольку свой народ люблю..." [2].

Следующий принцип – принцип педагогического гуманизма, на наш взгляд, является самым глубинным, стержневым, включающим в себя не только глобальное человеколюбие, но и любовь к конкретному человеку, деятельность и ответственность за его судьбу, за его формирование, гуманные отношения со всеми участниками трудового процесса. Этот принцип определяет собой сегодня и генеральную направленность всей системы образования и воспитания. Ведь гуманизм – это совокупность идей и ценностей, утверждающих универсальную значимость человеческого бытия в целом и отдельной личности, в частности. С позиций педагогического гуманизма, конечная цель образования и воспитания состоит в том, чтобы каждый человек мог стать полноценным субъектом деятельности, познания и общения, то есть свободным, самостоятельным существом, ответственным за всё

происходящее в этом мире. Следовательно, мера гуманизации учебно-воспитательного процесса определяется тем, насколько этот процесс создает предпосылки для саморегуляции личностного, раскрытия всех заложенных в ней природных задатков, ее способности к свободе, ответственности и творчеству. То есть принцип педагогического гуманизма ориентирован на интересы каждого конкретного человека как личности, удовлетворение его потребностей.

По-новому в современных условиях звучит следующий принцип – профессиональная самоотверженность, т.е. без оглядки ни на какие экономические катаклизмы, преданность и верность избранной миссии, что предполагает обязательную коллегиальность, профессиональный коллективизм: взаимопонимание, взаимовыручку, взаимопомощь и тесное единство слова и действий человека по отношению к профессиональному коллективу.

И, наконец, принцип педагогического оптимизма, который преподавателю особенно необходим: принцип, вооружающий его, во-первых, верой в собственные силы, верой в коллегу, в преодоление любых профессиональных трудностей, поистине абаевской верой ("Я вырвал бы язык всякому, кто говорит, что человек не исправим"), надеждой и верой в завтрашний светлый день общества, опять-таки истинно абаевским оптимизмом: "Ведь истина, что в мире нет ничего постоянного. Значит, и зло не вечно..." [3].

Названные основополагающие нравственные принципы профессиональной этики преподавателя вуза тесно связаны с базовыми нравственными категориями, определяющими сложный механизм функционирования нравственного самосознания личности. Они обозначают нравственные процессы, протекающие в субъективном мире личности, которые и составляют этот механизм функционирования ее нравственного самосознания, ее моральных ценностей: системы представлений о добре и зле, справедливости, чести и т.д., которые выступают своеобразной оценкой характера жизненных явлений, нравственных достоинств и поступков людей, социальной значимости их деятельности и отношений в обществе.

Таким образом, статус и функции этики преподавателя связывают её с социально-воспитательной практикой всего общества. Поэтому вопросы этики преподавателя должны быть сегодня в центре внимания. Между тем редко в каком вузе педагогический коллектив работает над проблемами этики преподавателя как системой профессиональных актов и поступков, норм и правил поведения и его взаимоотношений с участниками педагогического процесса: с коллегами и студентами, администрацией и родителями обучающихся, и тем более не углубляются в проблемы данной науки и не берут её на вооружение в качестве весьма важного психолого-педагогического средства воздействия воспитателя через личное поведение и отношение на внутренний мир воспитанника.

Литература и примечания:

[1] Архангельский А. Базовые ценности. – СПб.: Амфора, 2006.

[2] Мырзалиев Кадыр Сборник стихов «Бессонница» – Алма-Ата, 1967.

[3] Кунанбаев Абай Назидания – Алма-Ата, 1983.

© Э.А. Урунбасарова, Р.К. Баимбетова,
С.М. Алькеева, К.Н. Баймагамбетова, 2020

*А.П. Чуманова,
студент 2 курса напр. «Строительство»,
e-mail: hedgehog030201@yandex.ru,
науч. рук.: Т.В. Шакирова,
к.филол.н., доц.,
науч. рук.: Е.Б. Еренинова,
ст. преп.,
ТИУ,
г. Тюмень*

ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Аннотация: в работе говорится о таких навыках, как hard skills и soft skills. Приводятся данные исследования эффективных методов изучения иностранного языка и мотивационной составляющей образовательного процесса. Исследование проведено на основе материалов работы преподавателей кафедры иностранных языков МАДИ Д.Г. Кареловой и Т.Ю. Поляковой, а также на материале статьи преподавателей Е.А.Коган (МАИ) и О.Б. Крымской (МАДИ).

Ключевые слова: hard skills и soft skills, иностранный язык, анкетирование и опрос, методы обучения, организация занятий.

Проблематика исследования. Владение одним из иностранных языков является неотъемлемой частью компетенций выпускника вуза. Выпускникам технических вузов необходимо овладение hard skills и soft skills [1]. Многие российские компании сотрудничают с зарубежными партнерами, что обусловило актуальное требование к потенциальным работникам – знание иностранного языка. Зачастую требуется не только знание технического языка и терминологии на иностранном языке, но и умение общаться с зарубежными коллегами, выступать на форумах и конференциях, вести переговоры, презентовать продукцию и т.д. Большинство выпускников технических вузов могут лишь читать литературу со словарем, воспроизводить выученные

темы, при этом испытывают значительные трудности в формулировке собственных мыслей, взглядов на иностранном языке [4].

Выбирая технический вуз, абитуриент не ставит первоочередной задачей изучение иностранного языка, соответственно и знания по этому предмету требуют дальнейшего углубления и развития [3]. Большинство студентов думают о профессии, не включая иностранный язык в круг обязательных навыков, приобретенных в университете. На наш взгляд, трудности в изучении иностранного языка, прежде всего, связаны с мотивационным аспектом, поэтому формирование мотивации, условия ее развития и повышения являются предметом исследования в педагогической литературе.

В данном исследовании мы акцентируем внешние условия обучения и факторы, влияющие на мотивацию студентов [2].

Методология. В октябре-ноябре 2020г. было проведено исследование среди студентов 1-3 курсов Тюменского Индустриального Университета (ТИУ), изучающих английский, немецкий и русский в качестве иностранных языков. Всего было опрошено 200 респондентов, обучающихся на технических направлениях, из них 57 девушек и 143 юноши, что составляет 28,5% и 71,5% соответственно.

Цель исследования – выявление проблем, с которыми сталкиваются будущие инженеры при изучении иностранных языков в вузе, потребностей в обучении иностранным языкам, а также поиск путей совершенствования этого процесса.

Для опроса была составлена анкета, основанная на материалах исследования преподавателей кафедры иностранных языков МАДИ Д.Г. Кареловой и Т.Ю. Поляковой, а также на материале статьи преподавателей Е.А. Коган (МАИ) и О.Б. Крымской (МАДИ).

Сбор данных проводился путем анонимного раздаточного анкетирования и путем устного опроса. Респондентам были объяснены цели и задачи исследования, гарантирована конфиденциальность информации и дана инструкция по заполнению анкеты.

Результаты.

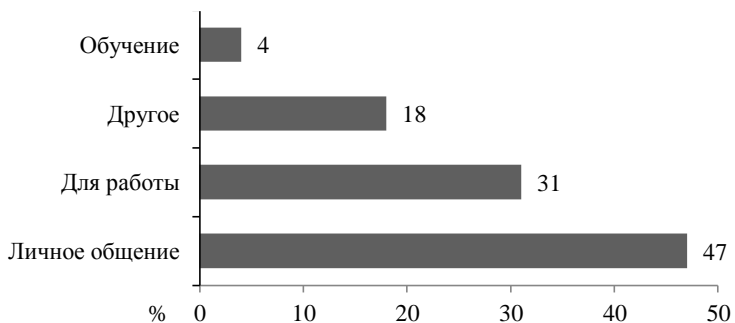


Рисунок 1 – Цель изучения иностранного языка, %



Рисунок 2 – Что мешает изучению иностранного языка?, %



Рисунок 3 – Какие методы наиболее эффективны для изучения иностранного языка на занятии?, %

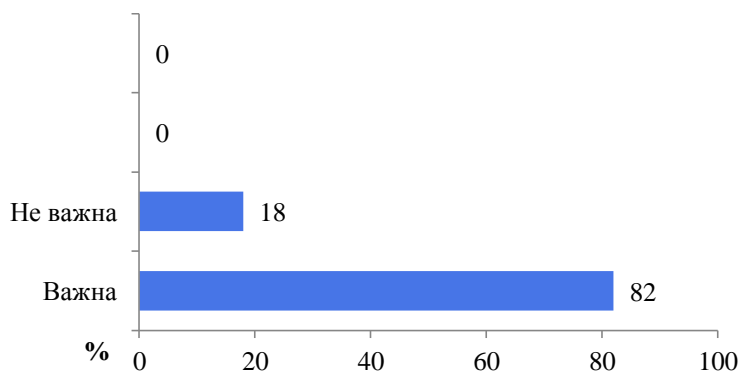


Рисунок 4.1 – Важна ли атмосфера на занятиях по иностранному языку?, %

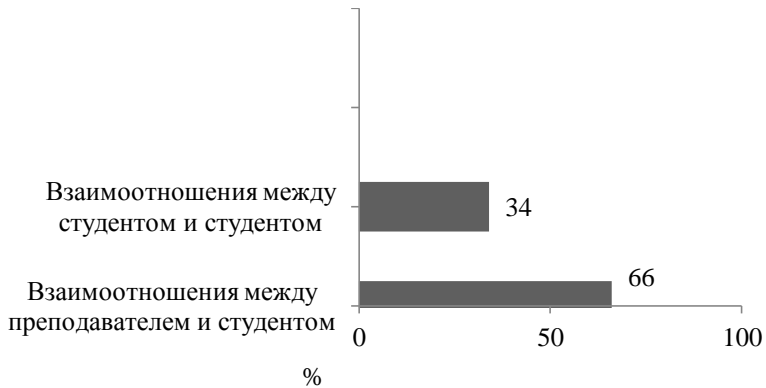


Рисунок 4.2 – Важна ли атмосфера на занятиях по иностранному языку между реципиентами? %



Рисунок 5 – Что бы вы хотели изменить в организации занятий по иностранному языку?, %

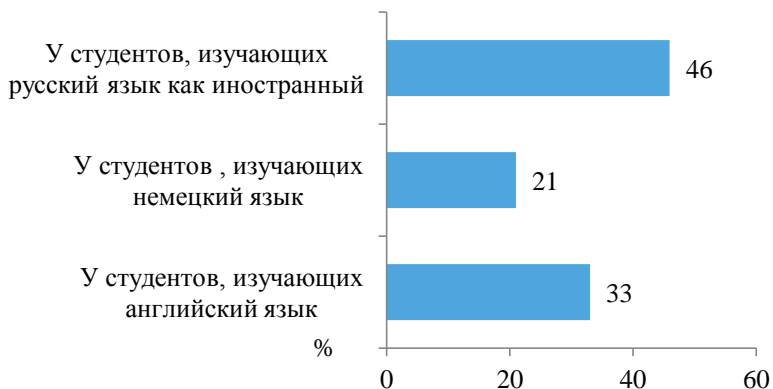


Рисунок 6 – Мотивация для изучения иностранного языка, %

Заключение. Исследование показало, что большинство студентов встречаются с трудностями в изучении иностранного языка, независимо от того какой именно иностранный язык они учат (английский, немецкий, русский как иностранный). Основываясь на результатах анкетирования, можно сделать вывод, что существенной разницы в мнениях не обнаружено, проблемы являются типичными для студентов технических направлений.

Следует отметить, что будущие инженеры (в силу своего возраста) в первую очередь, ориентированы на личное общение; во вторую, на достижение хороших результатов в обучении; а в третью, думают о дальнейшей работе.

Исходя из данных опроса, хочется особенно выделить очевидную потребность обучающихся в современной организации обучения, применение коммуникативных, телекоммуникационных, проблемных и творческих методов. Многие студенты понимают необходимость не только выработки навыка технического перевода, но и совершенствование своих коммуникативных умений для конкурентной борьбы за получение грантов, достойной оплаты или места в престижной компании.

Почти все респонденты указали на важность установления комфортных условий межличностных взаимоотношений: во-

первых, между преподавателем и студентом, во-вторых, между студентом и студентом.

Согласно, проведенному исследованию, можно сформулировать следующие рекомендации: увеличить количество часов в неделю; составлять группы с учетом уровня языковой подготовленности; больше использовать аудио и видео на занятиях; расширить круг творческих заданий; приглашать носителей языка и т.д.

Преодоление сложностей, выявленных в нашем исследовании зависит как от самого студента (насколько решительно он настроен на решение возникающих проблем, от его способностей и внутренней мотивации), так и от комплекса мероприятий, предпринимаемых отдельными преподавателями и вузом в целом.

Выражаем благодарность всем респондентам за участие в исследовании.

Литература и примечания:

[1] Формирование компетенций обучающихся на занятиях по иностранному языку в техническом вузе (на примере рекламного видеоролика). Чуманова Н.А., Еренчинова Е.Б. Педагогика. Вопросы теории и практики. 2019. Т. 4. №3. С.101-106.

[2] Ценностные ориентации: кросскультурный аспект (на материале анкет русских и иностранных студентов). Еренчинова Е.Б., Чуманова Н.А., Шакирова Т.В. В сборнике: Проблемы инженерного и социально-экономического образования в техническом вузе в условиях модернизации высшего образования – 2019. Материалы X Международной научно-методической конференции. В 2-х томах. отв. редактор С.Д. Погорелова. Тюмень, 2019. С. 47-53.

[3] Еренчинова Е.Б., Шакирова Т.В. Лингвокультурологические комментарии к фразеологизмам с архитектурно-строительным кодом культуры. К вопросу изучения темы лексика и фразеология // Качество. Инновации. Образование. – 2015. – №5(120). – С.34-37

[4] Погорелова С.Д., Медведев П.С. Шакирова Т.В. Элективные модули мобильности как способ реализации

практико-ориентированного обучения в ТИУ // В сборнике: Проблемы инженерного и социально-экономического образования в техническом вузе в условиях модернизации высшего образования – 2018. Материалы IX Международной научно-методической конференции. Отв. ред. С.Д. Погорелова. 2018. С. 293-299.

© А.П. Чуманова, 2020

А.П. Чуманова,
студент 2 курса напр. «Строительство»,
e-mail: hedgehog030201@yandex.ru,
науч. рук.: Т.В. Шакирова,
к.филол.н., доц.,
науч. рук.: Е.Б. Еренчинова,
ст. преп.,
ТИУ,
г. Тюмень

ПРИМЕНЕНИЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ В ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ)»

Аннотация: в работе говорится о таком способе мотивации к изучению иностранного языка, как просмотр фильмов и роликов на иностранном языке на актуальные современные темы. Приводятся данные анкетирования и опроса обучающихся 3 курса университета по данной проблеме. Результаты представлены в виде графиков.

Ключевые слова: изучение иностранного языка, видеоматериал, технические средства обучения, анкетирование и опрос, компетенция.

Общепрофессиональная компетенция по ФГОС (ОПК-9) – владение одним из иностранных языков на уровне профессионального общения и письменного перевода, была заменена в 2017 году на универсальную компетенцию по ФГОС 3++ (УК-4) – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Проблематика исследования: Для успешного овладения обучающимися общепрофессиональной, а в дальнейшем универсальной компетенцией необходимо применение различных методов обучения. В частности, целесообразно использование техник лингво-коммуникативного подхода [2]. Также обязательным условием является техническое оснащение аудиторий и наличие медиа-источников. Одним из таких

источников являются аутентичные материалы, отражающие культуру страны изучаемого языка. В этом качестве могут выступать: художественные тексты, газетные и журнальные статьи, тексты популярных шлягеров, рекламная продукция, аудио и видеозаписи, художественные и документальные фильмы, программы телепередач, рекламные ролики и т.д.

Применение видео является эффективным при овладении навыками говорения и аудирования. Видеоматериалы отражают живую речь носителей языка и погружают в ситуацию, в которой можно знакомиться с языком жестов, стилем взаимоотношений и реалиями страны изучаемого языка, что очень помогает обучающимся на занятиях и делает их разнообразней, мотивируя к коммуникации.

Методология: Зачастую профессиональная деятельность сопряжена с обработкой технической документации, написания инструкций и отчетов, запросов и заявок, составлением каталогов [4]. На современном этапе для овладения соответствующими навыками работы с такого рода документацией необходимо умение выделять содержательные фрагменты на фоне клишированных выражений. В ходе овладения навыком устной речи обучающиеся могут слушать лекции зарубежных ученых, устанавливать контакты со студентами зарубежных вузов и/или потенциальными работодателями.

В связи с этим для исследования данной проблемы мы провели анкетирование и опрос обучающихся 3 курса направления «Строительства», которые согласно учебному плану изучают дисциплину «Иностранный язык (профессиональный)». На занятиях обучающиеся знакомятся с производственными процессами, технической лексикой на иностранном языке для дальнейшего применения полученных знаний.

Результаты: Обучающимся были предложены 3 вопроса:

1. Какой способ овладения иностранным языком Вы считаете наиболее эффективными?

2. Просмотр видео для овладения иностранным языком более эффективно при работе в группе или самостоятельно дома?

3. Видео ряд мешает или помогает восприятию информации?

На графиках мы видим, что видеоматериалы являются более эффективным способом овладения иностранным языком; просмотр такого материала в группе продуктивнее. Комментируя данный вопрос обучающиеся аргументировали выбор ответа тем, что под руководством преподавателя и с помощью разработанных упражнений просмотр более интересен и эффективен. Визуальная поддержка восприятия на слух помогает лучше понять информацию на иностранном языке.

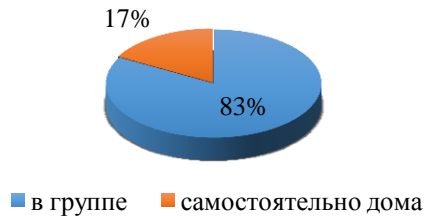


Рисунок 1 – Просмотр видео для овладения иностранным языком более эффективен при работе, %



Рисунок 2 – Видеоряд, %

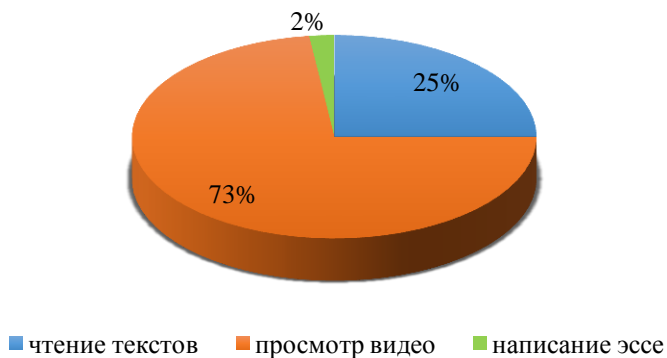


Рисунок 3 – Какой способ овладения иностранным языком Вы считаете наиболее эффективным? %

Заключение.

Таким образом, одним из мощных средств мотивации изучения иностранных языков для обучающихся является просмотр видеороликов и -фильмов в ходе подготовки к переводу профессиональных текстов и профессиональному общению на иностранном языке.

Литература и примечания:

[1] Формирование компетенций, обучающихся на занятиях по иностранному языку в техническом вузе (на примере рекламного видеоролика). Чуманова Н.А., Еренчинова Е.Б. Педагогика. Вопросы теории и практики. 2019. Т. 4. №3. С.101-106.

[2] Погорелова С.Д., Медведев П.С. Шакирова Т.В. Гуманитаризация в ТИУ: лингво-коммуникативный подход // В сборнике: Гуманитаризация инженерного образования: методологические основы и практика. Материалы международной научно-методической конференции. Ответственный редактор Мехришвили Л.Л., 2018. С. 740-745.

[3] Короткометражный видеоролик как средство формирования профессиональной компетенции в неязыковом вузе. Еренчинова Е.Б., Чуманова Н.А. В сборнике: Информационные и графические технологии в

профессиональной и научной деятельности. Сборник статей II Международной научно-практической конференции. Отв. ред. Красовская Н.И. 2018. С. 291-296.

[4] Погорелова С.Д., Медведев П.С. Шакирова Т.В. Элективные модули мобильности как способ реализации практико-ориентированного обучения в ТИУ // В сборнике: Проблемы инженерного и социально-экономического образования в техническом вузе в условиях модернизации высшего образования – 2018. Материалы IX Международной научно-методической конференции. Отв. ред. С.Д. Погорелова. 2018. С. 293-299.

© А.П. Чуманова, 2020

*И.В. Юркина,
студентка 3 курса
напр. «Преподавание
в начальных классах»,
e-mail: ira.yurkina.99@mail.ru,
науч. рук.: А.Ю. Королева,
преподаватель факультета среднего
профессионального образования,
МГПУ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье рассматривается проблема изучения познавательных умений с помощью исследовательских работ у учащихся начальных классов и способы их формирования во внеурочной деятельности.

Ключевые слова: младший школьный возраст, исследовательская работа, начальное образование, самостоятельная деятельность.

В настоящее время обществу необходимы выпускники школ, которые умеют самостоятельно мыслить, добывать и применять полученные знания, умения и навыки тщательно обдумывать решения и чётко планировать действия. В связи с этим мы говорим о необходимости осуществления компетентного подхода в образовании. Поэтому в современной школе возрастает значимость подготовки ребенка к самостоятельной исследовательской работе во внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального

общего образования.

Согласно ФГОС внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности [1].

Учащиеся начальных классов должны овладеть различными видами исследовательской работы. Ученик при содействии учителя должен самостоятельно научиться результативно действовать в новых ситуациях, извлекать из собственного опыта новые знания, использовать ранее накопленные знания и умения.

Одним из основных этапов формирования учебной самостоятельности является использование исследовательской работы во внеурочной деятельности и поэтому младшим школьникам на данный момент посвящено достаточно много исследовательских работ. Примерами могут служить работы по теме: «Искусство создания книги», «Волшебство красок», «Ягодная азбука». Они обеспечивают условия для развития их ценностного, интеллектуального и творческого потенциала, являются средством их активизации, формирования к ним интереса [2 с. 1472-1474].

На данный момент уровень развития самостоятельности у младших школьников наиболее преобладающим является средний и низкий уровень сформированности исследовательских способностей. Это характеризует низкий уровень проявления интереса к проведению исследовательской работы. Так как ученики не проявляют инициативу в ходе исследования, не высказывают собственные идеи, предложения, предположения по работе или предпочтут ничего не делать [3 с. 31].

Следует выделить то, что многие учащиеся нуждаются во внимании со стороны учителя те, которые не проявляют особой заинтересованности и те, казалось бы, не нуждается в особой поддержке. Поэтому, во многом от умения педагога зависит,

сумеет ли ребёнок проявить себя в учебной самостоятельной деятельности. Продуктивная работа над исследованием будет лишь тогда, когда школьнику нравится его тема исследования и вызывает неподдельный интерес.

Таким образом, интенсивному развитию познавательной активности у обучающихся способствует соблюдение ряда обязательных условий:

- систематичность нарастания познавательной трудности учебной работы;
- разнообразие учебной деятельности при овладении новым материалом;
- индивидуальный подход к обучающимся.

В ходе исследовательской работы развивается самостоятельная деятельность детей младшего школьного возраста способствует формированию познавательную самостоятельность и самоорганизацию. В результате можно сделать вывод о том, что учителя должны регулярно проходить диагностику, чтобы они могли формировать самостоятельные способности у школьников.

Во внеурочной деятельности реализуется широкий спектр возможностей для проявления познавательной инициативы и способности к решению исследовательских задач; самостоятельности поиска новых способов действий, форм представления результатов; возможности продвижения ребенка по индивидуальной познавательной траектории с опорой на его личностный опыт. Формирование у младшего школьника интереса к исследовательским работам во внеурочной деятельности возможно лишь тогда, когда обучающие вовлечены и заинтересованы в своей самостоятельной работе, умеют находить и анализировать необходимую информацию и применять полученные знания.

Литература и примечания:

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки России. Федерации. – Москва: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-023273-9.

[2] Кучумова, Е.В. Формирование исследовательских умений у учащихся начальных классов во внеурочной деятельности / Е.В. Кучумова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – №11 (115). – С. 1472-1474. – URL: <https://moluch.ru/archive/115/31185/> (дата обращения: 07.11.2020).

[3] Савенков А.И. Методика исследовательского и проектного обучения школьников / А.И. Савенков – Текст: непосредственный // Издательский дом «Федоров» – 2016. – 31с.

© *И.В. Юркина, А.Ю. Королева, 2020*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.Р. Аверина,
магистрант 3 курса
напр. «Психология личности»,
e-mail: millmag@yandex.ru,
РГУ имени С.А. Есенина,
г. Рязань

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА И ОСОБЕННОСТИ ЕЕ ПРОЯВЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация: в статье представлено описание основного подхода современной отечественной психологии к изучению эмоций и эмоциональной сферы личности. Рассматриваются элементы эмоциональной сферы, предпринята попытка проанализировать изменения эмоциональной сферы у современного человека, так же с точки зрения изменения социальных условий жизни.

Ключевые слова: эмоции, эмоциональная сфера, половые особенности эмоциональной сферы.

Изучение эмоциональной сферы является проблемой, изучение которой не утрачивает своей актуальности до сих пор. Это связано с тем, что эмоции необходимы человеку, потому что являются внутренней регуляцией поведения. Они возникают тогда, когда у человека возникает и осознается некоторая потребность, которая должна быть удовлетворена, способствуют или препятствуют осуществлению необходимых действий.

Эмоции в узком смысле представляют собой психический процесс, который отражает субъективное отношение человека к происходящему. А в широком смысле под эмоциями понимается совокупность всех видов переживаний человека, которые сопровождаются так же специфическими физиологическими реакциями на эти переживания [4]. Совокупность психических процессов, таких как эмоций, чувства, аффекты объединены одним понятием – эмоциональная

сфера личности, совокупность таких свойств человека, которые характеризуют содержание, качество и динамику его эмоций и чувств. Эмоциональная сфера отражает особенности мотивационной сферы человека, индивидуальные, характерные для конкретной личности реакции на явления и ситуации жизни.

В процессе изучения эмоциональной сферы личности, ученые начали с того, что выделили два рода психических элементов. Это ощущения – элементы объективного содержания опыта и чувства – элементы субъективного содержания, которые сопровождают ощущения [5].

Эмоциями же являются переживания, которые следуют непосредственно за какими-то событиями жизни, вызывающие волнения и переживания. А степень волнения и переживания зависит от того, насколько человеку важно быть «приближенным» к объекту, вызывающему эмоции.

В отечественной психологической науке эмоциональной сфере личности и ее влиянию на психическую жизнь человека уделялось и уделяется большое внимание. Ее изучением занимались и занимаются такие ученые как К.К. Вилюнас, Л.С. Выготский, Е.П. Ильин, С.Л. Рубинштейн, Е.Д. Хомская и др. По мнению Л.С. Выготского, именно эмоциональная сфера, «делают человека человеком», создавая ему условия для переживания высших чувств [1]. С.Л. Рубинштейн выделяет в эмоциональной сфере такое состояние как настроение и разбивает эмоциональную сферу человека на три уровня: уровень органической аффективно-эмоциональной чувствительности, уровень предметных чувств и уровень обобщенных мировоззренческих чувств [4].

Наиболее полно структура эмоциональной сферы представлена в исследованиях Е.П. Ильина, который разработал ее структуру, в которую входят не только непосредственно эмоции, но и другие эмоциональные образования, такие как эмоциональный тон, эмоциональные состояния, эмоциональные свойства и особенности личности [3].

На современном этапе развития общества многие эмоции и эмоциональные состояния утратили свое самоназвание. Это связано с новым типом мышления и сознания, для которого внешняя организация жизни более важна, чем внутренняя жизнь

и переживания. Для того чтобы иметь возможность понимать собственные эмоциональные переживания, необходимо иметь возможность дифференцировать эти эмоции, давать им названия. Это вызвано тем, что изменилась сигнальная функция эмоций, которая сводится к осознанию ценности происходящего на основании значимости мотивов выполняемой деятельности. В результате в многих исследованиях отмечается, что число психосоматических заболеваний и личностных нарушений, связанных с обеднением эмоциональной сферы, значительно увеличилось [6].

Многие исследователи отмечают различия в эмоциональной сфере женщин и мужчин. На уровне стереотипов в представлениях большинства людей закрепилось мнение, что на качество и особенности эмоциональной сферы определяющее влияние оказывает специфика той социальной роли, которая присуща человеку. Социальная роль женщины предполагает более тесное общение с разными людьми, что ведет к тому, что эмоциональная сфера женщин более сложная, чем у мужчин. И если отрицательная эмоция злость в детском возрасте характерна в равной степени и для девочек, и для мальчиков, то повзрослев, мужчины начинают испытывать ее чаще, а женщины, наоборот, реже. Существуют различия в особенностях ощущения страха у юношей и девушек: то, что вызывает страх у девушек, вызывает у юношей только легкое беспокойство [2].

С одной стороны, развитие эмоциональной сферы мужчины и женщины в онтогенезе не изменяется и результаты данных исследований являются основой для изучения ее отличительных особенностей. А с другой стороны, в современном обществе имеют место активные изменения содержания женской и мужской социальных ролей и ролевого поведения. Изменения в потребностях и мотивах деятельности в рамках мужской и женской роли приводят к тому, что эмоциональные реакции на разные внешние события так же изменяются у мужчин и женщин.

Эмоциональная сфера личности, являясь основной внутренней регуляцией поведения, требует дальнейшего изучения, что вызвано изменениями социальных условий жизни

индивидов.

Литература и примечания:

[1] Выготский Л.С. Учение об эмоциях. Историко-психологическое исследование / Л.С. Выготский, Собрание сочинений. Т. 4. – М.: Педагогика, 1984.

[2] Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. – СПб.: Питер, 2002. – 544с.

[3] Ильин Е.П. Эмоции и чувства. 2-е изд. / Е.П. Ильин – СПб: Питер, 2007. – 783 с. – (Серия «Мастера психологии»).

[4] Психологический словарь / авт. – сост. В.Н. Копорулина, М.Н. Смирнова, Н.О. Гордеева, Л.М. Балабанова // Под общей ред. Ю.Л. Неймера. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2003. – 640 с.

[5] Психология эмоций. Тексты / Под ред. В.К. Вилюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. – 288 с.

[6] Холмогоров А.Б., Гаранян Н.Г. Принципы и навыки психогигиены эмоциональной жизни. В монографии: Психология мотивации и эмоций / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. – Москва, 2002. – С.548-556

© М.Р. Аверина, 2020

*А.О. Антипович,
студент 5 курса напр. «Психолого-
педагогическое образование»,
e-mail: anna3_1995@mail.ru,
науч. рук.: А.Ю. Швацкий,
к.п.н., доц.,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: данная статья посвящена изучению теоретических и опытно-экспериментальных аспектов исследования проблемы развития познавательной активности у старших дошкольников.

Ключевые слова: развитие, познавательная активность, старший дошкольный возраст.

Социально-экономические и психологические аспекты жизни каждого современного человека столь сложны и изменчивы, что для ее успешной реализации помимо владения глубокими и прочными знаниями, ему необходимы умения добывать эти знания самому и оперировать ими, а также способность неординарно мыслить и молниеносно принимать нужные решения.

Среди основных проблем современного дошкольного образования особое место отведено вопросу формирования и развития у дошкольников познавательной активности [4]. Именно познавательная деятельность человека способствует адекватному взаимодействию человека с окружающим миром, что в свою очередь определяет условия формирования его самостоятельности и инициативы [1].

В современной психолого-педагогической литературе понятие «познавательная активность» встречается в разных интерпретациях и трактовках. Каждый автор по своему

подходит к определению сущностных характеристик и структуры познавательной активности. Термин «познавательная активность» обозначает не результат, а процессуальный, динамичный характер деятельности человека [2]. Познавательная активность выступает как продуктивная функция мышления, обеспечивающая приращение принципиально нового знания [3]. Благодаря этому, человечество продвигается вперед, обогащаясь новыми знаниями, и применяет их на практике.

Изучение проблемы психолого-педагогических условий формирования познавательной активности у детей дошкольного возраста нашло свое отражение в работах отечественных педагогов и психологов. Среди них Б.Г. Ананьев, М.Ф. Беляев, Л.И. Божович, Л.А. Гордон, С.Л. Рубинштейн, В.Н. Мясищев, Г.И. Щукина, Н.Г. Морозова [5].

Теоретический анализ понятия «познавательная активность» позволил с учетом существующих научных исследований рассматривать познавательную активность старшего дошкольника с точки зрения: системного подхода, деятельностного подхода, с точки зрения сформированности умственных знаний, творческого отношения к объектам исследования, подготовки ребенка к школе, взаимосвязи познавательной активности с общением (ребенок-ребенок, ребенок-взрослый), влияния социальной ситуации развития ребенка старшего дошкольного возраста на его познавательную активность.

Итак, познавательная активность детей старшего дошкольного возраста, понимается как личностное образование, деятельное состояние, которое выражает интеллектуально-эмоциональный отклик ребенка на процесс познания: стремление к получению знаний, умственное напряжение, проявление усилий, связанных с волевым воздействием, в процессе получения знаний, готовность и желание ребенка к процессу обучения, выполнение индивидуальных и общих заданий, интерес к деятельности взрослых и других детей.

Конкретизация сущности познавательной активности как пожизненно развивающегося сложного личностного образования, обуславливающего качественные характеристики

познавательной деятельности старшего дошкольника, выделение физиологической основы этого понятия, раскрытие структуры познавательной активности старших дошкольников (когнитивный, эмоционально-волевой и эмоциональный компонент), выделение системы критериев, фиксирующих состояние компонентов познавательной активности, позволило эффективно и целесообразно спланировать содержание познавательной деятельности в условиях дошкольного учреждения в ходе формирующего эксперимента.

На первом, констатирующем, этапе, мы выявляли исходный уровень развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Анализ полученных результатов исследования показал, что в обеих группах доминирует средний уровень развития познавательной активности. Для повышения уровня познавательной активности старших дошкольников, была создана и апробирована специальная коррекционно-развивающая программа. На последнем, контрольном этапе педагогического эксперимента у детей старшего дошкольного возраста выявлена положительная динамика развития познавательной активности. Преобладающим уровнем познавательной активности в экспериментальной группе стал высокий уровень, а в контрольной – средний. В целом в контрольной группе уровень познавательной активности за 6 месяцев формирующей работы вырос на 30%, а экспериментальной на 50%, таким образом, прирост уровня познавательной активности старшего дошкольника с помощью интеграции упражнений в непосредственную образовательную деятельность составил 20%.

Результаты контрольного эксперимента показали, что разработанную и апробированную нами систему педагогических условий следует считать адекватной целям и задачам развития у детей старшего дошкольного возраста познавательной активности

Литература и примечания:

[1] Березина, Ю.Ю. Критерии развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста [Текст]:

Теория и практика общественного развития / Ю.Ю. Березина. – 2016. – №8. – С. 192-194.

[2] Буряк, В.К. Активность и самостоятельность учащихся в познавательной деятельности [Текст]: Психология обучения / В.К. Буряк – 2018. – №3. – С. 118–119..

[3] Годовикова, Д.Б. Влияние общения со взрослыми на общение детей со сверстниками [Текст]: В кн.: Исследования по проблемам возрастной и педагогической психологии / Под ред. М.И. Лисиной – М., 1980, С. 78–98.

[4] Поддьяков, А.Н., Парамонова, Л. Некоторые новые проблемы умственного воспитания [Текст]: Дошкольное воспитание / А.Н. Поддьяков – 1985. – №2. – С. 52-58.

[5] Юркевич, В.С. Выполнить себя [Текст]: / В.С. Юркевич. – М., 1980. – 96 с.

© А.О. Антипович, 2020

*О.А. Даниленко,
студентка психолого-
педагогического факультета,
e-mail: danilienko-o@mail.ru,
нач. рук.: О.А. Андриенко,
к.п.н.,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: данная статья посвящена психологическим особенностям межличностных отношений в юношеском возрасте. Рассматриваются межличностные отношения как психолого-педагогическая проблема, анализируются особенности построения межличностных отношений в юношеском возрасте.

Ключевые слова: межличностные отношения, юношеский возраст, отношения со сверстниками, общение, потребности.

Межличностные отношения – это многогранная и сравнительно устойчивая система взаимоотношений, осмысленных и эмоционально переживаемых связей между участниками контактной группы. Данные связи определяются коллективной деятельностью, мировоззренческими ориентациями. Они прибывают в процессе формирования и выражаются в общении, коллективном труде, поведении и взаимопонимании участников группы.

Проблематика межличностных отношений являлась предметом научных работ Г.М. Андреевой, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, А.В. Петровского, С.Л. Рубинштейна, В.С. Мерлин и многих других ученых.

Межличностные отношения, как считает М.И. Битянова, – это непосредственно переживаемые взаимосвязи между

людьми, которые выражаются в характере и средствах взаимных воздействий, и оказываются людьми друг на друга в рамках коллективной деятельности и коммуникации. Говоря другими словами, это система целей, ориентаций, намерений, стандартов и иных планов, с помощью которых люди воспринимают и оценивают друг друга [1].

Представим на рисунке:

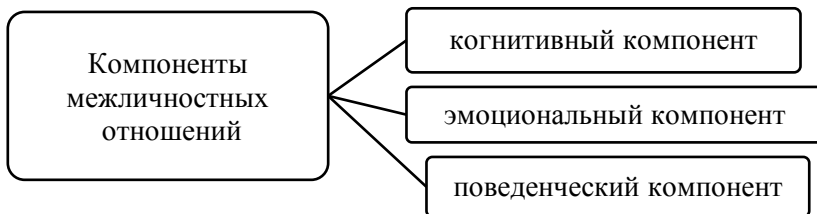


Рисунок 1 – Компоненты межличностных отношений

В общении молодых людей выделяют два полярных направления: увеличение его диапазона, с одной стороны, и расширение индивидуализирования – с другой.

Первое выражается в наращивании времени, которое тратится на него, в значительном увеличении его общественного пространства, в увеличении границ общения и, наконец, в специальном явлении, имеющим название «ожидание общения» и выражающемся в процессе его поиска, в непрерывном желании к контактам.

Относительно второго направления – индивидуализации отношений, – то на нее указывает четкое разделение характера взаимосвязей с окружающими людьми, тщательная избирательность в дружеских симпатиях, иногда чрезмерная категоричность в общении в паре. Следует считать, что эти две вышерассмотренные тенденции отрабатывают различные потребности старшеклассников: в «поиске» общения обретает реализация тяги к переживанию нового опыта, к познанию себя в непривычной роли, а в избирательности – необходимость в самопроявлении и ответном взаимопонимании. Обе потребности имеют настойчивую природу, и то, как они удовлетворяются или не удовлетворяются, порождает у

молодых людей интенсивные чувства [2].

Следует выделить, что для детей юношеского возраста значимо не только быть рядом с товарищами, но и важно, иметь среди них благоприятный статус. Для одних, это желание может отображаться в стремлении овладеть в коллективе позицией лидера, для других – быть верным, обожаемым другом, для третьих – безусловным специалист в определенном деле, но в любом случае, оно выступает в качестве основополагающего мотива поступков старшеклассников. Результаты исследования И.С. Кона свидетельствуют о том, что собственно отсутствие умения, возможности завоевать данную позицию в большинстве случаев служит источником недисциплинированности и даже правонарушений подростков и старшеклассников.

Имеются сведения, соответственно которым общение неформального характера не только в парах, но и в подгруппах зависит от следующих мотивов: как выбор особо благополучных психологических обстоятельств для общения, ожидание сострадания и сочувствия, желание честности и общности во взглядах, стремление к утверждению своей личности [3].

В научных источниках определяют типы межличностных взаимоотношений молодых людей со сверстниками. К основным типам относят:

1. Пассивно-положительные контакты. Юноши с данным типом отношения, обычно, принимают решение конфликтных ситуаций в пользу товарища. Данные решения реализуются при хладнокровной, апатичной эмоциональной окраске при отсутствии определенной сопричастности к поступкам и чувствам ровесника.

2. Эгоистический подход. Присуще отсутствие заинтересованности к ровеснику и любых эмоциональных воздействий, сопряженных с ним. Однако, в противоположность предыдущему варианту, все конфликтные ситуации разрешаются в свою пользу.

3. Конкурентное отношение. Молодые люди зачастую решают появляющиеся в отношениях конфликтные ситуации в свою пользу. Однако разрешения вопросов связаны с сильно выраженными эмоциями и опасениями. Они интенсивно

привлечены в занятия ровесника, анализируют и критикуют их, выражают собственное превосходство.

4. Личностный тип отношения. Дети проявляют интерес к ровеснику, чувствительную и продуктивную сопричастность в его поступки в подавляющей части ситуаций межличностных контактов. Выбор в пользу ровесника данные старшеклассники, обычно, производят без сомнений и расстройств, смотря ему в глаза и обращаясь по имени.

5. Неустойчивый тип отношения. В данном случае отсутствуют какие-либо точные тактики поведения в условиях межличностных взаимосвязей. В одних случаях молодые люди выражают личностное отношение к ровеснику, в других – состязательное; временами они бесконфликтно отдают инициативу товарищу, временами спустя длительные сомнения выносят решение в свою пользу [4].

Литература и примечания:

[1] Битянова, М.И. Социальная психология / М.И. Битянова. – СПб.: Питер, 2008. – 368 с.

[2] Добрович, А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения / А.Б. Добрович. – М.: Просвещение, 1987. – 207 с.

[3] Кон, И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон – М.: Просвещение, 1989. – 256 с.

[4] Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности) / Я.Л. Коломинский. – Минск: ТетраСистемс, 2008. – 432 с.

© О.А. Даниленко 2020

*В.С. Клячкова,
студент психолого-
педагогического факультета,
науч. рук.: О.А. Андриенко,
к.п.н.,
e-mail: vklyachkova@mail.ru,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск*

ПРОЯВЛЕНИЕ АГРЕССИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: данная статья посвящена теоретическому обоснованию причин агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: агрессия, агрессивность, отклоняющее поведение, аутоагрессия.

Агрессия – одно из наиболее ярких проявлений эмоции, характерных для всех возрастных групп, включая детей. Важнейшими факторами формирования агрессивных действий детей являются культурный контекст, родители и сам ребенок. Агрессивность как психологический феномен включает в себя такие личностные особенности, как мстительность, нетерпимость к чужому мнению, обидчивость, неуступчивость, подозрительность, вспыльчивость, бескомпромиссность и др.

Берковиц утверждал, что агрессию порождают так называемые «аверсивные стимулы», воздействие которых вызывает боль, ощущение дискомфорта, фрустрацию. Под воздействием этих стимулов у человека возникает готовность к агрессии. Однако чтобы она воплотилась в реальное поведение необходим дополнительный элемент – «посылы к агрессии». Посылки агрессии может стать любой стимул, ассоциативно связанный с вербальной или физической агрессией. [3]

«Агрессия – это инструмент борьбы, направленный на собратьев по виду». Такое определение дал австрийский зоолог, лауреат Нобелевской премии Конрад Лоренц. Агрессия –

проявление агрессивности в деструктивных действиях, целью которых является нанесение вреда тому или иному лицу. Агрессивность – свойство личности, заключающееся в готовности и предпочтении использования насильственных средств для реализации своих целей. Агрессивное поведение чаще всего понимается как мотивированные внешние действия, нарушающие нормы и правила сосуществования, наносящие вред, причиняющие боль и страдания людям. Однако при работе с агрессивным поведением необходимо помнить и о других аспектах проявления агрессии. Эмоциональный компонент агрессивного состояния – это чувства, и, прежде всего, гнев. Но не всегда агрессия сопровождается гневом и не всякий гнев приводит к агрессии. Эмоциональные переживания недоброжелательности, злости, мстительности также часто сопровождают агрессивные действия, но они далеко не всегда приводят к агрессии. Важно учить детей осознавать и регулировать свои эмоции, приводящие к агрессивному поведению. Не менее важен и волевой компонент – умение преодолевать импульсивность, владение навыками саморегуляции. Дэвид Майерс даёт наиболее адекватное определение понятию «агрессия» – это «физическое или вербальное поведение, направленное на причинение вреда кому-либо». Агрессия – это выражение эмоции, а эмоция – это то, что мы испытываем вне зависимости от наших желаний и желаний окружающих нас людей. Гнев – это реакция, а это значит, что ей нужно дать выход, как и любой другой эмоции. Детская агрессия возникает чаще всего из-за психологических проблем, с которыми ребёнок не справляется. Агрессия может быть вербальной (словесной), физической (драки и т.п.), косвенной (провокация, сплетни, ябедничество). Кроме того, к агрессивному поведению относят раздражительность (вспыльчивость, грубость по любому малейшему поводу) и негативизм (противодействующее, оппозиционное поведение). Отдельным видом является аутоагрессия, то есть направленная на самого себя. Агрессивные дети чаще всего тревожны, озлоблены, эгоцентричны, нечувствительны к чувствам других людей, имеют неадекватную самооценку (завышенную или заниженную) и трудности в решении жизненных проблем. У

них бедный духовный мир, мало или совсем нет никаких увлечений. И, напротив, агрессию могут проявлять хорошо развитые и социализированные дети для самоутверждения, поднятия своего авторитета. Агрессивность, по Р.С. Немову, понимается как враждебность – поведение человека в отношении других людей, которое отличается стремлением причинить им неприятности, нанести вред. [5]

Существует три основных подхода к объяснению природы агрессивности.

1. Теории влечения – Зигмунд Фрейд. Он считал, что агрессивное поведение по своей природе инстинктивное и неизбежно. Возникновение и дальнейшее становление агрессивности у З. Фрейда связывается со стадиями детского развития. Новый подход изложен в работах К. Лоренца, который считал, что агрессия берет начало, прежде всего из врожденного инстинкта борьбы за выживание, который присутствует у людей так же, как и у других живых существ. [6]

2. Фрустрационная теория, предложенная Д. Доллардом рассматривает агрессивное поведение как ситуативный, а не эволюционный процесс. Основные положения этой теории звучат так: фрустрация всегда приводит к агрессии в какой-либо форме, а агрессия всегда является результатом фрустрации. [1]

3. Теория социального научения (А. Бандура) гласит, что агрессия представляет собой усвоенное поведение в процессе социализации через наблюдение соответствующего образа действий и социального подкрепления. [2]

Причины агрессивного поведения.

Агрессия и агрессивное поведение закрепляются в ходе развития, воспитания ребенка, и их формирование зависит как от окружения, так и от него самого.

Семья – это первый институт социализации, который оказывает мощное влияние на поведение и мироощущение человека. Если ребенок растет в неблагополучной семье, в семье, где родители демонстрируют агрессивное поведение и обращение, он запоминает это и ведет себя подобным образом. Также он привыкает к постоянному ощущению враждебности, опасности и во всех остальных отношениях ведет себя агрессивно, как только почувствует малейшую угрозу. Еще

много существует моментов в родительском поведении, способствующих развитию агрессии: невнимание, безразличие, отсутствие доверительных отношений, слишком жесткий контроль, непоследовательность в воспитании и т.д.

И не стоит недооценивать влияние средств массовой информации. Ценности, образцы поведения, транслируемые с экранов телевизоров, компьютеров впитываются детским умом без особой критики и чаще всего учат тому, что круто быть сильным, добиваться всего физическим насилием и т.д.

На все эти факторы, конечно же, накладываются индивидуальные особенности каждого ребенка (черты характера, темперамент и т.д.). Что касается именно младших школьников, то плюс ко всему для них важной фигурой становится учитель, и его отношение, поведение также влияет на учеников. Помимо фигуры учителя значимыми являются оценки, которые он ставит, его похвала и критика. Младшие школьники очень трепетно к этому относятся и, почувствовав невнимание к себе и своим стараниям и заслугам, несправедливость по отношению к себе, начинают вести себя часто очень агрессивно. [4]

Литература и примечания:

[1] Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Зарубежная социальная психология XX столетия. Теоретические подходы. – М.: Аспект-Пресс, 2001. – 288с.

[2] А. Бандура Теория социального научения. – СПб.: Евразия, 2000. – 320 с.

[3] Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия, контроль. – Спб.,-2001

[4] Копчёнова, Е.Е. Особенности агрессивности в младшем школьном возрасте / Е.Е. Копчёнова // Психолог в школе. – 2000. – №1–2. – С. 149-153.

[5] Немов Р.С., 1995 М.: Издательство «Просвещение», 1995, Н50 Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн. 2. Психология образования. – 2-е изд.

[6] Фрейд З. Психоанализ. Религия. Культура. – М.: Ренессанс, 1992. – С.65-134

© В.С. Клячкова, 2020

*М.Ю. Манукян,
студент 3 курса напр. «ПОНБ»,
e-mail: m-1-00@bk.ru,
науч. рук.: А.В. Филатова,
ВГУЮ (РПА Минюста России),
г. Ростов-на-Дону*

СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА: СУЩНОСТЬ, ПРИНЦИПЫ, ВИДЫ, ОСНОВАНИЯ ДЛЯ НАЗНАЧЕНИЯ

Аннотация: предмет психологической экспертизы представляет собой не определение истинности показаний потерпевших, обвиняемых, подсудимых, свидетелей и т.д., а выяснение возможности допрашиваемого лица в силу индивидуальных особенностей протекания психических процессов разумно воспринимать, сохранять в памяти и воспроизводить информацию о фактах, которые подлежат доказыванию.

Только комплексность, которая обеспечивает многостороннее изучение психической деятельности лица, проходящего экспертизу, является основной характеристикой методики любого направления СПЭ.[3]

Ключевые слова: судебно-психологическая экспертиза, обстоятельства, эксперт-психолог, психологические особенности человека, следователь.

Рассмотрим права судебно-психологической экспертизы. В теории к правам судебно-психологической экспертизы могут относиться любые задачи психологического характера (индивидуальные особенности, психические состояния обвиняемых, а также потерпевших и свидетелей), весомые для доказывания или имеющие прямое уголовно релевантное значение, для разрешения которых требуются специальные профессиональные знания, навыки и опыт в сфере научной психологии. При этом обязательно учитывать, что строго определить все психологические вопросы и задачи, которые могут возникать в ходе расследования конкретного уголовного

дела, в действительности невозможно. Разберем только наиболее главные стороны судебно-психологической экспертизы, при этом перечислим вопросы, которые разумно ставить перед экспертами.

Причиной для назначения судебно-психологической экспертизы служит ряд ситуаций. Основания для назначения СПЭ:

1. Обстоятельства, которые связаны с устойчивыми отличительными чертами личности подследственного, потерпевшего или свидетеля.

2. Обстоятельства, которые связаны с возрастными психологическими изменениями.

3. Обстоятельства, связанные с психическими состояниями человека во время совершения преступления.

4. Обстоятельства, связанные со странным поведением человека в период проведения следственного действия.

5. Обстоятельства, способствующие или предрасполагавшие к совершению самоубийства.

В целях проведения СПЭ более грамотно и точно, а также для получения требуемого результата, необходимо иметь представление о примерной постановке вопросов, которые составляет следователь при назначении СПЭ того или иного вида.

Виды судебно-психологической экспертизы: [3]

1. Установление индивидуальных особенностей личности. Имеет ли лицо, которое проходит экспертизу индивидуально-психологические особенности? Если выявлены индивидуально-психологические нарушения, то могли ли они оказать значительное влияние на поведение?

2. Экспертиза эмоциональных проявлений. Находился ли обвиняемый в момент осуществления преступления, в котором его обвиняют, в состоянии физиологического аффекта либо в ином эмоциональном состоянии, которое возможно подтолкнуло его поведение на совершение преступления? Как эмоциональное состояние отразилось на физических способностях обвиняемого в конкретный промежуток времени трезво оценить свое поведение и управлять им?

3. СПЭ несовершеннолетних. Не характеризуется ли

несовершеннолетний отставанием в психическом развитии, не связанным с патологией психики? Как такое обстоятельство отразилось на умении в полной мере осознавать и контролировать свои действия?

4. СПЭ умения правильно расценивать имеющие значение для дела обстоятельства и давать о них точные показания. Мог ли субъект с учетом индивидуальных особенностей (в том числе и зрения) и в определенных условиях правильно воспринимать имеющие значение для дела обстоятельства? Мог ли субъект имея личностные особенности, психические состояния, правильно описывать какие-либо обстоятельства и давать о них достоверные показания?

5. СПЭ самоубийства. Находился ли конкретный человек в период, предшествующий смерти, в психическом состоянии, которое склоняло его к самоубийству? Если человек находился в таком психическом состоянии, то в чем конкретно это состояние выражалось и каковы его возможные причины?

6. СПЭ по делам об изнасиловании. Могла ли потерпевшая по степени своего умственного развития, а также особенностям психического состояния в момент происшествия правильно расценивать характер и значение действий обвиняемого или проявлять защиту, учитывая обстоятельства конкретной обстановки и ситуации?

Основные принципы этики судебного эксперта-психолога схожи с наиболее общими принципами этики практической психологии и биомедицины – гуманизма, ответственности, справедливости. Тем не менее, есть и отличия в этих принципах. Эти отличия детерминируются тремя важными обстоятельствами.

1. Судебный эксперт-психолог работает не с пациентами, которые нуждаются в психологической помощи и подвергаются психодиагностическому исследованию по собственному желанию, а осуществляет исследование испытуемых, либо преступивших закон, либо ставших жертвами противоправных действий, что определяет особенности социальной взаимосвязи, общения между человеком и экспертом-психологом.

2. Эксперт-психолог в соответствии с процессуальным положением имеет власть над испытуемыми лицами – от

заключения эксперта чаще всего зависит будущая жизнь под экспертного лица. Зависимость под экспертных лиц от психодиагностических заключений эксперта-психолога, которые в дальнейшем будут использованы в судопроизводстве, возлагает на эксперта огромную ответственность за свои решения и выводы.

3. Работа психолога, который выступает в качестве судебного эксперта, решается законодательно. Он несет уголовную ответственность за конкретные действия, нарушающие уголовно-процессуальную регламентацию его деятельности, а также эксперт-психолог имеет совокупность обязанностей и прав.

Методологическую основу СПЭ образуют общепсихологические научные принципы: [5]

1. принцип детерминизма;
2. принцип развития психики человека в единстве его сознания и деятельности;
3. принцип системности, предполагающий изучение его психической деятельности как единого целого.

Юридическим основанием осуществления СПЭ является постановление следователя либо определение суда о назначении экспертизы. В постановлении определено конкретное учреждение, в котором должна производиться СПЭ. Непосредственно осуществление СПЭ эксперты начинают сразу после получения постановления. С этого момента они несут полную ответственность за своевременное и качественное ее производство, в том числе и уголовное.

Направляя подследственного на СПЭ, следователь обязан внимательно наблюдать изучения личности, а также точность выдвинутого решения эксперта. Следователь, направляя подследственного на СПЭ, со своей стороны должен подробно изложить историю жизни человека. Для того, чтобы наблюдать и понимать все этапы и особенности проведения судебно-психологической экспертизы следователь должен иметь конкретное представление о деятельности и формах работы эксперта, методах проведения экспертизы по каждому делу индивидуально.

При назначении СПЭ следователь обязан отталкиваться от

предпочтительности основной профессиональной специализации психолога, привлекаемого к производству экспертизы. С давних времен на практике СПЭ выявлено, что психологу, тесно не работавшему с особенностями криминального поведения человека, достаточно трудно определить чувства и мотивы, которые лежат в основе преступного поведения. С более широким кругом вопросов гораздо проще работать специалистам, профессионально занимающиеся юридической психологией. С профессиональной точки зрения такие специалисты намного точнее и безошибочно проводят экспертизу, освящая все поставленные перед ними вопросы.

Существует три стадии производства СПЭ:

1. подготовительная;
2. исследовательская;
3. заключительная.

В первый – подготовительный период эксперты рассматривают и изучают материалы данного дела, обсуждают вопросы, детализируют их суть. Данный этап оканчивается утверждением плана исследования в целом. Исследовательский период имеет свою отличительную черту. На этой стадии проводится серьезное и максимально точное исследование о психическом состоянии конкретного человека. Заключительная стадия охватывает в себя анализ составленных результатов экспертизы, их толкование, решение и заключение экспертизы человека.

Законодательство обязывает предоставление заключение строго в письменной форме, однако не утверждает его форму и содержание. Именно по этой причине в большинстве случаев заключение составляется письменно в произвольной форме. В вводной части перечисляется и прописывается вся информация о виде экспертизы, месте и времени ее осуществления, составе экспертной комиссии, юридические основания производства СПЭ. В обязательном порядке прописываются все вопросы, которые были определены на разрешение экспертов. Исследовательская часть описывается максимально точно, поочередно и обдуманно, также в этой части должно быть использовано минимальное количество специальных понятий.

Выводы самая важная в доказательственном отношении стадия. Выводы предоставляются в виде ответов четко на вопросы следователя либо в виде мотивированного заключения о невыполнимости решения конкретных вопросов.

Таким образом, судебно-психологическая экспертиза является ключевым способом извлечения доказательств – фактической информации о психологических особенностях, свойствах обвиняемого (подсудимого), потерпевшего, гражданского истца, свидетеля. С помощью СПЭ формируются нужные условия для наиболее объемного и точного изучения субъективной стороны преступления, независимой оценки показаний свидетелей, потерпевших, обвиняемых (подсудимых), установления обстоятельств, смягчающих наказание виновному, данных, которые характеризуют его личность, а также для определения психологических причин и условий, подталкивающих на совершение преступного деяния.

Литература и примечания:

[1] Корзун Д.Н. Модели судебно-психиатрической экспертной оценки/ Д.Н. Корзун, А.А. Ткаченко // Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. В.М. Бехтерева. – 2013. – №1. – С.44-48.

[2] Шишков С.Н. Вероятное заключение экспертов-психиатров/ С.Н. Шишков // Российский психиатрический журнал. – 2013. – №5. – С. 20-26.

[3] Шишков С.Н. «Доказуемость» и «проверяемость» судебно-психиатрических экспертных оценок / С.Н. Шишков // Психическое здоровье. – 2017. – №6. – С. 65-71.

[4] Никишин // Журнал «Актуальные проблемы российского права». – 2018. – №4. – С. 130 – 140.

[5] К вопросу о процессуальном статусе потерпевшего в российском уголовном процессе: теория и практика. Приставка А.В., Гринев В.А. В сборнике: ПРАВО. ОБЩЕСТВО. ГОСУДАРСТВО. – Ростов-на-Дону, 2017. С. 279-281.

© М.Ю. Манукян, 2020

Ф.И. Мулькаманова,
студент 5 курса
напр. «Психология образования»,
e-mail: ilimbetova1994@mail.ru,
науч. рук: **Н.Г. Попрядухина,**
к.психол.н., доц.,
ОГТИ филиал (ОГУ),
г. Орск

РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: данная статья посвящена изучению теоретических и практических аспектов исследования особенностей внимания младших школьников.

Ключевые слова: познавательный процесс, младший школьный возраст, внимание школьников.

Исследование внимания и его свойств – традиционная психологическая проблема. В этой области имеется ряд концептуальных подходов, накоплено множество экспериментальных фактов. Внимание представляет собой психологический феномен, относительно которого нет единого мнения. С одной стороны внимание рассматривается как самостоятельное психическое явление, с другой – существует утверждение о том, что внимание не может рассматриваться как самостоятельное явление, поскольку оно в той или иной мере присутствует в любом другом психическом процессе.

В настоящее время, можно говорить о том, что в проблеме изучения внимания и его свойств приоткрылась только вершина айсберга и предполагать, сколько пользы принесёт познание остальных тайн внимания. Именно оно делает наши психические процессы полноценными, поэтому, внимание является условием эффективной деятельности. Организация внимания очень сложный, но в то же время необходимый процесс, ведь без должного внимания почти половина информации человеком не усваивается.

Организация и проведение специальных мероприятий,

способствующих развитию внимания – одна из основных задач начальной школы.

На протяжении всего младшего школьного возраста ребенок учится управлять своим поведением, протеканием психических процессов, в частности вниманием. Когда ребенок внимателен, создаются наилучшие условия для продуктивной работы, для активного мышления.

Теоретический анализ определения понятия внимания в работах педагогов и психологов показал отсутствие единого определения данного понятия. Однако, практические все исследователи схожи во мнении, что «внимание – это сосредоточение сознания человека на определенном объекте, обеспечивающее его особо ясное отражение» [4,с.24].

Согласно исследованиям, представленных в работах И.П. Павлова и А.А. Ухтомского по вопросам изучения физиологических механизмов акта внимания, каждый человек способен управлять своим вниманием [1,с.48].

Было определено, что существуют разные виды внимания, среди которых внутреннее и внешнее внимание; непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. Также были выделены основные свойства внимания: устойчивость, концентрация, распределение, переключение и объем.

Теоретический анализ проблемы становления внимания обучающегося младшего школьного возраста показал, что при поступлении ребенка в школу доминирует непроизвольное внимание, в ходе учебной деятельности развивается произвольное внимание, послепроизвольное внимание развито слабо.

Теоретическое изучение вопроса проявления свойств внимания младшего школьника, позволили сделать вывод о том, что на протяжении младшего школьного возраста идет интенсивное развитие всех свойств внимания: особенно резко (в 2 раза) увеличивается объем внимания, повышается его устойчивость, развиваются навыки переключения или распределения. В ходе данного исследования было определено, что относительно слабое внимание у учащихся первых классов нередко связано с особенностями развития их восприятия. Так, к слабостям восприятия младших школьников относится

неточность в дифференцировке сходных объектов, кроме того, восприятие у детей младшего школьного возраста поверхностно и недостаточно критично [3,с.32]. Вместе с тем, особенности детского внимания зависят от темпа учебной работы.

Внимание младших школьников нуждается в специальной подготовке и в значительной степени зависит от индивидуальных особенностей, темперамента, характера, от общего склада личности ребенка. Гендерные различия внимания выражаются в его структурных особенностях. Половые различия внимания связаны с организованностью внимания и внимательности как устойчивой поведенческой особенностью. Диапазон индивидуальных различий у мальчиков больше, чем у девочек. Девочки больше схожи между собой по уровню развития свойств внимания, чем мальчики [2,с.153]. Мальчики младшего школьного возраста отличаются резкой дифференциацией в развитии видов и свойств внимания, от крайне низкого уровня до максимально возможного в этом возрасте

В опытно-экспериментальной части исследования было выявлено, что в результате включения в учебную деятельность младших школьников заданий, направленных на развитие свойств внимания произойдут положительные изменения. В экспериментальном классе значительно повысился уровень всех изучаемых нами свойств внимания.

В ходе опытно-экспериментальной работы мы установили, что коррекционно-развивающая программа, включающая в себя задания, направленные на развитие основных свойств внимания является важным средством формирования произвольного внимания.

Рассмотрев гендерные различия у учащихся начальных классов по развитию свойств внимания, мы пришли к выводу, что значительных различий в развитии свойств внимания у мальчиков и девочек данных классов нет. Но у девочек немного выше уровень развития устойчивости внимания, а у мальчиков немного выше уровень объема и распределения внимания.

Таким образом, мы пришли к выводу, что для развития произвольного внимания педагогу-психологу необходимо создавать комплекс специальных психолого-педагогических

мероприятий, направленных на развитие объема, уровня концентрации и устойчивости внимания, на увеличение уровней распределения, переключения внимания.

Таким образом, развитию произвольного внимания младших школьников педагогом-психологом должна отводиться особая роль, а включение педагогом в содержание учебных занятий заданий, направленных на развитие свойств внимания, должно стать обязательным.

Литература и примечания:

[1] Добрынин, Н.Ф. Основные вопросы психологии внимания / Н.Ф. Добрынин // Психологическая наука в СССР. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1959.

[2] Истратова, О.Н. Справочник психолога начальной школы / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 448 с.

[3] Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: учебное пособие/ Е.И. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 2016. – 528 с.

[4] Хрестоматия по вниманию/ под ред. Леонтьева. – М.: МГУ, 1976. – 295 с.

© *Ф.И. Мулькаманова, 2020*