



**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ:  
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА  
(ACTUAL PROBLEMS OF  
MODERN SCIENCE:  
THEORY AND PRACTICE)**



*Материалы Международной  
научно-практической конференции  
14 марта 2016 года  
(г. Душанбе, Таджикистан)*



© Nashriyat «Vüsət»,  
© Издательство «Мир Науки»  
2016

World of Science  
World of Science



Издательство «Мир науки»  
Nəşriyyat «Vüsət»

World of Science  
World of Science

Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции  
под общей редакцией **А.И. Вострещова**

# **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА (ACTUAL PROBLEMS OF MODERN SCIENCE: THEORY AND PRACTICE)**

научное (непериодическое) электронное издание

Актуальные проблемы современной науки: теория и практика [Электронный ресурс] / Nəşriyyat «Vüsət», Издательство «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (2,13 Мб.). – Душанбе: Nəşriyyat «Vüsət», 2016. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен Издательством «Мир науки»

© Nəşriyyat «Vüsət», 2016  
© Издательство «Мир науки», 2016

## СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

**Классификационные индексы:**

УДК 001

ББК 72

**Составители:** Издательство «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

**Аннотация:** В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Актуальные проблемы современной науки: теория и практика», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Казахстана, Киргизии, Армении и Литвы по физико-математическим, филологическим, экономическим, техническим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

**Сведения об издании по природе основной информации:** текстовое электронное издание.

**Системные требования:** PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Nəşriyyat «Vüsət», 2016

© Издательство «Мир науки», 2016

# **ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ**

## **НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:**

**Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания:** Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2003.

**Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания:** материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2003.

**Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов:**  
А.И. Вострецов.

## **ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:**

**Дата подписания к использованию:** 14 марта 2016 года.

**Объем издания:** 2,13 Мб.

**Комплектация издания:** 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

**Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель:** Издательство «Мир Науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/295

Телефон: 8-937-333-86-86

## СОДЕРЖАНИЕ

### ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

|   |    |
|---|----|
| <b>Жибалова Ю.А.</b> Моделирование равновесной цены                   | 9  |
| <b>Медведева В.В.</b> Правило Бернулли-Лопиталья. исторический аспект | 13 |
| <b>Нелипа Г.</b> Разветвленные магнитные цепи и методы расчета        | 19 |

### ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

|  |    |
|--|----|
| <b>Абрамова Н.А., Берестова Е.Г.</b> Влияние шума на здоровье организма человека   | 21 |
| <b>Александров А.В.</b> Синтез диаграммы направленности линейной антенной решетки с зоной подавления   | 25 |
| <b>Быкадорова О.А., Абрамова Н.А., Шеметов А.И., Берестова Е.Г.</b> Конструкторско-технические мероприятия по уменьшению загрязнения атмосферного воздуха и почв на автотранспорте | 29 |
| <b>Круговых А.А.</b> Органические транзисторы с поддержкой термической стерилизации  | 33 |
| <b>Пальчевский Е.В.</b> Оптимизация начальной загрузки операционной системы «UBUNTU»   | 38 |

### СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

|  |    |
|--|----|
| <b>Михайлов С.С.</b> Преимущество орошения методом дождевания  | 44 |
| <b>Сидорова О.Н.</b> Хлеб должен быть и вкусным, и полезным  | 48 |
| <b>Ткачук Е.П.</b> Энергетическая эффективность гуминовых удобрений в технологии возделывания яровой пшеницы                               | 54 |
| <b>Ткачук О.А., Павликова Е.В.</b> Энергетическая эффективность агротехнических приемов в полевых севооборотах лесостепи среднего Поволжья | 60 |

### ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

|   |    |
|---|----|
| <b>Геворгян А.А., Минасян Р.С.</b> Курдская проблема в современных международных отношениях | 69 |
| <b>Колотова А.С.</b> Начальное образование в Козловском уезде Тамбовской губернии           | 74 |

## **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

|   |     |
|---|-----|
| <b>Колыбелкина Т.Ф.</b> Основные факторы, формирующие инвестиционную привлекательность АПК                                      | 78  |
| <b>Корсунова Н.Н.</b> Плюсы и минусы закона «О банкротстве физических лиц»  | 84  |
| <b>Кузьмин С.А.</b> Анализ организации устойчивого продовольственного обеспечения в Мордовии                                    | 91  |
| <b>Кузьмин С.А.</b> Анализ эффективности государственной поддержки субъектов АПК в Мордовии                                     | 95  |
| <b>Куликова Е.С.</b> Банковское инвестиционное кредитование как эффективная форма активизации инвестиционной деятельности в АПК | 101 |
| <b>Мамонова О.И.</b> Основные составляющие процесса оптимизации денежного оборота в стране                                      | 106 |
| <b>Новиков Д.А.</b> Модификация как способ повышения конкурентоспособности отечественного турпродукта                           | 111 |
| <b>Шыхиева С.М.</b> Приоритетные направления развития инновационных технологий сельского хозяйства                              | 115 |

## **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

|   |     |
|---|-----|
| <b>Буркибаева А.М.</b> Проблемы межкультурных коммуникаций                          | 123 |
| <b>Макарян С.В.</b> Национально-культурная специфика юмора в разных лингвокультурах | 129 |
| <b>Панасюк Н.А.</b> Монострофическая композиция в лирике А. Ахматовой: моностишие   | 137 |

## **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

|  |     |
|--|-----|
| <b>Баишева З.В.</b> Классификация принципов экологического права России                              | 142 |
| <b>Ванда С.Б.</b> Страхование банковских рисков  | 152 |
| <b>Егорова В.И.</b> Правовое регулирование информационного общества в сети интернет                  | 156 |
| <b>Казимов Т.А.</b> Причины и проблемы объединения верховного суда РФ и высшего арбитражного суда РФ | 159 |
| <b>Куликова А.А., Ткаченко О.К.</b> Правовые основы государственной службы в Российской Федерации    | 164 |
| <b>Погосян А.А.</b> Проблемы определения понятия свободы   | 168 |

*Шипика Л.В.* Проблемы правоприменения при признании права собственности на объекты недвижимости по приобретательной давности 172

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

*Волков П.Б., Чухарева И.В., Стародубцева Н.В.* Использование средств и методов художественной гимнастики в проведении уроков физической культуры в начальной школе 178  
*Жандаулетова Р.У.* Формирование нравственной культуры младших школьников во внеурочной деятельности 182  
*Киласьев И.А.* Исследование психофизических показателей у учащихся 5 и 9 классов с ЗПР на уроке физической культуры 187  
*Фоминых М.В.* Особенности педагогической составляющей процесса обучения в профессионально-педагогическом вузе 197  
*Щербакова Е.Ю.* О проблеме формирования портфолио ученика в соответствии с требованиями ФГОС НОО 201

### **МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

*Абдулина Ю.Н.* Оценка однородности микроструктуры соединения «Эмаль-Пломба-Дентин» после обработки протравливающим агентом содержащим Ag 205  
*Хабибуллина Г.Р.* Особенности липидного спектра у пациентов с ХОБЛ 209

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

*Александрова Т.В., Понамарев А.А.* Азартные игры как форма проявления девиантного поведения 215  
*Паршакова Н.А.* Особенности эмоциональной сферы детей-сирот 4-5 лет 220  
*Рыбьякова Е.А.* Факторы привлекательности будущей профессии как условие развития профессиональной идентичности курсантов образовательных организаций МВД России 224  
*Симонова В.С.* Психологические особенности профессиональной адаптации курсантов образовательных организаций МВД России в зависимости от статуса профессиональной идентичности 232

**Чикова И.В.** Основные линии психологического анализа развития мышления у дошкольников 239

### **СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Салимзянова К.Г.** Социальный аспект в эстетическом воспитании школьников 243

**Якубенко К.С.** Образ русского мира за рубежом и возможности его изменения 248

### **КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

**Короленко В.О.** Социокультурный институт «библиотека» в туристской деятельности 252

**Шевчук М.А.** Знаки и знаковые системы в культуре 257

### **НАУКИ О ЗЕМЛЕ**

**Рамазанов О.Р.** Воздействие буровых растворов на углеводородной основе на глинистые породы 263

**Яцева Н.М.** Энергетические ресурсы России 269



## **ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Ю.А. Жибалова,**  
студент 2 курса  
напр. «Математика и  
компьютерные науки»,  
e-mail: [zhibalova2012@yandex.ru](mailto:zhibalova2012@yandex.ru),  
науч. рук.: **А.В. Ермоленко,**  
к.ф.-м.н., доц.,  
СыктГУ им. П.Сорокина,  
г. Сыктывкар

### **МОДЕЛИРОВАНИЕ РАВНОВЕСНОЙ ЦЕНЫ**

На сегодняшний день использование дифференциальных уравнений не ограничивается математическими науками. Дифференциальные уравнения широко используются в моделях экономической динамики, в которых исследуются не только зависимость переменных от времени, но и от взаимосвязи во времени. Такими моделями являются, например, модели Эванса установления равновесной цены на рынке одного товара [1].

Рассмотрим модель Эванса установления равновесной цены на рынке одного товара в случае непрерывного времени. Основное предположение данной модели состоит в том, что изменение цены пропорционально превышению спроса над предложением.

Модель основана на следующих положениях [2]:

1. Цена товара является функцией от времени

$$p = p(t), \quad t \geq 0.$$

2. Предложение является функцией от цены товара в момент времени  $t$  и определяется формулой

$$S = S(t) = S(p(t)) = a + bp,$$

где  $a$  и  $b$  – известные положительные числа.

3. Спрос является функцией от цены товара в момент времени  $t$  и определяется формулой

$$D = D(t) = D(p(t)) = c - dp,$$

где  $c$  и  $d$  – известные положительные числа.

4. Считается, что цена товара выражается через спрос и предложение по формуле

$$\frac{dp}{dt} = \gamma(D(t) - S(t)),$$

где  $\gamma$  – известное положительное число.

5. В момент времени  $t = 0$  цена товара известна и равна  $P_0$ .

Необходимо найти равновесную цену товара.

Основываясь на данных положениях, составим расчетное уравнение модели:

$$\frac{dp}{dt} = -\gamma(b + d)p + \gamma(c - a), \quad (1)$$

которое является линейным неоднородным дифференциальным уравнением первого порядка с постоянными коэффициентами.

Найдем общее решение уравнения (1). Для этого рассмотрим соответствующее однородное уравнение:

$$\begin{aligned} \frac{dp}{dt} &= -\gamma(b + d)p, \\ p &= \alpha e^{-\gamma(b+d)t}, \quad \alpha = const. \end{aligned}$$

Затем применим метод вариации произвольной постоянной или, так называемый, метод Лагранжа [3]. Получим

$$\begin{aligned} p &= \alpha(t)e^{-\gamma(b+d)t}, \\ p' &= \alpha'(t)e^{-\gamma(b+d)t} - \alpha(t)\gamma(b+d)e^{-\gamma(b+d)t}, \\ \alpha'(t)e^{-\gamma(b+d)t} &= \gamma(c-a), \quad \frac{d\alpha}{dt} = \gamma(c-a)e^{\gamma(b+d)t}, \end{aligned}$$

$$\alpha(t) = \frac{c-a}{b+d} e^{\gamma(b+d)t} + \alpha, \quad \alpha = const.$$

Тогда общее решение уравнения (1) имеет следующий вид

$$p = \alpha e^{-\gamma(b+d)t} + \frac{c-a}{b+d}, \quad \alpha = const. \quad (2)$$

Найдем решение уравнения (2), удовлетворяющее начальному условию

$$p(0) = p_0. \quad (3)$$

Получим

$$p(0) = \alpha + \frac{c-a}{b+d} = p_0, \quad \alpha = p_0 - \frac{c-a}{b+d}.$$

Значит, решение задачи Коши  $\{(1), (3)\}$ , определяющее равновесную цену товара, имеет следующий вид

$$p = \left( p_0 - \frac{c-a}{b+d} \right) e^{-\gamma(b+d)t} + \frac{c-a}{b+d}. \quad (4)$$

Вычислив предел формулы (4) при  $t \rightarrow +\infty$ , получим соотношение

$$p^* = \lim_{t \rightarrow \infty} \left[ \left( p_0 - \frac{c-a}{b+d} \right) e^{-\gamma(b+d)t} + \frac{c-a}{b+d} \right] = \frac{c-a}{b+d}, \quad (5)$$

где  $p^*$  – предельная равновесная цена.

Далее рассмотрим практическое применение равновесной цены Эванса. Для этого решим задачу по нахождению равновесной цены со следующими параметрами:

$$a = 17, b = 1, c = 33, d = 3, \gamma = 1. \quad (6)$$

Тогда уравнение (2) примет следующий вид:

$$p = \alpha e^{-4t} + 4.$$

Найдем точку устойчивого равновесия, используя формулу (5):

$$p^* = \frac{c-a}{b+d} = 4. \quad (7)$$

Рассмотрим два случая, когда

$$p_0 = 8, p_0 > p^* \Rightarrow p = 4e^{-4t} + 4; \quad (8)$$

$$p_0 = 2, p_0 < p^* \Rightarrow p = -2e^{-4t} + 4. \quad (9)$$

Построим на рисунке 1 график равновесной цены  $\{(8), (9)\}$ , а также предельной равновесной цены (7).

Заметим, что на рисунке 1, а, т.е. при  $p_0 = 8, p_0 > p^*$ , цена на товар уменьшается, приближаясь к предельной равновесной цене (7). А при  $p_0 = 2, p_0 < p^*$ , наоборот, цена на товар увеличивается, также приближаясь к предельной равновесной цене (7), что показано на рисунке 1, б. При этом

сама предельная равновесная цена (7), как показано на рисунке 1, в, является устойчивой, и отклонение от нее в итоге приводит к возврату в первоначальное состояние.

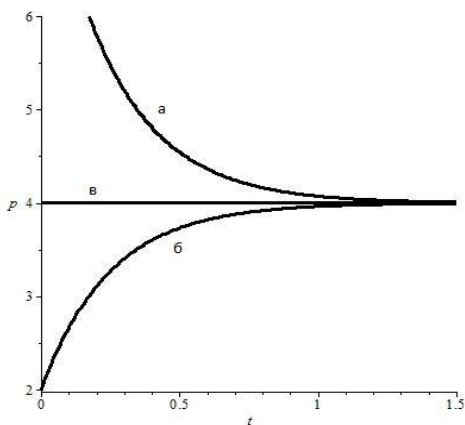


Рисунок 1 – Установление равновесной цены

Итак, показано, что цена на товар изменяется в зависимости от соотношения между спросом и предложением. Увеличение цены прямо пропорционально превышению спроса над предложением.

Таким образом, рассмотрен пример применения теории дифференциальных уравнений в непрерывной модели установления равновесной цены Эванса на рынке одного товара, где независимой переменной является время  $t$ .

#### ***Литература и примечания:***

[1] Волгина О.А., Голодная Н.Ю., Одяко Н.Н., Шуман Г.И. Математическое моделирование экономических процессов и систем. ООО «КнюРус», 2013. 195 с.

[2] Самаров К.Л. Экономико-математические модели. ООО «Резольвента», 2009. 45 с.

[3] Матвеев Н.М. Методы интегрирования обыкновенных дифференциальных уравнений. 3-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 1967. 565 с.

*В.В. Медведева,  
студент 3 курса  
напр. «Математика»,  
e-mail: valuchka\_58@bk.ru,  
науч. рук.: И.В. Игнатушина,  
к. ф.-м. н., доц.,  
ОГПУ,  
г. Оренбург*

## **ПРАВИЛО БЕРНУЛЛИ-ЛОПИТАЛЯ. ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

Математика XXI века богатая наука, и с каждым часом своей жизни человек все больше вкушает ее плоды. В наше время все объясняется студентам достаточно легко, и думаю, что не каждый задумывался над тем, как раньше люди доказывали сложнейшие и в тоже время важнейшие теоремы.

Правило Бернулли-Лопиталья манит многих понять, кто из двух математиков является его истинным автором. Для ответа на этот вопрос обратимся к истории.

Иоганн (1667–1748) был представителем известной математической династии Бернулли. В семье он был 10 ребенком. По настоянию родителей он поступил в университет Базеля на медицинский факультет, но его всегда интересовала математика. Старший брат Якоб (1654-1705) тайно давал ему уроки математики и вскоре Иоганн сравнялся с ним в знаниях.

В 1691 году И. Бернулли принял участие в своей первой математической дуэли – решении задачи о выводе уравнения цепной линии, поставленной Якобом. Молодой Иоганн решил задачу довольно быстро и тем самым удивил всех присутствующих.

В одной из своих поездок в Париж И. Бернулли познакомился с маркизом де Лопиталем (Франсуа Гийом Антуан, маркиз де Лопиталь 1661-1704), который интересовался всем новым в математике. Лопиталь был поражен талантом молодого Бернулли и его мастерством владения дифференциальным и интегральным исчислением, недавно созданным Исааком Ньютоном (1642-1727) и Готфридом

Вильгельмом Лейбницем (1646–1716). За приличное вознаграждение Лопиталь нанял Иоганна, чтобы тот научил его тайнам этого исчисления. Когда И. Бернулли был вынужден вернуться в Базель, то обучение продолжилось по переписке [1].

Используя уроки И. Бернулли, Лопиталь опубликовал в 1696 году работу по дифференциальному исчислению «Analyse des infiniment petits, pour l'intelligence des lignes courbes» («Анализ бесконечно малых для исследования кривых линий» [2]), которую можно считать первым учебником по математическому анализу.

Это была книга состояла из десяти разделов. Девятый раздел был посвящен самому правилу вычисления пределов и его доказательству. Практически весь изложенный материал Лопиталь почерпнул из работ Лейбница и И. Бернулли, указав в предисловии к своей работе, что «он не имеет ничего против того, чтобы они предъявили свои авторские права на все, что им угодно» [2, с. 55-59] Впрочем, кое-что, Лопиталь добавил и из своих собственных находок в области математического анализа.

В письме к Лейбницу от 1698 года И. Бернулли предъявил претензии на все сочинение Лопиталья целиком, заявив, что «за исключением нескольких страниц, все остальное он получил от меня в письменной форме [...] Его главное достоинство в том, что он все упорядочил и аккуратно изложил по-французски то, что я беспорядочно писал для него, частично на французском языке и частично на латыни» [3, с. 46]. После смерти Лопиталья И. Бернулли опубликовал работу под названием «Усовершенствование моего опубликованного в «Анализе бесконечно малых» метода для определения значения дроби, числитель и знаменатель которой иногда исчезают» (1704).

И. Бернулли еще и повредила его репутация смутьяна. Он ожесточенно соперничал со своим братом и учителем Якобом, и с собственным сыном Даниилом, которого он тоже учил. Он также активно участвовал в полемике Ньютона и Лейбница, связанной с приоритетом открытия дифференциального исчисления. В отличие от И. Бернулли, репутация маркиза Лопиталья была безупречна. Заявления И. Бернулли не привели ни к чему и вскоре были забыты.

Первые признаки того, что претензии И. Бернулли могут

быть справедливыми, появились в 1922 году, когда в библиотеке Базеля нашли экземпляр его курса *Cálculo diferencial* («Дифференциальное исчисление»), который никогда не публиковался. Если сравнить его с книгой Лопиталья, то становится ясно, что по сути это одно и то же.

Сомнения в авторстве И. Бернулли окончательно развеялись, когда в 1955 году обнаружилась переписка между ним и Лопиталем. В письме от 17 марта 1694 года Лопиталь сделал следующее предложение И. Бернулли: «Я Вам с удовольствием предоставлю содержание в 300 ливров, начиная с 01 января этого года и пришлю Вам 200 ливров за первую часть года, за обзоры, которые Вы отправили, и дам еще 150 ливров за вторую половину этого года, так будет и дальше. Я обещаю, что эти суммы в ближайшее время увеличатся, так как я понимаю, что они скромные, и я это сделаю, как только мои дела прояснятся... Я не так неразумен, чтобы претендовать на все Ваше время, но я прошу уделять мне время от времени несколько часов, чтобы ответить на мои вопросы, и чтобы сообщить мне о своих открытиях с условием не рассказывать о них другим. Также сообщаю, что не буду посылать Вариньону или другим копии этих записей, поскольку мне это не нравится. Ответьте мне на это» [3, с. 55-59 ].

Хотя ответ И.Бернулли не сохранился, но понятно, что он согласился на эту сделку, если учесть, что тогда ему было всего 24 года, и на тот момент он был безработным. В последующих письмах И. Бернулли отвечал маркизу на все его вопросы. Одно из них содержит правило вычисления пределов. Кроме того, примеры, приведенные И. Бернулли, практически идентичны тем, которые включены в работу, изданную позднее маркизом. Лопиталь только исправил некоторые вычислительные ошибки, допущенные И. Бернулли.

Иоганн Бернулли умер в возрасте 80 лет. В его большое математическое наследие очень многие включают то, что сегодня мы называем правилом Бернулли-Лопиталья [4, с. 352]: Пусть функции  $y = f(x)$  и  $y = g(x)$  удовлетворяют следующим условиям:

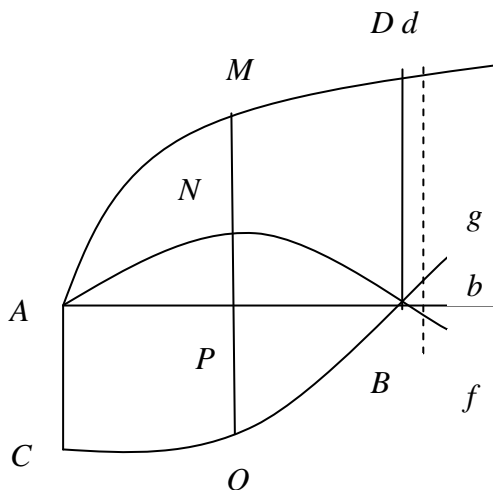
1) эти функции дифференцируемы в окрестности точки  $a$ , кроме, может быть, самой точки  $a$ ;

- 2)  $g(x) \neq 0$  и  $g'(x) \neq 0$  в этой окрестности;
- 3)  $\lim_{x \rightarrow a} f(x) = 0$ ,  $\lim_{x \rightarrow a} g(x) = 0$ ;
- 4)  $\lim_{x \rightarrow a} \frac{f'(x)}{g'(x)}$  существует конечный или бесконечный.

Тогда существует и  $\lim_{x \rightarrow a} \frac{f(x)}{g(x)}$ , причем

$$\lim_{x \rightarrow a} \frac{f(x)}{g(x)} = \lim_{x \rightarrow a} \frac{f'(x)}{g'(x)}.$$

В сочинении Лопиталья это правило изложено на языке геометрии в форме задачи: «Пусть величина ординаты  $y$  кривой  $AMD$  ( $AP = x$ ,  $PM = y$ ,  $AB = a$ ) выражается дробью, числитель и знаменатель которой обращаются в нуль при  $x = a$ , то есть когда точка  $P$  совпадает с точкой  $B$ . Спрашивается, какой должна быть при этом величина ординаты  $BD$ » [5, с.128].



Решение осуществляется при помощи геометрических построений.

Решение.

Пусть имеются две кривые  $ANB = U(x)$  и  $COB = V(x)$ ,



ординаты которых  $PN$  и  $PO$  соответственно. Можно построить кривую, ординаты в каждой точке которой будут выражаться дробью  $PM = \frac{PN}{PO}$ .

Согласно условию задачи кривые  $ANB = U(x)$  и  $COB = V(x)$  пересекутся в точке  $B$ , т.е. при  $x = a$ , поскольку  $U(a) = V(a) = 0$ . Другими словами, при условии, что  $AP$  стремится к  $AB$ ,  $\lim_{x \rightarrow a} PN = 0$  и  $\lim_{x \rightarrow a} PO = 0$ .

Необходимо найти величину ординаты  $BD$  кривой  $AMD$ .

Для этого рассмотрим ординату  $bd$ , расположенную бесконечно близко к  $BD$  ( $Bd = \Delta x$ ), т.е.  $BD = \lim_{\Delta x \rightarrow 0} bd$ . Она пересекает кривые  $ANB$  и  $COB$  в точках  $f$  и  $g$ , тогда

$$bd = \frac{bf}{bg}.$$

При условии, что  $AP$  стремится к  $Ab$ , ординаты кривых  $ANB = U(x)$  и  $COB = V(x)$  обращаются в  $bf = U(a + \Delta x)$  и  $bg = V(a + \Delta x)$ .

Используя современную символику, дальнейшие рассуждения можно кратко записать в следующем виде:

$$\begin{aligned} BD &= \lim_{\Delta x \rightarrow 0} \frac{bf}{bg} = \lim_{\Delta x \rightarrow 0} \frac{U(a + \Delta x)}{V(a + \Delta x)} = \lim_{\Delta x \rightarrow 0} \frac{U(a + \Delta x) - U(a)}{V(a + \Delta x) - V(a)} = \\ &= \lim_{\Delta x \rightarrow 0} \frac{\Delta U}{\Delta V} = \lim_{\Delta x \rightarrow 0} \frac{dU}{dV} = \lim_{\Delta x \rightarrow 0} \frac{U' \Delta x}{V' \Delta x} = \frac{U'}{V'} \end{aligned}$$

Что и требовалось найти.

Отметим, что формулировка правила Бернулли-Лопиталья, содержащаяся во всех современных курсах математического анализа, появилась гораздо позднее, когда было строго определено понятие предела.

### **Литература и примечания:**

[1] История математики. Математика XVIII столетия / Ред. А.П. Юшкевич. – М.: Наука, 1972. Том III. – 496 с.

[2] Лопиталь, Г.Ф. Анализ бесконечно малых для исследования кривых линий / Г.Ф. Лопиталь.–М., 1935.–376с.

[3] Юшкевич, А.П. Вступительная статья / А.П. Юшкевич// Г.Ф. де Лопиталь. Анализ бесконечно малых.– М.: Гостехлитиздат, 1935. С. 1–60.

[4] Фихтенгольц, Г.М. Курс дифференциального и интегрального исчисления / Г.М. Фихтенгольц.– СПб., 2001. Т.1. 690с.

[5] Хрестоматия по истории математики. Математический анализ. Теория вероятностей / Ред. А.П. Юшкевич. – М.: Просвещение, 1977. – 224 с.

© В.В. Медведева, И.В. Игнатушина, 2015

*Г. Нелпа,  
e-mail: nel.gein@gmail.com,  
ВГТУ им. Гедеминаса,  
г. Вильнюс, Литва*

## **РАЗВЕТВЛЕННЫЕ МАГНИТНЫЕ ЦЕПИ И МЕТОДЫ РАСЧЕТА**

При расчете магнитных цепей на практике встречаются две типичные задачи:

– задача определения величины намагничивающей силы (НС), необходимой для создания заданного магнитного потока (заданной магнитной индукции) на каком – либо участке магнитопровода (задача синтеза или «прямая» задача);

– задача нахождения потоков (магнитных индукций) на отдельных участках цепи по заданным значениям НС («обратная» задача).

Следует отметить, что задачи второго типа являются обычно более сложными и трудоемкими в решении. В общем случае в зависимости от типа решаемой задачи решение может быть осуществлено следующими методами:

- регулярными;
- графическими.

При этом при использовании каждого из этих методов первоначально необходимо указать на схеме направления НС, если известны направления токов в обмотках, или задаться их положительными направлениями, если их нужно определить. Затем задаются положительными направлениями магнитных потоков, после чего можно переходить к составлению эквивалентной схемы замещения и расчетам. Магнитные цепи по своей конфигурации могут быть подразделены на неразветвленные и разветвленные. В неразветвленной магнитной цепи на всех ее участках имеет место один и тот же поток, т.е. различные участки цепи соединены между собой последовательно. Разветвленные магнитные цепи содержат два и более контура.

Расчеты разветвленных магнитных цепей основаны на применении законов Кирхгофа для магнитных цепей.

Вследствие нелинейной связи между индукцией и напряженностью магнитного поля для ферромагнитных материалов расчеты таких цепей обычно ведутся графическими и итерационными методами аналогично методам расчета нелинейных электрических цепей.

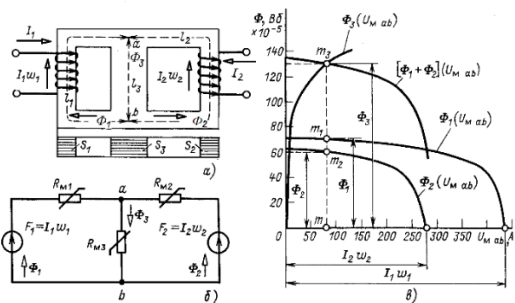


Рисунок 1 – Разветвленный магнитопровод

На рисунке 1,а изображен разветвленный магнитопровод, выполненный из 300 электротехнической стали 1512. Эквивалентная схема для заданной магнитной цепи представлена на рисунке 1, б.

При расчете магнитной цепи в данной работе, как и при расчете электрической цепи, прежде всего нужно указать на схеме направления МДС, если известны направления токов и расположение обмоток, или задаться положительными направлениями МДС, если их нужно определить. Затем необходимо задать положительные направления магнитных потоков, после чего можно переходить к составлению эквивалентной схемы и ее расчету.

## **ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Н.А. Абрамова,**  
студент 3 курса  
напр. «Техносферная безопасность»,  
**Е.Г. Берестова,**  
студент 3 курса  
напр. «Техносферная безопасность»,  
e-mail: **kberestova287@gmail.com,**  
науч. рук.: **Н.И. Стуженко,**  
ст. преп.,  
ИСОиП (филиал) ДГТУ,  
г. Шахты

### **ВЛИЯНИЕ ШУМА НА ЗДОРОВЬЕ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА**

Проблема современных мегаполисов, городов, как шум увеличивается по своей интенсивности с каждым годом. Почему современная наука так активно в последние годы стала исследовать проблему влияния шума на организм человека? Да потому, что современная медицина начала бить тревогу: растет количество профессиональных заболеваний возникающие из-за длительного воздействия шума на работника такого предприятия. И в группах риска оказалось много профессий, связанных как раз с работой в этих условиях.

Производственный шум оказывает вредное влияние на здоровье человека. При ежедневном продолжительном воздействии шум медленно и необратимо ведёт к развитию усталости, ухудшает память, снижает внимание и чувствительность к предупреждающим сигналам, что, в свою очередь, приводит к снижению производительности труда, росту общей и профессиональной заболеваемости, является косвенной причиной производственного травматизма.

Поэтому борьба с неблагоприятным воздействием шума является одной из составных задач в обеспечении безопасности жизнедеятельности.

Шум – это неприятный или нежелательный звук либо

совокупность звуков, мешающих восприятию полезных сигналов, нарушающих тишину, оказывающих вредное или раздражающее действие на организм человека, снижающих его работоспособность.

Шум является общебиологическим раздражителем и в определенных условиях может влиять на все органы и системы целостного организма, вызывая разнообразные физиологические изменения.

Шум действует на организм как стресс-фактор, вызывает изменение звукового анализатора, а также, благодаря тесной связи слуховой системы с многочисленными нервными центрами на самом различном уровне, происходят глубокие изменения в центральной нервной системе.

Наиболее опасно длительное действие шума, при котором возможно развитие шумовой болезни – общего заболевания организма с преимущественным поражением органа слуха, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем.

Уровень шума в 20-30 децибел (дБ) практически безвреден для человека. Это естественный шумовой фон, без которого невозможна человеческая жизнь. Для «громких звуков» допустимая граница примерно 80 децибел. Звук в 130 децибел уже вызывает у человека болевое ощущение, а в 150 – становится для него непереносимым. Звук в 180 децибел вызывает усталость металла, а при 190 заклепки вырываются из конструкций. Недаром в средние века существовала казнь «под колоколом». Звон колокола медленно убивал человека. Любой шум достаточной интенсивности и длительности может привести к различной степени снижения слуховой активности.

Источники шума.

Уровни шума в жилых квартирах зависят от:

- расположения дома по отношению к городским источникам шума

- внутренней планировки помещений различного назначения

- звукоизоляции ограждающих конструкций здания

- оснащения дома инженерно-технологическим и санитарно-техническим оборудованием.

Источники шума в окружающей человека среде могут

быть разбиты на две большие группы – внутренние и внешние

Внешние источники:

– различные средства транспорта (наземные, водные, воздушные)

– промышленные и энергетические предприятия и установки

– различные источники шума внутри кварталов, связанные с жизнедеятельностью людей (например, спортивные и игровые площадки и др.).

Внутренние источники:

– Инженерное, технологическое, бытовое и санитарно-техническое оборудование, а также источники шума, создаваемые непосредственно жизнедеятельностью людей.

– лифты, насосы, мусоропроводы, вентиляция

– пневматические и электрические инструменты, станки, центрифуги, бункеры и прочие установки, имеющие движущиеся детали

Эффективная защита работающих от неблагоприятного влияния шума требует осуществления комплекса организационных, технических и медицинских мер на этапах проектирования, строительства и эксплуатации производственных предприятий, машин и оборудования. В целях повышения эффективности борьбы с шумом введены обязательный гигиенический контроль объектов, генерирующих шум, регистрация физических факторов, оказывающих вредное воздействие на окружающую среду и отрицательно влияющих на здоровье людей.

Для гигиенической оценки шум подразделяют:

– по характеру спектра – на широкополосный с непрерывным спектром шириной более одной октавы и тональный, в спектре которого имеются дискретные тона;

– по спектральному составу – на низкочастотный (максимум звуковой энергии приходится на частоты ниже 400 Гц), средне-частотный (максимум звуковой энергии на частотах от 400 до 1000 Гц) и высокочастотный (максимум звуковой энергии на частотах выше 1000 Гц).

Эффективным путем решения проблемы борьбы с шумом является снижение его уровня в самом источнике за счет

изменения технологии и конструкции машин.

При невозможности снижения шума оборудование, являющиеся источником повышенного шума, устанавливают в специальные помещения. В некоторых случаях снижение уровня шума достигается применением звукопоглощающих пористых материалов, покрытых перфорированными листами алюминия, пластмасс. При необходимости повышения коэффициента звукопоглощения в области высоких частот звукоизолирующие слои покрывают защитной оболочкой с мелкой и частой перфорацией, применяют также штучные звукопоглотители в виде конусов, кубов, закрепленных над оборудованием, являющимся источником повышенного шума. Большое значение в борьбе с шумом имеют архитектурно-планировочные и строительные мероприятия.

Шум – источник зла, отнюдь не менее опасный, чем возбудитель заразного заболевания, фактор, который значительно снижает эффект усилий в области укрепления здоровья граждан нашей страны. Проблемы борьбы с шумом, несмотря на широкие организационные формы и меры законодательного порядка, в практическом отношении всё ещё уделяется недостаточное внимание.

Всё больше и больше накапливается научных данных, не оставляющих сомнения в том, что гигиеническая проблема борьбы с шумом является на сегодня одной из наиболее актуальных. Практическая же реализация рекомендаций по ликвидации и снижению наиболее опасных шумов на предприятиях, на улице и в быту способствовала бы уменьшению заболеваний и укреплению здоровья населения нашей страны.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Медведев В.Т. Инженерная экология: учебник под ред. проф. В.Т.Медведева. – М: Гардарики, 2002. – 687 с.

[2] Ю.Г. Сапронов, И.А. Занина, О.В. Соколовская. – Шахты: ГОУ ВПО «ЮРГУЭС», 2010. – 63 с.

[3] Тэйлор Р. Шум./ Р.Тэйлор.– М: Мир, 1978. – 307 с.



*А.В. Александров,*  
*студент 5 курса*  
*напр. «Радиоэлектронные системы*  
*и комплексы,*  
*e-mail: alexa820@mail.ru,*  
*науч. рук.: В.Ю. Куприц,*  
*к.т.н., доц.,*  
*ФГБОУ ВПО ТУСУР,*  
*г. Томск*

## **СИНТЕЗ ДИАГРАММЫ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИНЕЙНОЙ АНТЕННОЙ РЕШЕТКИ С ЗОНОЙ ПОДАВЛЕНИЯ**

Сформулированная задача о независимом управлении главным лучом антенны и провалом в диаграмме направленности, строго говоря, не является задачей о разработке адаптивной антенной решетки. Тем не менее предложенная схема формирования «провала» в направлении помехи может быть использована как существенная часть полноценной адаптивной антенной системы. [1] Подобная антенная решетка может использоваться в помехозащищенных системах связи, в радиолокационных станциях или же в GPS-приемниках. Рассмотрим фазированную антенную решетку с ДН представленной на рисунке 1. 72 излучателя расположены в линию.

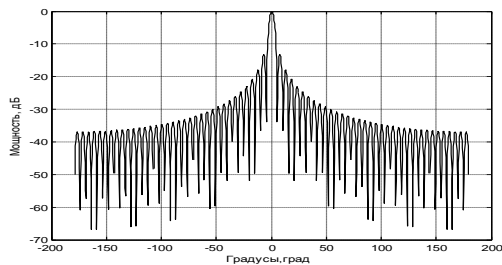


Рисунок 1 – Исходная диаграмма направленности

Быстрое преобразование Фурье (БПФ) для исходной ДН дает исходное амплитудное распределение токов на излучателях решетки показанное на рисунке 2.

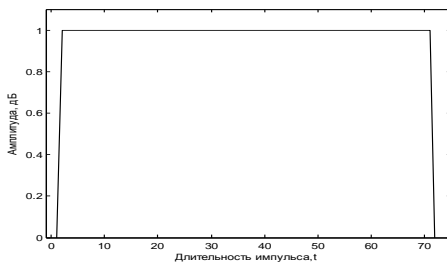


Рисунок 2 – Исходное амплитудное распределение токов на излучателях решетки

Предположим, что с некоторой стороны действует помеха, нам необходимо сформировать такую ДН, чтобы в направлении помехи был ноль ДН. На рисунке 3 представлена ДН с провалом.

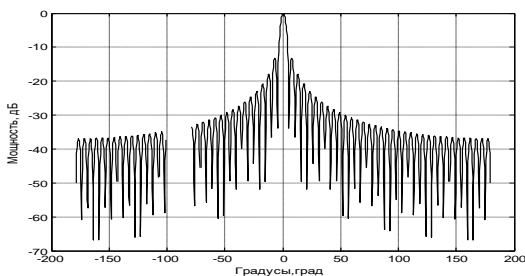


Рисунок 3 – ДН с сформированным нулем в направлении помехи

Далее применим ОБПФ, чтобы получить амплитудное распределение токов на излучателях решетки.

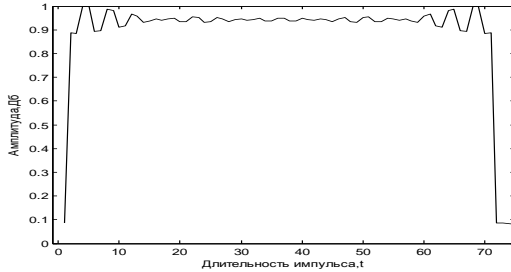


Рисунок 4 – Амплитудное распределение токов на излучателях решетки для формирования провала

Для полученной ДН представленной на рисунке 3 найдем распределение фаз для элементов решетки.

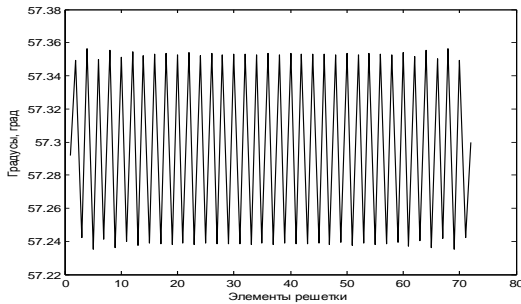


Рисунок 5 – Фазовое распределение токов на излучателях решетки для формирования провала

С помощью полученных данных построим синтезированную ДН антенной решетки состоящей из 72 элементов расположенных в линию.

Проведем анализ синтезированной ДН для исследования изменения глубины провала при увеличении ширины провала. На рисунке 7 представлена зависимость глубины от ширины провала.

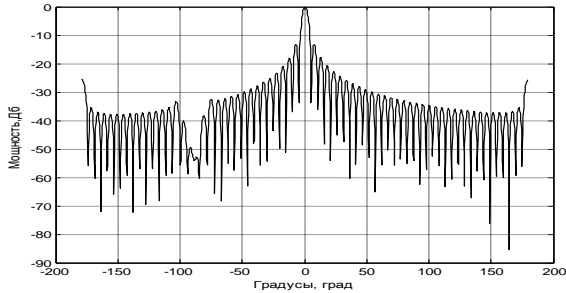


Рисунок 6 – Синтезированная ДН

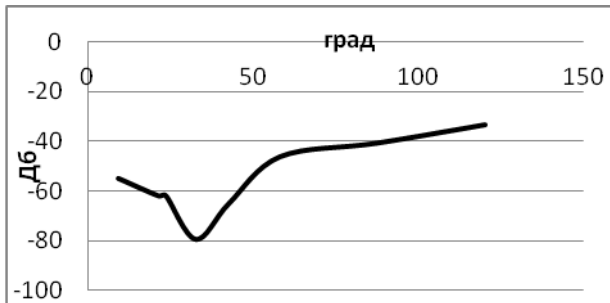


Рисунок 7 – Зависимость глубины от ширины провала

Из рисунка 7 видно, что при увеличении ширины провала уменьшается его глубина. Также были получены амплитудное и фазовое распределение антенной решетки с провалом.

***Литература и примечания:***

[1] Ратынский М.В. Адаптация и сверхразрешение антенных решеток – М.: радио и связь, 2003-200с.

© А.В. Александров, 2016

**О.А. Быкадорова,**  
студент 1 курса  
напр. «Товароведение»,  
**Н.А. Абрамова,**  
студент 3 курса  
напр. «Техносферная безопасность»,  
**А.И. Шеметов,**  
студент 3 курса  
напр. «Техносферная безопасность»,  
**Е.Г. Берестова,**  
студент 3 курса  
напр. «Техносферная безопасность»,  
e-mail: [olga.bykadorova.97@mail.ru](mailto:olga.bykadorova.97@mail.ru),  
науч. рук.: **Н.И. Стуженко,**  
ст. преп.,  
ИСОиП (филиал) ДГТУ,  
г.Шахты

## **КОНСТРУКТОРСКО-ТЕХНИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО УМЕНЬШЕНИЮ ЗАГРЯЗНЕНИЯ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА И ПОЧВ НА АВТОТРАНСПОРТЕ**

Состояние природной среды становится все более важной и актуальной проблемой на данный момент в мире. Человечество приходит к осознанию необходимости коренной трансформации отношения к природной среде и своей роли в окружающем мире. Политика экологической безопасности реализуется путем проведения комплекса природоохранных мер, направленных на повышение экологических характеристик подвижного состава и инфраструктуры транспорта.

Экологическая безопасность будет повышаться за счет улучшения экологических показателей транспортных средств, совершенствования технологических процессов и оборудования, применяемых в перевозочном процессе, при ремонте и техническом обслуживании.

Конструктивно-технические мероприятия, осуществляемые на автомобильном транспорте, группируются по направлениям: повышение экономичности двигателя,

снижение массы конструкции, уменьшение сопротивления движения, снижение токсичности отработавших газов, использование экологически более чистых видов топлива, применение электрической энергии.

Повышение экономичности двигателя достигается совершенствованием их конструкции и позволяет сократить потребление топлива и, соответственно, снизить выбросы загрязняющих веществ. Одновременно обеспечивается сбережение топливно-энергетических ресурсов, что является еще одной важной экологической задачей. Улучшение рабочего процесса двигателя достигается применением различных устройств в карбюраторе. К таким устройствам относятся ограничитель разряжения, действующий на режиме принудительного холостого хода, позволяющий снизить расход топлива и масла. Хорошие перспективы для экономии топливных ресурсов и снижения выбросов в атмосферный воздух имеет дизелизация транспортных средств.

Снижение массы конструкции транспортного средства является важным направлением улучшения экологических показателей транспорта. Снижение собственной массы транспортных средств может осуществляться за счет изменения конструкции агрегатов, совершенствования технологических процессов изготовления автомобилей и замены материалов на более легкие. Значение этого направления разработок подтверждается таким примером: на каждую дополнительную тонну снаряженной массы автомобиля расходуется на 100 км пути 2,5 л бензина или 1,6 л дизельного топлива.

Уменьшение сопротивления движению оказывает значительное влияние на сокращение расхода топлива. Для автомобилей это направление работ определяется правильным выбором передаточных чисел главной передачи и коробки передач. С увеличением числа передач, применяемых на грузовых автомобилях, возрастает трудность в выборе оптимальной передачи при изменении условий движения.

Аэродинамика транспортных средств также значительно влияет на расход топлива. При движении с высокой скоростью значительная часть энергии затрачивается на преодоление сопротивления движению в воздушной или водной среде. Эти

затраты в воздушной среде прямо пропорциональны квадрату скорости и определяются фактором обтекаемости, представляющим произведение коэффициента сопротивления воздуха на лобовую площадь транспортного средства. Аэродинамические свойства автомобилей повышаются за счет придания обтекаемой формы, равномерного распределения груза, установки специальных обтекателей (дефлекторов) на крыше кабины грузового автомобиля.

Снижение токсичности отработавших газов достигается рядом технических решений, которые включают установку нейтрализаторов отработавших газов, фильтров, присадок к топливу.

Установка нейтрализаторов отработавших газов применяется как дополнительное оборудование, которое без значительных изменений в конструкции двигателя легко встраивается в выпускной тракт двигателя и обеспечивает внешнюю экологическую очистку.

Фильтры и специальные улавливатели в системе выпуска способствуют задержанию твердых частиц отработавших газов. В фильтрах сажа и другие твердые частицы улавливаются при прохождении через фильтрующий элемент или путем их центрифугирования.

Использование экологически более чистых видов топлива позволяет заменить традиционные жидкие виды топлива газом и значительно снизить уровень выбросов. В качестве газового топлива для ДВС используют сжиженный нефтяной газ (СНГ) и сжатый природный газ (СПГ). Применение СНГ и СПГ в качестве моторного топлива на транспорте позволяет существенно снизить токсичность: по оксиду углерода в 3-4 раза, оксидам азота в 1,2-2 раза, углеводородам в 1,2-1,4 раза.

Применение электрической энергии на транспортных средствах позволяет улучшить их экологические показатели и способствует сохранению топливно-энергетических ресурсов. В течении многих лет создаются и испытываются экспериментальные образцы и опытные партии электромобилей, однако не созданы конструкции для серийного производства. Основным препятствием на пути широкого внедрения электромобилей является несовершенство источника энергии

аккумуляторных батарей.

***Литература и примечания:***

[1] Экологический энциклопедический словарь (ЭЭС). М.: Ноосфера, 2009.

[2] Промышленная энциклопедия: уч.пособие/ Б.С Ксенофонтов, Инфра-М, 2013г.

[3] Транспортная экология: уч.пособие/ А.Г Илиев., И.А.Молев.2014г.

[4] Экологические основы природопользования/ Под ред. Ю. М. Соломенцева. – М.: Высш.шк., 2012г.

[5] Экологическая антология./С. А. Степанова/ Москва – Бостон, 2012г.

© *Н.А. Абрамова, А.И. Шеметов, Е.Г. Берестова,  
О.А. Быкадорова, Н.И. Стуженко, 2016*



*А.А. Круговых,  
студент 3 курса  
напр. «Электроника и микроэлектроника»,  
e-mail: [aleksander.kru@ya.ru](mailto:aleksander.kru@ya.ru),  
БГТУ,  
г. Брянск*

## **ОРГАНИЧЕСКИЕ ТРАНЗИСТОРЫ С ПОДДЕРЖКОЙ ТЕРМИЧЕСКОЙ СТЕРИЛИЗАЦИИ**

Использование органических электронных устройств за счет их механической гибкости открывает целый ряд новых возможностей их применения в областях электроники, связанных с производством и применением гибких дисплеев, робототехнических датчиков, а также биологических и медицинских электронных приборов. Тем не менее, одним из основных нерешенных вопросов, для органических устройств является их термическая нестабильность. Так как низкие температуры плавления и большие коэффициенты термического расширения органических материалов вызывают термическую деградацию.

Тем не менее, если органические электронные устройства должны быть интегрированы в медицинские аппараты, они должны быть способны выдерживать условия стерилизации, необходимые для достижения асептики, при которых необходимо воздействие температур порядка 120° С.

Изготовление термостойких органических транзисторов включает в себя использование термостойких функциональных материалов. Органические транзисторы, которые используют пентацен в качестве органического полупроводника и термостойкий полиамид в качестве диэлектрика затвора, сохраняют свою электронную функциональность даже после воздействия температур, достигающих 160° С. Тем не менее, эти устройства имеют некоторые ограничения: окисление пентацена резко ускоряется при высоких температурах; транзисторы с затвором из полиамидных диэлектриков обычно требуют эксплуатационных напряжений не менее 20 В, что значительно превышает предел безопасности для медицинских применений.

В последнее время рабочие напряжения органических транзисторов были сокращены до 3 В и меньше.

Исследования в этой области показали, что под воздействием тепла изменения электрических характеристик тонкопленочных транзисторов пренебрежимо малы при температурах до 120° С, и, что характеристики устройства могут быть дополнительно стабилизированы первым отжигом при повышенных температурах. Термостойкость TFT транзисторов была реализована с использованием dinaphtho[2,3-b:2',3'-f]thieno[3,2-b]thiophene (DNNT) в качестве органического полупроводника, комбинации слоя плазменно выращенного оксида алюминия ( $AlO_x$ ) и монослоя алкилфосфорной кислоты (SAM) в качестве диэлектрика затвора.

После проведения стерилизации, включая нагрев до температуры 150° С в течение 20 с в воздухе, с использованием флуоресцентной микроскопии было установлено, что более 92% дрожжевых клеток, помещенных на стеклянных подложках, погибают, при этом изменения рабочих характеристик транзистора остаются незначительными.

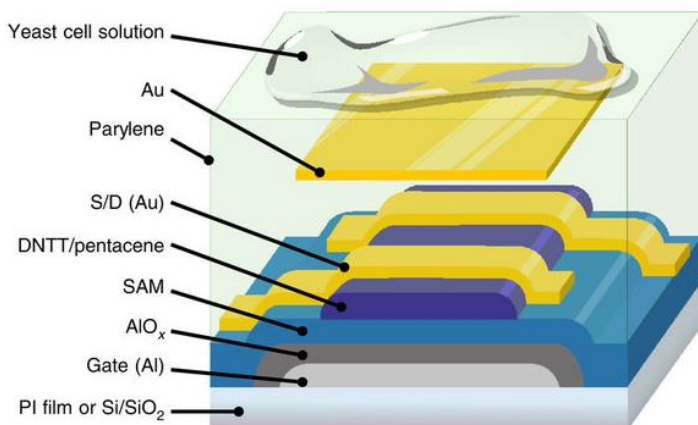


Рисунок 1 – Структура DNNT транзистора

На рисунке 2 показаны электрические характеристики DNNT TFT транзистора, измеренные при 30° С, до отжига. Эффекты отжига были систематически оценены первым

измерением электрических характеристик тонкопленочных транзисторов при температуре  $30^{\circ}\text{C}$  с последующим нагревом до температуры  $40^{\circ}\text{C}$  в течение 30 мин. Затем устройства охлаждались до  $30^{\circ}\text{C}$  и производились измерения. Эти же транзисторы затем нагревались до температуры  $50^{\circ}\text{C}$  в течение 30 мин, охлаждались до  $30^{\circ}\text{C}$  и снова подвергались измерению. Эта процедура была выполнена в диапазоне от  $30^{\circ}\text{C}$  до  $160^{\circ}\text{C}$  с шагом  $10^{\circ}\text{C}$ . Все опыты проводились в боксе, заполненном азотом в отсутствие кислорода и влаги.

На рисунках 2а и 2б показаны вольт-амперные характеристики органических TFT транзисторов. При постоянном токе стока ( $I_D$ ) напряжение затвор-исток ( $V_{GS}$ ) равно напряжению сток-исток ( $V_{DS}$ ) и равно  $-2\text{ В}$  и незначительно уменьшается в результате отжига при  $100^{\circ}\text{C}$  из-за сдвига порогового напряжения к более отрицательным значениям. Дальнейший отжиг при температурах выше  $150^{\circ}\text{C}$  в течение 30 мин приводит к ухудшению электрических характеристик.

Линии на рисунке 2б слева направо представляют собой кривые передаточных характеристик, полученные соответственно до отжига (при температуре  $30^{\circ}\text{C}$ ) черная линия, при температуре  $30^{\circ}\text{C}$  после отжига при  $100^{\circ}\text{C}$  (синяя),  $120^{\circ}\text{C}$  (темно-зеленая),  $140^{\circ}\text{C}$  (оранжевая),  $150^{\circ}\text{C}$  (красная),  $160^{\circ}\text{C}$  (светло-зеленая).

На рисунке 2с показано сравнение дрейфовой подвижности в структурах DNТТ (красные кружки) и пентацена (черные квадраты) TFT транзисторов в зависимости от температуры отжига. Подвижность определялась из измерений, проведенных при  $30^{\circ}\text{C}$ .

На рисунке 2d показано изменение порогового напряжения транзисторов на основе структур DNТТ (красные кружки) и пентацена (черные квадраты) в зависимости от температуры отжига.

Показанная на рисунке 2е зависимость емкости диэлектрика затвора от температуры отжига имеет заметную термическую стабильность до температуры  $150^{\circ}\text{C}$ , с небольшим ухудшением при отжиге свыше  $160^{\circ}\text{C}$ . Красные круги на графике представляют емкость, измеренную при каждой температуре отжига, в то время как синие круги – емкость,

измеренную при комнатной температуре, после каждой температуры отжига.

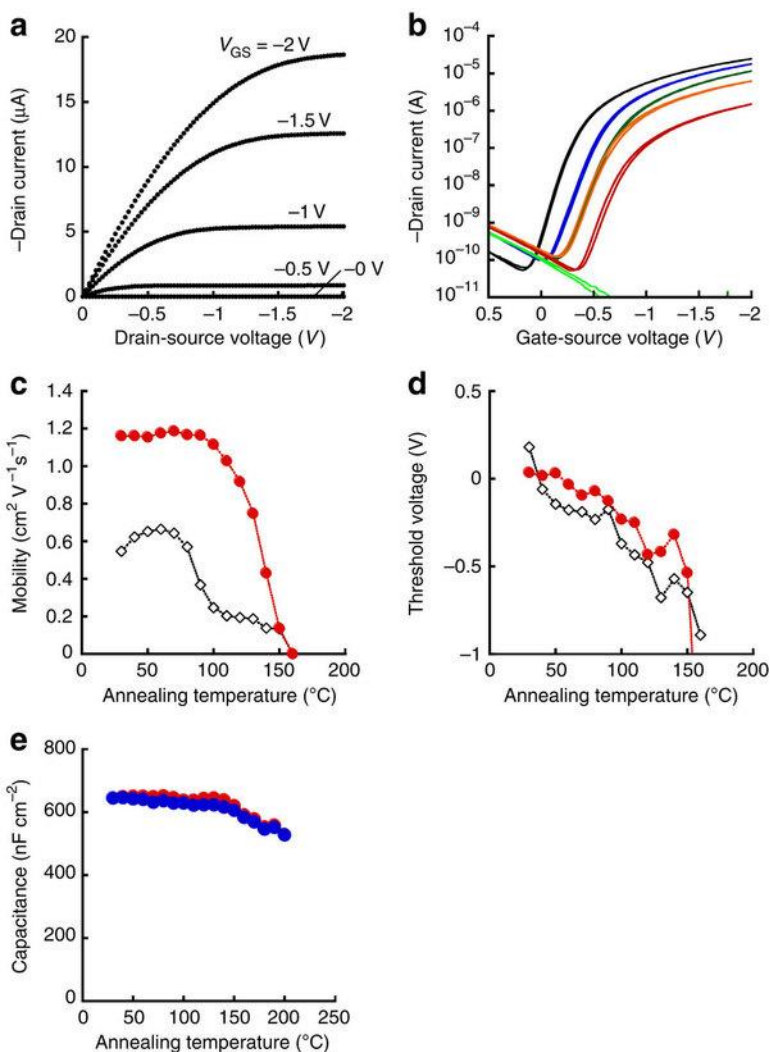


Рисунок 2 – Электрические характеристики DNTT транзистора

Таким образом, термостойкие, гибкие, органические тонкопленочные транзисторы способны выдерживать жесткие

условия и обладают высокой термической стабильностью. Органический полупроводник DNТТ и алкилфосфорные кислоты, служащие в качестве диэлектрика затвора являются коммерчески доступными. Все это позволяет эффективно использовать рассмотренные транзисторы в медицинских целях. Использование сочетания качеств рассмотренных материалов позволяет осуществлять процесс изготовления TFT транзисторов со значительной степенью оптимизации производительности и стабильности.

***Литература и примечания:***

[1] Fukuda K. et al. Thermal stability of organic thin-film transistors with self-assembled monolayer dielectrics / Fukuda, K. // Appl. Phys. Lett. 96, 053302, 2010.

[2] Sekitani T. Pentacene field-effect transistors on plastic films operating at high temperature above 100°C. / Sekitani, T., Iba, S., Kato, Y. & Someya. // Appl. Phys. Lett. 85, 3902–3904, 2004.

© А.А. Круговых, 2016

*Е.В. Пальчевский,*  
студент 3 курса  
напр. «Информатики и  
вычислительная техника»,  
e-mail: [teelxp@inbox.ru](mailto:teelxp@inbox.ru),  
науч. рук.: А.Р. Халиков,  
к.ф.-м.н., доц.,  
ФГБОУ ВПО УГАТУ,  
г. Уфа

## **ОПТИМИЗАЦИЯ НАЧАЛЬНОЙ ЗАГРУЗКИ ОПЕРАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ «UBUNTU»**

**Аннотация.** В данной статье рассматривается задача увеличения скорости загрузки «UBUNTU». Редактируются значения стандартных настроек, а также совершается сравнение значений по умолчанию с новыми заданными параметрами. Приводятся полученные результаты.

**Ключевые слова:** UBUNTU, операционная система, оптимизация, ускорение, BASH, системное администрирование, физический сервер, оптимизация операционной системы, вычислительная работа сервера.

### **Введение.**

Известно, что равномерная и стабильная работа физического сервера зависит, в частности, от настроек операционной системы. Быстрой загрузки операционной системы можно добиться редактированием параметров и значений, которые влияют на формирование рабочего процесса внедряемого сервера [1, 2]. Решаемой задачей является ускорение загрузки «UBUNTU».

В современном мире, все чаще используют операционную систему «UBUNTU», так как под данную структуру, в UNIX-системах, написаны большинство приложений и различных программных клиентов, распределяемых в двух направлениях [2, 3]:

- целевом коммерческом использовании;
- бесплатном распространении по лицензии «GNU General Public License».

По данным на февраль 2016 года, в мире зарегистрировано 5 миллиардов серверов, имеющих выход во внешнюю глобальную сеть. Расчет производился по следующим параметрам:

– за основу брались все *IP*-адреса четвертой версии интернет-протокола, именуемой «*IPv4*»;

– количество адресов приравняется к  $2^{32}$ , что означает 4 294 967 296;

– в дальнейшем подсчете, было учтено начальное использование шестой версии протокола, не более 0,1%, в связи с нераспространенностью данного протокола в настоящее время;

– складываем 100% «*IPv4*» и 0,1% от «*IPv6*». Получается ~ 5 миллиардов [4].

Статистика использования адресов четвертого протокола показана рисунке 1.

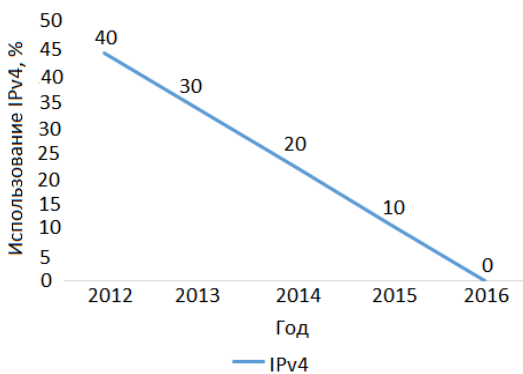


Рисунок 1 – Количественное использование сетевых адресов «*IPv4*».

Статистика использования серверов на операционной системе «*UBUNTU*», представлена на рис. 2.

В качестве сравнения версий операционных систем, приводится статистика «*Windows*» на февраль 2016 г. (рис. 3).

Из вышеприведенных графиков (рис. 2. и рис. 3.) видно, что «*Windows*» пользуется большей популярностью, в связи с более удобным графическим интерфейсом и

кроссплатформенностью под создание новых приложений.

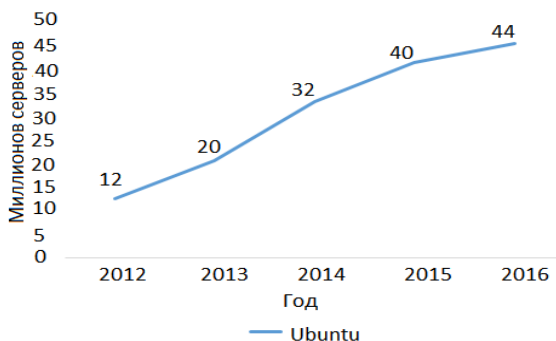


Рисунок 2 – Использование операционной системы «UBUNTU» с 2012 по 2016 гг.

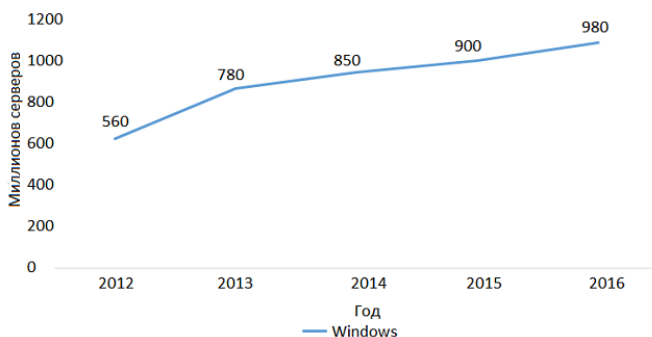


Рисунок 3 – Статистика использования операционной системы «Windows».

*IPv4* – это четвертая версия интернет-протокола, созданная в сентябре 1980 года, которая использует 32-ух битные адреса. Запись производится в формате четвертичного диапазона [5].

*IPv6* – новейшая вариация протокола «*IP*», подразумевающая использование 128 бит в сетевом адресе. Включает в состав как цифры, так и буквы. Отделение происходит двоеточием [6].



## 1. Оптимизация временной файловой системы «*Initramps*»

«*Initramps*» – это файловая система, предназначенная для временного хранения подгружаемых файлов при загрузке операционной системы, используемая аппаратно-программным ядром [7].

Для увеличения производительности вышеприведенной системы, рекомендуется изменить параметр «*most*» переменной «*MODULES*» на значение «*dep*». Применение подобной конфигурации позволит произвести избавление от nereкомендуемых к работе программных драйверов, которые используют ресурсы сервера. Результаты, при стандартной вышеприведенной функции «*most*», во время загрузки системы, показаны в таблице 1.

Таблица 1 – Скорость загрузки операционной системы «*UBUNTU*» при стандартном и измененных параметрах, вышеприведенной переменной «*MODULES*».

| Параметр           | <i>most</i> | <i>dep</i> |
|--------------------|-------------|------------|
| Время загрузки, с. | 10          | 8          |

Таким образом, оптимизация вышеприведенной файловой системы дает возможность увеличения скорости загрузки операционной системы на 2 секунды.

## 2. Редактирование ускоряющей утилиты «*readahead*»

В дистрибутиве «*UBUNTU*», в стандартном варианте, по умолчанию включена программа «*readahead*», позволяющая более быстро подгружать операционную систему для выполнения каких-либо вычислительных операций. В конфигурации данного софта установлен параметр «*profile*», которым активно пользуется программное ядро системы, с целью перестраивания списков предварительно загружаемых файлов. Активизация «*profile*» происходит путем подгрузочной способности меню «*GRUB*», в котором будет высвечена следующая строка: «*linux /vmlinuz-3.5.0-26-generic root=UUID=39efddef-c527-4bd0-bde5-82278c4fdeb3 ro quiet splash \$vt\_handoff*». В итоговом результате, нужно добавить «*profile*» в конец вышеприведенной строки: «*linux /vmlinuz-3.5.0-26-generic*

*root=UUID=39efddef-c527-4bd0-bde5-82278c4fdeb3 ro quiet splash \$vt\_handoff profile*». Полученные результаты применяемого параметра представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Применяемый параметр «*profile*» для повышения производительной загрузки

| Параметр           | « <i>No profile</i> » | « <i>profile</i> » |
|--------------------|-----------------------|--------------------|
| Время загрузки, с. | 8                     | 7                  |

При добавлении вышеописанной функции в программное обеспечение «*readahead*» – достигли ускорения загрузки, в одну секунду.

### 3. Отключение графических параметров «*splash*»

*SplashScreen* – это специализированный графический класс, опирающийся на начальный вывод подгрузочного изображения.

Отключение функциональности вышеприведенной графической утилиты, способствует повышению производительности во время загрузки операционной системы. Деактивация производится следующим образом: в файле «*grub*», который находится по следующему пути: «*/etc/default/*» редактируется строка «*GRUB\_CMDLINE\_LINUX\_DEFAULT=«quiet splash»*». Убираемый параметр «*quiet splash*» отвечает за активацию подобного графического интерфейса. С целью оптимизации – отключение данной функции повлияет на производительность в положительную сторону. Результаты приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Изменение времени загрузки после отключения начального графического интерфейса

| Параметр           | « <i>quiet splash</i> » | « <i>no quiet splash</i> » |
|--------------------|-------------------------|----------------------------|
| Время загрузки, с. | 7                       | 6,9                        |

Были получены результативные данные в виде преимущества 0,1 секунды, после остановки функционирования вышеприведенной графики.

### Вывод.

В данной статье была рассмотрена возможность ускорения стартовой загрузки физического сервера на операционной системе «*UBUNTU*». Были отредактированы основные переменные стандартизированных настроек, что позволило добиться улучшения показателей загрузочной способности на 31%. Приведены примеры редактирования настроек. Полученные результаты представлены в виде таблиц.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Колисниченко Д.Н. Linux. От новичка к профессионалу. 2-е издание / Д.Н. Колисниченко, – Изд-во: «БХВ-Петербург», 2010. – 764 с.

[2] Hein R. Linux Administration Handbook/ R. Hein – Изд-во: «Вильямс», – 2007. – 1071 с.

[3] Орлофф Д. Ubuntu – бесплатная альтернатива Windows / Д. Орлофф – Изд-во: «Эксмо», 2009. – 352 с.

[4] Олифер В., Олифер Н. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы / В. Олифер, Н. Олифер, – Изд-во: «Питер», 2016. – 992 с.

[5] Резников Ф.А. Ubuntu server 2012-2015 + настольные ПК с ubuntu в офисе. Администрирование с помощью webmin, файловый сервер и сервер печати, 1с: предприятие 7.7 в ubuntu, свободные офисные программы, интернет-шлюз, работа в режиме удаленного терминала / Ф.А. Резников, – Изд-во: «Триумф», 2012. – 255 с.

[6] Пилюгин Д.С., Валиев М.М. Методические указания по теме «Защита информации на примере операционной системы UBUNTU LINUX и HONEYD» / Успехи современного естествознания – Изд-во: «Академия Естествознания», 2011. – С. 177.

[7] Береснев А.Л. Администрирование GNU/LINUX с нуля / А.Л. Береснев – Изд-во: «БХВ-Петербург», 2010. – 576 с.

© *Е.В. Пальчевский, А.Р. Халиков, 2016*

## **СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ**

**С.С. Михайлов,**  
студент 1 курса  
напр. «Наземные транспортно-  
технологические комплексы»,  
e-mail: [stan.mihailov2015@yandex.ru](mailto:stan.mihailov2015@yandex.ru),  
науч. рук.: **В.А. Акпатов,**  
к.т.н, доц.,  
СГАУ им. Н.И.Вавилова,  
г. Саратов

### **ПРЕИМУЩЕСТВО ОРОШЕНИЯ МЕТОДОМ ДОЖДЕВАНИЯ**

В данной статье рассмотрены климатические условия Саратовской области. Описаны преимущества полива методом дождевания. Рассмотрены преимущества и недостатки дефлекторных насадок, наиболее актуальных для применения по Саратовской области.

Ключевые слова: дождеобразующие насадки, орошение сельскохозяйственных культур, дефлекторная насадка.

Саратовская область располагается на юге-востоке Европейской части, в Нижнем Поволжье и характеризуется жарким и засушливым климатом.

Среднегодовое количество осадков не превышает 350 мм. Так, к примеру, в пустынях количество осадков за год не превышает 250 мм.

Малый запас продуктивной влаги так же неблагоприятно сказывается на сельскохозяйственные культуры.

Рельеф представляет собой полого-волнистую равнину с изменением отметок поверхности земли от 70 до 155 м. [1]

Все вышесказанное дает возможность утверждать, что сельское хозяйство в Саратовской области нуждается в искусственном орошении сельскохозяйственных культур.

При искусственном орошении возникает ряд трудностей: возрастает себестоимость выращивая сельскохозяйственных культур; требуется дополнительная техника и трудозатраты. Но

при правильном подборе и их комплекующих, в частности разбрызгивающих насадок, можно не только свести затраты по орошению к минимуму, но и привести хозяйство на более высокий экономический уровень.

Существует несколько методов орошения:

- дождевание;
- поверхностное орошение;
- капельное орошение;
- внутрпочвенное орошение.

Орошение методом дождевания является эффективным для Саратовской области способом полива различных сельскохозяйственных культур, так как полностью имитирует и заменяет природные явления поступления влаги к корневой системе растений.

Если сравнивать полив дождеванием с другими способами орошения, то можно выделить следующие его преимущества:

– дождевание увеличивает влажность не только почвы, но и приземного слоя воздуха, тем самым понижая их температуру, что уменьшает потери влаги при испарении с поверхности почвы.

– при таком виде полива вода очищает листья растений от грязи и пыли, тем самым усиливая дыхание и поглощение углекислого газа, что усиливает развитие растений, накопление органического вещества и, как следствие, приводит к росту урожайности.

– широкий предел регулировки поливной нормы: от минимальной освежительной до максимальной влагозарядковой и разнообразие видов полива: вегетационный, провокационный, подкормочный, утеплительный, увлажнительный и другие.

– возможность внесения подкормок удобрениями, пестицидов и других химических препаратов вместе с поливной водой.

– может применяться при орошении практически всех видов сельскохозяйственных культур независимо от фазы вегетации.[2,3]

Наиболее распространенными разбрызгивающими насадками при орошении дождеванием являются дефлекторные насадки.

В дефлекторных насадках вода дробится на части за счет удара о дефлектор (конус).

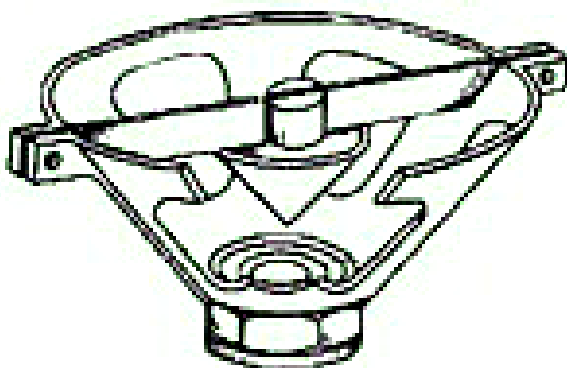


Рисунок 1 – Дефлекторная насадка

При не большом напоре дефлекторные насадки дают возможность образовывать равномерный дождь с размером капель 1-1,5 мм и интенсивностью около 1мм/мин.

К достоинствам данных насадок можно отнести:

- равномерное распределение воды;
- простота изготовления;
- малый размер капель (0,9-1,1 мм);
- небольшой расход энергии на их оборудование.

Так же у данных насадок имеются и недостатки: по мере удаления от насадки размер капель возрастает, а так же падает интенсивность дождя [4].

В заключении хочется сказать, что дождевание является наиболее эффективным и перспективным способом полива. Оно имеет ряд значительных преимуществ таких как: полная механизация работ; возможность регулировки поливной нормы, что способствует созданию водно-воздушному режиму почвы близкому к оптимальному; имеет возможность полива участков с большими уклонами и со сложным микрорельефом. Так же имеются и недостатки, которые, по мере возможности, решают отечественные и зарубежные умы.

***Литература и примечания:***

[1] Агроклиматический справочник по Саратовской области. – Л.: Гидрометеиздат, 1958 – 288с.

[2] Интернет-ресурс: <http://fb.ru/article/221546/oroshenie---eto-chto-znachit-polza-orosheniya-dlya-zemli> (дата обращения 4.03.16).

[3] Интернет-ресурс: [http://www.agro-sistema.ru/index.php?id=125&Itemid=128&option=com\\_content&view=article](http://www.agro-sistema.ru/index.php?id=125&Itemid=128&option=com_content&view=article) (дата обращения 5.03.16).

[4] Интернет-ресурс: [http://k-a-t.ru/sxt/12-poliv\\_dogd/index.shtml](http://k-a-t.ru/sxt/12-poliv_dogd/index.shtml) (дата обращения 5.03.16).

© С.С. Михайлов, В.А. Акпасов, 2016

*О.Н. Сидорова,  
студент 4 курса  
напр. «Технология производства и переработки  
сельскохозяйственной продукции»  
e-mail: [sidorova.olga.94@mail.ru](mailto:sidorova.olga.94@mail.ru),  
науч. рук.: Ф.И.Грязина,  
к.с.-х.н., доц.,  
ФГБОУ ВО «Марийский  
государственный университет»  
г. Йошкар-Ола*

## **ХЛЕБ ДОЛЖЕН БЫТЬ И ВКУСНЫМ, И ПОЛЕЗНЫМ**

Хлеб – один из наиболее употребляемых населением продуктов питания. В последние годы в мире большое внимание уделяется обогащению хлеба различными полезными веществами, придающими ему лечебные и профилактические свойства. Введение в его рецептуру компонентов, придающих лечебные и профилактические свойства, позволит эффективно решить проблему профилактики и лечения различных заболеваний, связанных с дефицитом тех или иных веществ.

Лечебный и профилактический эффект от употребления диетических хлебобулочных изделий обеспечивается либо введением в рецептуру необходимых дополнительных компонентов, либо исключением нежелательных, а также изменения технологии их приготовления.

В настоящее время все больший интерес приобретают исследования по использованию в пищевых отраслях натуральных пищевых добавок [1]. Результаты экспериментальных исследований по возможности использования овощных жмыхов в технологии хлебобулочных изделий нами рассмотрены в другой работе [2]. В данной работе мы исследовали применение таких натуральных добавок как, болгарский перец, тыква, шпинат.

Итак, рассмотрим подробнее, что получает человек с этими пищевыми добавками.

Цвет красного болгарского перца обусловлен содержащимися в нем пигментами: красно-желтым –



каротином, красным – ликопином. В болгарском перце красного цвета больше, чем в перцах других цветов витамина А. Это делает такой перец максимально ценным для детского питания, для питания людей, страдающих от проблем со зрением, так как этот витамин отвечает за здоровье сетчатки глаза. Болгарский перец содержит большое количество витаминов А, Р, С, РР, группы В. Также в нем обнаружены минеральные вещества и микроэлементы: натрий и железо, калий и кальций, йод и цинк, магний и фосфор. Ценится перец и за содержание алкалоида капсаицина, который придает перцу его характерный привкус и заботится о слизистой желудка и помогает в профилактике его заболеваний.

Тыква является очень вкусным и полезным овощем. Прежде всего, тыква, богата витаминами группы В, С, РР, каротином, белком, клетчаткой, минеральными веществами (соли калия, кальция, магния), сахарами. Тыква содержит большое количество витаминов, таких редких как К и Т, которые практически отсутствуют в других овощах и фруктах.

В состав шпината входят: сахара, клетчатка, жиры, белки, углеводы, бета-каротин, витамины: группы В, РР, А, Н, С, Е. В нем много минеральных веществ, таких как: селен, кальций, марганец, магний, медь, натрий, цинк, калий, фосфор. По количеству белка шпинат опережает даже овощи семейства бобовых. Очень низкокалорийный, всего 23 ккал на 100 г продукта, поэтому рекомендуется для похудения. Содержащиеся в шпинате витамины С и А – одни из наиболее значимых витаминов в составе овоща, не очень сильно разрушаются при термообработке, что является еще одним значительным плюсом при его употреблении.

Конечно, при таком удивительном составе шпинат очень полезен не только как диетический продукт, но и как средство для профилактики и лечения многих болезней. Он полезен людям имеющим проблемы с зубами и деснами, благоприятно воздействует на сосуды, укрепляя их, регулирует работу желудочно-кишечного тракта, поджелудочной и слюнной железы и считается, что он замедляет развитие опухолей, обладает противораковыми свойствами. Воздействие шпината на опухоли настолько эффективно, что врачи назначают его в

качестве дополнительной диеты при лучевой болезни.

Несмотря на уникальные полезные свойства данных овощей, у каждого из них есть свои противопоказания, которые проявляются при употреблении в большом количестве. Учитывать необходимо и тот момент, что в свежем виде данные овощи с низкой себестоимостью можно употреблять только в сезон выращивания. Таким образом, почему важно употреблять данные овощи и в хлебобулочных изделиях: во-первых, систематическое употребление в умеренных количествах снижает противопоказания данных овощей; во-вторых, можно использовать круглый год, (в замороженном виде); в-третьих, кратковременное воздействие высоких температур в хлебобулочных изделиях не разрушает полезные вещества овощей.

Известно, что сортовая пшеничная мука производится из эндосперма зерна. А эндосперм беден минеральными веществами и витаминами, незаменимыми аминокислотами, которых не хватает в рационе питания человека. Поэтому, чтобы выпускать продукцию с повышенной пищевой ценностью технологам хлебопекарной промышленности приходится обогащать хлебобулочные изделия применением натуральных пищевых добавок. Натуральные пищевые добавки играют большую роль в современном хлебопечении как вкусовые добавки и как натуральные улучшители хлебопекарных качеств муки. Применение натуральных добавок в производстве хлебобулочных изделий поможет также расширить ассортимент выпускаемой продукции.

Для проведения эксперимента было выбрано плетеное изделие с применением натуральных добавок, из трех цветов (светофор – красный, желтый, зеленый). Красный цвет получали применением красного перца (красный жгут), желтый – применением тыквы (желтый жгут), зеленый – шпината (зеленый жгут). Все добавки использовались в виде пюре. Контрольное изделие выпекали из хлебопекарной пшеничной муки высшего сорта без добавок. Тесто готовили опарным способом. Для всех вариантов опара замешивалась по одинаковой рецептуре с короткой продолжительностью брожения (45 минут). При замесе теста к опаре добавляли пюре

из разных овощей. Тесто бродило в течение 60 минут. Для экспериментальных изделий разделку осуществляли вручную. Плетеное изделие формовали из трех цветных жгутов, контрольное изделие из трех одинаковых жгутов. Расстойку проводили при одинаковых условиях в течение 40 минут. Выпекали разноцветную плетёнку при  $t = 200-220\text{ }^{\circ}\text{C}$  в течение получаса.

Вводимые добавки оказали различное влияние на показатели теста и готовых изделий.

Таблица – 1 Физико – химические показатели теста

| Варианты                    | Кислотность, $^{\circ}\text{H}$ | Влажность, % |
|-----------------------------|---------------------------------|--------------|
| Тесто без добавок(контроль) | 2,9                             | 44,0         |
| Красный жгут                | 3,5                             | 45,0         |
| Желтый жгут                 | 3,2                             | 43,8         |
| Зеленый жгут                | 3,1                             | 43,6         |
| НСР <sub>05</sub>           | 0,19                            | 0,92         |

Анализируя результаты исследований можно отметить, что применение добавок ускорило накопление кислот в тесте, разница была существенной во всех вариантах по сравнению с контролем. Наибольшее содержание кислот отмечалось в тесте с красным болгарским перцем. Влажность теста в зависимости от добавок существенно не изменялась.

По органолептическим показателям изделия из цветных жгутов существенно отличались от плетенки из обычного теста не только по окраске, но и по физико-химическим показателям.

Тестовые заготовки после расстойки имели более красивые, яркие, насыщенные цвета, соответствующие данному виду применяемых добавок. После выпечки изделие покрывается румяной корочкой и яркая окраска добавок превращается в золотисто-коричневый цвет, при этом интенсивность окраски у каждого жгута становится разной. Мякиш плетенки у всех изделий был эластичный, не влажный на ощупь, с хорошо развитой пористостью. По сравнению с контрольным изделием разноцветная плетенка была более объемной, мякиш с чередованием красно – желто – зеленой

окраски, с заметно выраженным запахом сладкого перца, менее слабо выражен запах у тыквы и у шпината. Вкус изделия с добавками был более приятный, об этом отмечали все дегустаторы. Красный жгут отличался приятным, с четко выраженным вкусом сладкого перца, желтый жгут был более сладковатый, зеленый имел слабовыраженный вкус шпината. Различались изделия и по физико-химическим свойствам.

Результаты физико – химических анализов готовых изделий приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Физико-химические показатели готовых изделий

| Варианты эксперимента | Кислотность, °H | Влажность.% | Пористость, % |
|-----------------------|-----------------|-------------|---------------|
| Плетенка без добавок  | 2,8             | 40,0        | 70,0          |
| Плетенка с добавками  | 3,2             | 41,0        | 73,0          |
| Красный жгут          | 3,4             | 41,5        | 74,0          |
| Желтый жгут           | 3,2             | 40,4        | 73,0          |
| Зеленый жгут          | 3,1             | 40,2        | 71,0          |
| НСР <sub>05</sub>     | 0,17            | -           | 1,81          |

Судя по данным наших анализов все добавки вызывали существенное повышение кислотности готового изделия по сравнению контрольным вариантом. Очевидно, по этой причине более выраженный приятный вкус и аромат отмечался в изделии с применением перца, тыквы и шпината. Более высокий объем плетенки с добавками объясняется более развитой пористостью в данном изделии. В целом изделии и в отдельных жгутах пористость существенно превышала аналогичные показатели в изделии контрольного варианта. По нашим наблюдениям за процессами брожения и анализам органолептических и физико-химических показателей разноцветной плетенки, мы отмечаем более благоприятное воздействие красного болгарского перца и тыквы на процессы брожения, улучшения вкусовых качеств, увеличения пористости. Зеленый жгут незначительно уступал по пористости, но внешний вид изделий от этого не ухудшился.

Все пищевые изделия оцениваются по своей

энергетической и биологической ценности. Энергетическая ценность 100 г плетенки контрольного варианта составила 259 ккал, изделия с применением овощей – 246 ккал. У любого хлебобулочного изделия энергетическая ценность определяется, главным образом, высоким содержанием углеводов в муке. Не исключение и наши изделия. Вместе с тем, необходимо отметить, что применяемые нами тыква, болгарский перец и шпинат существенно улучшают минеральный состав хлебобулочного изделия.

Таким образом, мы предлагаем новое разноцветное плетеное хлебобулочное изделие с прекрасными вкусовыми свойствами и хорошими физико-химическими показателями.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Пономарева Е.И., Алехина Н.Н., Бакаева И.А. Влияние продуктов переработки зародышей пшеницы на показатели качества зернового хлеба. // Вестник Воронежского государственного университета инженерных технологий. 2014. №3 (61). С. 106 – 109.

[2] Грязина Ф.И. Способы использования зерна в технологии хлеба // Вестник Марийского государственного университета. 2015. №1 (1) . С. 5-9.

© О.Н. Сидорова, Ф.И. Грязина, 2016

*Е.П. Ткачук,  
студент 2 курса  
напр. «Агрехимия и агропочвоведение»,  
e-mail: lenatkachu@yandex.ru,  
науч. рук. Е.В. Павликова,  
к.с.-х. н., доц.  
ФГБОУ ВО Пензенская ГСХА,  
г. Пенза*

## **ЭНЕРГЕТИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ГУМИНОВЫХ УДОБРЕНИЙ В ТЕХНОЛОГИИ ВОЗДЕЛЫВАНИЯ ЯРОВОЙ ПШЕНИЦЫ**

На фоне общего снижения плодородия земель сельскохозяйственного назначения, вызванного резким уменьшением внесения минеральных и органических удобрений – сельхозпроизводители вынуждены искать более эффективные способы повышения урожайности и качества сельскохозяйственной продукции. Одним из средств повышения продуктивности растениеводства является искусственное регулирование роста и развития сельскохозяйственных культур за счет внесения органических и минеральных удобрений [1, 2, 3]. Среди органических удобрений особенно выделяются средства естественного происхождения, получившие название гуминовые. Гуминовые удобрения и препараты получают из природного сырья: торфа, бурого угля, сапропеля.

В связи с этим целью работы являлось изучение влияния гуминовых удобрений на урожайность яровой пшеницы в условиях лесостепи Среднего Поволжья. Исследования проводились в 2014–2015 гг. в стационарном полевом опыте кафедры общего земледелия и землеустройства ФГБОУ ВО Пензенская ГСХА в паровом звене зернопаротравяного севооборота (чистый пар – озимая пшеница – яровая пшеница – вико-овес + клевер – клевер 1 г. п. – клевер 2 г. п. – озимая пшеница – яровая пшеница).

Почва опытного участка представлена черноземом выщелоченным, тяжелосуглинистым по гранулометрическому составу. Содержание гумуса, в среднем по опыту 5,92%,

реакция среды слабокислая ( $\text{pH}_{\text{сол}} 5,0-5,1$ ), обеспеченность азотом высокая, фосфором и калием – средняя.

В качестве объекта исследований использовался сорт яровой мягкой пшеницы Тулайковская 10.

В целях выполнения программы исследований был заложен однофакторный полевой опыт по следующей схеме:

$A_0$  – Без применения гуминовых удобрений (контроль);

$A_1$  – Предпосевная обработка семян «Гумостим» 12 л/т;

$A_2$  – Некорневая подкормка «Гумостим» в фазу кущения 300 мл/га;

$A_3$  – Предпосевная обработка «Гумостим» 12 л/га + некорневая подкормка в фазу кущения 300 мл/га;

$A_4$  – Предпосевная обработка семян гуматом калия 200 г/т;

$A_5$  – Некорневая подкормка гуматом калия в фазу кущения 0,5 л/га;

$A_6$  – Предпосевная обработка гуматом калия 200 г/т + некорневая подкормка 0,5 л/га.

Фон – минимальная мелкая обработка почвы на 12-14 см. Норма высева семян яровой пшеницы 5,0 млн всхожих зерен на гектар.

Гумостим – экологически безопасное, высокоэффективное биологически активное удобрение гуминовой природы из торфа. Состав: гуминовые кислоты, азот, фосфор, калий, железо, кальций, магний, микроэлементы (медь, цинк, марганец), витамины, аминокислоты. Назначение – повышение урожайности и качества сельскохозяйственной продукции. Предназначен для обработки семян, корневой и некорневой подкормки зерновых, кормовых культур, картофеля, овощных, зеленных, цветочно-декоративных и плодово-ягодных растений. Гуминовое удобрение гумостим повышает энергию прорастания и всхожесть семян; сопротивляемость растений неблагоприятным условиям внешней среды (засухе, ранним заморозкам, избытку и недостатку минеральных удобрений); ускоряет рост и развитие растений, их корневой системы и надземной массы; восстановление ослабленных и пораженных растений; способствует активизации обмена веществ в растении и поступлению питательных веществ из внешней среды;

усилению дыхания и процессов синтеза новых веществ; формированию крепкой и здоровой рассады овощей; более раннему и дружному цветению, созреванию и плодоношению; образованию более крупных плодов; формированию высокого урожая в более ранние сроки; получению экологически чистой, с высокими вкусовыми качествами и витаминной ценностью продукции; снижает содержание нитратов; заболеваемость растений фитофторозом, ризоктониозом, паршой и другими грибковыми заболеваниями [4].

Гумат калия – стимулятор роста для увеличения прироста побегов, снижения опадания, повышает устойчивость растений к стрессовым факторам вегетационного периода в засушливые, влажные и холодные годы, к повышенным дозам минеральных удобрений. Стимулятор не токсичен, не мутагенен, не обладает кумулятивными свойствами, проявляет иммуностимулирующие и адаптогенные свойства. Действующее вещество препарата «Гумат калия» – калиевые соли гуминовых кислот, 300 г/кг растворимый порошок [4, 5].

Основным показателем действия любого фактора на сельскохозяйственные культуры является урожайность, определяющая пригодность того или иного приема для широкого применения (таблица 1). Результаты исследований показали, что применение гуминовых удобрений способствует увеличению урожайности яровой пшеницы на 0,37–0,91 т/га по сравнению с контрольным вариантом. Обработка семян яровой пшеницы гуминовым удобрением гумостим обеспечила формирование биологической урожайности зерна на уровне 3,46 т/га, и отклонение с контролем составило 0,87 т/га. Применение гумата калия для предпосевной обработки обеспечило получение 2,96 т/га зерна. Обработка семян + опрыскивание посевов в фазу кущения гумостимом обеспечивала прибавку по сравнению с контролем 0,91 т/га, гуматом калия – 0,60 т/га. Прибавка урожайности зерна яровой пшеницы в вариантах с применением гуминовых удобрений обеспечивалась за счет увеличения продуктивной кустистости, массы зерна с растения по сравнению с контролем. Наиболее эффективным оказалось применение гумостима в варианте с предпосевной обработкой семян + внекорневая подкормка в фазу кущения. Урожайность



составила 3,50 т/га.

Основным показателем влияния природно-климатических условий и агротехнических приемов на условия произрастания культуры является урожайность (таблица 1). Результаты исследований показали, что применение гуминовых удобрений способствует увеличению урожайности яровой пшеницы на 0,03–0,55 т/га по сравнению с контрольным вариантом. Обработка семян яровой пшеницы гуминовым удобрением «Гумостим» обеспечила формирование урожайности зерна на уровне 3,39 т/га. Применение гумата калия для предпосевной обработки обеспечило получение 2,88 т/га зерна. Обработка семян + опрыскивание посевов в фазу кушения гумостимом обеспечивала прибавку по сравнению с контролем 0,59 т/га, гуматом калия – 0,11 т/га. Прибавка урожайности зерна яровой пшеницы в вариантах с применением гуминовых удобрений обеспечивалась за счет увеличения продуктивной кустистости, массы зерна с растения по сравнению с контролем. Наиболее эффективным оказалось применение гумостима в варианте с предпосевной обработкой семян + некорневая подкормка в фазу кушения. Урожайность составила 3,43 т/га.

Таблица 1 – Элементы структуры урожая яровой пшеницы, 2014–2015 гг.

| Вариант           | Густота стояния растений перед уборкой, шт./м <sup>2</sup> | Продуктивная кустистость, шт. | Количество зерен с растения, шт. | Масса зерна с растения, г. | Урожайность, т/га |
|-------------------|--|-------------------------------|----------------------------------|----------------------------|-------------------|
| A <sub>0</sub>    | 373  | 1,0                           | 15                               | 0,76                       | 2,84              |
| A <sub>1</sub>    | 380  | 1,3                           | 20                               | 0,89                       | 3,39              |
| A <sub>2</sub>    | 374  | 1,3                           | 17                               | 0,82                       | 3,07              |
| A <sub>3</sub>    | 380  | 1,3                           | 21                               | 0,90                       | 3,43              |
| A <sub>4</sub>    | 374  | 1,1                           | 17                               | 0,77                       | 2,88              |
| A <sub>5</sub>    | 376  | 1,0                           | 15                               | 0,76                       | 2,87              |
| A <sub>6</sub>    | 376  | 1,1                           | 18                               | 0,78                       | 2,95              |
| НСР <sub>05</sub> |  |                               |                                  |                            | 0,09              |

Постоянные изменения цен на реализуемую

производителями продукцию, на материалы и всевозможные услуги для агропромышленного комплекса затрудняют экономическую оценку агроприемов. Решению этой задачи в сельском хозяйстве может способствовать энергетическая оценка технологий производства продукции, позволяющая выбрать наиболее эффективные ресурсосберегающие технологии, отдельные технологические приемы. Энергетический подход дает возможность количественно оценивать энергетическую стоимость полученной сельскохозяйственной продукции и сравнивать агроценозы по расходу энергии, затраченной на единицу продукции при различных технологиях возделывания сельскохозяйственных культур (таблица 2).

Таблица 2 – Энергетическая эффективность гуминовых удобрений

| Вариант        | Урожайность, т/га | Затраты энергии, ГДж/га | Накоплено энергии с урожаем, ГДж/га | Биоэнергетический КПД |
|----------------|-------------------|-------------------------|-------------------------------------|-----------------------|
| A <sub>0</sub> | 2,84              | 12,13                   | 53,56                               | 4,41                  |
| A <sub>1</sub> | 3,39              | 12,17                   | 63,94                               | 5,25                  |
| A <sub>2</sub> | 3,07              | 12,35                   | 57,90                               | 4,69                  |
| A <sub>3</sub> | 3,43              | 12,39                   | 64,68                               | 5,22                  |
| A <sub>4</sub> | 2,88              | 12,17                   | 54,31                               | 4,46                  |
| A <sub>5</sub> | 2,87              | 12,35                   | 54,13                               | 4,38                  |
| A <sub>6</sub> | 2,95              | 12,39                   | 55,64                               | 4,49                  |

Анализ энергетической эффективности показал, что наибольшее накопление энергии с урожаем отмечалось в варианте с предпосевной обработкой в комплексе с некорневой подкормкой в фазу кущения препаратом «Гумостим» – 64,68 ГДж/га, при том, что затраты в вариантах с комплексной обработкой семян и растений были выше, чем в других вариантах, и составили 12,39 ГДж/га. Наибольший биоэнергетический КПД при возделывании яровой пшеницы был получен в варианте с предпосевной обработкой семян препаратом «Гумостим» и составил 5,25. На контрольном

варианте биоэнергетический КПД равен 4,41.

***Литература и примечания:***

[1] Богомазов С.В., Тихонов Н.Н., Кочмин А.Г. Совершенствование элементов технологии возделывания озимой пшеницы // Нива Поволжья. – 2012. – №4. – С. 11-15.

[2] Вербицкая Н.В., Кондратенко Е.П., Соболева О.М. Использование препарата гуминовой природы для предпосевной обработки семян пшеницы // Вестник Кузбасского государственного технического университета. – 2014. – №3 (103). – С. 128-132.

[3] Орлов А.Н., Ткачук О.А., Павликова Е.В. Урожайность и качество зерна яровой пшеницы в зависимости от элементов технологии возделывания // Достижения науки и техники АПК. – 2009. – №7. – С. 28-30.

[4] Павликова Е.В., Ткачук О.А. Оценка влияния полевых севооборотов на плодородие почвы и их продуктивность в лесостепной зоне Среднего Поволжья // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №3.

[5] Хитрова В.И. Сравнительная оценка эффективности гуминовых удобрений в технологии возделывания яровой пшеницы в условиях Нечерноземной зоны России: дис. ... канд. с.-х. наук. – Кострома, 2012. – 220 с.

© *Е.П. Ткачук, Е.В. Павликова, 2016*

*О.А. Ткачук,  
к. с.-х.н., доц.,  
Е.В. Павликова,  
к. с.-х.н., доц.,  
e-mail: [katyhaa@inbox.ru](mailto:katyhaa@inbox.ru),  
ФГБОУ ВО Пензенская ГСХА,  
г. Пенза,*

## **ЭНЕРГЕТИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ АГРОТЕХНИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ В ПОЛЕВЫХ СЕВООБОРОТАХ ЛЕСОСТЕПИ СРЕДНЕГО ПОВОЛЖЬЯ**

В современных условиях любое решение по вопросам земледелия не имеющее под собой научного обоснования отрицательно сказывается на производственных и экономических показателях сельских производителей и влияет в целом на состояние экономики государства.

В сегодняшних рыночных условиях, при не эквивалентных ценах на промышленную и сельскохозяйственную продукцию, возникает настоятельная необходимость поиска ресурсосберегающих, экологически безопасных приемов и технологий выращивания сельскохозяйственных культур за счет системного и грамотного использования биологического потенциала всех составляющих факторов с учетом своей почвенно-климатической зоны и спецификой своих ресурсов.

«Очевидно, что в разных почвенно-климатических зонах и для различных культур набор и иерархия лимитирующих факторов различны. Однако именно в их выявлении и устранении – новый смысл создания региональных систем растениеводства» [1].

В этой связи разработка эффективных приемов биологизации для различных видов полевых севооборотов в сочетании с рациональными системами зяблевой обработки почвы и способами посева, в конкретных почвенно-климатических условиях, направленных на сохранение и повышение плодородия, ресурсосбережение и получение стабильных урожаев сельскохозяйственных культур, имеет

важное научное и практическое значение.

Исследования проводились в 2003-2014 гг. в многолетнем стационарном полевом опыте кафедры общего земледелия и землеустройства ФГБОУ ВПО «Пензенская ГСХА».

Почва опытного участка представлена черноземом выщелоченным, тяжелосуглинистым по гранулометрическому составу. Перед закладкой опыта (2003 г.) почва опытного участка характеризовалась следующими показателями: содержание гумуса в пахотном слое 7,96-8,09%, рНсол.5,03-5,04, легкогидролизуемого азота 169-191 мг/кг, подвижного фосфора 73-93 мг/кг, обменного калия 117-146 мг/кг. По состоянию на 2013 г. содержание гумуса в среднем по опыту составило 6,5%, реакция среды кислая (рНсол 4,8-4,9), обеспеченность азотом высокая, фосфором и калием – средняя.

За период исследований (2003-2014 гг.) в опыте использовались районированные в Пензенской области сорта сельскохозяйственных культур: озимая пшеница – Безенчукская 380; ячмень – Харьковский 99, Волгарь; картофель – Удача; яровая пшеница – Л-503, Тулайковская 10, кукуруза – Бемо 181 СВ; вико-овес – смесь вика Орловская (35%) + овес Аллюр (65%); донник волосистый – Солнышко, горчица – Рапсодия.

В 2003–2005 гг. в многолетнем стационарном полевом опыте исследования велись в восьмипольном зернопаропропашном севообороте со следующим чередованием культур: чистый пар – озимая пшеница – картофель – яровая пшеница – вико-овес – озимая пшеница – кукуруза – ячмень. С 2006 по 2013 гг. севооборот был видоизменен на зернопаротравяной со следующим чередованием культур: чистый пар – озимая пшеница – яровая пшеница – вико-овес + донник – донник 1 г. п. – донник 2 г. п. – озимая пшеница – яровая пшеница. С 2011 года существующий зернопаротравяной севооборот был насыщен промежуточной сидерацией: чистый пар – озимая пшеница + промежуточный сидерат – яровая пшеница – вико-овес + донник – донник 1 г. п. – донник 2 г. п. – озимая пшеница + промежуточный сидерат – яровая пшеница

Уборку зерновых культур проводили с одновременным измельчением и разбрасыванием соломы. Площадь севооборота – 4,8 га. Площадь одного поля – 0,6 га.

За период исследований (2003–2014 гг.) во всех севооборотах с учетом биологических особенностей возделываемых культур изучали дифференцированные по способам и глубине системы обработки почвы и способы посева:

Системы основной обработки почвы:

- 1 – Двухфазная отвальная обработка (контроль);
- 2 – Двухфазная безотвальная обработка;
- 3 – Минимальная мелкая обработка.

Способы посева:

- 1 – Рядовой посев сеялкой СЗ-3,6 (контроль);
- 2 – Разбросной посев почвообрабатывающим посевным агрегатом Обь-4 ЗТ.

Все наблюдения, анализы и учет проводили по общепринятым методикам. Погодные условия были характерны для лесостепи Среднего Поволжья и позволили проследить за действием изучаемых факторов в разных условиях [2].

Для получения экологически чистой продукции все исследования проводились в севооборотах без использования минеральных удобрений и химических средств защиты растений от сорняков, вредителей и болезней. Источником поступления органического вещества в почву в изучаемых полевых севооборотах, типичных для хозяйств Пензенской области, являются пожнивные и корневые остатки, солома зерновых культур, возделывание многолетних трав и сидеральных культур (горчица).

В настоящее время не менее важное значение имеет и тот фактор, каких затрат требует культура для получения того или иного урожая, насколько она технологична, насколько технология культуры экологически безопасна, а также другие аспекты биологизации.

Сейчас ситуация в сельском хозяйстве с севооборотами очень острая. «Пока же, как известно, севообороты не нашли, по существу своего должного места в современном агротехническом комплексе».

Грамотные севообороты были, есть и будут главным элементом системы земледелия, особенно при внедрении в производство в настоящее время энергосберегающих приемов и

технологий по системам Mini-Till, No-Till и других. По Доспехову Б.А. за счет правильного севооборота урожайность увеличивается до 40%, а от удобрений – до 45% [1].

Все более актуальной проблемой с каждым годом становится энергосбережение. Ограниченность энергетических ресурсов, высокая стоимость энергии, негативное влияние на окружающую среду, связанные с её производством, – все эти факторы невольно наводят на мысль, что разумней снижать потребление энергии, нежели постоянно увеличивать её производство, а значит, и количество проблем. Во всем мире уже давно не только постоянно ведется поиск путей уменьшения энергопотребления за счет его рационального использования, но и достаточно эффективно применяется.

Решению этой задачи в сельском хозяйстве может способствовать энергетическая оценка технологий производства продукции, позволяющая выбрать наиболее эффективные ресурсосберегающие технологии, отдельные технологические приемы (таблица) [3].

При биоэнергетической оценке полевых севооборотов руководствовались учебным пособием «Биоэнергетическая оценка технологических процессов в растениеводстве» [4]. Результаты исследований показали, что в зернопаропропашном севообороте (2003-2005 гг.) за счет насыщения культурами интенсивного типа (картофель, кукуруза) продуктивность была наибольшей и составила 3,40 т зерновых единиц с гектара. В 2006 году после выведения из структуры посевных площадей пропашных культур продуктивность зернопаротравяного севооборота снизилась и составила 2,18 т зерновых единиц с гектара. В дальнейшем для увеличения продуктивности (2,55 т зерновых единиц с гектара) зернопаротравяного севооборота (2011-2014 гг.) он был насыщен многолетними травами и промежуточной сидерацией.

Наибольшие затраты совокупной энергии на гектар севооборотной площади оказались в зернопаропропашном севообороте (242,46 ГДж/га), что объясняется наличием энергоемких пропашных культур.

Таблица – Энергетическая эффективность видов севооборотов

| Показатель   | Вид севооборота                               |  |  |
|--|---|--|--|
|  | Зернопаропропашной севооборот (2003–2005 гг.) | Зернопаротравяной севооборот (2006–2010 гг.) | Зернопаротравяной севооборот (2011–2014 гг.) |
| Продуктивность севооборота в зерновых единицах, т/га | 3,40  | 2,18   | 2,55   |
| Сумма накопленной энергии с урожаем, ГДж/га          | 522,96  | 386,04                                       | 468,20                                       |
| Затраты совокупной энергии, ГДж/га                   | 242,46  | 193,11                                       | 205,11                                       |
| Коэффициент энергетической эффективности             | 2,16  | 2,00   | 2,28   |



В связи со сложившейся экономической ситуацией многие сельскохозяйственные организации отказались от возделывания затратных пропашных культур и в 2006 г. изучаемый севооборот был насыщен зерновыми культурами. Естественно, что затраты совокупной энергии в таком севообороте сократились и составили 193,11 ГДж/га. С целью поддержания почвенного плодородия в существующий севооборот в 2011 г. была введена промежуточная сидерация, которая несколько увеличила затраты совокупной энергии – 205,11 ГДж/га.

Сравнительная оценка севооборотов показала, что наибольший энергетический коэффициент (2,28) был получен в зернопаротравяном севообороте с промежуточной сидерацией.

В современных условиях обработка почвы остается важнейшим элементом зональных систем земледелия на агроландшафтной основе, обеспечивающим не только регулирование продуктивности пашни, энергетических затрат, но и сохранение почвы от эрозии, повышение ее плодородия, эффективное использование удобрений. На обработку почвы приходится около 40% энергетических и 25% трудовых затрат всех полевых работ. Поэтому система обработки почвы наряду с другими показателями должна быть энергосберегающей [5, 6]. Оценка энергетической эффективности различных систем обработки почвы была рассмотрена нами в технологии возделывания яровой пшеницы (рисунок 1).

Установлено, что затраты совокупной энергии выращивания яровой пшеницы окупались полностью выходом валовой энергии во всех вариантах, но эффективность их была различная. На рисунке 1 видно, что энергетическая эффективность выращивания яровой пшеницы при применении минимальной мелкой обработки почвы по отношению к вспашке повышается: на 8,9% сокращаются затраты совокупной энергии, при незначительном уменьшении суммы накопленной энергии. В результате на 7,0% увеличивается значения коэффициента энергетической эффективности.

Ресурсосберегающие системы основной обработки почвы в полной мере становятся эффективными и реализуемыми только при соблюдении соответствующих агротехнических требований к посеву.

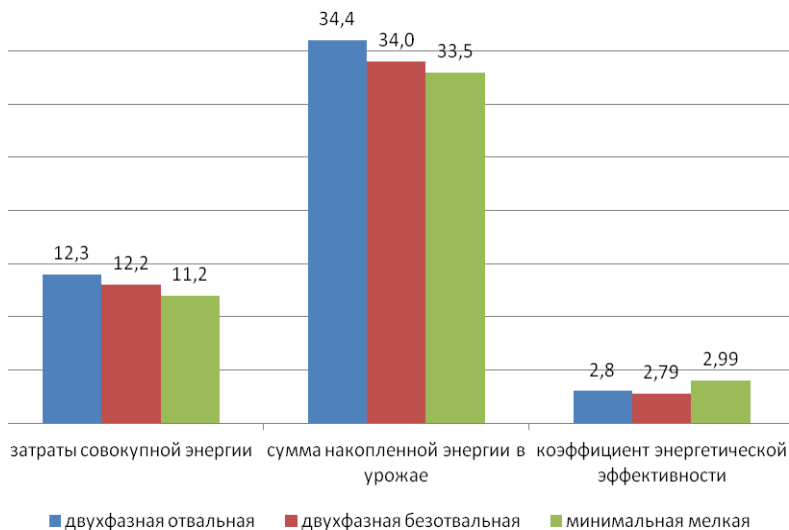


Рисунок 1 – Энергетическая эффективность выращивания яровой пшеницы при различных системах основной обработки почвы, ГДж/га

В настоящее время наибольшее распространение получил рядовой посев яровой пшеницы с междурядьями 15 см дисковыми сеялками марки СЗ-3,6. Однако в засушливых районах отмечены положительные результаты посева озимой и яровой пшеницы стерневыми сеялками, где высев семян осуществляет сошник-лапа.

Не менее важным вопросом при возделывании яровых хлебов является возможность сокращения сроков проведения всех полевых работ за счет совмещения технологических операций. По исследованиям Самарского НИИСХ, эффективным оказался разбросной способ посева, проводимый с помощью универсального посевного агрегата АУП-18.05. Преимущество разбросного способа посева состоит не только в том, что он дает наилучшее распределение семян по всей площади питания, но и позволяет совместить предпосевную обработку почвы с посевом, улучшить обеспеченность растений продуктами питания и влагой, сократить сроки посева и затраты

труда. При использовании сеялки АУП-18.05 для посева яровых зерновых расход топлива сокращается на обработке почвы и посеве более чем в 5 раз, прямые производственные затраты снижаются – в 3–4 раза [7].

Расчет энергетической эффективности способов посева яровой пшеницы показал, что наименьшие затраты совокупной энергии были в варианте с разбросным способом посева и составили 12,89 ГДж/га. Наибольший коэффициент энергетической эффективности также был отмечен в варианте с разбросным способом посева и составил 2,76. Увеличение коэффициента энергетической эффективности в этом варианте объясняется сокращением технологических операций, проводимых во время посева комплексным посевным агрегатом (рисунок 2).

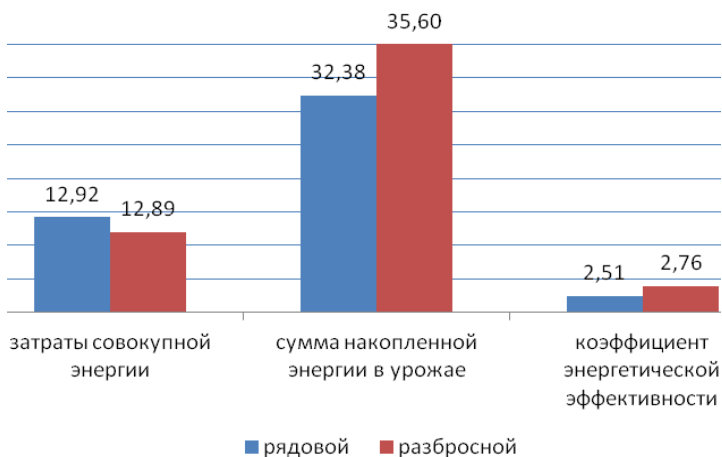


Рисунок 2 – Энергетическая эффективность выращивания яровой пшеницы при различных способах посева, ГДж/га

Длительное изучение (более 10 лет) различных видов полевых севооборотов, систем обработки почвы и способов посева позволило сделать вывод об энергетической эффективности этих приемов и возможности внедрения их в производство.

### ***Литература и примечания:***

[1] Беляк В.Б. Биологизация сельскохозяйственного производства (теория и практика). – Пенза: ОАО «Пензенская правда», 2008. – 320 с.

[2] Ткачук О.А., Орлов А.Н., Павликова Е.В. Совершенствование элементов технологии возделывания яровой пшеницы, обеспечивающих снижение энергетических затрат и повышение урожайности на черноземных почвах лесостепи Среднего Поволжья // Нива Поволжья. – 2012. – №2 (23). – С. 40–45.

[3] Бакиров Ф.Г. Эффективность ресурсосберегающих систем обработки черноземов степной зоны Южного Урала: автореферат дис.... доктора с-х. наук. – Оренбург, 2008. – 47 с.

[4] Рабочев Г.И., Кутилкин В.Г., Рабочев А.Л. Биоэнергетическая оценка технологических процессов в растениеводстве: учебное пособие. – Самара, 2004. – 112 с.

[5] Корчагин В.А. Ресурсосберегающие технологические комплексы возделывания зерновых культур: научно-практическое пособие. – Самара, 2005. – 83 с.

[6] Денисов Е.П., Солодовников А.П., Четвериков Ф.П., Тарбаев Ю.А. Влияние приемов минимизации обработки почвы и применения гербицидов на продуктивность ячменя в Поволжье // Нива Поволжья. – 2013. – №26. – С. 7–11.

[7] Богомазов С.В., Ткачук О.А., Павликова Е.В., Кочмин А.Г. Роль агротехнических приемов в технологии возделывания озимой пшеницы в условиях черноземных почв Среднего Поволжья // Нива Поволжья. – 2014. – №31. – С. 2–7.

© О.А. Ткачук, Е.В. Павликова, 2016

## ***ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ***

***А.А. Геворгян,  
Р.С. Минасян,  
e-mail: georg.mass@gmail.com,  
ЕГУ,  
г. Ереван, Армения***

### **КУРДСКАЯ ПРОБЛЕМА В СОВРЕМЕННЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЯХ**

Курды – народ с более чем тысячелетней историей, представляющий собой совокупность многочисленных племенных групп, расселённых главным образом в районах гор среднего и северного Загроса и в верховьях рек Тигр и Евфрат – в регионе, условно называемом Курдистаном [1, с. 19]. На сегодняшний день курдов насчитывается не менее 30 млн. человек. Большая их часть, как уже говорилось, проживает на территории Курдистана, который поделен между Турцией, Ираком, Ираном и Сирией. И еще около 2,5 млн. курдов проживают в странах Европы и Америки, где они создали организованные общины. В результате, мы видим, что курдский народ оказался разбросанным по территориям нескольких государств. Поэтому для курдов вопрос о создании собственного государства является первостепенным.

«Курдский вопрос» относится к числу наиболее острых и сложных вопросов современных международных отношений. Именно движение курдов создает внутривосточные проблемы для стран Ближнего и Среднего Востока. Проблема самоопределения курдов обретает сегодня большую значимость еще и потому, что государства, на территориях которых проживает этот многочисленный народ, не желают решать этот вопрос политическим путем. Также ситуация с курдами обострилась в настоящее время в связи с появлением так называемого исламского государства (ИГ).

Курды – это народ, который никогда не имел своего государства. Также они относятся к самой многочисленной нации в мире из тех, которые не имеют собственного

государства. Разобщенность курдов обуславливается и их внутренними причинами. Среди курдского народа нет религиозного единства – большинство курдов проповедуют ислам суннитского толка, часть – шиитского, а также есть приверженцы различных мусульманских сект и синкретических культов. Пока нет и единого курдского языка, его диалекты относятся к северо-западной подгруппе иранских языков. Сложность обуславливается также отсутствием общей политической канвы (отсутствие единой партии), общего национального лидера.

К внешним причинам, препятствующим созданию единого курдского государства можно отнести нежелание государств, на которых проживает данный народ, решать эту проблему.

Самая сложная проблема с курдами существует в Турции. Здесь курды лишены элементарных прав со времен Первой мировой войны. В Турции курды не имеют социальных и политических условий для развития собственной культуры, языка, а также традиций, несмотря на то, что они занимают практически одну треть территории современной Турции (31%) и составляют большинство населения в Северо-Западном Курдистане [3]. Проблемы с курдским населением турецкие власти привыкли решать, в большинстве случаев, силовыми методами, что, в свою очередь, ведет к физическому уничтожению курдского народа. Однако, стоит отметить, что решение вопросов при помощи военной силы не приносит качественных результатов Турции, что приводит её к необходимости поиска политических и экономических путей решения конфликта.

Курдский ареал Ирана (Иранский Курдистан) охватывает четыре иранских провинции – Курдистан, Керманшах, Западный Азербайджан и Илам [2]. Так как Иранское государство заинтересовано в сохранении стабильности в стране и «многонационального государства как единого целого», оно вынуждено проводить курс на дальнейшую интеграцию страны. Кроме того, на выбор курса повлияли политическая конфронтация Ирана с США и Израилем, ограничительные санкции ООН и стран Запада. В этих целях иранские власти пытаются ускоренно развивать экономику курдского региона

[2]. Если говорить о положении курдов в Иране, то оно значительно лучше, чем в Турции. На сегодняшний день в Иране появилась тенденция пойти на определенные уступки курдам в области образования, культуры, а также информационной политики, чтобы снизить протесты курдского населения. Однако об отделении Иранского Курдистана в правительственных кругах страны речи не идет, так как государство стремится сохранить свою целостность.

В Сирии на сегодняшний день проживает свыше 2,5 млн. курдов. Одним из крупнейших районов их расселения является долина реки Евфрат (Джераблус и Айн Аль-Араб) [4]. Здесь положение курдов оставляет желать лучшего. В Сирии игнорируются их национальные права и свободы. Власть проводит жесткую политику по отношению к курдскому населению: насильственная ассимиляция, массовые убийства. Вопрос же о создании Сирийского Курдистана как самостоятельного государства или субъекта федерации в будущей Сирии не имеет места быть.

Иракский Курдистан – это курдское государственное образование в составе Ирака, имеющий по новой конституции Ирака 2005 года статус широкой автономии. В Ираке проживает порядка 5,5 млн. курдов [6]. Именно здесь курдам удалось добиться больших успехов в своем самоопределении. Власти Иракского Курдистана самостоятельно управляют регионом, имеют все атрибуты государства, осуществляют внешнеполитическую и внешнеэкономическую деятельность, имеют свои органы правопорядка и вооруженные силы, получают пропорционально численности своего населения 17% доходов от иракского экспорта углеводородов, курдский язык (его диалекты) признан вторым государственным языком в стране [3]. Стоит отметить, что в Ираке проблемы, возникающие между Иракским Курдистаном и центральной властью Ирака, разрешаются дипломатическим путем. Иракские курды не планируют выходить из состава Ирака. Поэтому на сегодняшний день только чрезвычайная ситуация может спровоцировать выход Иракского Курдистана из состава Ирака.

Идея о создании «Великого Курдистана» приобрела острый характер, как уже говорилось выше, в связи с

появлением исламского государства (ИГ), которое пытается включить в свой состав часть территорий Ирака и Сирии с компактно проживающими на них курдами. Но так как представители Ига провозгласили своей религией радикальный ислам, курды оказались в достаточно сложной конфессиональной ситуации. По существу речь идет, в том числе и о физическом уничтожении курдского народа. Именно они сейчас принимают основной удар в Сирии против движения Ига.

Курдская проблема приобрела сегодня международный характер. Идею о создании «Великого Курдистана» поддерживают США, Саудовская Аравия и другие монархии Персидского залива [5]. Однако, правительства этих стран «беспокоятся» не за курдский народ, который подвергается насилию. Эти государства преследуют в создании курдского государства собственные выгоды. Они лишь хотят быстреего расчленения Турции, Ирана, Сирии и Ирака, которое поможет им осуществить собственные планы в этом регионе, используя курдов в качестве так называемого «инструмента» решения собственных задач.

Таким образом, мы видим, что курдская проблема начинает занимать все более заметное и важное место не только в процессах, происходящих на Ближнем и Среднем Востоке, но и в современных международных отношениях в целом. Однако, идея и создании «Великого Курдистана» на сегодняшний день является лишь проектом, на воплощение в жизнь которого понадобится немало лет.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Аристова Т.Ф. Курды Закавказья (историко-этнографический очерк). М., 1966.

[2] Иванов С.М. Курдская проблема и возможные варианты её решения [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ru.journal-neo.org/2013/05/28/the-kurdish-problem-and-possible-solutions/>, свободный (дата обращения: 18.03.2015).

[3] Жигалина О.И. Курдский вопрос в Иране [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.centrasia.ru/newsA.php?st=1366121040>, свободный (дата обращения:



18.03.2015).

[4] Иванов С.М. Курдский фактор в современной Сирии [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http:// mir-politika.ru / 3360--urdskiy-faktor-v-sovremennoy-sirii.html](http://mir-politika.ru/3360--urdskiy-faktor-v-sovremennoy-sirii.html), свободный (дата обращения: 20.03.2015).

[5] Мирский Г.И. Курдская проблема [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http:// www.wehse.ru / cgi-bin / wpg / wehse\\_wpg\\_show\\_text\\_print.pl?term1302251083](http://www.wehse.ru/cgi-bin/wpg/wehse_wpg_show_text_print.pl?term1302251083), свободный (дата обращения: 19.03.2015).

[6] Лазарев М. Курды и Курдский вопрос [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http:// www.kurdist.ru / index.php?change\\_font=small&change\\_sifr=Times&enable\\_sifr=disable&id=41&Itemid=9&option=com\\_content&task=view](http://www.kurdist.ru/index.php?change_font=small&change_sifr=Times&enable_sifr=disable&id=41&Itemid=9&option=com_content&task=view), свободный (дата обращения: 18.03.2015).

© А.А. Геворгян, Р.С. Минасян, 2016

*А.С. Колотова,  
студент 3 курса  
напр. «История и Обществознание»,  
e-mail: [aleks.kolotova@yandex.ru](mailto:aleks.kolotova@yandex.ru),  
науч. рук.: Г.А. Рожков,  
доц.,  
Мичуринский ГАУ,  
г. Мичуринск*

## **НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОЗЛОВСКОМ УЕЗДЕ ТАМБОВСКОЙ ГУБЕРНИИ**

В пореформенной России система начального народного образования формировалась как из церковно-приходских, так и из земских школ. Церковно-приходские школы представляли собой начальные учебные заведения при церковных приходах, в которых требовалось по воле законодателя «утверждать в народе православное учение веры и нравственности христианской» и, к сожалению, лишь только «сообщать первоначальные полезные знания» [4, с. 372]. Так, с легкой руки М.Н. Каткова, начальная школа «...должна и оставаться при начале. Научить детей читать, писать, считать и начаткам учения Православной Церкви – вот основная задача церковно-приходских школ» [2].

Земские школы, как светские образовательные учреждения, в отличие от церковно-приходских школ, с доминантой клерикализма, должны были сыграть важную роль в распространении грамотности и начального образования в широких слоях сельского населения страны.

В основу настоящего анализа было положено «Историко-статистическое описание Тамбовской епархии» под редакцией секретаря Тамбовской Духовной Консистории А.Е. Андриевского, обработка которого при помощи метода контент-анализа позволяет сделать ряд наблюдений и выводов, характеризующих систему начального народного образования и в г. Козлове, и в Козловском уезде [1, с. 142–226].

Итак, в г. Козлове и уезде к 1911 г. насчитывалось 6 округов, в которых действовало 104 церковно-приходских и 136

земских школ. В Козловском городском округе было выявлено 4 церковно-приходские школы при Архангельской, Крестовоздвиженской, Николаевской богоделенской церквях и Боголюбском женском монастыре. В них заработная плата законоучителя составляла от 50 до 420 р. в год. А при Архангельской и Николаевской церкви существовало церковно-приходское попечительство.

Во 2-м Козловском Дегтянском округе насчитывается 19 церковно-приходских школ, из них информация о размере заработной плате выявлена лишь в школе села Александровка и составляет 58 р. в год. Земских школ в округе насчитывалось 23, в 12 из которых действовало церковно-приходское попечительство. Средняя заработная плата законоучителя составляла 75 р. в год. В ряде сел (Вырубово, Дмитриевка, Ивановское, Новоникольское, Знаменко-Кисловка, Малые Пупки, и деревня Богородицкая) она составляла лишь 40 р. в год. В селах Сабурово и Федоровка заработная плата у законоучителя составляла 115 р. в год.

Согласно имеющимся данным, в 3-м Козловском Хмелевском округе насчитывалось 25 церковно-приходских и 24 земских школ. Средняя заработная плата законоучителю в земской школе составляла 75 р. в год. Наименьший оплата труда была в селах Польное Лапино, Павловка и Дмитриево-Голицино и составляла всего 40 р. Наибольший доход был в школах сел Туровка, Озёрки и Заворонежской слободе и составлял от 100 до 150 р. в годовом исчислении.

Данные о заработной плате в церковно-приходских школах данного округа отсутствуют.

В 4-м Козловском Ново – Никольском округе насчитывалось 11 церковно-приходских и 20 земских школ. Во всех школах, за исключением сел Липовка, Сестрѣнка-Скобелевка, Старое Гаритово и Успенское имелось церковно-приходское попечительство. Средняя заработная плата у законоучителя в земской школе также как и в первых трех округах составляла 75 р. в год. Наименьшая была в земских школах села Гарилровка и деревне Кугушево (40 р. в год). Самая большая оплата труда отмечена в двух земских школах села Лаврово и составляла 115 р. в год.

Данные о заработной плате в церковно-приходских школах 4-го Козловского Ново – Никольского округа отсутствуют.

5-й Козловский Старо – Сеславинский округ насчитывал 20 церковно-приходских школ и 31 земскую. Также широко распространено было церковно-приходское попечительство. В отдельных земских школах заработная плата законоучителю доходила до 150 р. в год. К примеру, в селах Иловой-Рождественское, Иловой-Дмитриевское, Красивое. В селе Старо-Богоявленски она достигала 180 р. В то же время были и земские школы с низкой заработной платой законоучителя, составлявшей 40 рублей в год. Это школы в селах Боголюбское, Дуровщина-Златоусово, Елизаветино, Аннина. В остальных школах Старо – Сеславинского округа оплата труда законоучителя в земской школе составляла 75 р. год.

В 6-м Козловском Старо-Юрьевском округе выявлено 24 церковно-приходские школы и 35 земских. Имеются данные по мужской и женской церковно-приходским школам села Ново – Александровка. Законоучителю в них платили по 360 р. в год, а псаломщику 200 р. в год. Церковно-приходское попечительство у данных школ отсутствовало.

Проведя анализ историко-статистических материалов описания Тамбовской епархии можно констатировать, что в г. Козлове и Козловском уезде существовало достаточно большое количество начальных учебных заведений как земских, так и церковно-приходских. Широко было развито и церковно-приходское попечительство, оказывающее значительную финансовую помощь школам, но, все-таки, по словам земского начальника 9 участка Козловского уезда А.И. Новикова «потребность в школах будет вполне удовлетворена только при наличности средств. Изыскивать их – задача государства, церкви, земства, частных лиц» [3, с. 8].

### *Литература и примечание*

[1] Историко-статистическое описание Тамбовской епархии / Под ред. А.Е. Андриевского. – Тамбов: Издание канц. Тамб. Духов. Консистории, 1911.

[2] Катков, М.Н. Церковно-приходские школы / М.Н.

Катков// Московские ведомости. – 1884. – 15 декабря.

[3] Новиков, А. Записки земского начальника / А. Новиков. – СПб.: Тип. М.М. Стасюлевича, 1899.

[4] Правила о церковно-приходских школах // Полное собрание законов Российской империи. – 3-е изд. – СПб.: Государственное изд-во, 1887. – Т. IV. – С. 372–374.

© А.С. Колотова, Г.А. Рожков, 2016

## **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Т.Ф. Колыбелкина,**  
студент 4 курса  
напр. «Экономика»,  
e-mail: 2424@ro.ru,  
науч. рук.: **Е.В. Зеленкина,**  
к.э.н., доц.,  
СГАУ им. Н.И. Вавилова,  
г. Саратов

### **ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ, ФОРМИРУЮЩИЕ ИНВЕСТИЦИОННУЮ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ АПК**

На сегодняшний день финансовые, товарные, кредитные инвестиции направляются туда, где от них может быть получен максимальный эффект. Поиск инвестиций является сложной задачей, однако, еще более трудной задачей является обеспечение эффективного использования.

В условиях кризиса, который сегодня переживает агропромышленный комплекс, интерес представляют иностранные инвестиции в сельское хозяйство.

Особый интерес вызывают система организации и стимулирования производства, которая позволяет обеспечить высокую эффективность производства, уровень производственной и технологической дисциплины, производство конкурентоспособной и высококачественной продукции.

Инвестиции в сельское хозяйство России являются основным условием вывода сельского хозяйства из кризиса и становится важнейшим фактором дальнейшего развития. В них нуждаются все отрасли и сферы агропромышленного комплекса: сельское хозяйство, перерабатывающая промышленность, фондопроизводящие отрасли.[1]

Для массового притока инвестиций на государственном уровне должно обеспечиваться формирование благоприятной и экономически эквивалентной рыночной среды. Такая ситуация может быть достигнута внедрением адекватного механизма

хозяйствования, который бы учитывал специфику сельского хозяйства.

Привлечение инвестиций в сельское хозяйство осуществляется за счет стимулирования инвестиционной деятельности.[8]

Те, кто решится инвестировать в сельское хозяйство должны понимать:

1. Самое главное преимущество инвестора заключается в том, что сельскохозяйственная продукция никогда не падает в цене. Есть, конечно, сезонные колебания, но в итоге стоимость продуктов год от года увеличивается вместе с инфляцией. Особенно популярна продукция, выращенная в экологически чистых местах. Так что тем производителям, которые грамотно смогут решить вопрос с реализацией продукции, опасаться возможных убытков не стоит.

2. Постоянный спрос на продукцию. Общеизвестно, что чем больше численность населения, тем больше и быстрее растет спрос на продукты сельхозпроизводства.[4]

При этом, нужно учитывать еще тот факт, что Российская Федерация пока ещё не может полностью обеспечить себя необходимыми продуктами отраслей растениеводство и животноводство. В 2015 году, по сообщению заместителя министра сельского хозяйства Российской Федерации Сергея Левина, объём отечественной продукции в общей массе внутреннего рынка составляет около 88,7%.

До недавнего времени частные инвесторы практически не вкладывали средства в эту отрасль. С точки зрения экономистов, сельское хозяйство относится к сфере, где инвестиции не могут дать быструю прибыль, то есть долгосрочные.[2]

Однако, следует отметить, что именно сельскохозяйственная сфера способна принести своим инвесторам в итоге более высокую прибыль, чем привычные области инвестирования. Сегодня есть две причины, по которым отдельные инвесторы неохотно вкладываются в этом направлении:

1. Большие риски. Сельскохозяйственное производство зависит от множества факторов, на которые ни производитель, ни инвестор повлиять не могут: поздняя весна, дождливое лето,

неблагоприятные условия для осеннего сбора урожая в растениеводстве. Сектор животноводства тоже подвержен рискам: внезапные болезни животных могут привести к уничтожению целого поголовья.

2. Долгое ожидание прибыли. Для того чтобы получить прибыль, нужно не просто вырастить урожай. Необходимо его собрать, переработать и, самое главное, реализовать. Именно проблема реализации продукции отпугивает большинство инвесторов.[4]

Кроме этого, следует отметить, что такое инвестирование способно принести выгоды не только инвестору. Инвестиции средств в эту сферу решает сразу несколько задач:

1. Обеспечение населения рабочими местами.
2. Укрепление экономической стабильности в стране.
3. Грамотное использование природных ресурсов напрямую способствует решению проблем безопасности экологии.

Перед тем, как вложить деньги в сельское хозяйство, необходимо изучить ключевые факторы, которые оказывают непосредственное влияние на перспективу развития данного сектора:

– Налоговые льготы. На данный момент налоговая ставка, установленная правительством для сельхозпроизводителей, составляет 12%, тогда как представители других отраслей вынуждены платить 24%. Фактически именно сельское хозяйство является единственным сектором в стране, для которого отсутствуют дополнительные сборы и выделены налоговые льготы.

– Регулирование импорта. В России действуют выгодные для производителей сельскохозяйственной продукции квоты. Например, пошлина, взимаемая при импорте мяса, в рамках существующих квот будет равна 15%, а вот при ввозе продукции на территорию страны процент значительно увеличивается (30% говядина, 60% свинина и птица).

– Реальная перспектива инвестиций в землю. В данный момент есть смысл в том, чтобы вкладывать деньги в приобретение сельхозугодий с перспективой повышения стоимости. К тому же наличие земельного участка дает



возможность получить недорогой кредит, используя участок в качестве залога.

– Выгода капиталовложений в сельхозпроизводство. Инвестиции в сельское хозяйство открывают различным компаниям возможность получения субсидий и позволяют пользоваться льготным режимом налогообложения. Более того, благодаря тому факту, что на мировом рынке выросли цены на зерно, российские производители имеют все шансы успешно экспортировать продукцию АПК.[3]

При всем многообразии видов, инвестиции в сельское хозяйство представлены:

– собственными, в форме амортизационных отчислений и части чистой прибыли;

– государственными инвестициями, в форме прямого финансирования наиболее важных объектов;

– инвестициями частных инвесторов в сельскохозяйственные предприятия;

– иностранными инвестициями в сельское хозяйство.[1]

Государство не берет на полное обеспечение отрасль сельхозпроизводства. Но следует отметить, что государственные инвестиции сегодня не ограничиваются только вливанием средств в этот сектор. Растущие потребности в продуктах дают новый стимул к развитию отрасли. Сегодня сельхоз-производство тесно связано со многими отраслями промышленности, такими как, химическая, машиностроительная, энергетическая. Для увеличения объемов продукции хорошего качества постоянно требуются инновации, которые обеспечиваются путем государственного субсидирования. Именно государство путем субсидий поощряет тех частных инвесторов, которые вкладывают деньги в этот сектор экономики.[6]

Государственные инвестиции в сельское хозяйство необходимы еще и потому, что частные инвесторы в одиночку просто не способны модернизировать эту отрасль целиком.

При этом не стоит скидывать со счетов иностранные инвестиции в сельское хозяйство. Статистические данные

говорят о том, что иностранные компании так же охотно вкладывают деньги в развитие с/х страны, как и в проекты по переработке и добыче нефтяных месторождений. Об этом свидетельствует всплеск деловой активности китайских и южнокорейских компаний в Приморском крае.

Такой всплеск активности иностранных инвесторов обусловлен наличием неосвоенных плодородных земель. В конечном итоге все иностранные инвестиции способствуют развитию регионов, созданию новых рабочих мест и улучшению качества жизни местного населения.[7]

Что касается инвестиций с точки зрения производства, то они являются важнейшим фактором развития сельского хозяйства.

В сельскохозяйственном производстве инвестиции направляются на:

1. замену устаревшего и изношенного оборудования;
2. внедрение новой технологии и применение современной техники и оборудование;
3. расширение производства сельскохозяйственной продукции;
4. развитие новых видов производств.

Инвестиции прямо связаны с получением дополнительного чистого дохода и с сокращением срока окупаемости вложений. Чем меньший срок окупаемости, тем больше стимулов к инвестициям. При длительном возврате средств происходит их обесценивание. Кроме того, чистая прибыль, полученная от производства продукции, может быть вложена в новое производство.[2]

Подводя итоги, нужно отметить, что развитие сельского хозяйства во многом определяет уровень жизни населения и продовольственную безопасность страны. Продовольственная безопасность – это обеспечение государства соответствующими ресурсами, потенциалом и гарантиями удовлетворять потребности населения в продуктах питания не ниже медицинских научно-обоснованных норм. Для гарантии продовольственной безопасности требуются знания реальных и прогнозирование потенциальных рисков, а также создание эффективной системы обеспечения населения необходимыми

продуктами. Все это в значительной мере зависит от состояния развития агропромышленного комплекса. Развитие сельского хозяйства во многом зависит от материальной базы, инвестиций. А для инвесторов агропромышленный комплекс – хороший вариант вложений средств, с долгосрочной перспективой.

***Литература и примечания:***

[1] Улюмджиева Е.В. «Инвестиции в сельское хозяйство Республики Калмыкия» [Электронный ресурс]: Электронный журнал «Молодой ученый» URL: <http://www.moluch.ru/conf/econ/archive/12/1364/>

[2] Трусова Н.В., Толмачёва Н.В. «Реальные инвестиции в сельском хозяйстве» [Электронный ресурс]: URL: [http://edu.rgazu.ru/file.php/1/vestnik\\_rgazu/data/20140519154233/026.html](http://edu.rgazu.ru/file.php/1/vestnik_rgazu/data/20140519154233/026.html)

[3] Взгляд Е. «Инвестирование в сельское хозяйство» [Электронный ресурс]: Электронный журнал «Куда инвестируем» <http://kudainvestiruem.ru/kuda-vlozhit/investicii-v-selskoe-hozyajstvo.html>

[4] Сташук А. «Забочусь о будущей прибыли – инвестирую в сельское хозяйство» [Электронный ресурс]: Электронный журнал «Просто инвестиции» URL: <http://prostoinvesticii.com/drugie-investicii/zabochus-o-budushhejj-pribyli-investiruyu-v-selskoe-khozyajstvo.html>

[5] Суменков С.Н. Инвестиции как важнейший фактор развития сельского хозяйства // Российское предпринимательство. – 2007. – №4 Вып. 2 (89). – с. 22-25. URL: <http://old.creativeconomy.ru/articles/11875/>

[6] Зеленкина, Е.В. Воспроизводство инвестиционной деятельности в сельском хозяйстве: научное издание / Е.В. Зеленкина; ФГБОУ ВПО СГАУ. – Саратов: «Буква», 2013. – 164 с.

[7] Зеленкина, Е.В. Формирование инвестиционной политики АПК региона: монография / Е.В. Зеленкина, А.В. Шибайкин. – Саратов: Саратовский источник, 2010. – 72 с.

*Н.Н. Корсунова,  
студент 3 курса  
напр. «Государственные  
и муниципальные финансы»,  
e-mail: nadegdacorsunova2@gmail.com,  
науч. рук.: С.А. Уразова,  
д.э.н., проф.,  
РГЭУ «РИНХ»,  
г. Ростов-на-Дону*

## **ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ЗАКОНА «О БАНКРОТСТВЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ»**

С 1 октября 2015 года в России вступил в силу Федеральный Закон №476-ФЗ (о банкротстве физических лиц). Данный закон регламентирует порядок действий в случаях невозможности самостоятельного погашения долгов по кредитам индивидуальными предпринимателями и обычными гражданами России[1].

Под термином «банкротство» понимается совокупность проводимых процедур в отношении несостоятельности организации или индивидуального предпринимателя.

Судебная процедура для физических лиц предусматривает три варианта выхода из тяжелой финансовой ситуации:

1.Мировое соглашение с кредиторами в досудебном порядке. Решение вопроса без о коллекторов и штрафных санкций за неисполнение обязательств;

2.Реструктуризация долга. Она предусматривает выплаты по новому графику с рассрочкой платежей на 3 года;

3.Банкротство физического лица или индивидуального предпринимателя.

Решение по порядку действий в каждом конкретном случае выносится судом. Так реструктуризация задолженности по кредитам применяется при наличии у должника подтвержденного постоянного дохода, достаточного для проведения выплат[1].В законе разъясняется понятие «банкрот». Признание гражданина банкротом – это не списание долгов, а полное или частичное погашение долга после

продажи финансовым (арбитражным) управляющим части его движимого и/или недвижимого имущества на конкурсной основе, после которой прекращаются все обязательства перед кредиторами.

Закон защищает граждан от потери жизненно важной собственности.

Продаже и изъятию банком в счет погашения задолженности не подлежат:

- единственное жилье (дом или квартира) и земельный участок под застройкой;
- предметы домашнего обихода и обстановки;
- личные вещи (обувь, одежда и другие предметы индивидуального пользования);
- имущество для профессиональной работы, за исключением предметов стоимостью более 100 МРОТ;
- домашний скот, пчелы, птица;
- хозяйственные постройки;
- продукты питания и денежные суммы менее прожиточного минимума с учетом лиц, находящихся на иждивении;
- топливо для отопления дома и приготовления пищи;
- средства транспорта для инвалидов;
- призы, награды, памятные знаки.

Сделки по передаче имущества супругу или родственникам, совершенные в течение года, признаются недействительными. Имущество в совместной собственности выделяется по решению суда для погашения кредита[1].

Кто и когда может воспользоваться новым законодательным актом?

Заявить о признании себя банкротом может любой гражданин при величине долговых обязательств более 500 тыс. руб. и неисполнении требований банка свыше 3 месяцев[1].

Причиной обращения должны быть обстоятельства, однозначно свидетельствующие: о неплатежеспособности; отсутствии возможности исполнения денежных кредитных обязательств в установленные сроки; необходимости выплат по другим кредитам, выполнению которых препятствует действующий долг.

По закону, обратиться в суд и запустить процедуру признания несостоятельным должником могут также:

- кредиторы;
- налоговая инспекция.

План реструктуризации и возмещения в этом случае может быть принят без участия потенциального банкрота[2].

Возбуждение дела о банкротстве возможно в случае смерти заемщика. Процедура выполняется наследниками, до вступления акта о наследовании в силу. Конкурсной массой для погашения долгов становится имущество умершего.

Банкротом может быть признан индивидуальный предприниматель, при условии соблюдения требований и ограничений для обращения в суд.

Выплата алиментов и денежных сумм по возмещению вреда здоровью и порче имущества не являются предметом рассмотрения в делах о банкротстве, информация о них и других денежных обязательствах могут быть предъявлены в суде в качестве основания несостоятельности на процессе[4].

Что потребуется для объявления о несостоятельности?

Процедура признания физического лица банкротом начинается с подачи заявления в суд по месту жительства. Дела о банкротстве рассматриваются судебными органами общей юрисдикции по индивидуальному графику.

Индивидуальные предприниматели должны обратиться в арбитражный суд, в котором оно должно быть рассмотрено не позднее 7 месяцев.

Все судебные расходы и издержки оплачиваются должником, включая услуги арбитражного (финансового) управляющего. При заключении должником и кредиторами мирового соглашения возможен иной порядок платежей[3].

Перечень и формы документов для заполнения можно найти на официальном сайте суда. Нововведением является возможность предоставления на рассмотрение необходимых копий в электронной форме по интернет.

Основанием для отказа при обращении является непогашенная судимость за совершение:

- экономических преступлений;
- фиктивного или преднамеренного банкротства;

– мелких хищений и порчи имущества.

Отказ последует при обращении о повторном признании в судебном порядке банкротом ранее, чем через 5 лет[1].

Какие последствия неизбежны после объявления банкротства?

Признание банкротом накладывает много ограничений. Статус сохраняется в течение 5 лет. Гражданин при обращении за новым займом или кредитом будет обязан указывать информацию о признании банкротом. Накладывается запрет на участие в управлении организацией (юридическим лицом) на 3 года. Все имущество, выделенное для погашения долга, переходит в распоряжение финансового управляющего, новые сделки проводятся под контролем, запрещено открывать новые банковские счета и получать по ним доход. Признание банкротом автоматически означает ограничение на выезд из страны[3].

Для частных предпринимателей:

- аннулируется госрегистрация и все выданные лицензии;
- суд налагает арест на имущество на весь период проведения реабилитационных процедур;
- запрещается любая предпринимательская деятельность сроком на 5 лет.

Введение процедуры банкротства направлено, в том числе, на соблюдение интересов кредиторов. Все процедуры направлены на погашение задолженности в более мягком и щадящем для должника режиме, поэтому предусмотрены:

- реструктуризация;
- составление нового графика платежей;
- продажа части имущества управляющим.

Решение суда о банкротстве означает прекращение взимания штрафов, пеней, процентов и прекращение санкций банка по более ранним обязательствам[4].

В законе «О банкротстве физических лиц» можно выделить как положительные стороны, так и отрицательные.

В процессе анализа закона, выделено небольшое количество плюсов:

- прекращение штрафных санкций (процентов, пени, штрафов);

– возможность погашения долгов на более приемлемых для должника условиях в результате процедуры реструктуризации долгов или мирового соглашения;

– возможность для должника избавиться от просроченной ипотеки.

По мнению юристов, в законе много «подводных камней».

Минусы банкротства:

– продолжительность процедуры банкротства достаточно долгая (она может занимать около полугода)

– большая часть имущества должника (если оно есть) будет продана на стадии реализации. Это коснется и совместно нажитого имущества. У семьи останется единственное жилье и вещи первой необходимости;

– на время, когда будет проводиться процедура банкротства, счета и имущество должника передаются в распоряжение финансового управляющего;

-на протяжении пятилетнего срока банкрот не может пользоваться кредитными ресурсами

-существует большая вероятность запрета заниматься предпринимательской деятельностью сроком до 12 месяцев;

-если гражданин решил признать себя банкротом фиктивно, то ему грозит уголовная ответственность. Следует заметить, что при передачи прав собственности банкротом другому лицу, банкроту грозит тюремный срок – лишение свободы до 6 лет;

– сделки дарения и купли – продажи, проводимые банкротом в данный период, будут оспорены.

– списываются не все долги гражданина;

– статус банкрота накладывает на гражданина ряд ограничений

– процедура является отнюдь не дешевой, и первые расходы начнутся уже на этапе подготовки документов; также сумма будет включать в себя оплату услуг финансового управляющего, оплату расходов по суду, которые ложатся на плечи банкрота;

– все имеющиеся счета будут заморожены. Из супружеских совместных счетов будет выделена доля гражданина, признавшего себя банкротом. Из этих денег он



будет осуществлять расчет с кредиторами;

- с имуществом, находящимся в залоге, в том числе «ипотечной» квартирой, придется расстаться;

- отсутствие н правоприменительной практики, не позволяющее однозначно трактовать все новации в законодательстве о банкротстве[3].

-закон будет еще дорабатываться, в связи с чем, его ждут большие изменения.

Следует отметить, что минусов гораздо больше, чем плюсов. Отрицательные черты закона, по мнению экспертов, носят достаточно веский характер. Так на стадии рассмотрения документов, гражданин сталкивается с тем, что данный этап процедуры закона «О банкротстве физических лиц» требует немалых материальных затрат. Согласно закону о несостоятельности (банкротстве), стоимость одного месяца ведения процедур и конкурсного производства составляет 30000 рублей. В отдельных случаях, процедура банкротства начинается с 20000 рублей и заканчивается 100000 рублей в месяц. В данную стоимость включены расходы по финансовому анализу и заключению о наличии признаков фиктивного и преднамеренного банкротства. Эксперты обращают внимание на то, что низкая стоимость данной процедуры зачастую гласит о юридической неграмотности проводимых операций[3].

Размер вознаграждения арбитражного управляющего может составить 45000 рублей в месяц. В целом, процедура банкротства, по подсчетам экспертов, обойдется примерно в 500000 рублей. Сумма вознаграждения финансового управляющего составит не менее 10000 рублей в месяц. Можно предположить, что не все финансовые управляющие согласятся работать за такую сумму. Поэтому стоимость их услуг будет значительно выше. Немаловажно то, что финансовый управляющий будет на протяжении 5 лет распоряжаться имуществом должника. По моему мнению, это достаточно веский аргумент, чтобы задуматься о том, стоит ли прибегать к процедуре банкротства.

Если же банкротство возбуждается на основании заявления кредитора, то его расходы будут значительно меньше. Если в момент признания банкротом, гражданин расплатился с

долгами, то сумма по данной процедуре ограничится примерно 30000 рублей[2].

Банкротство ИП стоит в несколько раз дешевле, чем банкротство юридического лица и определяется в каждой конкретной ситуации индивидуально.

В большинстве случаев процедура банкротства состоит из 2 процедур: наблюдение и конкурсное производство.

Таким образом, у процедуры банкротства физических лиц есть как положительные, так и отрицательные стороны. Однако, реформирование законодательства о банкротстве РФ, добавление в закон положений о банкротстве делает этот закон, по мнению экспертов, неоднозначным и изменчивым. Он неоднозначен в отношении прав граждан и не выражают интересы должника в полной мере.

Не малая плата должника за процедуру банкротства в условиях финансово-экономического кризиса уже говорит сама за себя. Да и прожить 5 лет жизни в распоряжении « чужих» людей – не очень радужная перспектива.

Если бы должник располагал такими суммами, в которые обойдется процедура банкротства, то мог бы без проблем сам погасить долги.

По моему мнению, следует хорошо задуматься, прежде чем прибегнуть к процедуре банкротства, тем более, что клеймо банкрота ложится и на всю семью.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Федеральный закон» О банкротстве физических лиц»№476 от 1.10.2015г.(в ред .от 29.12.2014г.)

[2] [bankr-rus.ru](http://bankr-rus.ru)

[3] [www.pravda.ru](http://www.pravda.ru)

© Н.Н. Корсунова, 2016

*С.А. Кузьмин,  
студент 2 курса  
напр. «Государственное и  
муниципальное управление»,  
e-mail: kuzminsergeyanat@yandex.ru,  
МГУ им. Н.П. Огарёва,  
г. Саранск*

## **АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ УСТОЙЧИВОГО ПРОДОВОЛЬСТВЕННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В МОРДОВИИ**

Современный этап стратегического управления в России характеризуется не планово-административными установками, программно-целевым подходом. Дело в том, что с переходом на рыночную систему государство несколько утратило своё влияние на экономику. И, тем не менее, было доказано, что без государственного вмешательства, как и при полном вмешательстве, в стране возникает угроза глубокого кризиса. В соответствии с этим, власть нашла наиболее приемлемый способ решения данной дилеммы, который нашёл своё отражение в программно-целевом подходе, который заключается в том, что федеральные органы исполнительной власти, основываясь на миссии государства и законах высшей юридической силы, разрабатывают проекты по различным сферам жизнедеятельности общества, подкрепляют их целевыми показателями, которые необходимо достичь для устойчивого развития экономики.

Мы остановимся на одной из таких программ, а именно на программе развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия (далее Государственная программа). Проведём краткую характеристику выполняемости показателей Государственной программы в республике Мордовия. Помимо индикаторов разрабатывается методика их расчёта, а также мероприятия, которые необходимо сделать на региональном и муниципальном уровне. Кроме того указывается необходимый объём финансирования реализации данных программ и

включённых в них подпрограмм.

В таблице показаны одни из основных показателей данной программы и их выполняемость в 2014 году.

По таблице 1 можно отметить, что почти по всем позициям наблюдается напряжённость плана, превышающая единицу (или 100%). Это означает, что плановый показатель на следующий год превосходит фактический результат предыдущего года. В среднем напряжённость плана на 2013 год возросла почти на 10%. Наиболее высокий коэффициент напряжённости плана наблюдается по позиции «Рентабельность сельскохозяйственных организаций (с учетом субсидий)», который равен 1,4. Увеличение рентабельности сельскохозяйственных организаций на 40% должно было обеспечиваться за счёт субсидирования. Однако, несмотря на это, рентабельность предприятий наоборот уменьшилась на 2,2%, что повлекло невыполнение плана на целых 30%. Это говорит, о неэффективном субсидировании в сельскохозяйственные предприятия. Вполне возможно, что некоторые субсидии пошли на «безнадёжно разоряющиеся предприятия», которые необходимо не столько поддерживать, сколько ликвидировать (как самостоятельные юридические лица) и изучать их опыт в качестве причин банкротства предприятий АПК для предупреждения таких ситуаций.

Выпуск продукции растениеводства сокращается. Его сокращение происходит и по одним из основных видов продукции – сахарной свёкле. Однако сокращение данного вида продукции было запланировано по программе, так как региональный рынок в достаточной мере обеспечен сахаром. Возможно, что с учётом политических событий 2014 года и введенных Россией санкций стоит пересмотреть вопрос по поводу сокращения производства этих продуктов. Ко всему этому потребности регионального рынка растут с учётом условий расширенного производства. Всё это придётся компенсировать последующими годами. Что касается продукции животноводства, то можно заметить положительную тенденцию эффективной реализации Госпрограммы по производству мяса, это касается как самого сырья, так и оборудования по его производству и первичной переработке.

Таблица 1 – Показатели экономической эффективности АПК

| Показатель (индикатор), наименование                    | Ед. изм.         | 2013 г. |       |                 | 2014 г. |        |                 |
|---|------------------|---------|-------|-----------------|---------|--------|-----------------|
|   |                  | План    | Факт  | к плану 2013 г. | План    | Оценка | к плану 2014 г. |
| Индекс производства продукции сельского хозяйства       | в % к пред. году | 102,5   | 100,3 | 97,9            | 102,7   | 107,4  | 104,6           |
| Индекс производства пищевых продуктов,                  | в % к пред. году | 103,2   | 101,1 | 98,0            | 103,5   | 112,3  | 108,5           |
| Индекс физического объема инвестиций в основной капитал | в % к пред. году | 104,1   | 102,8 | 98,8            | 104,1   | 100    | 96,1            |
| Рентабельность сельскохозяйственных организаций         | %                | 13      | 9,1   | 70,0            | 13      | 9,5    | 73,1            |
| Среднемесячная номинальная зарплата                     | руб.             | 13140   | 15031 | 114,4           | 13800   | 17100  | 123,9           |

В молочной сфере ситуация немного хуже. Наблюдается невыполнение плана и сокращение объёмов производства молочной продукции. Это в большей степени относится к производству сливочного масла. Отчасти благоприятная тенденция прослеживается в заработной плате, которая в 2014 году увеличилась на 14% по сравнению с 2013 годом и превзошла плановый показатель на 24%. Мордовия стала одним из лидеров по темпам роста заработной платы, однако по-прежнему остаётся в аутсайдерах по её величине. К 2020-му году планируется обеспечение установленных для этих показателей значений. Из всех пяти позиций наиболее равномерный темп роста у валового сбора зерна. Если такие темпы увеличения производства зерна сохранятся, то данный показатель в 2020 году с небольшой погрешностью достигнет планируемого значения. Для достижения планового показателя 2020 года при данных темпах роста региональным производителям мяса потребуется 2 с небольшим года. Это говорит о том, что нужно либо сокращать забой скота и ориентироваться на молочное хозяйство, которое отстаёт от выполнения Государственной программы, либо искать новые рынки сбыта мяса, которые будет найти несколько проще с учётом последних событий в экономических отношениях России и ряда стран, экспортировавших ей сельскохозяйственную продукцию. Чтобы достичь показателей 2020 года по производству молока потребуется обеспечить средний ежегодный прирост в 3,05%, а для сбора сахарной свеклы необходимый темп роста составляет 2%, однако по последнему показателю как минимум до 2016 года планировалось уменьшение объёмов валового сбора. Из проведённого нами мониторинга можно сделать вывод о том, что в республике реализация Государственной программы с целом удовлетворительна. Кроме того, существуют предпосылки для развития рынка сельхозпродукции как внутри региона, так и за его пределами. В этих обстоятельствах создание условий для ускорения темпов роста объёмов сельскохозяйственного производства на основе повышения его конкурентоспособности становится приоритетным направлением аграрной экономической политики республики.

*С.А. Кузьмин,  
студент 2 курса  
напр. «Государственное и  
муниципальное управление»,  
e-mail: kuzminsergeyanat@yandex.ru,  
МГУ им. Н.П. Огарёва,  
г. Саранск*

## **АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ СУБЪЕКТОВ АПК В МОРДОВИИ**

Агропромышленный комплекс (АПК) – крупнейший межотраслевой комплекс, объединяющий более 10 отраслей экономики, направленный на получение и переработку сельскохозяйственного сырья. АПК затрагивает интересы практически всего населения России, непосредственно касается 38,7 млн. сельских жителей, обеспечивающих функционирование более 18 миллионов различных сельскохозяйственных организаций, предприятий, крестьянских (фермерских) и личных подсобных хозяйств в 155 тысячах сельских населенных пунктах.

Субсидирование сельского хозяйства набирает свои обороты и уже приближается к уровню субсидирования в США. Государство оказывает поддержку предприятиям АПК и приближается к американскому уровню по количеству выделяемых средств на единицу продукции. Таким образом, АПК России развивается стремительными темпами. Ежегодно выделяются финансовые средства на строительство, модернизацию и реконструкцию объектов сельского хозяйства. Однако в отрасли имеются некоторые проблемы, которые требуют государственной поддержки.

Субсидирование собственного сельского хозяйства поможет защитить отечественных производителей от конкуренции с продукцией ввозимой на территорию РФ. Таким образом, на рынке сельскохозяйственного сложится благоприятная ситуация для отечественной продукции и повышается конкурентоспособность предприятий России по сравнению с импортными предприятиями.

Однако данное субсидирование должно быть обоснованным и эффективным. В связи с этим мы провели анализ эффективности поддержки предприятий АПК. В качестве объекта исследования нами была выбрана экономическая система АПК в республике Мордовия.

Сегодня Республика Мордовия – это субъект Российской Федерации с динамично развивающимся сельским хозяйством, пищевой и перерабатывающей промышленностью.

Агропромышленный комплекс производит 13% валового регионального продукта и обеспечивает занятость 20% населения.

Республика продолжает занимать лидирующее положение среди регионов Приволжского федерального округа по производству в расчёту на 1 жителя мяса, молока, яиц. В целом по Российской Федерации по данным показателям Республика Мордовия вошла в первую десятку регионов (по производству молока и яиц – 2 место, мяса – 8 место), в ПФО (по производству молока и яиц – 1 место, мяса – 2 место).

Но подобная положительная тенденция не наблюдалась бы, если не поддержка федерального центра. Говоря иначе, предприятия АПК остаются «на плаву» благодаря бюджетному финансированию и субсидированию. Поэтому очень важно отслеживать эффективность государственной поддержки предприятий и иных субъектов АПК, так как возможны огромные потери денежных средств и неиспользование имеющегося потенциала. К тому же у Мордовии имеется достаточно большой долг перед федеральным бюджетом, который достаточно проблематично восполнить при рациональном использовании имеющихся ресурсов.

Проанализируем динамику, отражающую поддержку АПК в РМ, а также объём валовой продукции сельского хозяйства и демографию экономических субъектов в данной отрасли (таблица 1).

Как видно из таблицы до 2014 года основная доля финансирования приходится на федеральный бюджет (около 70-75% доли субсидирования в среднем).



Таблица 1 – Государственная поддержка АПК Мордовии и его структура

| Годы                           | 2010    | 2011    | 2012    | 2013    | 2014    |
|--------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Валовая продукция, млрд. руб.  | 27,18   | 39,03   | 38,8    | 39,77   | 42,71   |
| Сумма поддержки АПК, тыс. руб. | 3289073 | 2604346 | 2287678 | 2714601 | 2592371 |
| в том числе:                   |         |         |         |         |         |
| Из федерального бюджета        | 2669703 | 1779024 | 1708718 | 2049173 | 2546356 |
| Из регионального бюджета       | 619370  | 825322  | 578960  | 658198  | 2561500 |
| Количество субъектов АПК в РМ: |         |         |         |         |         |
| Средние и крупные предприятия  | 152     | 216     | 243     | 243     | 279     |
| КФХ                            | 879     | 760     | 920     | 1100    | 1399    |

Разумеется, у федерального бюджета больше возможностей, преимущество в количестве источников финансирования и объеме поступлений от них. Отметим, что наибольший объем субсидий из федерального бюджета (и соответственно общий объем субсидий) был выделен в 2010 году в силу экстремальных условий ведения сельского хозяйства в 2010 году (аномальная засуха). Кроме того, некоторые средства федерального бюджета были переданы в бюджет республики. В целом, достаточно сложно проследить общую тенденцию финансирования сельскохозяйственных субъектов, так как в данном случае всё зависит от ситуации и условий, в которых оказывается российская и региональная сфера АПК. Также объем финансирования корректируется с учетом инфляции.

Из регионального бюджета выделяется значительно меньше средств в виду их большей ограниченности в возможностях. До 2011 года наблюдался рост поступлений в АПК из бюджета республики. Однако в связи с необходимыми затратами на строительство, объем финансирования в 2012 году резко снизился (почти на 30%). В 2013 году снова произошло увеличение финансирования. Также в 2013 году впервые за исследуемый период наблюдается финансирование из местных бюджетов, что отражено федеральными и региональными целевыми программами, касающимися развития АПК. В 2014 году сумма региональной поддержки выросла почти в 4 раза за счет повышения прибыльности региональных компаний после временного ослабления конкуренции на рынке.

Далее рассмотрим, как изменилось количество субъектов АПК в республике Мордовия за рассматриваемый период.

Негативные проявления природных катаклизмов в 2010 году отразились в большей степени на мелком предпринимательстве, когда произошло сокращение их числа примерно на 14% к 2011 году. Однако к 2013 году их число увеличилось на 44,7% по сравнению с 2011 годом. В 2014 году увеличение предприятий продолжилось.

Количество крупных и средних предприятий по некоторым годам остаётся постоянным. Это связано с высокой концентрацией рынка, с барьерами, которые, несмотря на

попытку поддержки государства, ограничивают возможность расширения для субъектов малого предпринимательства. Некоторые средние предприятия обанкротились в 2010 году, однако восстановили свой статус в 2011 году под новым наименованием юридического лица.

Приступим непосредственно к оценке эффективности бюджетного финансирования АПК республики. В первую очередь, рассчитаем коэффициенты эффективности государственной поддержки (далее коэффициент эффективности ГП) в 2010 – 2012 годах АПК через валовой выпуск сельхозпродукции по данным таблицы 1. А затем рассчитаем аналогичные показатели через количество всех хозяйствующих субъектов (за исключением ЛПХ).

Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Коэффициенты эффективности господдержки АПК в РМ

|   | Формула расчёта  | 2010  | 2011  | 2012  | 2013 |
|---|--|-------|-------|-------|------|
| Коэффициент эффективности ГП (по валовой продукции)   | $\frac{\text{ИУВП (след. год)}}{\text{ИУВП (тек. год)}}$ | 0,867 | 1,255 | 1,167 | 1,12 |
| Коэффициент эффективности ГП (по числу хозяйствующих субъектов)   | $\frac{\text{ИУХС (след. год)}}{\text{ИУБП (тек. год)}}$ | 0,571 | 1,501 | 1,315 | 1,26 |
| <b>Примечание:</b> ИУБП – индекс увеличения бюджетных поступлений (к предыдущему году); ИУВП – индекс увеличения объёма валовой продукции (к предыдущему году); ИУХС – индекс увеличения количества хозяйствующих субъектов (к предыдущему году). |  |       |       |       |      |

По данным таблицы можно сделать вывод о том, что бюджетные средства, выделенные в 2010 году, использовались неэффективно, и не дали ожидаемого результата. В 2011, 2012 и 2013 годах, можно заметить отдачу от субсидий (в частности о тех, которые начислялись ещё в 2010 году), однако серьёзного мультипликативного эффекта, способного дать толчок самостоятельному развитию АПК Мордовии хотя бы на ближайшую перспективу, нет. Причём полностью отсутствует положительная динамика отдачи от поступлений.

Таким образом, нужно совершенствовать систему контроля за исполнением бюджетных средств, усилить механизм противодействия коррупции в этом процессе, а также создать систему открытого доступа населению к отслеживанию (в режиме онлайн) движения денежных средств, поступающих на реализацию государственных, федерально-целевых и регионально-целевых программ.

© С.А. Кузьмин, 2016

*Е.С. Куликова,  
студент 4 курса  
напр. «Экономика»,  
e-mail: katiulya2014@yandex.ru,  
науч. рук.: Е.В. Зеленкина,  
к.э.н., доц.,  
СГАУ им. Н.И. Вавилова,  
г. Саратов*

## **БАНКОВСКОЕ ИНВЕСТИЦИОННОЕ КРЕДИТОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА АКТИВИЗАЦИИ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АПК**

В последние годы одной из наиболее актуальных проблем аграрного сектора экономики является создание благоприятного инвестиционного климата в аграрной сфере и активизация инвестиционной деятельности всех хозяйствующих субъектов, поскольку процесс реформирования аграрного сектора экономики России сопровождался свертыванием инвестиционной деятельности.

Учитывая современное финансовое и материально-техническое состояние АПК, решение указанной проблемы требует качественного изменения подходов к управлению агропромышленным комплексом как на микроуровне, так и каждой его отрасли и хозяйствующим субъектом, адаптации их к условиям рыночных отношений. Для решения этой проблемы в инвестиционную деятельность были вовлечены банки. Так как они занимают ключевое место в экономике, обеспечивая движение существенной части денежных потоков и влияя на все этапы общественного воспроизводства, задавая тем самым темпы экономического развития. Участие банков в инвестиционных процессах, исходя из общепринятых подходов, можно рассматривать с двух точек зрения – инвестиционные вложения в экономику, то есть собственно банковские инвестиции, и оказание услуг инвестиционного характера. Особенностью банковского инвестирования путем кредитования, которое отличает его от инвестирования другими субъектами, является то, что оно должно одновременно

соответствовать требованиям законодательных документов, регламентирующих реализацию инвестиционной деятельности, и нормативных актов, регулирующих банковскую деятельность в части кредитования.[5]

Отличительная черта банковского инвестиционного кредитования – это то, что права на объект инвестирования закрепляются за заемщиком и после осуществления инвестиционного проекта и после проведения расчетов с банком-кредитором. То есть банк не может предъявлять права на данный объект как на свою собственность в отличие от инвестирования путем приобретения акций. Применение банковского кредита в виде источника инвестирования – это один из действенных факторов активизации инвестиционной деятельности. Единственная «загвоздка» в том, что банков много, а значит, выбрать кредит на хороших условиях сложно, так как придется тратить драгоценное время на поиски и обработку массы финансовой информации. [2]

Инвестиционная деятельность выполняется в форме разработки и реализации отдельных инвестиционных проектов. Эксперты предлагают определять инвестиционный проект как план вложения активов в основные/оборотные средства, в управление этим процессом и в получение выгоды. Он должен иметь специфические цели, бюджет и ожидаемые результаты, и обязан существовать в виде замысла, оформленного документально или в электронном виде. [3]

Итак, инвестиционное кредитование можно определить как финансирование деятельности, направленной на приобретение, создание, реконструкцию, модернизацию объектов, в результате чего возникает поток доходов, которые обеспечивают возврат банковских средств и плату за пользование заемными деньгами в соответствии с кредитными принципами (целевое использование, платность, обеспеченность, возвратность). Главный фактор, влияющий на принятие решения о кредитовании – это риски. Для минимизации уровня риска при принятии решения о выделении инвестиционного кредита учитываются такие факторы проектного риска как: ситуация на рынке, кадровое обеспечение, финансовое состояние предприятия. [4]

Проблема многих частных инвесторов в том, что они не в состоянии самостоятельно определить риск будущей инвестиции. Из-за этого происходит потеря части денег, а иногда и полное банкротство. А вот в банке управление рисками осуществляется путем разработки, утверждения и внедрения соответствующих норм и процедур, направленных на оптимизацию соотношения уровня рисков и прибыльности операций банка.

К ним относятся:

- комплексное управление всеми рисками в масштабе всей финансовой группы;
- централизация процесса управления всеми видами рисков за исключением кредитного;
- делегирование полномочий по принятию кредитного риска торговой сети банка;
- эффективная поддержка бизнес-подразделений.

В настоящее время крупнейшим банком, оказывающим финансовые услуги предприятиям АПК, является Россельхозбанк, партнер правительства РФ по выполнению федеральных целевых программ в АПК. Кредиты банка в настоящее время удовлетворяют практически половину всего инвестиционного спроса отечественного агропрома – Россельхозбанк обслуживает более 5 млн. клиентов. При поддержке этого банка в стране запущено свыше 4,2 тыс. инвестиционных проектов. С момента создания банк выдал на развитие реального сектора экономики и поддержку сельских территорий более 3,2 трлн руб. Из них 70,6 млрд – финансирование инвестиционных проектов по строительству, реконструкции и модернизации объектов (кроме животноводства), 152 млрд выдано крестьянским фермерским хозяйствам, также 203,9 млрд руб. кредитов предоставлено гражданам, ведущим личное подсобное хозяйство.[1]

Россельхозбанк предлагает аграриям полный набор кредитных продуктов для реализации инвестпроектов. Это кредиты на строительство производственных объектов и создание инженерной инфраструктуры, на приобретение технологических линий и оборудования, на приобретение племенного скота и т. д. Инвестиционное кредитование

востребовано и малыми, и крупными предприятиями, но именно в последнем случае серьезные финансовые ресурсы кредитной организации способны сыграть решающую роль в осуществлении современных амбициозных проектов.

Россельхозбанк предоставил мелким и крупным предпринимателям возможность привлекать заемные средства для создания животноводческих ферм и комплексов, модернизации и строительства производственных мощностей, открытия предприятий пищевой и перерабатывающей промышленности. В результате практика реализации инвестиционных проектов распространилась практически на все регионы страны.

При финансовой поддержке Россельхозбанка в Саратовской области успешно реализуется ряд инвестиционных проектов. За 2014-2015 гг. Саратовский филиал Россельхозбанка оказал финансовую поддержку инвестиционных проектов на сумму около 2 млрд рублей. Средства направлены на финансирование сельхозтоваропроизводителей, предприятий пищевой, перерабатывающей промышленности и фермерских хозяйств.

При кредитной поддержке банка в регионе реализуется инвестиционный проект ООО «Товарное хозяйство». Только за I квартал 2015 года Саратовский филиал профинансировал компанию 73,5 млн. Благодаря заемным средствам Банка сельхозпроизводителю за этот период удалось вывести свою продукцию на международный рынок. Также в феврале 2015 года в Марксовском районе Саратовской области были завершены основные работы по строительству маслоэкстракционного завода с линией розлива, общая сумма инвестиций Банка в этот проект составила 465 млн рублей. Реализация данного инвестпроекта создала условия для экспорта за рубеж готовой переработанной продукции, а не сырья, а также позволила увеличить объемы производства подсолнечного масла в области на 8%.

### ***Литература и примечания:***

[1] Дьяченко, Д.В. Совершенствование системы развития кредитных услуг в АПК (на примере Россельхозбанка): научное



издание / Д.В. Дьяченко, А.В. Титова. – М.: «Известия», 2015. – №4. – С. 34-37.

[2] Зеленкина, Е.В. Воспроизводство инвестиционной деятельности в сельском хозяйстве: научное издание / Е.В. Зеленкина; ФГБОУ ВПО СГАУ. – Саратов: «Буква», 2013. – 164 с.

[3] Зеленкина, Е.В. Совершенствование воспроизводства инвестиционной деятельности в сельском хозяйстве (на примере Саратовской области): Диссертация. канд. экон. наук. – Саратов, 2012. [Электронный ресурс] URL: <http://dis.podelise.ru/text/index-45454.html?page=3>

[4] Зеленкина, Е.В. Некоторые аспекты совершенствования воспроизводства инвестиционной деятельности в аграрном производстве / Е.В. Зеленкина // Вестник Саратовского госагроуниверситета им. Н.И. Вавилова. – 2012. – №1. – С. 78–83

[5] Зеленкина, Е.В. Формирование инвестиционной политики АПК региона: монография / Е.В. Зеленкина, А.В. Шибайкин. – Саратов: Саратовский источник, 2010. – 72 с.

© *Е.С. Куликова, Е.В. Зеленкина, 2016*

*О.И. Мамонова,  
студент 3 курса  
напр. «Экономика»,  
e-mail: [olga060396@yandex.ru](mailto:olga060396@yandex.ru),  
науч. рук.: Р.И. Найденова,  
к.э.н., доц.,  
СТИ НИТУ «МИСиС»  
г. Старый Оскол*

## **ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕССА ОПТИМИЗАЦИИ ДЕНЕЖНОГО ОБОРОТА В СТРАНЕ**

Денежное обращение наиболее важная часть экономики, влияет на уровни ВВП, занятости, цен и другие экономические показатели. Денежное обращение делится на наличное и безналичное обращение и между ними наблюдается тесная связь: деньги меняют форму наличных средств на безналичные деньги и наоборот. Вследствие этого наличный и безналичный обороты образуют общую систему кругооборота денег [3].

Современная денежная система Российской Федерации обеспечивает денежный оборот страны под контролем государства посредством Центрального банка РФ. Основные параметры денежной системы РФ определены в Федеральном законе от 10.07.2002 N 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)»[1].

Денежный оборот страны складывается из всех платежей в наличной и безналичной формах, при которых деньги выполняют функции средства обращения, платежа и накопления, за определенный период времени.

Наличные деньги постепенно заменяются безналичными, однако они не потеряли свои преимущества: простота использования, возможность быстро совершать оплату, контроль эмиссии и обращения денег [2].

В России на данный момент около 73% платежей совершается наличными денежными средствами, тогда как в Европе этот показатель составляет 51%.

Следует отметить, что в России с 2000 года наличная денежная масса увеличилась почти в 27 раз: с 266,1 до 7171,5

млрд руб., что представлено на рисунке 1, в то время как численность населения и количество коммерческих банков сократились.



Рисунок 1 – Увеличение наличной денежной массы 01.01.2000-01.01.2015 гг., млрд.руб.

Во второй половине XX с развитием информационных технологий, появились новые формы расчетов, стали возможными расчеты безналичных платежей с использованием «электронных денег» – денежных отношений, основанных на инновационных технологиях. Появились первые банковские карты и инфраструктура, позволяющая внедрить безналичные расчеты повсеместно, как следствие – постепенное вытеснение наличных расчетов – безналичными .

По утверждению специалистов, переход на безналичную систему расчетов, позволит сократить расходы ВВП, что положительно скажется на экономике страны. Денежные расчеты с использованием безналичных денег имеют огромное количество преимуществ. Они значительно ускоряют и упрощают процесс оплаты, способствуют снижению издержек обращения и ускорению оборачиваемости капитала.

Безналичные расчеты позволяют проводить расчеты между участниками платежа, находящимися на значительном расстоянии друг от друга.

Безналичная форма расчетов, наиболее предпочтительна и выгодна, чем наличная форма, но для ее внедрения необходим определенный уровень развития соответствующей инфраструктуры. И, безусловно, государству гораздо удобнее контролировать передвижения денежных средств в безналичной форме, чем в форме наличных платежей [3].

Увеличение объема безналичных денежных средств связано с проводимыми государством мероприятиями в целях создания рациональной системы денежных расчетов и экономии расходов на обращение. Для динамически развивающегося рынка необходимо повысить качество проведения безналичных расчетов и увеличить скорость осуществления данных операций[5].

Следует отметить что за прошедшие годы наблюдается значительное увеличение объема безналичных расчетов (Рисунок 2):



Рисунок 2 – Увеличение безналичных денежных средств 01.01.2000-01.01.2015 гг., млрд. руб.

В РФ форма безналичных расчетов определяется правилами безналичных расчетов, действующими в соответствии с законодательством. Расчеты предприятий всех форм собственности по своим обязательствам с другими предприятиями, а также между юридическими лицами за товарно-материальные ценности производятся, как правило, в безналичном порядке через учреждения банка.

О.В. Елисеева и А.Н. Рябов, выделили основные формы безналичных расчетов в зависимости от способа платежа, вида расчетных документов и организации документооборота в банке. Например, расчеты платежными поручениями, по аккредитиву, чеками, по инкассо, платежными карточками[4].

В нашей стране безналичный платежный оборот образуется на основе определенных принципов. Соблюдение этих принципов в совокупности обеспечивает соответствие расчетов предъявляемым требованиям: своевременности, надежности, эффективности. Эти принципы являются определяющими при проработке порядка, технического и документального оформления, а также организации оперативно-учетной работы участников расчетов[5].

В современных условиях оптимальная организация наличного и безналичного оборота позволит повысить банковскую активность и эффективность производства, избежать высоких темпов инфляции, застраховать от банкротства кредитные учреждения.

Практическое и грамотное применение теории и организационных основ банковской деятельности позволят глубже понять их роль и механизмы использования в экономике нашей страны.

Усовершенствование наличного и безналичного оборотов денежных средств в России способствует укреплению национальной денежной единицы и стабилизации денежной системы в целом и оказывает положительное влияние на весь комплекс экономических процессов в стране.

Устойчивая платежно-расчетная система является необходимым условием успешного ведения бизнеса и способствует дальнейшему экономическому развитию государства.

Совершенствование методик расчетов между контрагентами затрагивает интересы всех участников экономического рынка, ускоряя оборачиваемость расчетов.

***Литература и примечания:***

[1] Федеральный закон от 10.07.2002 N 86-ФЗ (ред. от 05.10.2015) «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)»

[2] Ольховник Н.М. Основные тенденции развития наличного денежного обращения //Известия Оренбургского государственного аграрного университета.2011.том 3, №31-1.С.226-229.

[3] Панова Г.Н. Оптимальное соотношение наличных и безналичных платежей // Вестник МГИМО-Университета.2014.№1.С.114-126.

[4] Елисеева О.В., Рябов А.Н. Виды, формы и порядок осуществления безналичных расчетов //Фундаментальные исследования.2013№8.С.405-408.

[5] Качанова О.И. Проблемы организации и перспективы развития безналичного оборота в России //Актуальные вопросы экономических наук.2013.№35.С.55-60.

© *О.И. Мамонова, Р.И. Найденова, 2016*

*Д.А. Новиков,  
студент 4 курса  
напр. «Туризм»,  
e-mail: novik19931993@mail.ru,  
науч. рук.: Н.Г. Назай,  
к.э.н., доц.,  
ИСОиП (филиал ДГТУ),  
г. Шахты*

## **МОДИФИКАЦИЯ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ТУРПРОДУКТА**

Многие крупные туроператоры долгое время пренебрегали внутренним туризмом, считая его уделом тех, кто «не урвал куска», не успел на передел зарубежных направлений. Но события последнего времени развеяли данные предубеждения, что послужило уроком для обладателей вышесказанной точки зрения. Эта череда событий должна стать мощным толчком в развитии внутреннего туризма и сейчас каждый, кто каким-либо образом связан с данной сферой, обязан внести в неё свою лепту. Основная проблема при этом – несоответствие туристских продуктов, предполагающих путешествия по России, ожиданиям туристов с достаточным опытом зарубежных поездок. И одним из способов преодоления этого несоответствия, по нашему мнению, может стать грамотная модификация уже имеющихся на отечественном туристском рынке предложений.

В самом широком понимании модификация предполагает преобразование, видоизменение чего-либо с приобретением новых свойств. Федеральный закон №132 «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» дает следующее определение: туристский продукт – это комплекс услуг по перевозке и размещению, оказываемых за общую цену (независимо от включения в общую цену стоимости экскурсионного обслуживания и (или) других услуг) по договору о реализации туристского продукта [1].

Таким образом, модификация турпродукта – это внесение

изменений в составляющие части турпродукта за счет использования других технических средств, групповых перемещений, расширения категорий мест размещения и проживания, расширения ассортимента используемых на досуге средств и т.д. Модификация турпродукта направлена на повышение его доступности для потребителей, обеспечение комфортности и безопасности среды обслуживания в турах [3 с.86].

К слову сказать, гибкость и способность к модификации это условие, которому должен отвечать турпродукт еще на этапе планирования, т.е. на том этапе, когда из неконкретизированного тур-проекта формируется непосредственно сам тур, как сопоставленная по времени, месту, последовательности, качеству и стоимости совокупность туристских услуг различных предприятий туристской индустрии. При этом, чем больше перспектив для модификации турпродукта – расширение отельной базы, перечня и качества предлагаемых экскурсий, возможности питания и дополнительных услуг туристам, – тем меньше возможность его быстрого морального устаревания и вытеснения с рынка конкурентными предложениями.

Модификация турпродукта позволяет достичь максимального его соответствия требованиям целевых сегментов потребителей. Именно для покрытия множества перспективных потребительских сегментов необходимо предусматривать возможность модификации турпродукта.

В идеале – для каждого турпродукта в ассортименте оператора необходимо предусмотреть комплекс модификаций по таким составляющим как: переезд, проживание, питание и экскурсионное обслуживание.

Для создания комплекса модификаций по определенному направлению в первую очередь необходимо определить «базовый» турпродукт, т.е. те его характеристики, которые являются определяющими и не подлежат изменению. В качестве примера, рассмотрим направление Кавказские Минеральные Воды. Основные характеристики анализируемого продукта «Кавказская мозаика» следующие: пятидневный тур в экскурсионно-познавательных целях с переездом туристов



посредством железнодорожного и автомобильного транспорта.

Далее необходимо разработать набор модификаций туров, ориентированных на конкретный сегмент потребителей, обладающий специфическими требованиями. Так, например, если рассмотреть вышеописанный тур, базовые модификации могут выглядеть следующим образом:

- мод рассчитанный на студентов: проживание в хостеле; без услуг питания; активная экскурсионная программа;

- мод рассчитанный на пожилых людей: проживание в гостинице 3 звезды; полный пансион; умеренная экскурсионная программа;

- мод рассчитанный на пары среднего возраста с детьми: проживание в гостинице 4 звезды с детской комнатой; полупансион; активная экскурсионная программа.

Такие базовые модификации послужат основой для создания комплекса модификаций турпродукта по конкретному направлению в целом.

На следующем этапе необходимо разработать комплекс более мелких вариаций на разработанные базовые модификации. Такие «подМоды» будут предусматривать изменение одного или нескольких пунктов вышеперечисленных модификаций по усмотрению туриста. Данный этап не менее важен так как заключается в разработке «подМодов» базовых модификаций, что позволит охватить даже самые малые сегменты потребителей, обеспечить максимальное удовлетворение потребностей каждого туриста.

Таким образом, разработка модификаций турпродуктов по каждому направлению сможет, с одной стороны обеспечить полное соответствие требованиям конкретного потребителя (или группы потребителей) а, с другой – облегчить процесс подбора тура для менеджера по продажам.

Реализация данной идеи подразумевает решение следующих задач:

- проведение маркетингового исследования по конкретному туристскому направлению, с целью определения интересов туристов по данному направлению и их демографических характеристик, а также покупательской способности, на основании которого будут разрабатываться

базовые Моды;

– разработка удобной специализированной компьютерной программы по комбинированию Модов и подМодов для менеджеров по продажам.

В заключении можно отметить, что разработка комплекса модификаций на уже привычные, и в некоторых случаях изжившие себя турпродукты, будет тем «глотком свежего воздуха», который так необходим для отечественной туристской индустрии и способен вывести её на новый уровень развития.

#### ***Литература и примечания:***

[1] ФЗ №132 «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации», от 24.11.1996 (в ред. Федерального закона от 01.07.2011 N 169-ФЗ, от 03.05.2012 N 47-ФЗ).

[2] Основы туризма: учебное пособие для вузов / Н.И. Гусев, Н.Г. Нагай. – Шахты: ГОУ ВПО «УРГУЭС», 2010. – 126 с. с.17

[3] Журнал «Transport Business in Russia» май 2010г., В.А. Ситников – «Регионализация в туристской деятельности и стратегия маркетинга». с.86.

© Д.А. Новиков, Н.Г. Нагай, 2016

*С.М. Шыхиева,  
студент 4 курса  
напр. «Экономика»,  
e-mail: [safa-shixiyeva@mail.ru](mailto:safa-shixiyeva@mail.ru),  
науч. рук.: Е.В. Зеленкина,  
к.э.н., доц.,  
СГАУ им. Н.И. Вавилова,  
г. Саратов*

## **ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА**

Сельское хозяйство на сегодняшний день, пожалуй, единственный сектор экономики в котором возможна, высока маржинальность.

Стабильные и устойчивые инвестиции в сельское хозяйство дают толчок для развития новых инновационных технологий. Сельское хозяйство тесно связано с машиностроением, химической и биохимической промышленностью, энергетической отраслью и многими другими. В последнее время большой импульс получили, так называемые, «зеленые технологии»[1].

Как всем хорошо известно, сельское хозяйство в первую очередь ориентировано на производство продуктов питания, учитывая растущие население планеты, спрос на продукты питания будет только возрастать и никогда не исчезнет. Это очень сильный аргумент для инвесторов. Ведь для инвестора главное всего чтобы объект его инвестиций постоянно рос и приносил прибыль. В настоящее время, эпоха дешевого продовольствия на планете закончилась. Постоянно ухудшающийся климат, дорогие углеводороды и рост населения Земли привели к стабильному росту цен на продукты питания во всем мире. Следовательно, инвестиции в сельское хозяйство, а особенно в новые ресурсосберегающие технологии имеют большие перспективы.

На современном этапе развития экономики, экспертное сообщество считает, что шансы на привлечение иностранных

инвестиций есть только у предприятий прошедших полную модернизацию и вышедших на стабильный уровень прибыльности и рентабельности. Со стороны государства необходимо финансирование полного технического переоснащения отечественных хозяйств, а также обеспечение этим хозяйствам возможности получения сельскохозяйственного кредита на льготных условиях. Это необходимо для того чтобы сельскохозяйственные предприятия избавились от накопленных кредитных задолженностей и начали работать в плюс.

Развитие новых технологий позволяет увеличить производительность, снизить себестоимость производства, а также улучшить качество продукции. В современном сельском хозяйстве можно выделить несколько направлений развития технологий и использования инноваций:

- Технологии обработки почвы
- Технологии производства сельскохозяйственных машин и оборудования
- Технологии выращивания и содержания скота
- Технологии осушения и орошения почвы
- Технологии сбора и сохранения продукции
- Технологии транспортировки и реализации продукции

Вопросы производства экологически чистых продуктов выходят сегодня на первый план. В связи с этим очень востребованы сегодня технологии, позволяющие повысить чистоту продуктов. Использование современной техники также способствует повышению качества продукции[2].

Так, например, в Пензенской области внедряют новую технологию производства молока.

Эта технология была разработана профессором, изобретателем и доктором технических наук Александром Белоносковым, который предложил использовать единый операционный цикл, начинающийся с дойки коров и заканчивающийся герметизацией пакета с молоком.

Испытания интегрального доильного комплекса началось зимой этого года. Оборудование было опробовано на экоферме, расположенной в Подмоскowie.

Идея учёного заключается в том, чтобы максимально

автоматизировать все процессы, объединив их в закрытый цикл, и сделать производство молока полностью экологичным. Благодаря этому изобретению один аппарат потребуется для того, чтобы подоить корову, охладить молоко и пастеризовать его. При этом ни на одном из этапов молоко не будет вступать в контакт с окружающей средой, а направится в герметичные пакеты.

Таким образом, будет решена одна из насущных проблем животноводов: им больше не придётся переливать молоко из одной тары в другую. Также конечный продукт не будет нуждаться в процессе нормализации, молоко не потребуется дополнительно обрабатывать. Это значит, что питательные вкусовые свойства продукта улучшатся.

По мнению экспертов, молоко, полученное таким способом, можно назвать «живым», более полезным и сохранившим максимальный уровень полезных свойств. В свою очередь потребитель получает гарантию высокого качества продукции и уникальную возможность заказывать молоко конкретной коровы, что ранее было на грани фантастики.

После успешной апробации началось серийное производство комплексов. Стоимость каждого из них составляет от двухсот до трёхсот тысяч рублей или порядка шести-десяти тысяч долларов. Эксперты прогнозируют высокий спрос на оборудование данного типа как со стороны отечественных, так и со стороны зарубежных фермеров.

В ходе экспериментов удалось добиться превращения свежего молока в готовую продукцию всего за несколько минут. После дойки молоко разливается в экологически чистые и биоразлагаемые пакеты. В нём сохраняется максимум полезных вещества, а его годность варьируется от пяти дней до одной недели.

По мнению Александра Белоносова, подобной технологии ещё нет в мире. Она позволяет сохранить вкус парного молока, которое имеет, кроме всего прочего, ещё и бактерицидные свойства. Сохранить эти качества позволяет отсутствие протяжённых каналов, по которым поступает молоко, и полная герметичность всей системы.

К тому же комплекс существенно облегчает достаточно

трудоёмкие процессы дойки коров, а также площадь, которая необходима для размещения перерабатывающего оборудования. Ещё одним достоинством комплекса, является то, что для его работы, не потребуются значительные энергозатраты, что сокращает нагрузку на окружающую среду и не причиняет ей вреда. На сегодняшний день работает всего лишь один образец интегрального доильного комплекса. Однако в Пензенской области фермерские хозяйства тоже изъявили желание оборудовать животноводческие фермы таким оборудованием.

Несомненно, одним из приоритетных направлений было и есть все, что связано с повышением производительности продукции. Инновации, позволяющие собирать по несколько урожаев сельскохозяйственной продукции в год, успешно дополняют технологии безотходного производства и технологии грамотного сбора и сохранения урожая.

Чтобы помочь фермерам оптимизировать свою работу по высеванию семян гибридов, повысить их всхожесть и увеличить доходность сельского хозяйства, компания KinzeManufacturing, Inc создала концепт первой в мире электрической мульти-гибридной сеялки.

Мульти-гибридная технология предполагает возможность автоматического изменения семян во время перемещения сеялки по полю. В результате фермеры смогут высаживать не смесь семян на всём поле, а зонировать участки и засеять их определённым сортом. Сеялка же будет автоматически выбирать необходимую группу семян для той или иной зоны поля.

Например, в тех частях земельного участка, где находится высокоплодородная почва, можно посадить высокоурожайные сорта сельскохозяйственных культур. На менее производительных почвах можно использовать неприхотливые к качеству грунта семена. На полях с плохим дренажем в нижних частях лучше высаживать менее урожайные сорта, а вот семена с высокой урожайностью нужно засеять на возвышенностях.

Такая дифференциация позволит фермерам в несколько раз повысить урожайность и не зависеть от особенностей почвы на полях. Электрическая мульти-гибридная сеялка, по словам

старшего менеджера компании KinzeПеттаШилдроза, исключит необходимость идти на компромиссы.

Во время испытаний новой сельскохозяйственной технологии рост урожайности варьировался от двух бушелей на гектар до более чем десяти бушелей на гектар при использовании мульти-гибридной посадки. Если другие методы посева сельскохозяйственных культур дают хороший результат один год и показывают отрицательный результат на следующий год, то испытания мульти-гибридной посадки доказали, что этого можно избежать, в итоге увеличив доходность сельского хозяйства и сохранив высокую урожайность.

Современные материалы позволяют повысить эффективность работы любой фирмы или организации, чья деятельность связана с выращиванием растений или добычей мясной продукции. Главное – не опускать рук, постоянно разыскивая помощь в высокотехнологичных сферах.

К примеру, строительная минеральная вата позволяет существенно экономить на отоплении. Дело в том, что даже один слой пятисантиметрового по толщине вещества позволяет повысить теплозащиту более чем наполовину. А добавив еще пару сантиметров, несложно добиться оптимальной температуры даже в лютые морозы или испепеляющую жару. Главное – тщательно изучить параметры подобных материалов, ведь с любым рулоном или матами базальтовой защиты обязательно идет сопроводительная инструкция, в которой указаны необходимые параметры.

Цель любого фермера – увеличение урожая или повышение поголовья. Причем с оптимальным использованием природных ресурсов. В том числе солнечного света. Ведь постоянное включение электрических ламп практически гарантирует колоссальные счета от энергетиков. Вот и получается, что нужно решать и эту проблему. Стекло в данном случае не слишком выгодно, так как эти прозрачные панели слишком хрупки. Лучше обратить внимание на полимерные изделия. Они подходят гораздо лучше. Дело в том, что такие листы отлично рассеивают прямой солнечный свет, а значит, находящиеся внутри растения не будут обжигаться. Однако подобные стены и потолки прекрасно сохраняют тепло.

Следовательно, количество возможных урожаев будет зависеть только лишь от возможностей самих саженцев.

Не стоит забывать и про специальные обогреватели. Современные разработки, сравнимые по эффективности с теми, которые используются в оборонной промышленности, позволяют оптимально распределять тепловую энергию. Поэтому даже минимальное количество древесины или угля может стать достаточным для обогрева нескольких десятков или сотен квадратных метров площади.

Более привычные новшества, такие как солнечные батареи или ветрогенераторы, так и остались в рамках несбыточных мечтаний. Их стоимость настолько высока, что позволить себе подобные агрегаты могут только очень успешные хозяйства.

Россия является северной страной, и поэтому выращивать овощи и фрукты на ее территории не очень легко. Если на юге страны климат еще более-менее подходящий, то средняя полоса более капризна, про север и говорить не стоит. Конечно, нельзя сказать, что в России отсутствуют тепличные хозяйства. Ежегодно у нас выращивается более 500 тонн свежих овощей и фруктов, но этого недостаточно для большой страны. Территорию России нужно использовать целесообразно, и вполне реально стать в этой отрасли экспортерами.

Правильно оборудованные теплицы могут давать круглогодичный урожай, при этом появляются новые рабочие места для тех, кто будет эти теплицы обслуживать. Но не так все просто, как кажется на первый взгляд. Построить большие теплицы в принципе не сложно. Основная проблема в том, что для растений необходимо тепло, а обеспечить их теплом в холодное время года не просто. Во многих регионах России в зимнее время года частенько случаются перебои в снабжении теплой водой. Если человек еще может потерпеть несколько часов, то растение нет. В теплице необходимо постоянно поддерживать температурный баланс, отклонение в несколько градусов от нормы может вызвать серьезные проблемы, вплоть до гибели растений. Следующей проблемой является освещение. Нет, не электричество, как можно было бы подумать. Дело в том, что на территории России, в зимнее время года световой день очень короткий, его недостаточно для



нормального роста растений. Двумя словами, темнеет быстро. Для этого существуют специальные лампы, которые дают искусственный солнечный свет, но они стоят не дешево, и при интенсивном использовании (а это необходимо) выходят из строя.

Но и с этим можно справиться. В последнее время, агрономы, инженеры, представители государственных ВУЗов часто устраивают конференции, целью которых является инновации в сельском хозяйстве. Так, были изобретены отечественные лампы искусственного солнечного света, генерирующие свет в особом спектре, в котором преобладают красные, фиолетовые и синие цвета. Каждый цвет способствует определенной стадии цветения. Например, способствует укреплению стебля, цветков, плодов, а фиолетовый корням. Для утепления все чаще применяют не стандартное стеклянное покрытие, а поликарбонат, т.к. он пропускает намного больше солнечного света и дольше сохраняет тепло внутри.

Таким образом, эффективные методы противостояния природным катаклизмам, а также сохранение урожая и поголовья скота относятся к приоритетным направлениям развития агропромышленного комплекса. Возможности современного сельского хозяйства сегодня не менее впечатляющие, чем возможности космической и компьютерной отраслей и от инноваций в этой области зависит обеспечение продуктами питания населения страны.

### ***Литература и примечания:***

[1] Зеленкина, Е.В. Воспроизводство инвестиционной деятельности в сельском хозяйстве: научное издание / Е. В. Зеленкина; ФГБОУ ВПО СГАУ. – Саратов: «Буква», 2013. – 164 с.

[2] Зеленкина, Е.В. Специфика анализа инвестиционных проектов в АПК / Е.В. Зеленкина // Аграрная наука в XXI веке: проблемы и перспективы: сборник статей IX Всероссийской научн. практ. конф. / под ред.: И. Л. Воротникова; ФГБОУ ВПО «Саратовский ГАУ». – Саратов, 2015. –С. 375-378

[3] Зеленкина, Е. В. Некоторые аспекты совершенствования производства инвестиционной

деятельности в аграрном производстве / Е.В. Зеленкина // Вестник Саратовского госагроуниверситета им. Н. И. Вавилова. – 2012. – №1. – С. 78–83

[4] Кузнецов, Н.И. Совершенствование инвестиционной сферы в процессе производства аграрной продукции: монография / Н.И. Кузнецов, А.В. Шибайкин, И.В. Шарикова, Е.В. Зеленкина. – М.: «Экономическая газета», 2012. – 204 с.

[5] Минаков, И.А. Экономика сельского хозяйства / И.А. Минаков. – М.: Колос, 2013.

[6] Информационно – правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru> (Дата обращения: 15.01.2016г.)

© С.М. Шыхиева, Е.В. Зеленкина, 2016

## **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

*А.М. Буркибаева,  
e-mail: burha.aigyl@mail.ru,  
МУИТ,  
г. Алматы, Казахстан*

### **ПРОБЛЕМЫ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

Межкультурная коммуникация – это процесс коммуникативного воздействия между индивидами, являющимися носителями разных культур, имеющими свой собственный языковой код, конвенции поведения, ценностные установки, обычаи и традиции [1].

Первые межкультурные коммуникации начались еще до нашей эры. Они были необходимы с точки зрения торгового и культурного обмена. Общение с иноязычными народами представляло немалые трудности для наших предков. Прошли века, но проблемы общения с носителями другой культуры остались актуальны. Актуальность эта вызвана тем фактом, что смешение культур, языков и народов достигло беспрецедентного размаха, и поэтому еще более остро встала проблема воспитания терпимости к чужим культурам и пробуждения интереса и уважения к ним, преодоления в себе чувства раздражения от непохожести других культур.

Впервые изучением этого вопроса занялся американский антрополог Эдвард Холл, который в 1954 году, совместно со своим коллегой Д. Трагером, опубликовал работу «Культура и коммуникация. Модель анализа» («Culture as Communication»). Э. Холл возглавлял Институт службы за границей, где рассматривались проблемы общения представителей разных культур и выработка практических рекомендаций, касающихся того, как следует вести себя в разных странах, чтобы избежать конфликтов, причиной которых могут стать культурные различия. Для решения выше перечисленных задач были привлечены специалисты различных направлений: социологи, психологи, лингвисты и т.д. В 1959 году Э. Холл публикует еще одну работу – «Немой язык» («The Silent Language»), в которой

ученый развивает идею межкультурной коммуникации. В статье автор говорит о тесной связи, существующей между культурой и коммуникацией, и приходит к выводу, что межкультурную коммуникацию можно не только изучать, но и преподавать. В США межкультурная коммуникация начинает рассматриваться не только как новое направление научных исследований, но и как учебная дисциплина с 1960 года. В конце 1970-х – начале 1980-х годов множество европейских университетов открывает отделения межкультурной коммуникации, а в 1989 году Мюнхенский университет вводит новую специализацию – «межкультурная коммуникация». В России вплоть до недавнего времени межкультурные коммуникации считались частью социолингвистики. То, что для эффективного общения с представителями других культур одного знания языка не достаточно, одними из первых осознали именно преподаватели иностранных языков. Для того, чтобы кратко ознакомить слушателей с историей, обычаями, традициями, социальной организацией страны изучаемого языка был введен новый курс, названный «Страноведение». Но, поскольку этот курс носил теоретический характер, его преподавание не принесло желаемых результатов. Необходим был такой предмет, с помощью которого учащиеся могли бы овладеть практическими навыками межкультурного общения. Этой необходимостью и было обусловлено появление в российских вузах такой учебной дисциплины, как «межкультурная коммуникация».

Такова краткая история становления межкультурной коммуникации как самостоятельной дисциплины, но что, же представляет собой межкультурная коммуникация не в теории, а на практике?

Обратимся к реальности. Во времена неограниченного количества информации и безлимитного интернета, не составляет большого труда выучить иностранный язык. Но использование языка для общения в социальных сетях, понимания зарубежной музыки или чтения книг на не родном языке, есть нечто совершенно иное, чем реальное общение в языковой среде. Попадая в другую страну, вы зачастую не способны понять, что от вас хотят, даже если у вас просто требуют паспорт в аэропорту, а ведь только вчера вы с

гордостью говорили, что читаете Артура Конан-Дойля в оригинале! Попадая в иноязычную среду, вы моментально теряетесь, и даже если через определенный промежуток времени вы способны понять, что от вас требуется, то все же время от времени оказываетесь в замешательстве, не зная, как уместно повести себя в той или иной ситуации. К примеру, наше простодушное русское «будь здоров» в Китае вызывает недоуменный взгляд, хотя в англоязычных странах присутствует похожее по значению «Bless you» (Благословляю тебя). Однако в Англии не принято привлекать внимание к чихнувшему, и, согласно правилам этикета, сам «виновник» должен извиниться. Когда вы находитесь за границей, необходимо неустанно контролировать свои слова и действия. Достаточно лишь заговорить в Китае о правах человека, или поинтересоваться в Австралии о ситуации с аборигенами – и конфликт неизбежен. Даже если на первый взгляд наш вопрос безобиден (допустим, о бое быков в Испании) или вы просто не слишком разбираетесь в политике (и спутали, например, Северную Ирландию, являющуюся частью Великобритании, и Ирландию – самостоятельное государство), это может поставить вас в неловкое положение. Подарки тоже следует делать с осторожностью, хотя и кажется, что подобный знак внимания не может доставить неприятности. К примеру, не стоит преподносить спиртные напитки или изделия из свинины мусульманину. Так как в большинстве стран Востока алкоголь пьют очень редко и уж точно не на виду у всех. А свинья у мусульман считается нечистым животным, поэтому даже декоративный браслетик из свиной кожи дарить не стоит. В Китае самым неудачным подарком являются часы, так как это слово созвучно с китайским словом «похороны», в Европейских странах не стоит дарить гвоздики, так как это непременный атрибут поминок. Чтобы не попасть в неловкую ситуацию, лучше заранее поинтересоваться у местных жителей, какой подарок они бы посчитали проявлением уважения и симпатии к человеку.

Так в чем же причина всех возможных неудач в общении с представителями другой культуры? И в чем заключаются проблемы межкультурной коммуникации?

Межкультурная коммуникация характеризуется тем, что при встрече представителей разных культур каждый из них действует в соответствии со своими культурными нормами. И, следовательно, имеет определенные ожидания от общения, и если ожидания не оправдываются, возникают неловкие ситуации. И, как следствие, возникает проблема международной коммуникации. Как пишет в своей статье «Международные коммуникации. Понятие, уровни, стратегии» профессор кафедры английской филологии Ирина Николаевна Хохлова: «Проблема межкультурной коммуникации не сводится исключительно к языковой проблеме. Знание языка носителя иной культуры необходимо, но еще недостаточно для адекватного взаимопонимания участников коммуникативного акта. Более того, межкультурная коммуникация предполагает существование не только расхождений между двумя разными языками, но и различия при использовании одного языка. Так, представители англо-, франко- и немецкоязычных стран, несмотря на общий язык, не обязательно будут относиться к одной культуре. В этой связи можно говорить о коммуникации, например, между американцами и англичанами, французами и валлонами, жителями «старых» и «новых Земель» в ФРГ. Изучение иных культур, их особенностей, закономерностей их функционирования и развития обогащает человека, трансформирует его отношение к миру и другим людям, может кардинально изменить его отношение к жизненным ситуациям» [2]. Иначе говоря, каждое слово иного языка, является не просто словом, но подразумевает под собой другой мир и другую культуру. Как пишет Михаил Алексеевич Василик: «Главная задача в изучении иностранных языков как средства коммуникации заключается в том, что языки должны изучаться в неразрывном единстве с миром и культурой народов, говорящих на этих языках» [3]. Что подтверждает необходимость изучения международных коммуникаций.

К сожалению, не у всех учащихся языковых ВУЗов есть возможность окунуться в языковую среду и познать культуру другого народа. Однако должна присутствовать возможность проникнуться чужой культурой на расстоянии. И она есть. Сейчас существует великое множество способов познакомиться

с культурой других народов. К примеру, в Калужской области существует культурно-образовательный центр, это своеобразная «мировая этнодеревня», которая позволяет узнать о культурах разных народов мира в одном месте. Данный проект направлен не только на сохранение и раскрытие богатства культуры разных народов, но и способствует развитию этнической толерантности в обществе. Подобные культурно-образовательные центры существуют по всему миру. Так Англия, Австрия, Германия, Вьетнам, Франция, Бельгия, США и многие другие страны имеют уже многолетний опыт в обучении межкультурной коммуникации.

Также, немаловажную роль в постижении межкультурной коммуникации играет искусство во всех его проявлениях, будь то музыка, скульптура, архитектура или кинематография. Так как человек познает мир через свои ощущения, то погружаясь в иностранное искусство (слушая зарубежную музыку, интересуясь зарубежными фильмами, читая иностранные книги) каждый сможет стать немного ближе к культуре изучаемого языка.

Таким образом, возможность разрешить, хотя бы отчасти, проблемы межкультурной коммуникации без непосредственного пребывания за границей есть. Научиться международной коммуникации значит, не просто выучить язык и узнать о культуре изучаемого народа, но, в первую очередь, сформировать в себе такие качества личности как открытость, терпимость и готовность к общению, отказаться от предрассудков по отношению к представителям другой культуры. Также, следует ознакомиться с историей изучаемой страны, ее географией, культурой, политическим строем, экономикой, наукой и т.д. Кроме того, необходимо узнать и о народе: его образе жизни, традициях, обычаях, взглядах и убеждениях. Все это поможет участвовать в диалоге культур и обеспечить формирование вторичной языковой личности. Как пишет доцент кафедры иностранных языков и лингвистики Татьяна Александровна Беякова: «Одним из важнейших принципов обучения становится девиз: «Понимать, а не оценивать». Это означает, что при обучении иностранным языкам следует исходить не из собственных морально-

оценочных категорий обучаемого, а из попытки взглянуть на отличия в другой культуре, насколько это возможно в рамках учебного процесса, с позиции жителя другой страны. Важно понять сходство и различие культур, не создавая стереотипов, т.е. не бездумно критикуя, но и не создавая образа идеальной страны» [4].

***Литература и примечания:***

[1] Айрапетов Г.Э. Проблемы межкультурной коммуникации [Электронный ресурс] / Г.Э. Айрапетов // Пятигорский государственный лингвистический университет. – Пятигорск, [Б. г.]. – Режим доступа: [http://www.pglu.ru/lib/publications/University\\_Read](http://www.pglu.ru/lib/publications/University_Read). – 27.01.12.

[2] Хохлова И.Н. Межкультурная коммуникация. Понятие, уровни, стратегии [Текст] / И.Н. Хохлова // Актуальные проблемы филологии: материалы междунар. науч. конф. (г. Пермь, октябрь 2012 г.). – Пермь: Меркурий, 2012. – С. 98-101.

[3] Василик М.А. Основы теории коммуникации. – М.: Гардарики, 2003. – 615 с.

[4] Белякова Т.А. Проблема формирования способности к межкультурной коммуникации / Н. К.Иванова // Актуальные проблемы лингвистики и международных коммуникаций: межвузовский сборник научных трудов. – Иваново, 2004. – С. 29-34.

© А.М. Буркибаева, 2016



**С.В. Макарян,**  
студент 2 курса  
напр. «Лингвистика»,  
e-mail: [лана\\_iv\\_8@mail.ru](mailto:лана_iv_8@mail.ru),  
науч. рук.: **А.В. Папикян,**  
к.п.н., доц.,  
АГПУ,  
г. Армавир

## **НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СПЕЦИФИКА ЮМОРА В РАЗНЫХ ЛИНГВОКУЛЬТУРАХ**

Юмор – интеллектуальная способность подмечать в явлениях их комичные стороны. Чувство юмора связано с умением субъекта обнаруживать противоречия в окружающем мире. В широком смысле юмор – это всё, что может вызвать радость, улыбку и смех. Существуют различные его формы: анекдот, шутка, ирония, оксюморон (игра слов), сатира, каламбур и др. [1].

Особенности юмора в лингвистике и формы их проявления рассматриваются такими специалистами, как: Н.И. Алмазова, Н.Д. Арутюнова, А.Е. Болдырева, В.С. Виноградов, Б.Т. Ганеев, О.П. Ермакова, Е.А. Земская, Л.П. Иванова, В.И. Карасик, Т.Н. Клименко, Дж. Колоннезе, А.Э. Левицкий, Ю.М. Лотман, Н.Н. Михайлов, Б.Ю. Норман, В.Я. Пропп и др. Чувство юмора зависит от многих причин, прежде всего от психологического типа личности. Также на него влияет и коллективное программирование мышления, т.е. воспитание. Поэтому юмор отличается в разных странах и порой даже существенно. Например, на Востоке грубый юмор вместо смеха может вызвать обратную реакцию. Коренные жители Японии из-за своей сдержанности могут скрыть смех, но если шутка будет оскорбительной, то можно потерпеть фиаско в достижении благоприятных отношений с японцами. А вот испанцы и итальянцы могут отнестись с предосторожностью к чрезмерной сдержанности. Поэтому знание особенностей восприятия юмора в разных лингвокультурах существенно снизит риск ошибок в коммуникации и поможет достичь

«теплых» отношений с представителями других национальностей. Таким образом, различия в культуре и религии приводят к тому, что над одной и той же шуткой смеются не все. [2]. Юмор – сложное и многоаспектное явление, он является предметом рассмотрения таких научных дисциплин, как психология, лингвистика, социология, эстетика, антропология и др. Однако единого понимания слова «юмор» не существует из-за многообразия подходов к его исследованию и в силу множества видов его проявления. Сложившиеся определения в рамках научных дисциплин отражают лишь отдельные стороны юмора. По М.М. Бахтину юмор относится в качестве официального и карнавального отношения к миру, следовательно, находит разнообразное выражение в языковой прагматике и семантике. Само понимание юмора базируется на личностных особенностях человека и на определенных стереотипах, принятых в различных культурах [3].

Юмор – часть национального характера англичан и необходимый элемент их самосознания. Англичане гордятся своим юмором и приписывают его к национальному богатству. Мнение о том, что у англичан нет чувства юмора, сохраняется и на сегодняшний день, но оно является ошибочным. Т.к. большинство исследователей сходятся мнениями в том, что в английском юморе присутствуют два взаимосвязанных элемента: юмор и остроумие (постоянный спутник английского юмора), которые дополняют друг друга, придавая английскому чувству юмора своеобразие и оригинальность. Англичане смеются над всем, чем можно, в том числе и над членами королевской семьи. Именно из-за непонимания английского юмора и из-за неумения передать его суть возникает ошибочное мнение о «плоскости» английского юмора. Примером может послужить нижеприведенный анекдот:

– Where did your mother come from?

– Alaska.

– Don't bother, I'll ask her myself!

Буквальный перевод:

– Откуда твоя мама?

– С Аляски.

– Не беспокойся, я спрошу ее сам!

Смысл анекдота в том, что английское слово Alaska созвучно с фразой Plaskher (я спрошу у нее). Если данный анекдот перевести буквально, то не будет понятно, почему после фразы «с Аляски» появляется ответ «я спрошу ее сам» [5].

Немцы относятся к юмору слишком серьезно, их стиль – грубая, резкая сатира. Немецкий юмор конкретен и его сложно перевести на другие языки, т.к. при переводе большинство немецких шуток похожи на обычные долговые расписки. В основном, объектами немецкого юмора становятся характерные особенности жителей отдельных регионов Германии: коварство саксонцев, беспечность баварцев, шустрость берлинцев, наглость уроженцев Пруссии, и т.д. В Германии запрещены издевательские, обидные шутки над иностранцами, над религией, внешностью, вкусами и интересами собеседника. Распространенными шутками у немцев являются шутки про блондинок, политиков, звезд эстрады и спорта, представителей престижных профессий. Примером может служить анекдот про бывшего бундесканцлера ФРГ Гельмута Коля.

Helmut Kohl will in die Oper. Da er sich nicht sicher ist, wie denn nun der Kartenverkauf abläuft, fragt er seinen Vordermann. Der sagt ihm, er solle nur alles so machen wie er, dann wird es schon klappen. Der geht zur Kasse und sagt: «Einmal Karten für Tristan und Isolde!» Helmut: «Und ich hätte gern Karten für Helmut und Hannelore!» Гельмут Коль решил сходить в оперу. Он не знает, как купить билеты, поэтому спрашивает у впереди стоящего человека. Тот отвечает, что нужно делать, как он, тогда все получится. Он подходит к кассе и говорит: «Билеты на «Тристан и Изольду»». Гельмут Коль: «А я бы хотел билеты для Гельмута и Ханнелоры». Юмористический эффект обеспечивается абсурдностью данной ситуации и усиливается из-за полисемии немецкого предлога «für», который используется первым собеседником в значении «на», а вторым – в значении «для» [6].

Подробнее остановимся на каламбуре, который является одной из форм юмора. Каламбур – литературный приём с использованием в одном контексте разных значений слова, слов или словосочетаний, сходных по произношению [7]. В каламбуре при звучании два слова могут дать третье, либо одно из этих слов может иметь омоним, либо оно может быть

многозначным. Эффект каламбура заключается в различии между значениями слов, которые звучат одинаково. Каламбур должен поражать собеседника неизвестным сопоставлением слов для того, чтобы произвести впечатление [8].

Существуют следующие виды каламбуров:

1. Обыгрывание корней или частей слов. В качестве примера можно привести анекдот на немецком языке:

Wundert sich ein Besucher im Wachsfigurenkabinett: «Das sollen Wachsfiguren sein? Seit meinem letzten Besuch sind die aber kein Stück gewachsen!» Удивляющийся посетитель музея ростовых фигур из воска: «И это ростовые фигуры? С моего предыдущего посещения они ничуть не выросли!» Слово «wachsfiguren» в переводе на русский язык означает «восковые фигуры». В немецком языке есть слово «wachsen», которое означает «расти», поэтому посетитель музея восковых фигур отталкивается от словосочетания «ростовые фигуры».

Приведем пример обыгрывания корней слов в английском анекдоте:

Why do we park our car in the driveway and drive our car on the parkway? Почему мы паркуемся на проезжей части и ездим на парковке? В вышеприведенном анекдоте обыгрываются корни слов «parkway» (парковка) и «driveway» (проезжая часть).

2. Каламбур, основанный на полисемии – наиболее частотный вид игры слов.

Ober: «Wie fanden Sie das Filetsteak, mein Herr?»

Gast: «Ganz zufällig, als ich das Gemüse beiseite schob».

Официант: «Как Вы нашли антрекот?»

Посетитель: «Совершенно случайно, как только я переложил овощи на край тарелки».

Значение слова «finden» (находить что-то) совпадает со значением слова «находить» на русском языке. Поэтому при переводе данного анекдота трудностей не возникает. Приведем пример полисемии на английском языке:

Mike: «I hear that you went fishing last week. Did you get anything?»

Sid: «Yep. Sunburned and mosquito bites».

Майк: «Слышал, ты вчера был на рыбалке. Получилось что-то?»

Сид: «Ага. Солнечные ожоги и укусы комаров.»

Слово «get» имеет большое количество толкований на русском языке, одно из которых «получить что-либо». Майк хотел узнать, наловил Сид рыбы или нет. Но Сид ответил, что получил солнечные ожоги и укусы комаров.

3. Игра слов с омографами или омонимами:

Why did the bald man paint rabbits on his head? Because from the distance they looked like hares. Почему лысый мужчина нарисовал зайцев на своей голове? Потому что издалека они похожи на волосы. Такой буквальный перевод приведет многих в недоумение, т.к. комичный эффект не был достигнут. Давайте разбираться, английское слово «hares» по звучанию похоже на «hairs», что в переводе на русский язык означает «волосы». Получается, лысый мужчина рисует на своей голове зайцев, потому что издалека они похожи на волосы.

4. Неоднозначность грамматических конструкций:

Kundin zur Verkduferin:

– Könnte ich das geblünte Kleid im Schaufenster anprobieren?

– Wie Sie wollen. Aber wir haben natürlich auch Kabinen!

Покупатель спрашивает у продавца:

– Я могу примерить платье в цветочек на витрине?

– Как Вам угодно. Но у нас есть еще и примерочные!

В данном анекдоте «витрина» относится к платью. Фраза «я могу примерить платье в цветочек на витрине?» воспринимается продавцом как «померить на витрине», поэтому он отвечает, что у них есть еще и примерочные.

5. Использование одного слова, схожее по произношению с другим.

A policeman pulled over a speeding motorist and asked: «Do you have any ID?»

The motorist replied: «About what?»

Полицейский спрашивает гонщицу на мотоцикле: «Права?»

Гонщица отвечает: «Я всегда права».

Английское «ID» означает «документы», что на слух иногда воспринимается, как «idea».

6. Отдельно выделяются каламбуры с собственными

именами, фамилиями, кличками. Например, Шалтай-Болтай в оригинале имеет имя Humpty-dumpty. Для перевода имен, в которых автор закладывает определенный смысл, требуется особое мастерство переводчика. Естественно, существуют примеры, в которых возможен дословный перевод юмора с игрой слов, что значительно облегчает задачу переводчика:

The teacher to a student: «Conjugate the verb «to walk» in simple present».

The student: «I walk. You walk».

The teacher interrupts him: «Quicker please».

The student: «I run. You run»

Учитель ученику: «Составь парадигму глагола «идти» в простом настоящем».

Ученик: «Я иду. Ты идешь».

Учитель: «Быстрее, пожалуйста».

Ученик: «Я бегу. Ты бежишь»

В большинстве случаев переводить юмор на фразеологическом уровне проще, т.к. в языке оригинала и в языке перевода существуют эквиваленты фразеологизмов. Например, выражение «when hell freezes» дословно переводится «когда ад замерзнет», что значит «никогда». На русском языке то же значение передается с помощью фразеологизма «после дождичка в четверг». Пример анекдота, содержащего фразеологизм на немецком языке:

Vater und Sohn gehen spazieren. Plötzlich grüsst der Kleine einen wildfremden Mann.

Fragt der Vater:

– Wer war denn das?

– Einer vom Umweltschutz. Er fragt Mutti immer, ob die Luft rein ist...

Гуляют отец и сын. Вдруг малыш здоровается с незнакомым мужчиной. Отец спрашивает:

– И кто это был?

– Один из защиты окружающей среды. Всегда спрашивает у мамы, все ли чисто...

«Ob die Luft rein ist» следует перевести на русский язык как «все ли чисто», т.к. можно сохранить информацию о том, что речь идет о представителе общества по защите окружающей

среды и то, что это выражение означает «все ли спокойно».

Итак, существует много способов перевода юмора с английского, немецкого языков на русский. Переводчик может калькировать «внутреннюю форму» с большой осторожностью и только в тех случаях, когда перевод будет адекватным. Во многих случаях для переводчика есть лишь один способ передачи юмора – придумать собственный каламбур, т.к. при дословном переводе юмор будет непонятен. Другими словами, переводчик должен создать свой вариант шутки, который по значению будет ближе к оригиналу. Но не каждый переводчик может справиться с такой сложной задачей. Порой даже высокий уровень владения родным и иностранным языками недостаточен, для таких переводов требуется еще и креативность. При переводе фразеологизмов переводчику необходимо подобрать эквивалент, который будет правильным на языке перевода и будет ближе к контексту языка оригинала.

Юмор играет большую роль в общении между людьми. Чаще всего мы не осознаем его значение, мы всего лишь смеемся или шутим. Часто люди используют юмор как средство отвлечения и создания непринужденной обстановки. К примеру, при помощи анекдота можно расположить собеседника и завязать с ним беседу. Однако при обмене шутками между представителями разных лингвокультур могут возникнуть проблемы недопонимания, следовательно, юмор культурно-специфичен. Даже внутри одной страны наблюдаются разные реакции на юмор: для кого-то это будет смешно, для кого-то – нет.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. – Москва: Политизад, 2009. – 512 с.

[2] Мартин Р. Психология юмора. – СПб.: Питер перевод под ред. Куликова Л.В., 2009. – 480 с.

[3] Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. – М.: Искусство, 1986. – 445с.

[4] Шестаков В.П. Английский акцент. Английское искусство и национальный характер. – М.: РГГУ, 1999. – 188с.

[5] Билан О.А. Анекдот как отражение стереотипных

представлений // Альманах современной науки и образования. – Тамбов: Грамота, 2013, №6 (73). – 26-29 с.

[6] Санников В.З. Каламбур как семантический феномен // Вопросы языкознания. – №3. – 1995. – 59 с.

[7] Лебедев-Полянский П.И., Маца И.Л. Литературная энциклопедия: 5 Т. – Изд-во Ком. Акад., 1931. – 784 с.

[8] Заднеулица Е.А. Перевод анекдотов с английского и немецкого языков на русский язык. – Вестник ВГУ. Сер. Филология, 2010. – 52 с.

© С.В. Макарян, А.В. Папикян, 2016



*Н.А. Панасюк,  
e-mail: spes\_n@rambler.ru,  
АлтГТУ им. И.И. Ползунова  
г. Барнаул*

## **МОНОСТРОФИЧЕСКАЯ КОМПОЗИЦИЯ В ЛИРИКЕ А. АХМАТОВОЙ: МОНОСТИШИЕ**

Редкая в русской поэзии форма одностишного стихотворения привлекает пристальное внимание как современных поэтов, так и филологов.

Русский филолог А. П. Квятковский в своем «Поэтическом словаре» дал определение моностиха на материале античной поэзии и редких подражаний в русской классике: «Моностих (от греч. один и стих) – одностишие с законченной смысловой, синтаксической и метрической структурой. Обычно для моностиха выбирается длинная строка, укладываемая в длинный же размер, каким являются гекзаметр или александрийский стих». [3].

Важным этапом в теоретическом осмыслении моностиха стала работа калифорнийского ученого Владимира Маркова «Трактат о моностихе» (1963). Благодаря его трактату задача изучения истории и прогнозирования развития моностиха сильно упрощается.

Марков определил «четыре традиции» в истории однострока: «греко-римская эпиграфия-эпиграмма», «романтический фрагмент, осложненный импрессионизмом», «однострок, развившийся из поговорки» и «пересаживание на европейскую почву ориентальных или иных экзотических форм». Он заглянул также за моностих, замечая, что «однострок – дорога к искусству заглавия», подчеркивая, что он же «идеальный эпиграф», находя «стыдливые одностроки» у многих поэтов, т.е. начальные строки стихотворений, которые, по его мнению, не требуют продолжений:

*А море Черное шумит не умолкая. Лермонтов  
Мерещится мне всюду драма. Некрасов*

Говоря о возможностях однострока, Марков приходит к «однослову», к стиху из «голых рифм» и «однобукву», наконец,

к «белой странице» или к «поэтическому молчанию». [4].

По мнению исследователя современной моностишной поэзии С. Е. Бирюкова: «И в самом деле, обычно в разряд моностихов попадают строки, сохраняющие определенный размер и ритм. Но этого еще недостаточно и для того, чтобы назвать многострочное сочинение, обладающее внешними признаками стихотворения, стихами. Очевидно, что стихотворения это концентрация – мыслительная, эмоциональная, интонационная». [2].

Степанов продолжая его мысль, говорит что «точка зрения С. Е. Бирюкова представляется точной и адекватной. Однако его мысль, на мой взгляд, можно продолжить. В основе однострочной поэзии лежит система тропов.

Можно сколько угодно записывать рифмованные (или нерифмованные) сочинения в столбик, но поэзией от этого они не станут». [5].

На наш взгляд, все эти характеристики справедливы в определении однострочков как моностихов либо в авторской презентации их в этом качестве, либо в контексте поэтического сборника.

Одной из ярких страниц в истории моностиха является лирика А.Ахматовой.

С одной стороны, своеобразие ее поэзии с отчетливо выраженной тенденцией к лаконизму, к монострофическим композициям – октавы, катрены (Б.Эйхенбаум), терцины, – с другой стороны, драматические перипетии творческого пути, нередко приводившие к «молчанию», неизбежно должны были обратить Ахматову к моностихам.

В настоящее время известны несколько таких стихотворений:

1. «Дострадать до огня над могилою» (1946)
2. «Твой месяц май, твой праздник – Вознесенье» (1962)
3. «Я не сойду с ума и даже не умру» (1963)
4. «Как жизнь забывчива, как памятлива смерть» (1963)
5. «Чьи нас душили кровавые пальцы?» (1965)

Общей особенностью ахматовских одностиший является сквозная в каждом слове поэтической строки напряженная историко-биографическая авторефлексия и в то же время все

содержательные микроэлементы стиха придают ему вечные и общечеловеческие смыслы.

Моностих *«Дострадать до огня над могилой»* впервые был напечатан в журнале «Вопросы литературы» (№6, 1983).

«Рыдающий» 3-стопный анапест однострока точно выражал душевную муку, переживаемую опальной поэтессой после обрушившегося на нее «Постановления ЦК»

Синтаксическая инверсия фразы, начинающаяся с глагола в инфинитивной форме, читается и как усеченная фигура мольбы к Господу дать силы «дострадать...», и как императив, обращенный к себе: выстоять, дострадать свое предназначение. В любом случае, одно это слово включает целую программу жизненного пути, продолжающего опыт прошлых страданий и открывающего бесконечную перспективу будущих. В то же время возвышенный пафос этого императива выражает не тоскливую обреченность и покорность судьбе, а непреложность страдания, с точки зрения православно-христианской концепции земного существования человека: страдание как искупление, очищение и спасение. В огне таится божественная сила, которая оживляет и вдохновляет человеческое сердце и воспламеняет душу. Крещение огнем есть восстановление изначальной чистоты, символическое возвращение в Эдемский сад, окруженный огненной стеной и охраняемый архангелами с пламенеющими мечами. Образ «огня на могиле» подразумевает именно такой очистительный огонь, огонь праведного мученичества, несущего спасение грешному миру. Софья Островская вспоминала слова Анны Ахматовой 26 октября 1946 года: «Зачем они так поступают? Ведь получают обратный результат – жалеют, сочувствуют, лежат в обмороке от отчаяния, читают, читают даже те, кто никогда не читал. Зачем было делать из меня мученицу? Надо было сделать стерву, сволочь – подарить дачу, машину, засыпать всевозможными пайками и тайно запретить меня печатать! Никто бы этого не знал – и меня бы сразу все возненавидели за материальное благополучие».

Риторика моностиха содержит и пророческую силу заклинания и веры в восстановление истины, в воскресение из пепла «огня на могиле», отсылая и к мифу о Фениксе, и к слову

апостола, обещавшего при втором пришествии явление Христа – истины – в пламенеющем огне. Кроме того, этот образ может выражать и пророческое сознание собственной посмертной славы: огонь, возжигаемый в пантеонах героев. Это сознание подкреплялось знаменательным событием того же года: в начале апреля 1946 года в Колонном зале, в Доме литераторов и Университете состоялись совместные вечера Ахматовой и Пастернака, прошедшие с большим успехом. Зал вставал при их выходе на сцену и встречал несмолкаемой овацией. Все это было до пресловутого «постановления ЦК».

Таким образом, особая синтаксическая конструкция, обобщающая факт личной жизни до всеобщего нравственного закона, «теснота» многозначного смыслового ряда, единство эмоционального тона делают моностих Ахматовой завершенным и совершенным лирическим произведением.

Трехсложный, дактилический метр и мученическая семантика однострока *«**Чьи нас душили кровавые пальцы?**»* (1965) возвращают нас к первому одностишию. Метрический контрапункт дактиля и анапеста повторяется в семантическом контрапункте, который переводит акцент с мучеников на мучителей. Образ пальцев – метонимии руки, символизирует власть. Риторический вопрос содержит ответ одновременно в контексте личной судьбы поэта и судьбы страны (*нас душили*). В первом случае это обличительный вызов власти, последний и окончательный приговор ей за смерть мужа, за страдания сына, за ее собственные душевные муки. Во втором случае это требование памяти неотомщенной крови невинных и предупреждение нынешней власти в обстановке замораживания «оттепельной» демократии.

Нельзя не вспомнить в связи с этим и суд Пилата, который *«умыл руки перед народом, и сказал: невиновен я в крови Праведника Сего»*. На что народ воскликнул: *«кровь Его на нас и на детях наших»* (Мф.27:24-25). Умыв руки, Пилат совершил принятое среди иудеев ритуальное омовение рук в знак непричастности к совершаемому убийству (Втор.21:1-9). Память у Ахматовой обретает сакральный смысл, ассоциируясь с религиозным поминовением, с апелляцией к надвременному суду истории.

Одностишия Ахматовой, написанные в форме нравственного императива, диалогической реплики таинственному адресату или литературному предшественнику, лирико-философского афоризма или риторического вопроса демонстрируют богатые возможности этой бедной, на первый взгляд, монострофы, требующей особого поэтического дара. А. Урбан пишет, что «у самого краткого стихотворения Анны Ахматовой всегда образуется сложный и разветвленный контраст с ее душевным миром, обликом, жизненными обстоятельствами, с эпохой и временем» [6].

Все ее моностихи написаны на основе глубоко личных переживаний, которые именно в силу эмоционально-смысловой концентрации в коротком высказывании получают предельно обобщенную, законченную и совершенную форму лирического стихотворения.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Ахматова А. А. Сочинения в 2-х т.т. [Сост., подгот. текста и примеч. М. М. Кралин; вступ. ст. Н. Скатова]. –М.: Изд-во «Правда», 1990. – Т. 1-2

[2] Бирюков С. Е., РОКУ УКОР. Поэтические начала. М.: Российск. гос. гуманит. ун-т, 2003. С. 100; «Поэтический мастеркласс. Урок второй, одностишный», [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.topos.ru/article/1836> – Топос

[3] Квятковский А. П.. Поэтический словарь, М., «Сов. Энциклопедия», 1966. – С. 165.

[4] Марков В. Одностроки. Трактат об одностроке. Антология одностроков // Воздушные пути. Альманах III. Нью-Йорк, 1963. С.242–257.

[5] Степанов Е. Современный русский моностих и однострочная поэзия / Дети Ра, №9, 2009 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://reading-hall.ru/contents.php?id=46>. – Читальный зал

[6] Урбан А. Образ Анны Ахматовой / Звезда– 1989. – №6 – С.14-19

## **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**З.В. Баишева,**  
*e-mail: zbaisheva@yandex.ru*  
*д. филол. н., проф.,*  
*БаиГУ,*  
*г. Уфа*

### **КЛАССИФИКАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА РОССИИ**

В дословном переводе с латыни «классификация» определяется как «делать разряд», т.е. «классифицировать» означает «подразделять», «упорядочивать, разбивать на разряды». Классификация подразумевает совокупность подвидов, которые вместе образуют вид и объединены между собой существенными признаками. Классификация направлена на выявление основных сходств и различий между предметами / явлениями; она помогает составить полное представление о явлении или виде и максимально раскрыть его [9].

Классификация принципов экологического права призвана систематизировать принципы, а также определить роль, содержание и значение каждого принципа. Проблема классификации принципов экологического права неразрывно связана с проблемой научного обоснования перечня эколого-правовых принципов всех уровней, предпосылок их формирования и содержания. От правильности определения этих принципов зависит дальнейшее развитие и совершенствование экологического законодательства. Их исследование способствует более глубокому пониманию сущности и социального назначения конкретной отрасли права; позволяет четче определить качественные особенности отрасли, правильно истолковывать и применять правовые нормы, совершенствовать существующие и формулировать новые, которые должны более эффективно регулировать соответствующие общественные отношения [6]. Однако несмотря на важность данной проблемы сегодня не существует единой общепризнанной классификации принципов

экологического права России.

В правовой литературе высказаны определенные суждения по поводу классификации принципов права вообще, что имеет значение для решения проблемы принципов экологического права. Так, опираясь на исследования известных российских правоведов второй половины XX века, С.С. Алексеева, А.М. Васильева, А.Ф. Шебанова, Л.С. Явича и др., Г.А. Свердлык предлагает свою классификацию принципов права: к выделяемым ранее общеправовым, межотраслевым, отраслевым, межинституциональным и институциональным принципам автор добавляет подотраслевые принципы права [6]. За основу классификации берется сфера действия принципов. По данной классификации, общеправовые принципы присущи всему праву в целом, межотраслевые – проявляются лишь в отдельных (двух или более) отраслях, отраслевые – присущи только отдельной отрасли, подотраслевые – только отдельной подотрасли, межинституциональные – тем или иным правовым институтам, а институциональные – только отдельным отраслевым институтам.

С критикой этой классификации выступает Л.Л. Чаусова, которая считает, что систематизация принципов права не должна осуществляться только по одному признаку (сфера действия), необходим учет, как минимум, еще одного классификационного признака, а именно значения принципов. «Сфера действия принципов, несомненно, важный признак классификации, – поясняет Л.Л. Чаусова, – однако он не в полной мере отражает некоторые социальные, экономические факторы, поэтому наиболее оптимальным следует рассматривать условно два основных классификационных признака: сфера действия и значение принципов. Совокупность данных признаков полнее раскрывает содержание принципов. Каждый принцип отраслевого, межотраслевого, подотраслевого, институционального и т.д. характера в общей системе принципов имеет определенное значение. Так, принципы экологического права по своей значимости неодинаковы, например, группа принципов занимает главенствующее, ведущее, прикладное положение, что предопределяет дифференцированную их значимость, поэтому нельзя этот признак исключать из числа

классификационных признаков» [7].

Л.Л. Чаусова предлагает классификацию принципов экологического права на основе двух классификационных признаков: сфера действия и значение принципов. Автор выделяет главенствующие и ведущие принципы, находящиеся в определенной соподчиненности к главенствующим.

К главенствующим принципам относятся: принцип правового обеспечения гармоничного взаимодействия общества и природы; правового обеспечения экологической безопасности; правового закрепления принадлежности природных объектов многочисленным субъектам для их использования с целью удовлетворения интересов последних. Для данных принципов характерно, что их содержание определяет правовую магистральную направленность, глобальность, масштабность в решении основных проблем экологии. Каждый из них охватывает правовые предписания соответствующего главного направления, которые различаются по своему содержанию [7].

Ведущими принципами экологического права являются основополагающие начала, положения, черты экологического права, в основе которых лежат и соответствующие правовые предписания в некоторых сферах экологии. Так, например, принцип правового обеспечения платности в природопользовании, принцип правового регулирования стимулирования собственников и пользователей природных объектов в рациональном и эффективном их использовании и воспроизводстве основываются на совокупности норм права, регулирующих отношения, возникающие в процессе платного использования природных объектов и их воспроизводстве. К числу ведущих отраслевых принципов экологического права также относятся: правовое обеспечение комплексного использования природных объектов, правовое обеспечение целевого использования природных объектов и др. [7].

Экологическое право является сложной отраслью права, включающей в себя подотрасли (земельное, водное, лесное, горное и др.) и институты. Каждая подотрасль экологического права имеет сложные и простые правовые институты и подинституты. Так, в каждой подотрасли права имеется институт права пользования соответствующими природными



объектами: право землепользования, водопользования, лесопользования, недропользования, пользование животным миром, атмосферным воздухом и т. д. Право пользования природными объектами относится к сложному институту, который включает в себя несколько простых институтов и подинститутов. Например, право пользования животным миром включает два основных правовых института: правовое регулирование охоты, правовое регулирование рыболовства. Эти институты в свою очередь подразделяются на подинституты: право промыслового рыболовства и охоты, право любительского и спортивного рыболовства [7]. Соответственно следует выделять принципы каждой подотрасли права, причем существуют принципы, общие для всех подотраслей права, и специфичные для каждой подотрасли, и институционные принципы.

Предложенная Л.Л. Чаусовой классификация интересна, научно обоснована, несомненно, имеет право на существование. Однако она осталась не замеченной в экологической науке.

Экологической науке известны различные варианты систематизации принципов экологического права. Так, широко известна классификация, предложенная Б.В. Ерофеевым. Автор подразделяет все принципы экологического права на общеправовые, свойственные всему праву в целом и всем его отраслям, на принципы общей части и принципы особенной части экологического права.

Принципы общей части экологического права обусловлены спецификой регулируемого объекта – экологической системы страны, состоящей из совокупности природных объектов. К ним исследователь относит: принцип приоритета интересов народов, проживающих на соответствующей территории, и защита прав отдельного человека; примата общегосударственного управления экологопользованием и охраной окружающей среды; строго целевого, рационального и эффективного использования природных объектов; приоритета охраны использования природных объектов; принцип комплексного подхода в экологопользовании; устойчивости экологопользования; платного использования природных ресурсов и объектов;

плановости экологического использования.

Правовые принципы особенной части экологического права выражаются в наличии определенных приоритетов в использовании тех или иных природных объектов. К ним относятся: приоритет земель сельскохозяйственного назначения; приоритет вод питьевого и бытового назначения; приоритет использования недр для разработки полезных ископаемых; приоритет лесов защитного назначения; приоритет существования животных в состоянии естественной свободы [3].

Мы согласны с мнением Л.Л. Чаусовой о том, что в данной классификации «очень трудно выявить классификационные признаки принципов» общей и особенной частей права, что «автор, предлагая такую классификацию, исходит из учебных целей» [7].

Эта мысль подтверждается тем, что данная классификация получила широкое распространение именно в учебной литературе по экологическому праву. Авторы многих учебников, учебных пособий приводят классификацию Б.В. Ерофеева, нередко с некоторыми поправками [10; 11; 12]. Так, автор учебного пособия «Экологическое право» А.Г. Нецветаев в соответствии с классификацией Б.В. Ерофеева подразделяет правовые принципы на общеправовые (свойственные всем отраслям права, включая экологическое), отраслевые (свойственные отдельным отраслям права, в нашем случае – экологическому) и межотраслевые (свойственные группе смежных отраслей, например, экологическому и земельному). Отраслевые принципы экологического права, в свою очередь, подразделяет на принципы Общей части и принципы Особенной части. В отличие от Б.В. Ерофеева к принципам общей части экологического права А.Г. Нецветаев относит принципы, изложенные в ст. 3 Федерального закона «Об охране окружающей среды»: соблюдение права человека на благоприятную окружающую среду; обеспечение благоприятных условий жизнедеятельности человека; научно обоснованное сочетание экологических, экономических и социальных интересов человека, общества и государства в целях обеспечения устойчивого развития и благоприятной

окружающей среды и др. [10].

Мы придерживаемся традиционной классификации принципов экологического права, основывающейся на общепринятой классификации принципов права вообще. В соответствии с этой классификацией выделяются общеправовые принципы права – это основные начала, которые определяют наиболее существенные черты права в целом, его содержание и особенности регулятора всей совокупности общественных отношений. Они действуют во всех отраслях права в независимости от характера и специфики регулируемых ими общественных отношений. К ним относятся: принцип справедливости, гуманизма, демократизма, законности и др. В науке не установлен конкретный перечень общеправовых принципов, каждый исследователь имеет свое мнение по этому вопросу.

Для экологического права как комплексной отрасли имеют правовое значение и межотраслевые принципы, которые распространяются на несколько смежных или родственных отраслей права. Так, экологическое право не содержит в себе норм о регулировании дисциплинарной, административной и уголовной ответственности за экологические правонарушения. Существующие в трудовом, административном и уголовном праве межотраслевые принципы, касающиеся ответственности, в той мере, в какой они распространяются на экологические правонарушения, имеют существенное значение для экологического права [5].

Функционирование экологического права базируется как на общеправовых, так и на специальных – отраслевых – принципах права. Отраслевые принципы – это исходные положения, которые отражают специфику отношений в конкретной отрасли, они распространяются только на конкретную отрасль права. Такие свойственные только экологическому праву, специальные принципы изложены в ст. 3 Федерального закона «Об охране окружающей среды».

Эти принципы называют «основополагающими идеями (руководящими положениями) экологического права и законодательства, государственной экологической политики» [8]. Именно на их основе «должна строиться хозяйственная и

иная деятельность всех субъектов общественных отношений, оказывающая воздействие на окружающую среду». Причем не только «осуществляемая деятельность субъектов общественных отношений, но и которая предполагается к осуществлению и может осуществляться в перспективе, в рамках экологической безопасности настоящего и будущих поколений» [8]. На их основе «сформулированы многие принципы российского законодательства, в частности, лесного и водного, земельного и градостроительного. Например, принцип платности природопользования транспонируется в принцип платности использования лесов, закрепленный в норме ст. 1 Лесного кодекса РФ [2], а также в принцип платности использования водных объектов, закрепленный в ст. 3 Водного кодекса РФ [1]. Принцип «участие граждан, общественных и иных некоммерческих объединений в решении задач охраны окружающей среды» детализируется в принципе лесного законодательства «участие граждан, общественных объединений в подготовке решений, реализация которых может оказать воздействие на леса при их использовании, охране, защите, воспроизводстве, в установленных законодательством Российской Федерации порядке и формах», а также в принципе водного законодательства «участие граждан, общественных объединений в решении вопросов, касающихся прав на водные объекты, а также их обязанностей по охране водных объектов».

Отраслевые принципы экологического права – явление сложное, нуждающееся во внутренней структуризации [5]. Так, по мнению С.А. Боголюбова, их можно условно подразделить на гуманитарные, управленческие и экономические [4]. К гуманитарным принципам следует отнести: соблюдение права человека на благоприятную окружающую среду, обеспечение благоприятных условий жизнедеятельности человека, сохранение биологического разнообразия; соблюдение права каждого на получение экологической информации и участие граждан в обсуждении и принятии решений, касающихся их прав на благоприятную окружающую среду; право каждого на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением; международное сотрудничество в области экологии. Управленческими

принципами являются: ответственность органов публичной власти за обеспечение экологической безопасности и ответственность физических и юридических лиц за соблюдение экологического законодательства; обязательность государственной экологической экспертизы и независимость экологического контроля; организация и развитие систем государственных и муниципальных природоохранных органов, экологического образования и воспитания. К принципам экономического характера относятся: платность природопользования и возмещение вреда окружающей среде; презумпция экологической опасности планируемой хозяйственной и иной деятельности; обязательность оценки воздействия на окружающую среду при принятии решений об осуществлении хозяйственной и иной деятельности.

А.Л. Бажайкин предлагает структурировать отраслевые принципы экологического права по социальному признаку (соблюдение прав, обеспечение благоприятных условий, участие в охране окружающей среды, организация и развитие экологического образования и т.п.), экономическому признаку (платность природопользования), внешнеполитическому признаку (международное сотрудничество, ответственность государства) и иным [8].

В соответствии с системой экологического права выделяются также принципы подотраслей, правовых институтов. Кроме того, в целях наиболее эффективного решения тех или иных самостоятельных важнейших эколого-правовых задач выделяются принципы государственной экологической политики, принципы экологического правотворчества, принципы государственного управления охраной окружающей среды, принципы возмещения экологического вреда и иные виды принципов [5].

Таким образом, экологическое право, как и все отрасли права, строится и функционирует на определенных принципах, которые выражают его сущность и социальное назначение, отражают главные свойства и особенности. Дальнейшее развитие и совершенствование экологического права и экологического законодательства России и решение назревших экологических проблем возможно только на основе

всестороннего исследования принципов экологического права и внедрения новых принципов, призванных решать новые экологические задачи. В этой связи особое значение имеет разработка единой классификации принципов экологического права. Проведенный нами анализ показывает, что в экологическом праве России отсутствует четкая общепринятая классификация принципов. Проблема классификации требует глубокого научного исследования в направлении определения перечня принципов как общеправового, так и отраслевого, подотраслевого, институционального характера, их содержания и т.д.

### ***Литература и примечания:***

[1] Водный кодекс РФ от 3 июня 2006 г. №74-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 15.08.2015).

[2] Лесной кодекс РФ от 4 декабря 2006 г. №200-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 15.08.2015).

[3] Ерофеев Б.В. Экологическое право: учебник для вузов по спец. «Правоведение». – М.: Высшая школа, 1992.

[4] Экологическое право: учебник / под ред. С.А. Боголюбова. – М.: ТК Велби; Проспект, 2008.

[5] Бринчук М.М. Принципы экологического права: монография. – М.: Изд-во «Юрлитинформ», 2013.

[6] Свердлык Г.А. Принципы советского гражданского права: автореферат дисс. ... докт. юрид. н. – М., 1985. – 33с.

[7] Чаусова Л.Л. Принципы экологического права Украины: дисс. ... канд. юрид. н. – Харьков, 1998. – 159с.

[8] Бажайкин А.Л. Принципы охраны окружающей среды – как основополагающие идеи (руководящие положения) экологического права и законодательства, государственной экологической политики // В ж. «Экологическое право». 2012. №1. [Электронный ресурс]. <http://www.center-bereg.ru/i454.html> (дата обращения: 12.08.2015).

[9] Маяк Л. Что такое классификация? [Электронный

ресурс.] <http://elhow.ru/ucheba/opredelenija/k/cto-takoe-klassifikacija> (дата обращения: 10.08.2015).

[10] Нецветаев А.Г. Экологическое право. – М.: МЭСИ, 2006. 223 с. [Электронный ресурс]. <http://uristinfo.net/ekologicheskoe-pravo/229-ekologicheskoe-pravo-ag-netsvetaev/> (дата обращения: 15.08. 2015).

[11] Петров С. Экологическое право России: Конспект лекций. 2010. [Электронный ресурс]. <http://nashol.com/2012091967048/ekologicheskoe-pravo-rossii-konspekt-lekcii-petrov-s-2010.html> (дата обращения: 15.08. 2015).

[12] Сазыкин А.В. Экологическое законодательство РФ: Электронная книга. 2009. [Электронный ресурс]. <http://www.litres.ru/artem-sazykin/ekologicheskoe-pravo> (дата обращения: 15.08. 2015).

© *З.В. Башева, 2016*

*С.Б. Ванда,  
e-mail: vasyaz0r@mail.ru,  
науч. рук.: Л.В. Шипика,  
ТИУиЭ,  
г. Таганрог*

## **СТРАХОВАНИЕ БАНКОВСКИХ РИСКОВ**

Страхование банковских рисков – очень важный элемент работы банков, своего рода гарантия для клиентов, которая способствует налаживанию доверительной составляющей при взаимодействии банков и граждан. Страхование банковских рисков, банковское страхование уже на протяжении долгого времени очень широко и достаточно результативно используется во многих экономически развитых странах. Страхование банковских рисков – это такой же вид страхования, как и на иные различные риски.

Нормативной базой страхования банковских рисков является Федеральный закон от 30. 12. 2004 г. «О кредитных историях» (далее закон) [1], в соответствии с нормами которого бюро кредитных историй предназначено для сбора информации о заемщиках, их платежеспособности.

Можно сказать, что регулирование этой сферы государством берёт своё начало уже достаточно давно. Кроме того, этим законом регулируется и исполнение заемщиком своих обязательств. Речь идет о добросовестности уплаты заемщиком в своей истории процентов по кредитам, наличии у него в прошлом просроченных кредитов и других фактов о деятельности заёмщика. При наличии положительной кредитной истории у заемщика, кредит ему в любом банке будет дешевле за счет процентных скидок, то есть своего рода дополнительных бонусов от банка, что на практике является поводом вовлечь большую массу людей в долговые обязательства и сыграть в конечном итоге на их безграмотности. Иначе работает кредитная система в США, например, ставки по кредитам для граждан, которые имеют хорошее кредитное «досье», снижаются на 20-30%. Кроме того, данная мера помогает бороться с просроченными кредитами, число которых



сегодня в России растет быстрее, чем число выданных кредитов.

В нашей стране главным органом который занимается государственным контролем за страховой деятельностью в РФ является Центральный банк РФ [2].

Регулирующая роль органа государственного страхового надзора предусматривает выполнение трех функций, с помощью которых обеспечивается надежная защита страхователей:

1. Регистрация и лицензирование.
2. Обеспечение гласности.
3. Поддержание правопорядка в отрасли.

Заключение договоров страхования является надежным способом, который позволят банку минимизировать убытки, следовательно, избежать нежелательной огласки и сохранить хорошую деловую репутацию. Банковское страхование считается в мире одним из самых сложных видов страхования, и здесь финансовому учреждению при выборе страховой компании очень тяжело, а иногда даже и невозможно, обойтись без помощи высококвалифицированного страхового брокера. Ведь только он, обладая глубокими знаниями, обширной базой данных и опытом, может грамотно разместить риск на наиболее выгодных для клиента условиях, подобрав российского страховщика, наиболее полно отвечающего требованиям клиента, и обеспечив перестрахование риска на международном страховом рынке.

Страховой рынок в России, имеет широкие возможности, и находится на начальном этапе своего развития. Для реализации этих возможностей ему нужна активная государственная поддержка. Чем быстрее государство поймёт роль страхования как стратегического сектора экономики, тем скорее в стране будет осуществлен переход к социально-ориентированному рыночному росту. Банки должны постоянно отслеживать риски, выделяя из их множества тех, на которые возможно воздействовать с целью их уменьшения и обеспечения необходимого минимума ликвидности. На самом деле достаточно сложно однозначно оценить, сколько банки могут потерять при неблагоприятных условиях финансового рынка, хотя в нашей стране ситуации уже крайне неблагоприятная , это можно наблюдать уже хотя бы тому,

насколько в России уменьшилось отделений банков. Слишком много экономических и политических факторов влияют на это. Кроме того, специализация деятельности каждого банка, несмотря на кажущуюся универсальность, формирует в банке свою уникальную систему управления ресурсами и деятельности в целом, которая очень часто не подпадает под жесткие критерии, но при этом работает весьма четко и эффективно.

Разрабатывая собственную политику управления рисками, коммерческий банк должен четко выделить в ней свою стратегию, а также рамки этой политики. Определяя стратегию, банк рассматривает отдельный ряд проблем – от мониторинга риска до его стоимостной оценки. Стратегия управления риском должна позволять использовать все возможности развития собственного бизнеса и одновременно удерживать риск на управляемом уровне. Важную же роль в реализации стратегии играют границы рискованной политики банка. Они предполагают умение банка выбрать такие риски, которые, он может правильно оценить и которыми может эффективно управлять. Решив принять определенный риск, банк должен быть готов управлять этим риском, отслеживать его. При разработке рискованной политики банк должен придерживаться определенных принципов, касающихся различных ее направлений и этапов.

На основании вышеизложенного можно подвести следующие итоги:

1. Банковские риски являются сложными рисками. С одной стороны, они находятся в системе экономических рисков, и поэтому испытывают на себе влияние других экономических рисков, а с другой стороны, они являются самостоятельными рисками и зависят от деятельности коммерческих банков.

2. Банковские риски являются основополагающей причиной банковских банкротств, а поэтому управлению различными видами рисков следует уделять особое внимание.

3. Результаты рискованной политики банка во многом определяются организацией работы коммерческого банка по управлению рисками. Указанное в значительной степени зависит от организационной структуры коммерческого банка.

4. Банковские риски между собой взаимосвязаны, но

методы управления рисками носят специфический характер.

5. Наиболее значительными по степени влияния на конечные результаты деятельности коммерческого банка являются кредитный, процентный, валютный риски, но особенно риск операций с ценными бумагами.

***Литература и примечания:***

[1] Федеральный закон от 30.12.2004 N 218-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «О кредитных историях» // «Собрание законодательства РФ», 03.01.2005, N 1 (часть 1), ст. 44.

[2] Федеральный закон от 10.07.2002 N 86-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» (с изм. и доп., вступ. в силу с 09.02.2016) // «Собрание законодательства РФ», 15.07.2002, N 28, ст. 2790.

© С.Б. Ванда, 2016

*В.И. Егорова,  
студент 1 года обучения,  
e-mail: [chernokojewa.sweta@yandex.ru](mailto:chernokojewa.sweta@yandex.ru),  
науч. рук.: О.А. Логинова,  
асс.,  
ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты*

## **ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА В СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Сегодня человечество стремится к формированию информационного типа общества. Необходимо отметить, что процесс становления такого общества сопровождается созданием условий его правового регулирования.

Регулирование правоотношений в информационной сфере, в том числе в сети Интернет, на сегодняшний день, находится на стадии разработки. Однако это не означает, что не существует никаких нормативно-правовых актов, регулирующих информационную среду в глобальной сети. Такая формулировка свидетельствует лишь о том, что регулирование информационных правоотношений оформлено не до конца и множество вопросов, связанных с такими отношениями, остаются открытыми.

Фундаментом развития информационного общества принято считать информационные структуры, которые состоят из трансграничных информационно-телекоммуникационных сетей. Такой информационной сетью является Интернет, как место хранения запасов знаний, распределённых информационных ресурсов. По данным на декабрь 2010 г. существует более 250 миллионов действующих веб-сайтов, число пользователей сети Интернет по всему миру приближается к двум миллиардам. Что же такое Интернет? Интернет – это глобальная информационная система, которая объединяет миллионы компьютеров во всемирной виртуальной среде. Такая система даёт широкие возможности свободного распространения и получения совершенно разной информации, и является огромным источником текстовых, графических,

аудио, видео и других данных по всем отраслям человеческого знания. Он стал частью практически всех сфер человеческого общества: образования, торговли, коммерции, услуг связи, развлечения, новых форм общения и обучения, а так же Интернет является основным средством передачи информации о процессах, явлениях, объектах и окружающей среде.

Правовое регулирование современного общества необходимо сопоставить с регулированием его взаимоотношений в сети Интернет.

Необходимость такого регулирования в глобальной сети связано с:

- а) форсированным развитием общественной деятельности в виртуальном пространстве;
- б) увеличением числа интернет-пользователей;
- в) предоставлением Интернетом большой свободы распространения информации.

Все эти факторы влияют на быстрое распространение правонарушений в области использования и распространения информации в сети Интернет.

На сегодняшний день ни в одной стране мира нет кодифицированного законодательства, которое позволило бы регулировать правоотношения в Интернете. В системе государственного управления РФ нет единого органа, который бы комплексно обозревал состояние развития и использования всех составляющих информационной инфраструктуры современного общества: информационных технологий, информационных и сетевых ресурсов страны. Именно это и является одной из главных проблем информационного общества: действующие в настоящее время нормативно-правовые акты регулируют лишь отдельные аспекты функционирования сети Интернет. Решение такой проблемы зависит от самого информационного общества и от компетентности его правителей в данной области.

Трудностью правового регулирования сети Интернет является сложность установления правонарушения и правонарушителя. Поскольку технически можно установить IP-адрес компьютера, но невозможно установить, какое именно лицо пользовалось компьютером и чем именно данное лицо

занималось. Можно лишь косвенно определить совершение лицом определенных действий с помощью подробных средств мониторинга и аудита. Уже достаточное количество времени эта проблема является актуальной и вопрос о её решении до сих пор остаётся открытым.

При закреплении правового статуса субъекта общественных отношений необходимо уделять особое внимание «информационным правам» личности. Современное развитие общества приводит к тому, что человек становится собственником своих персональных данных и должен быть защищен законодательством от несанкционированного доступа к ним. Защита персональных данных в Интернете очень слабо развита, и международное сообщество уже давно ищет эффективные пути решения и механизмы правового регулирования, которые позволили бы защитить пользователей.

Выделяют ряд общих проблем, связанных с правонарушением в сети Интернет, которые вызывают особую озабоченность мирового сообщества:

1) угрозы национальной безопасности и безопасности международного сообщества;

2) распространение детской порнографии;

3) нарушение прав в сфере интеллектуальной собственности и прав потребителей;

4) нарушения режима конфиденциальности персональных данных;

5) распространение информации о контрафактных лекарствах, наркотических средствах и психотропных веществах.

Существующие нормативно-правовые акты регулируют лишь частные аспекты функционирования сети Интернет.

Подводя итог, необходимо сказать, что правоотношения в глобальной сети регулируются не во всех сферах и многие проблемы остаются нерешенными из-за отсутствия законодательных актов, которые регулировали бы Интернет во ВСЕХ его сферах.

*Т.А. Казимов,  
студент юридического ф-та,  
e-mail: [timur.kazimov@yandex.ru](mailto:timur.kazimov@yandex.ru),  
РАНХиГС при президенте РФ,  
г. Москва*

## **ПРИЧИНЫ И ПРОБЛЕМЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ ВЕРХОВНОГО СУДА РФ И ВЫСШЕГО АРБИТРАЖНОГО СУДА РФ**

Конституцией РФ до 2013 года было предусмотрено, что высшими органами судебной власти являлись Конституционный суд РФ, Верховный суд РФ и Высший арбитражный суд РФ. Как нам известно, из судебной практики судебная система на сегодняшний день и действующие процессуальные нормы не обеспечивают равный подход в осуществлении правосудия.

Президент согласно Конституции РФ является гарантом Конституции и потому может выступать с предложениями, которые, по его мнению, совершенствуют судебную систему. В июне 2013г. Президент В.В. Путин в Санкт-Петербурге на международном экономическом форуме предложил объединить ВС РФ и ВАС РФ. Президент раскритиковал противоречивые судебные решения в рамках судебной системы РФ: «...гражданин идет в один суд, а потом, получив решение, которое его не устраивает, тут же идет в другой и получает прямо противоположное»[1].

Президент отметил, что стоит объединить ВС РФ и ВАС РФ « в целях создания единых подходов в разрешение споров с участием граждан и организаций, а также споров с государственной властью и органами местного самоуправления». По мнению Михаила Барцевского «Реформа разрешит ряд проблем, таких как независимость судов, сокращение аппарата и т.д.».

Уполномоченный по правам бизнеса Б. Титов имеет свою точку зрения по поводу объединения, он отмечал, что ни в одной развитой стране мира нет государственного арбитражного суда. Так что после объединения наше законодательство будет

соответствовать, например нормам ОЭСР (Организации экономического сотрудничества и развития).

Председатель Совета Федерации В.И. Матвиенко поддержала предложения Президента РФ об объединении Верховного и Высшего Арбитражного Судов Российской Федерации, что, по ее мнению, «...даст бизнесу позитивный сигнал»[2]

22 ноября 2013 г. Государственной Думой РФ был одобрен Закон Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 5 февраля 2014 г. N 2-ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации и прокуратуре Российской Федерации», который вступил в силу 06.02.14г.

По моему мнению, одну из самых главных поправок было внесено в ст.126 Конституции РФ. В функции Верховного суда добавили разрешение экономических споров.

Пожалуй, главной причиной объединения двух гигантов ВС РФ и ВАС РФ стало установление единой гражданско-процессуальной политики в стране. Рассматривать по единому образцу гражданские и хозяйственные дела. Прекратить противоречия между разъяснениями, которые давал Высший арбитражный суд и Верховный суд. Так как на практике часто возникают противоречия в применении и толковании этими судами одних и тех же правовых норм. И не редки были случаи, когда граждане бегали между двумя судами и не знали, к какой же подсудности относится их спор.

Еще одной причиной можно назвать не одинаковый порядок судопроизводства и разную степень открытости, что приводит к затруднению.

Высший арбитражный суд был более открытым, чем Верховный суд. Почти всегда решения арбитражного суда опубликовывались, и также он эффективно рассматривал дела за счет электронного документооборота. Некоторые дела в арбитражном суде велись в режиме онлайн, а также шла аудиозапись. Существовала единая база судебных актов. То есть условно можно сказать, что Арбитражные суды были более совершенны.

В свою очередь Верховный Суд РФ не всегда опубликовывал свои решения для граждан, и судебные акты



были менее доступны. Электронное производство в Верховном суде было развито на очень низком уровне. Для того чтобы усовершенствовать судебную систему, власти пошли на объединение двух высших судов, пытаясь объединить достоинства двух высших судебных инстанций.

Можно также выделить еще некоторые аргументы в пользу объединения судов: повышение эффективности работы всей судебной ветви власти (наличие единой судебной практики повышает уровень судопроизводства); оптимизация бюрократического аппарата (улучшает качество отправления правосудия и снижает количество государственных чиновников); обеспечение большей независимости судебной власти (укрупнение ВС РФ дает ему большие полномочия).

### **Проблемы объединения Верховного Суда РФ и Высшего Арбитражного Суда РФ.**

Как только стало известно про объединение ВС РФ и ВАС РФ все юридическое сообщество начало обсуждать положительные и отрицательные стороны предстоящей реформы. Мнения разделились. Большинство говорят о предстоящих проблемах в связи с объединением, и лишь немногие говорят о реформе, как о совершенствовании судебной системы.

Самое непонятное в данной ситуации, что государство, которое проводило, эту реформу не хочет обсуждать детали этой реформы и отвечать на вопросы судейского сообщества. Все возражения и замечания юристов не были приняты во внимание. У самого ВАС РФ возникло много вопросов сформулированным относительно нового законопроекта на 14 страницах, но их также проигнорировали. 19 ноября 2013 года было подано обращение в Госдуму о возможных проблемах, однако ответа юристы так и не дождались.

Ситуация достаточно серьезна: поскольку ВАС РФ органично вписан в судебную систему РФ, его упразднение повлечет множество проблем и вопросов – от финансирования арбитражных судов и обеспечения их единообразной практики до судьбы сотрудников аппарата ВАС РФ.

Но главное опасение юридического сообщества в том, что в результате упразднения ВАС РФ будут утрачены все

наработки и достижения арбитражной системы за последние 20 лет. [3] Но благо, что наработанный опыт сохраняется в постановлениях Пленума и Президиума ВАС РФ.

В сложившейся мировой обстановке и условиях кризиса немаловажной проблемой данной реформы являются огромные материальные расходы которые будут произведены из федерального бюджета связанные с изменением местоположения ВС и переезда его в Санкт-Петербург. На это государство собирается потратить 50 млрд. рублей. Переезд также принесет немало проблем бизнесменам, так как почти весь бизнес в России находится в Москве. И придется каждый раз приезжать в Питер, а это неудобно и это дополнительные затраты.

К сожалению, реформа предполагает поглощение арбитражного суда, так как он является более прогрессивным и работает лучше, чем суд общей юрисдикции там применяются совершенные технологии и этот суд более независим от власти, чем обычный суд. Сами судьи арбитражного суда более грамотны, нежели судьи судов общей юрисдикции, потому что они работают с высоко профессиональными юристами, которые нанимают фирмы. Это все очень положительные моменты, которые могут исчезнуть.

Минусом данной реформы является то, что будут потеряны высококвалифицированные кадры. Некоторые судьи ВАС РФ уже подали в отставку. А значительная часть не захочет переезжать в Петербург.

Также огромным минусом является то, что все решения арбитражных судов будет рассматриваться ВС РФ, который и так перегружен нарезка на судей верховного суда очень огромная. Это серьезно снизит влияние Высшего суда на формирование судебной практики. На сайтах ВС РФ и ВАС РФ за 2013 год, количество исковых заявлений, поданных в суды первой инстанции, в общей сложности составило более 20 млн. Сами понимаете цифра огромная. Это всего лишь малая, но основная часть проблем, с которым столкнется Законодатель.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Официальный сайт Президента Российской

Федерации. <http://kremlin.ru/> ( дат. Обр.18.12. 2012 года )

[2] Официальный сайт Совета Федерации  
<http://council.gov.ru/> (дат.обр.10.072011)

[3] Данилов Д.Б. К вопросу об объединении ВАС РФ и ВС РФ // Вестник гражданского процесса. 2014. №3. С. 235 – 241

[4] Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ) // СЗ РФ. 2014. N 15. Ст. 1691.

[5] Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 N 1-ФКЗ (ред. от 03.02.2014) «О судебной системе Российской Федерации» // СЗ РФ. 1997. N 1. Ст. 1.

[6] «Конституционное право Российской Федерации: Учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» (квалификация «бакалавр»)» (отв. ред. С.И. Носов) («Статут», 2014) .

© Т.А. Казимов, 2016

*А.А. Куликова,  
e-mail: krav1988@mail.ru,  
социально-гуманитарный факультет,  
ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты, г. Шахты,  
Российская Федерация*  
*О.К. Ткаченко,  
социально-гуманитарный факультет,  
ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты, г. Шахты,  
Российская Федерация*

## **ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

С принятием в декабре 1993 г. Конституции Российской Федерации [1] были заложены принципы построения системы органов государственной власти и первые основы государственной службы.

На начальном этапе правовые основы организации государственной службы Российской Федерации и основы правового положения *государственных служащих* Российской Федерации были установлены Указом Президента Российской Федерации от 22 декабря 1993 г. №2267 «Об утверждении Положения о федеральной государственной службе» [4], а впоследствии – Федеральным законом «Об основах государственной службы Российской Федерации» от 31 июня 1995 г. №119-ФЗ [5].

Основы правового положения государственных служащих, определенные гл. III Федерального закона «Об основах государственной службы Российской Федерации» [5], составляют: права, основные обязанности государственного служащего, ограничения, связанные с государственной службой, сведения о доходах государственного служащего и об имуществе, принадлежащем ему на правах собственности; поощрения и ответственность государственного служащего; гарантии; правовое положение государственного служащего при ликвидации и реорганизации государственного органа; денежное содержание.

Согласно ст. 9 Федерального закона «Об основах

государственной службы Российской Федерации»[5] государственный служащий имеет право: на ознакомление с документами, определяющими его права и обязанности, критерии оценки качества работы и условия продвижения по «служебной лестнице; на получение в установленном порядке информации и материалов, необходимых для исполнения должностных обязанностей; на посещение в установленном порядке для исполнения должностных обязанностей предприятий, учреждений и организаций независимо от форм собственности; на принятие решений и участие в их подготовке; на участие по своей инициативе в конкурсе на замещение вакантной государственной должности государственной службы.

Порядок проведения конкурса на замещение вакантной государственной должности государственной службы определен ст. 22 Федерального закона «Об основах государственной службы Российской Федерации» [5] и Указом Президента Российской Федерации от 29 апреля 1996 г. №604 «Об утверждении Положения о проведении конкурса на замещение вакантной государственной должности федеральной государственной службы» [1].

В обязанности государственного служащего в соответствии со ст. 10 Федерального закона «Об основах государственной службы Российской Федерации» [5] входит: обеспечение поддержки конституционного строя и соблюдение Конституции Российской Федерации, реализация федеральных законов и законов субъектов Российской Федерации; добросовестное исполнение должностных обязанностей; своевременное рассмотрение обращений граждан и общественных объединений, а также предприятий, учреждений и организаций, государственных органов и органов местного самоуправления и принятие по ним решений; соблюдение установленных в государственном органе правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций, порядка работы со служебной информацией; поддержание уровня квалификации; сохранение государственной и иной охраняемой законом тайны.

Государственный служащий не вправе заниматься другой оплачиваемой деятельностью, кроме педагогической, научной и

иной творческой деятельности.

Согласно указа Президента Российской Федерации от 22 апреля 1996 г. №578 «О присвоении квалификационных разрядов федеральным государственным служащим» [3] данные разряды присваиваются государственным служащим по результатам государственного квалификационного экзамена или аттестации.

В Федеральном законе «Об основах государственной службы Российской Федерации» [5] предусмотрена классификация государственных должностей по пяти группам: высшие государственные должности, главные государственные должности, ведущие государственные должности, старшие государственные должности, младшие государственные должности.

В соответствии со ст. 15 Федерального закона «Об основах государственной службы Российской Федерации» [5] государственному служащему гарантируются: условия работы, обеспечивающие исполнение им должностных обязанностей; денежное содержание; ежегодный оплачиваемый отпуск; медицинское обслуживание его и членов семьи, в том числе после выхода на пенсию; пенсионное обеспечение за выслугу лет и пенсионное обеспечение членов семьи государственного служащего в случае его смерти, наступившей в связи с исполнением им должностных обязанностей; обязательное государственное страхование на случай причинения вреда здоровью и имуществу в связи с исполнением им должностных обязанностей; обязательное государственное социальное страхование на случай заболевания или потери трудоспособности в период прохождения им государственной службы.

При увольнении в связи с ликвидацией государственного органа или сокращением штата государственному служащему выплачивается средний заработок по ранее занимаемой должности в течение трех месяцев (без зачета выходного пособия). В случае непредставления государственному служащему работы в соответствии с его профессией и квалификацией он остается в реестре государственных служащих (с указанием – в резерве) с сохранением в течение

года непрерывного стажа государственной службы.

***Литература и примечания:***

[1] Конституции Российской Федерации

[2] Указ Президента Российской Федерации от 29 апреля 1996 г. №604 «Об утверждении Положения о проведении конкурса на замещение вакантной государственной должности федеральной государственной службы».

[3] Указ Президента Российской Федерации от 22 апреля 1996 г. №578 «О присвоении квалификационных разрядов федеральным государственным служащим»

[4] Указ Президента Российской Федерации от 22 декабря 1993 г. №2267 «Об утверждении Положения о федеральной государственной службе»

[5] Федеральный закон «Об основах государственной службы Российской Федерации» от 31 июня 1995 г. №119-ФЗ.

© А.А. Куликова, О.К. Ткаченко, 2016

*А.А. Погосян,  
магистрант 1 курса  
напр. «Юриспруденция»,  
e-mail.ru: ashot-pogosyan-94@mail.ru,  
науч. рук.: Н.А. Дудко,  
к.ю.н., доц.,  
АлтГУ,  
г. Барнаул*

## **ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ СВОБОДЫ**

Понятие свобода в истории претерпело длительную эволюцию – от «отрицательной» (свобода «от») до «положительной» (свобода «для») трактовки. Философия свободы человека была предметом размышлений Канта и Гегеля, Шопенгауэра и Ницше, Сартра и Ясперса, Бердяева и Соловьева. Свобода рассматривалась в соотношении с необходимостью («познанная необходимость»), с произволом и анархией, с равенством и справедливостью. Диапазон понимания этого понятия чрезвычайно широк – от полного отрицания самой возможности свободного выбора (в концепциях бихевиоризма) до обоснования «бегства от свободы» [1], в условиях современного цивилизованного общества.

Проблема свободы – одна из важных и сложных проблем, она волновала многих мыслителей на протяжении многовековой истории человечества. Можно сказать, что это глобальная человеческая проблема, своего рода загадка, которую из века в век пытаются разгадать многие поколения людей. Само понятие свободы включает в себе подчас самое неожиданное содержание, это понятие очень многогранно, емко, исторически изменчиво и противоречиво.

Философы давно поняли, что в природе личности заключена некая тайна – тайна, связанная с сознанием, памятью и жизнью психики.

Проблема свободы воли связана с проблемой причины и действия, а также с проблемами философии религии и моральной философии.



Свобода действительно «сладкое» слово, не зря филологи полагают, что этот термин восходит к санскритскому корню, означающему «любимый». Некоторые философы пытались провести различие между позитивной свободой, или свободой делать (поступать), и негативной свободой, свободой «от». В послании Рузвельта упоминаются две позитивных свободы (свобода говорить и поклоняться) и две негативных свободы (свобода от страха и нужды). Однако различие между свободой делать и свободой «от» не имеет большого философского значения. Ведь свобода делать и свобода «от» зачастую лишь две стороны одной медали. Так, в социальном или политическом контексте свобода от цензуры означает то же, что свобода говорить и писать то, что считаешь нужным, свобода от преследования за вероисповедание означает то же, что свобода поклоняться, кому считаешь нужным, или не поклоняться вовсе.

Индивид и общество находятся в диалектических взаимоотношениях, их нельзя противопоставлять, ибо индивид есть общественное существо и всякое проявление его жизни, даже если оно и не выступает в непосредственной форме коллективного ее проявления, обладая общеродовыми признаками, может выступать и как самобытная индивидуальность.

В современных условиях ускоренного развития цивилизации роль личности в обществе становится все значительнее, в связи с этим все чаще возникает проблема свободы и ответственности личности перед обществом.

Первая попытка обоснования взаимосвязи свободы и необходимости ее признания, их органической взаимосвязи принадлежит Спинозе, который определил свободу как познанную необходимость. Спиноза отрицает «свободу воли». Весь конечный порядок причинно обусловлен и предрасположен быть таким, каков он есть. Тем не менее, Спиноза признает, что мы обладаем опытом свободы, особенно в виде свободы от внешнего принуждения. Он говорит также о свободе духа и о подчинении эмоций разуму – о свободе, отвечающей различению между рациональным познанием мирового порядка и «воображением», непосредственно возникающим из ощущений. Понимание и разум выступают в

роли естественного средства раскрыть перед личностью более высокие возможности, имманентные природе как целому и – в некотором смысле – ею обусловленные. Жизнь в «повиновении разуму» приводит к согласию между всеми человеческими индивидуумами [2].

Развернутая концепция диалектического единства свободы и необходимости с идеалистических позиций была дана Гегелем. Научное, диалектико-материалистическое решение проблемы свободы и необходимости исходит из признания объективной необходимости как первичного, а воли и сознания человека – как вторичного производного.

Шопенгауэр представляет проблему понятия свободы отрицательной, т.е. выявить содержание свободы как понятия, возможно, только указывая на определенные препятствия, мешающие человеку реализовать себя. То есть о свободе говорится как о преодолении трудностей: исчезла помеха – родилась свобода. Она всегда возникает как отрицание чего-то. Определить свободу через самое себя невозможно, поэтому нужно указать на совсем другие, посторонние факторы, и через них выйти на прямую к понятию свободы [3]. Н.А. Бердяев в противовес немецкому философу подчеркивает, что свобода – положительна и содержательна: «Свобода не есть царство произвола и случая» [4].

Свобода – одна из неоспоримых общечеловеческих ценностей. Однако даже самые радикальные умы прошлого, выступавшие в защиту этой святыни, полагали, что свобода не абсолютна. Предоставление индивиду права распоряжаться собственной жизнью обратит наш мир в мир хаоса. На память приходит давняя история о том, что однажды состоялся суд над человеком, который, размахивая руками, нечаянно разбил нос другому человеку, обвиняемый оправдывался тем, что никто его не может лишить свободы размахивать собственными руками. Суд принял решение: обвиняемый виновен, поскольку свобода размахивания руками одного человека кончается там, где начинается нос другого. Шуточный пример, явно доказывающий, что нет абсолютной свободы, свобода весьма относительна.

***Литература и примечание:***

[1] Фромм Э. Бегство от свободы: Пер с англ. /Общ. ред. и послесл. П.С. Гуревича. – М.: Прогресс, 1989. – С. 15.

[2] Спиноза Б. Избранное. Перевод с голландского и латинского. «Попурри» Минск. 1999.– С. 52

[3] Фишер К. Артур Шопенгауэр / пер. с нем.; примеч. и послесл. А.Б. Рукавишникова / К. Фишер. – Санкт-Петербург: Лань, 1999. – С. 453

[4] Бердяев Н.А. Философия свободы/Н.А. Бердяев. -М.: Правда, 1989.– С. 74

© А.А. Погосян, Н.А. Дудко, 2016

*Л.В. Шипика,  
ст. преп.,  
e-mail: shipika@yandex.ru,  
ТИУиЭ  
г. Таганрог*

## **ПРОБЛЕМЫ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ ПРИ ПРИЗНАНИИ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ НА ОБЪЕКТЫ НЕДВИЖИМОСТИ ПО ПРИОБРЕТАТЕЛЬНОЙ ДАВНОСТИ**

Статья 234 Гражданского кодекса РФ (далее ГК РФ) [1], устанавливает основанием приобретения права собственности давность владения этим имуществом (приобретательную давность).

Для того чтобы приобрести право собственности в рамках правового режима статьи 234 ГК РФ, гражданин или юридическое лицо, не являющееся собственником имущества, должны добросовестно, открыто и непрерывно владеть как своим собственным недвижимым имуществом в течение пятнадцати лет либо иным имуществом в течение пяти лет.

При всей ясности материальной нормы, судебный процесс по признанию права собственности по приобретательной давности крайне редко оканчивается положительным исходом для истца. Анализ судебной практики демонстрирует практическую невозможность рассматривать приобретательную давность как основание возникновения права собственности.

Отнесение приобретательной давности к основаниям возникновения права собственности базируется на норме статьи 234 ГК РФ, тогда как квалификация этого основания – вопрос дискуссионный.

Так, Ю.К.Толстой указывает, что давность относится к первоначальному способу. Право собственности на стороне давностного владельца возникает помимо воли и независимо от прав предшествующего собственника [4].

В литературе, есть и иная точка зрения, в которой давностное владение – это производный способ приобретения права собственности. П.В.Попович объяснял производный

характер тем, что в основании давности лежит сделка, и она может состояться когда, с одной стороны, будет изъявлена собственником воля на отчуждения, а с другой – воля узупаиента на приобретение. Иначе говоря, собственник, как представлялось автору, «видит, что захватившиц осуществляет все права его как собственника... Но собственник не спорит, не протестует, не защищается... Очевидно, собственник так относится к этому обстоятельству по той причине, что изъявил в душе свое согласие» [5].

Наибольший интерес в вопросе признания права собственности представляют объекты недвижимости в виду их стоимости и значимости. О них и пойдет речь в статье.

подавая исковое заявление в суд и в судебном процессе, истец должен осуществить несколько действий:

– во первых определить кто является истцом. Согласно Постановлению Пленума Верховного Суда РФ N 10, Пленума ВАС РФ N 22 от 29.04.2010 «О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при разрешении споров, связанных с защитой права собственности и других вещных прав» [2] (далее Постановление) ответчиком по иску о признании права собственности в силу приобретательной давности является прежний собственник имущества, а в случаях, когда прежний собственник недвижимого имущества не был и не должен был быть известен давностному владельцу, он вправе обратиться в суд с заявлением об установлении факта добросовестного, открытого и непрерывного владения имуществом как своим собственным в течение срока приобретательной давности. В качестве заинтересованного лица к участию в деле привлекается государственный регистратор. Такого же мнения придерживается О.В. Тихонова в работе «Росреестр разъясняет: право собственности на недвижимое имущество, возникающее в силу приобретательной давности» [7];

– во вторых доказать добросовестность владения. Согласно Постановлению доказывание добросовестности сводится к доказыванию, что истец не знал и не должен был знать об отсутствии основания возникновения у него права собственности, возможно это будут документы

подтверждающие возникновение объекта недвижимости, т.е. объясняющие что владение и пользование имуществом носит незаконный, а не неправомерный характер, т. е. осуществляется при отсутствии правовых оснований;

– в третьих доказать открытость владения. Давностное владение признается открытым, если лицо не скрывает факта нахождения имущества в его владении. Принятие обычных мер по обеспечению сохранности имущества не свидетельствует о сокрытии этого имущества. Очевидно, что доказывание этого факта будет основано на свидетельских показаниях.

– в четвертых доказать непрерывность владения. Давностное владение признается непрерывным, если оно не прекращалось в течение всего срока приобретательной давности. В случае удовлетворения иска давностного владельца об истребовании имущества из чужого незаконного владения имевшая место ранее временная утрата им владения спорным имуществом перерывом давностного владения не считается. Передача давностным владельцем имущества во временное владение другого лица не прерывает давностного владения. Не наступает перерыв давностного владения также в том случае, если новый владелец имущества является сингулярным или универсальным правопреемником предыдущего владельца. Оплата налогов и коммунальных платежей, равно как и регистрация по месту нахождения объекта может являться подтверждением непрерывности владения;

– в пятых доказать владение объектом как своим собственным. Владение имуществом как своим собственным означает владение не по договору. По этой причине норма статьи ГК РФ не подлежит применению в случаях, когда владение имуществом осуществляется на основании договорных обязательств (аренды, хранения и т.д.)

К доказыванию отношения истца к объекту как к своему собственному можно приобщить факты подтверждающие бремя содержания имущества и риск случайной гибели, который давностный владелец пытался сивелировать, осуществляя должный уход за объектом.

В каких случаях возникает необходимость обращаться в суд?

Исходя из основных положений института

приобретательной давности, в суд обратиться не собственник, а владелец и пользователь имущества.

Данный субъект вероятно владеет недвижимым имуществом, находящимся на чужой земле, в противном случае к объекту применялось бы правило принципа «единства судьбы» земельного участка и недвижимого объекта, и собственник земельного участка признавал бы права собственности на недвижимый объект по статье 222 ГК РФ, норма которой позволяет признавать право собственности на самовольную постройку в суде, за лицом, в собственности, пожизненном наследуемом владении, постоянном (бессрочном) пользовании которого находится земельный участок, на котором создана постройка, при одновременном соблюдении следующих условий:

если в отношении земельного участка лицо, осуществившее постройку, имеет права, допускающие строительство на нем данного объекта; если на день обращения в суд постройка соответствует параметрам, установленным документацией по планировке территории, правилами землепользования и застройки или обязательными требованиями к параметрам постройки, содержащимися в иных документах; если сохранение постройки не нарушает права и охраняемые законом интересы других лиц и не создает угрозу жизни и здоровью граждан.

В «Обзоре судебной практики по делам, связанным с самовольным строительством» (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 19.03.2014) [3]; указано, что приобретательная давность не может распространяться на самовольно возведенное строение, расположенное на неправомерно занимаемом земельном участке.

Приобретательная давность не может распространяться на случаи, когда в качестве объекта владения и пользования выступает самовольно возведенное строение, в том числе расположенное на неправомерно занимаемом земельном участке, поскольку в подобной ситуации отсутствует такое необходимое условие, как добросовестность застройщика, так как, осуществляя самовольное строительство, лицо должно было осознавать отсутствие у него оснований для

возникновения права собственности. Тогда как лишь совокупность всех перечисленных в ст. 234 ГК РФ условий (добросовестность, открытость и непрерывность владения как своим собственным недвижимым имуществом в течение пятнадцати лет) является основанием для приобретения права собственности на это имущество в силу приобретательной давности.

Как отмечалось выше, необходимость применения нормы статьи 234 ГК РФ однозначно складывается из следующих обстоятельств присутствующих в совокупности:

- иск подает не собственник объекта, право собственности он просит признать в порядке приобретательной давности;
- истец не является собственником земельного участка, на котором располагается объект недвижимости.

Таким образом, статья 234 ГК РФ содержит норму, применяя которую к объектам недвижимости, невозможную реализовать на практике, поскольку у истца нет никаких правовых оснований признать за собой право собственности.

Как справедливо отмечает С.Ю. Стародумова «несмотря на то, что законодатель признает право лица, не являющегося собственником имущества, добросовестно, открыто и непрерывно владеющего им как своим собственным, защищать права владельца, фактически данные нормы не действуют. С одной стороны, проявляется неэффективность норм об установлении права собственности на самовольную постройку и норм о приобретательной давности на недвижимое имущество, с другой – постановления Пленума Суда устанавливают правовое регулирование отношений собственности, придавая силу закона своим актам» [6].

Разъяснения Верховного Суда препятствуют практической реализации правового режима приобретательной давности, в связи с этим, предлагается внести в статью 234 ГК РФ изменения,

детально регламентирующие статус субъекта и процедуру подачи искового заявления для придания юридически значимых последствий применению института приобретательной давности.



***Литература и примечания:***

[1] Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1994. N 32. Ст. 3301.

[2] Постановлению Пленума Верховного Суда РФ N 10, Пленума ВАС РФ N 22 от 29.04.2010 «О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при разрешении споров, связанных с защитой права собственности и других вещных прав» // Российская газета. 2010. 21 мая. N 109.

[3] Обзор судебной практики по делам, связанным с самовольным строительством» (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 19.03.2014). // « Бюллетень Верховного Суда РФ», N 6, 2014.

[4] Гражданское право: учебник / под ред. А.П. Сергеева, Ю.К. Толстого. Т.1. М., 2005. С.302–303.

[5] Попович П.В. Оправдание давности и давность владения в древнеримском гражданском праве. Варшава, 1911. С.17–32.

[6] Стародумова С.Ю. Неэффективность применения норм о приобретательной давности как основания возникновения вещных прав // Нотариус. 2013. No 5. С. 25 – 30.

[7] Тихонова О.В. «Росреестр разъясняет: право собственности на недвижимое имущество, возникающее в силу приобретательной давности».

© Л.В. Шитика, 2016

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**П.Б. Волков,**  
**И.В. Чухарева,**  
**Н.В. Стародубцева,**  
*e-mail: pbvolk@mail.ru,*  
ГППИ,  
г. Глазов

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ И МЕТОДОВ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКИ В ПРОВЕДЕНИИ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Развитие физических качеств и функциональной подготовки детей младшего школьного возраста средствами физической культуры не оспаривается ни в теории физической культуры ни в педагогической практике. В настоящее время процесс физического воспитания школьников, начиная с начальной школы, с традиционным подходом к обучению не решает проблемы улучшения показателей физического развития и повышения уровня физической подготовленности.

Монотонные и многократно повторяющиеся упражнения утомляют однообразием, снижают концентрацию внимания и, в конечном итоге, способствуют к потере интереса к занятиям физической культурой учащихся. Неудивительно, что к окончанию школьного обучения катастрофически снижается процент посещения занятий по физической культуре в старшем звене школы.

Все более широкое распространение получает точка зрения, согласно которой уроки физической культуры должны удовлетворять не только двигательную потребность учащихся, но и оставлять тренировочный эффект, т.е. занятия физической культурой в школе основываются на тренировке. Усиливая тренировочную направленность занятий физической культурой в школе, необходимо следовать личностно-ориентированному физическому воспитанию, при котором ребенок, начиная с младшего школьного возраста, выбирает вид спорта и

специализируется в нем до выпуска из учебного учреждения.

В данном аспекте физическая подготовка учащихся начальной школы в условиях урока физической культуры приобретает актуальность с точки зрения использования средств и методов, адекватных современным концепциям физического воспитания школьников.

Включение упражнений из видов спорта в занятия физической культурой имеет следующие основания, во-первых, в последнее десятилетие спорт резко «помолодел», т.е. для того, чтобы добиться высоких спортивных результатов в виде спорта, нужно специализироваться в нем с 4-5 летнего возраста. Примерами могут являться занятия в секциях спортивной гимнастики и акробатики, фигурного катания, большого тенниса, хоккея с шайбой, плавание и др. Во-вторых, усиливают свое влияние на формирование зрительского интереса, в том числе среди детей, к видам спорта, средства массовой информации. Через показ по центральным каналам телевидения, сети Интернет спортивных соревнований по различным видам спорта, средства массовой информации способствует их популяризации, пропаганде здорового образа жизни. Посмотрев за трансляцией футбольного матча, малыш попросит у родителей мяч, и, возможно, у него возникнет желание заниматься футболом. В – третьих, дети младшего школьного возраста очень эмоциональны, не привержены к догматизму, стремятся подражать великим спортсменам и готовы заниматься любимыми видами спорта.

В этой связи специалисты должны предлагать новые варианты двигательных действий для учащихся, вовлекать их в спортивную деятельность через разнообразные виды спорта. Одним из привлекательных по красоте движений, хореографии, пластичности является такой вид спорта, как художественная гимнастика. Считается, что занятия художественной гимнастикой целесообразны только для девочек.

Методика проведения уроков физической культуры в начальной школе с использованием средств и методов художественной гимнастики включает не только двигательные действия в динамических и статистических позах, но и выполнение подвижных игр, проведение эстафет.

Считаем, средства и методы художественной гимнастики полезны для мальчиков. Первая причина в том, что упражнения из арсенала художественной гимнастики являются средством профилактики и коррекции неправильной осанки, плоскостопия, поскольку пластичные, плавные движения, выполняемые с широкой амплитудой, фиксацией в начальной и конечной фазах, упражнения способствуют растяжению мышц и сухожилий, снимают напряжение с позвоночного столба, служат стимуляторами для усиления кровообращения в ногах и спине. Вторая причина заключается в том, что упражнения из арсенала художественной гимнастики расправляют экскурсию грудной клетки, что является профилактикой бронхо-легочных патологий. В – третьих, занятия художественной гимнастикой прививают эстетический вкус, грациозность в осанке, выразительность движениям. В конечном итоге, формируют мировоззрение учащихся. Мальчики меньше сквернословят, говорят неправду, дерутся, уважительно относятся друг к другу и противоположному полу. У них развиваются такие качества, как выразительность, артистизм, музыкальность, эмоциональность.

Занятия физической культурой в начальной школе с использованием средств и методов художественной гимнастики объединяют упражнения из спортивной гимнастики, хореографии, танца с видами искусств: музыкой, драмой, театром. Особенностью занятий художественной гимнастикой является выразительность, эмоциональность, пластичность, хореографическая образность.

В четвертых, занятия художественной гимнастикой развивают у мальчиков гибкость и координацию движений, которые они, достаточно легко могут перенести на другие виды спорта. Поскольку период младшего школьного возраста, считается «сенситивным» или наиболее благоприятным периодом для развития данных физических качеств.

Упражнений из художественной гимнастики, выполняемые ребенком с большой амплитудой многократно в ходе занятий физической культурой, воздействуют на определенные группы мышц, связки, суставы. Применение таких упражнений, как: повороты туловища и наклоны

туловища с поворотами наклоны туловища из различных исходных положений и в различных направлениях (влево, вправо, вниз, назад прогнувшись) развивают гибкость в позвоночнике и в тазобедренных суставах. Другие упражнения: маховые движения ногами способствуют развитию гибкости мышц ног; упражнения «мост», кувырки вперед и назад являются показателями развития гибкости туловища; рывковые движения с прямыми и согнутыми руками перед грудью, в стороны, вперед – назад; круговые движения руками – развивают гибкость предплечий и плеч.

На уровень развития гибкости ребенка играют и психологические факторы. Например, под влиянием музыки, ритма, музыкального сопровождения занятий повышается настроение, жизнерадостность, что, в свою очередь положительно влияет на развитие гибкости. Наоборот, на фоне психологического и физического утомления, которое вызывают однообразные рутинные занятия, уровень развития гибкости младшего школьника значительно снижается.

В научном исследовании, которое выражено в теме и содержании курсовой работы, будет определена возможность применения новых знаний о методике проведения уроков физической культуры в начальной школе средствами и методами художественной гимнастики. Средства и методы художественной гимнастики, по – нашему мнению, выполняют ведущую роль в формировании двигательных способностей детей младшего школьного возраста, повышают интерес к виду спорта, способствуют профилактике заболеваний, развивают грацию, эстетичность в движениях. Акцент в физическом развитии ребенка в сторону пластики, гибкости, координации, выразительности, артистичности. Использование музыкального сопровождения на занятиях с элементами художественной гимнастики позволяет ориентироваться на благоприятный период в развитии ребенка психоэмоциональных и физических качеств.

© П.Б. Волков, И.В. Чухарева, Н.В. Стародубцева 2016

*Р.У. Жандаулетова,  
студент 4 курса  
напр. «Педагогическое образование»,  
e-mail: raushan.zhandauletova@mail.ru,  
науч. рук. Н.В. Литвиненко,  
д.п.с.н., проф.,  
ОГПУ,  
г. Оренбург*

## **ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Нравственное воспитание является процессом, направленным на целостное формирование и развитие личности ребенка, и предполагает становление его отношений к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе. В процессе нравственного воспитания школа формирует у младшего школьника чувства патриотизма, интернационализма, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям.

Основной целью нравственного воспитания является формирование нравственной культуры личности, которая представляет собой интегрированное образование, выражающееся в совокупности нравственных достижений ребенка, владеющего на личностно-смысловом уровне нравственными компетенциями. Нравственные компетенции включают способность проявлять мотивационно-ценностные и морально-нравственные отношения, расширять нравственный опыт, умение осуществлять принятие морального выбора в различных жизненных ситуациях, способность адекватно оценивать свои действия и их результаты [1, с.5].

О нравственной культуре человека можно говорить только тогда, когда он нравственно ведет себя в силу внутреннего побуждения, когда в качестве контроля выступают его собственные взгляды и убеждения. Выработка таких взглядов и убеждений и соответствующих им привычек поведения и составляют сущность нравственного воспитания [2, с. 43].

Ведущая роль в формировании основ нравственной культуры учащихся принадлежит начальной школе, поскольку именно в младшем школьном возрасте происходит расширение круга общения ребенка, когда требуется проявление личностной позиции, определяющейся внутренними качествами. Для младшего школьника характерны следующие особенности, обуславливающие эффективность формирования его личностного отношения к нравственности, ценностям и поведению в соответствии с ними: повышенная восприимчивость к внешним влияниям; вера в истинность всего, чему учат; способность к усвоению образца; становление воли; осознанность; способность оперировать отвлеченными понятиями; способность к внутреннему планированию, руководствуясь сознательно поставленными целями, нравственными требованиями и чувствами [3, с. 54].

Особая роль в формировании нравственной культуры личности младшего школьника отводится внеурочной деятельности. Время на внеурочную деятельность согласно тексту Федерального государственного образовательного стандарта отводится в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся. Кроме того, ФГОС отмечает необходимость ее использования и для воспитания школьников, в частности для обеспечения духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Содержание внеурочной деятельности соответствует пяти направлениям формирования нравственной культуры младшего школьника: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Внеурочная деятельность обладает большим потенциалом в формировании нравственных качеств. Она обычно сопровождается ярким интересом детей, их стремлением реализовать себя, раскрыть свои таланты. Они с удовольствием

принимают участие во всех мероприятиях, организуемых учителем. Внеклассной работе присущ добровольный характер, в отличие от обязательной учебной деятельности. Внеурочный характер занятий выражается в отсутствии строгой урочной регламентации, касающейся времени, места, формы их проведения, в отсутствии строгого учета знаний, навыков и умений, оценивания в баллах. Проверка результатов внеклассной работы осуществляется в форме отчетных вечеров, концертов, сборов, выпуска стенгазет и т.п. Все это способствует эффективной реализации задач нравственного воспитания [4].

Опытно-экспериментальная работа по формированию нравственной культуры младших школьников во внеурочной деятельности проходила в три этапа: I этап – констатирующий, II этап – формирующий и III этап – контрольный. Она проводилась на базе МОБУ «Цвиллинская СОШ» Оренбургской области в группах третьеклассников по 30 человек в каждой.

Для диагностики уровня сформированности нравственной культуры младших школьников мы использовали такие методики как «Что мы ценим в людях», «Как поступать», «Закончи предложение» (Н.Е. Богуславской). Результаты диагностики на констатирующем этапе показали, что у детей контрольной и экспериментальной групп нравственные ориентиры сформированы в соответствии с возрастом, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое. Уровень сформированности нравственной культуры в основном на уровне ниже среднего и среднем. В контрольной группе младших школьников уровень сформированности нравственной культуры чуть выше, чем в экспериментальной.

На формирующем этапе в экспериментальной группе мы реализовывали разработанный комплекс мероприятий по формированию нравственной культуры у младших школьников. В комплекс вошли встречи с ветеранами всех войн и труда, оказание им помощи, посещение музеев, экскурсии по историческим местам города и области, тематические мероприятия, посвященные знаменательным дням, событиям и



выдающимся людям нашей страны, викторины, конкурсы, познавательные игры на историко-героическую тему (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека); этические беседы о дружбе и товариществе, о справедливости и коллективизме, о чести и честности, о взаимопонимании и толерантности, организация взаимной деятельности третьеклассников при подготовке выставок, мероприятий, праздников, проектная деятельность, театрализованная деятельность: разыгрывание ситуаций по навыкам культурного поведения (на перемене, в столовой, в гостях, в транспорте и т.д.), тематические мероприятия и праздники, посвященные усвоению моральных и этических норм, викторины, конкурсы, познавательные игры на морально-этическую тему, поддержание семейных традиций, проведение совместных с родителями мероприятий (воспитание нравственных качеств и этического сознания); совместная работа на пришкольном участке, смена деятельности и обязанностей, экскурсии на предприятия и учреждения различной направленности, тематические мероприятия, посвященные различным профессиям, профессиональным праздникам и выдающимся людям разных профессий (воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни); экскурсии в природу, экологические акции, организация живого уголка с целью привития навыков ухода за комнатными растениями и домашними животными, тематические мероприятия, посвященные знаменательным местам природы нашей Родины (воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде); посещение музеев, театров, выставок, организация тематических выставок детских рисунков и поделок, литературные гостиные, творческая мастерская по изучению народной культуры, тематические мероприятия, посвященные различным видам искусства, знаменательным дням, событиям и выдающимся людям искусства (воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях).

После проведения комплекса мероприятий по формированию нравственной культуры младших школьников

нами была проведена повторная диагностика в обеих исследуемых группах.

Контрольная диагностика показала, что в обеих исследуемых группах наблюдается положительная динамика формирования нравственной культуры младших школьников. В экспериментальной группе положительная динамика значительно выше, чем в контрольной. В экспериментальной группе (ЭГ) было установлено увеличение количества школьников с высоким уровнем сформированности нравственной культуры на 6% (в контрольной группе (КГ) количество учеников с таким уровнем осталось прежним); со средним уровнем – на 19% (в КГ – на 7%). Было выявлено в ЭГ уменьшение количества младших школьников с уровнем сформированности нравственной культуры ниже среднего на 13% (в КГ – количество школьников осталось прежним) и с низким уровнем – на 12% (в КГ – на 7%).

Положительная динамика формирования нравственной культуры у младших школьников экспериментального класса свидетельствует о том, что разработанный нами комплекс мероприятий является эффективным.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Чепикова, Л.В. Педагогические условия воспитания основ нравственной культуры у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Л.В. Чепикова; Смоленск. гос. ун-т. – Смоленск, 2007. – 19 с.

[2] Лагодина, Е.Н. Проблемы нравственного воспитания детей в России / Е.Н. Лагодина. – М.: Просвещение, 2006. – 427с.

[3] Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. – М.: Педагогическое общество России, 2003 – 512 с.

[4] Воспитание школьников во внеурочное время / Под ред. Л.К. Балясной. – М., 1980. – 188с.

*И.А. Киласьев,*  
*студент 4 курса,*  
*e-mail: nkitay77@mail.ru,*  
*науч. рук.: Н.А. Бойко,*  
*к.п.н., доц.,*  
*СурГПУ,*  
*г. Сургут*

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОФИЗИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ У УЧАЩИХСЯ 5 И 9 КЛАССОВ С ЗПР НА УРОКЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Аннотация:** Данная статья посвящена проблеме адаптации учащихся с задержкой психического развития на разных этапах школьного обучения. В статье представлены результаты исследования психофизических показателей учащихся 5 и 9 классов с задержкой психического развития на уроках физической культуры. По представленным результатам можно будет подобрать специальные физические упражнения, способствующие улучшению простой и сложной сенсомоторной реакции, физических качеств и высших психических функций.

**Ключевые слова:** психофизические показатели, учащиеся с задержкой психического развития, исследование временных и пространственных свойств человека, урок физической культуры  
Актуальность.

Появление задержки психического развития у детей, является наиболее актуальной проблемой в современном обществе, так как формы данного заболевания имеют распространённую психическую патологию. Главными причинами возникновения задержки психического развития являются нервно-соматические заболевания, а также неблагоприятные социальные факторы, которые оказывают отрицательное воздействие на центральную нервную систему, психику и развитие детей. Доказано, что при ЗПР, значительное отставание проявляется в эмоционально-волевой сфере, познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти и мышлении.

Вышеперечисленные отставания психических функций,

тесно связаны с нарушением психофизиологических особенностей, которые проявляются в физических качествах детей, особенно в координации, при ориентировке в пространстве, согласованности движений, равновесии и устойчивости.

Кроме того, одним из важных компонентов психофизиологических особенностей, являются различные виды реакции. При ЗПР они приобретают наибольшие отклонения, которые выражаются в зрительном и слуховом восприятии, рассеянном внимании, быстрой утомляемости, поведении, ритме, темпе, а также во всех двигательных действиях.

Мастюкова Е. М. указывает, что двигательные нарушения выступают как часть ведущего дефекта, даже негрубая дисфункция психической сферы может привести к недоразвитию сложных и дифференцированных движений и действий [3].

Доказано, что все перечисленные отклонения, ухудшают адаптационные процессы у детей с ЗПР, но не имеют особых препятствий при освоении общеобразовательной программы.

Л. В. Кузнецова утверждает, что при своевременном оказании системы коррекционно-педагогической, а в некоторых случаях и медицинской помощи возможно частичное, а иногда и полное преодоление данного отклонения в развитии [2].

Л. В. Шапкина констатирует, что разные подходы к построению адаптивного физического воспитания детей с ЗПР позволяют решать педагогические задачи коррекционно-развивающей направленности разными способами: за счёт параллельного воздействия на психические и психомоторные функции или за счёт расширения двигательной активности и целенаправленного развития координационных способностей во всех формах занятий физическими упражнениями в режиме дня [3].

Исходя из выше изложенного текста следует, что задержка психического развития у детей сильно выражена в младших и средних классах, когда ребёнку приходится преодолевать различные трудности в обучении и развитии. Поэтому специальное коррекционное обучение необходимо начинать сразу при выявлении данного заболевания, так как оно

способствует частичному, а иногда и полному восстановлению при переходе в старшие классы.

**Цель исследования:** теоретически обосновать и экспериментально исследовать психофизические показатели у учащихся 5 и 9 классов с ЗПР на уроке физической культуры.

**Задачи исследования:**

1. Исследовать психофизические показатели у учащихся с ЗПР в 5 и 9 классах.

2. Разработать специальные упражнения для коррекции психофизических показателей у учащихся 5 и 9 классов на уроке физической культуры.

В исследовании приняли участие школьники 5 и 9 классов МБОУ СОШ №38 г. Сургута в количестве 30 человек.

Исследование проводилось на основе данных, полученных с помощью компьютерной программы «Исследователь временных и пространственных свойств человека 2».

Регистрировались показатели: «Время простой сенсомоторной реакции»; «РДО»; «Реакция выбора»; «Длительность индивидуальной минуты»; «Оценка угловой скорости движения»; «Воспроизведение длительности временного интервала»; «Оценка величины предъявляемых отрезков»; «Отмеривание отрезков»; «Узнавание предъявляемых углов».

К моменту поступления в 5 класс проблемы развития детей с ЗПР, которые не были преодолены в начальной школе, затрудняют им успешный переход в среднее звено. Это проявляется в различных аспектах их деятельности и поведения: в несформированности необходимых возрастных интеллектуальных функций, низком уровне навыков саморегуляции, нарушении или незрелости мотивационно-потребностной сферы, отставании в развитии многих других личностных параметров развития. Поэтому и по сей день проблема адаптации школьников с ЗПР остаётся одной из центральных проблем при переходе учащихся из начальной в основную школу [1].

Для того, чтобы определить психофизические показатели школьников с ЗПР мы провели тестирование у учащихся 5-х классов. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Исследование психофизических показателей у учащихся 5-х классов с ЗПР

| Тесты  | $M \pm \sigma$                  |                                | (n=15) норма                  |                               | Оценка  |         |
|--|---------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|---------|---------|
| Определение времени простой сенсомоторной реакции      | Реакция на свет:<br>0,605±0,42  | Реакция на звук:<br>0,723±0,55 | Реакция на свет:<br>0,26-0,33 | Реакция на звук:<br>0,32-0,39 | Низкая  |         |
| Определение времени реакции на движущийся объект (РДО) | 0,207±0,10                      |                                | 0,12-0,28                     |                               | Средняя |         |
| Определение времени реакции выбора                     | 0,546±0,07                      |                                | 0,33-0,43                     |                               | Низкая  |         |
| Определение длительности индивидуальной минуты         | 46,4±13,46                      |                                | 48-52,64-68                   |                               | Низкая  |         |
| Оценка угловой скорости движения объекта               | 14,51±8,99                      |                                | 23-32                         |                               | Высокая |         |
| Воспроизведение длительности временного интервала      | Световой стимул:<br>19,45±15,02 | Звуковой стимул:<br>15,55±9,98 | Световой стимул:<br>26-74.    | Звуковой стимул:<br>19-30.    | Высокая | Высокая |
| Оценка величины предъявляемых отрезков                 | 20,75±15,6                      |                                | 39-56                         |                               | Высокая |         |
| Отмеривание отрезков                                   | 23,67±11,6                      |                                | 10-40                         |                               | Средняя |         |
| Узнавание предъявляемых углов                          | 3,55±6,74                       |                                | 16-21                         |                               | Высокая |         |

Из таблицы (1) видно, что у детей с ЗПР 5-х классов на низком уровне находятся результаты: простой сенсомоторной реакции на звук и свет; реакции выбора, а также показатели длительности индивидуальной минуты. На среднем уровне находятся результаты: реакции на движущийся объект (РДО) и показатели отмеривания отрезков. На высоком уровне результаты угловой скорости движения объекта; длительности временного интервала заполненного световым и звуковым стимулом; оценки величины предъявляемых отрезков, а также показатели при узнавании предъявляемых углов.

Из данных представленных в таблице 1 следует, что у пятиклассников с ЗПР нарушен вид произвольной реакции на реагирование при стартовых сигналах. В показателях сложной сенсомоторной реакции также наблюдаются отклонения с преобладанием дифференцированных сигналов. Результаты показывают, что у детей с ЗПР 5-х классов отмечено замедленное реагирование на тот или иной сигнал. Отклонения в системе отсчёта физиологического времени отрицательно сказываются на реакции в предстартовом состоянии.

Из полученных данных мы видим, что у испытуемых преобладает напряжённое психофизиологическое состояние, что выражается гиперактивностью и понижением реакции. В большей степени отклонения проявляются в восприятии, осознании и ответном действии сигналов, как в простой, так и в сложной сенсомоторной реакции выбора. За все разновидности реакций отвечает центральная нервная система, которая имеет функциональную незрелость у детей с задержкой психического развития. Психические напряжения, влияющие на центральную нервную систему, являются причиной возникновения – усталости, утомления, тревожности, чрезмерного эмоционального напряжения и депрессивного состояния у испытуемых. Нарушение различных видов реакций, крайне нежелательно сказываются в координационных способностях, а также при проявлении быстроты и ловкости. У пятиклассников с ЗПР средние показатели наблюдаются в реакции, влияющей на упреждение события, а также точности восприятия расстояния. Это значит, что у испытуемых преобладает положительная точность в определении чувства дистанции и реакции скорости

на движущийся объект.

Из полученных данных мы видим, что у испытуемых преобладает быстрая, но не опережающая реакция на движущийся объект. Из этого следует, что уровень взаимоотношения процессов возбуждения в коре головного мозга является положительным, как в состоянии относительного покоя, так и под влиянием физической нагрузки. Также видно, что у испытуемых хорошо развит глазомер, который позволяет им точно оценивать расстояние и дистанцию. У испытуемых преобладают отличные показатели при оценке скорости какого-либо движущегося объекта и точности в восприятии времени. У учащихся также наблюдается положительное восприятие в пространстве, которое включает в себя расстояние или отдаление. Это значит, что у пятиклассников с ЗПР отлично развито чувство пространства и чувство дистанции.

Из полученных данных мы видим, что у испытуемых лучше всех высших психических функций развита память при оценке угловой скорости движения объекта, воспроизведении длительности временного интервала и узнавании предъявляемых углов. Также наблюдается положительное восприятие при оценивании предъявляемых отрезков. Все отклонения, которые проявились при реагировании на простую и сложную сенсомоторную реакцию, не влияют на показатели данных тестирований.

Для того, чтобы определить психофизические показатели школьников с ЗПР мы провели тестирование у учащихся 9-х классов. Результаты представлены в таблице 2.

Из таблицы 2 видно, что у детей с ЗПР 9-х классов на низком уровне находятся результаты простой сенсомоторной реакции на звук; реакции выбора, а также показатели длительности индивидуальной минуты. На среднем уровне находятся результаты: простой сенсомоторной реакции на свет; времени реакции на движущийся объект (РДО), а также показатели отмеривания отрезков. На высоком уровне находятся результаты: угловой скорости движения объекта; длительности временного интервала заполненного световым и звуковым стимулом; оценки величины предъявляемых отрезков и показатели при узнавании предъявляемых углов.



Таблица 2 – Исследование психофизических показателей у учащихся 9-х классов с ЗПР

| Тесты  | $M \pm \sigma$                  |                                | (n=15) норма              |                           | Оценка           |                  |
|--|---------------------------------|--------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------|------------------|
|  | Реакция на свет:                | Реакция на звук:               | Реакция на свет:          | Реакция на звук:          | Реакция на свет: | Реакция на звук: |
| Определение времени простой сенсомоторной реакции      | 0,293±0,04                      | 0,517±0,41                     | 0,26-0,33                 | 0,32-0,39                 | Средняя          | Низкая           |
| Определение времени реакции на движущийся объект (РДО) | 0,219±0,11                      |                                | 0,12-0,28                 |                           | Средняя          |                  |
| Определение времени реакции выбора                     | 0,467±0,09                      |                                | 0,33-0,43                 |                           | Низкая           |                  |
| Определение длительности индивидуальной минуты         | 40,6±12,15                      |                                | 48-52,64-68               |                           | Низкая           |                  |
| Оценка угловой скорости движения объекта               | 14,61±9,27                      |                                | 23-32                     |                           | Высокая          |                  |
| Воспроизведение длительности временного интервала      | Световой стимул:<br>28,14±29,07 | Звуковой стимул:<br>16,06±8,81 | Световой стимул:<br>40-93 | Звуковой стимул:<br>19-30 | Высокая          | Высокая          |
| Оценка величины предъявляемых отрезков                 | 20,31±15,5                      |                                | 7-36                      |                           | Высокая          |                  |
| Отмеривание отрезков                                   | 39,5±35,3                       |                                | 10-40                     |                           | Средняя          |                  |
| Узнавание предъявляемых углов                          | 1,88±2,47                       |                                | 16-21                     |                           | Высокая          |                  |

Из данных представленных в таблице 2 следует, что у девятиклассников с задержкой психического развития нарушена произвольная реакция на звуковой сигнал. Это значит, что у них преобладают тормозные и гиперактивные процессы на восприятие звука, которые отрицательно сказываются в предстартовом состоянии. Также имеются низкие результаты при реагировании на сложную реакцию. Они объясняются тем, что испытуемые плохо воспринимают более длительный латентный период, возникающий в результате при поступлении большого количества информации. Вследствие данных нарушений отмечается удлинение индивидуальной минуты. Это свидетельствует о том, что у учащихся имеются тормозные процессы, влияющие на результативность и реагирование.

Из полученных данных мы видим, что у испытуемых преобладает напряжённое психофизиологическое состояние, действующее на центральную нервную систему и является причиной неблагоприятного внутреннего состояния, влияющего на высшие психические функции, морффункциональные особенности и показатели физических качеств. Вследствие этих отклонений, у учащихся возникает – рассеянное внимание, усталость, утомление, стрессовые и депрессивные состояния, которые крайне нежелательно сказываются в координационных способностях, при проявлении быстроты и ловкости.

У девятиклассников с задержкой психического развития преобладает хорошее и точное реагирование на простую световую сенсомоторную реакцию. Также наблюдаются положительные результаты при реагировании на движущийся объект и восприятие расстояния. Это значит, что у учащихся хорошо развит зрительный анализатор, при помощи которого, они способны воспринимать, осознавать и отвечать на простую световую реакцию, а также качественно определять скорость движения объекта и оценивать точность расстояния.

Из данных представленных в таблице 2 следует, что у испытуемых преобладают лучшие результаты при оценке скорости какого-либо движущегося объекта и точности в восприятии времени. У них также наблюдается положительное чувство дистанции и чувство пространства, которое позволяет правильно оценить положение своего тела по отношению к

какому-либо объекту.

Выше перечисленные данные показывают, что у испытуемых преобладают хорошее чувство темпа и ритма. Вследствие чего, отмечается развитая память при запоминании объекта и воспроизведении его.

### **Выводы**

1. Данные исследования показывают, что отклонения в показателях почти одинаковы как у пятиклассников, так и девятиклассников. Исключением является тестирование «Определения времени простой сенсомоторной реакции», так как у испытуемых пятого класса отклонения происходят при реагировании реакции на свет и звук, а у учащихся девятых классов нарушения наблюдаются только в простой реакции на звук. Это значит, что у испытуемых возникают сложности в психофизиологических адаптационных процессах, что вызывает пониженное усвоение учебной программы и трудности в социализации. Пятиклассникам приходится преодолевать определённые трудности, которые возникают в связи с переходом в среднее звено. Девятиклассники также испытывают сложности, которые происходят в период подготовки к государственным экзаменам.

Перечисленные причины неблагоприятно воздействуют на нервную систему детей с задержкой психического развития и тем самым большей степени всего влияют на память, восприятие, внимание, быстроту, ловкость, координационные способности и различные виды реакции, а также вызывают – усталость, утомление, стрессовые и депрессивные состояния, которые крайне не желательно сказываются на общем и физическом состоянии.

2. Выше представленные результаты исследований, полученные нами в ходе тестирований, помогут правильно выстроить процесс физкультурно-оздоровительной работы с детьми с задержкой психического развития, а также подобрать специальные физические упражнения, которые будут способствовать улучшению простой и сложной сенсомоторной реакции, физических качеств и высших психических функций. Доказано, что психофизиологические способности успешно корректируются в процессе многократных занятий при помощи

специальных средств, направленных на улучшение зрительной и слуховой реакции, а также общего психоэмоционального состояния детей. Чтобы предотвратить утомление, стрессовые состояния и усталость, необходимо применять разнообразные специальные физические упражнения, которые способствуют переключению внимания и содержат игровые элементы, а также дыхательные упражнения, которые положительно воздействуют на функциональные возможности и психологическое состояние испытуемых.

***Литература и примечание:***

[1] Куимова Н.Н., Рубайлова А.А. Диагностика адаптивности как общей способности адаптации детей 9-12 лет с задержкой психического развития в аспекте проблемы преимущества школьного образования // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №1-1.; url: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=17289> (дата обращения: 24.02.2016).

[2] Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 480 с.

[3] Частные методики адаптивной физической культуры: учебник / под. общ. ред. проф. Л. В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2009. – 608 с.

© И.А. Киласьев, Н.А. Бойко, 2016

**М.В. Фоминых,**  
к.п.н., доц.,  
e-mail: [fominykh.maria@yandex.ru](mailto:fominykh.maria@yandex.ru),  
ФГАОУ ВО «Российский  
государственный профессионально-  
педагогический университет»,  
г. Екатеринбург

## **ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

Особенностями обучения в педагогических и профессионально-педагогических вузах России является развитие у студентов умения любить обучаемых со всеми их недостатками, желанию находить контакт с людьми разных возрастов, стремлению к качественной работе и постоянному самосовершенствованию. Кроме того, настоящий педагог должен уметь удерживать внимание аудитории и самому быть интересной личностью. Во время обучения в вузе закладывается фундамент будущего профессионального роста педагога. Обучение в вузе дает не только возможность повышения профессиональной компетентности, но и навыки самодиагностики и коррекции профессиональных и личностных качеств, ориентацию в образовательном поле и обретение дружеских и партнерских связей. Перед системой профессионально-педагогического образования в настоящее время поставлены актуальные задачи повышения качества и эффективности обучения, воспитания и развития будущих педагогов профессионального обучения. Успешная реализация этих задач возможна при наличии эффективной организации подготовки студентов профессионально-педагогического учебного заведения. *Профессиональная подготовка* студентов представляет собой целостный процесс, включающий в единстве два процесса: *педагогический* и *производственный*. Внутренние характеристики последних различны, так как генезис и функционирование их основаны на различной природе предметов и объектов [1].

В нашем исследовании мы рассматриваем только одну составляющую подготовки студентов профессионально-педагогического учебного заведения – *педагогическую*.

*Профессионально-педагогическая деятельность* – это интегративная деятельность, включающая психологический, педагогический и производственно-технологический компоненты. Её основной целью выступает обучение профессии и профессиональное развитие личности обучаемых. Предметом деятельности является процесс личностно ориентированного образования. Именно подготовке и повышению квалификации, профессиональному росту и карьере специалиста подчинен профессионально-образовательный процесс, который детерминирует совместный, взаимообусловленный характер деятельности обучаемых и педагогов. Так, результатом профессионально-педагогической деятельности являются функциональные продукты деятельности: дидактические проекты (уроки, занятия, педагогические технологии, оборудование, технические устройства и т. п.) и психологические продукты деятельности (индивидуальный опыт, психологические новообразования, развитие способностей и т.д.). Главным результатом деятельности является профессиональное развитие личности [2; С.360].

Теперь обратимся к определению педагога профессионального обучения, с целью дальнейшего рассмотрения особенностей подготовки студентов профессионально-педагогического учебного заведения, а также специфических особенностей педагогических способностей будущего педагога профессионального обучения. Нам близко определение Г.М. Романцева. *Педагог профессионального обучения* – это специалист интегрального профиля, объективно призванный обладать универсально-синтетическими знаниями и универсально-функциональной деятельностью и, следовательно, обладать синтетической компетенцией объединять в своей деятельности данные различных сфер деятельности, порой далеко выходящие за рамки выполнения конкретных операций (Г.М. Романцев[3]).

Б.А. Ускова определяет *педагога профессионального образования* – как лицо, ответственное за профессиональную

подготовку и (или) повышение квалификации преподавателей технических, либо других дисциплин [4; С.31].

Опираясь на эти понятия, можно сказать, что *подготовка студента профессионально-педагогического учебного заведения* – это целостный целенаправленный педагогический процесс, обеспечивающий усвоение обучающимися в профессионально-педагогическом учебном заведении знаний, умений и навыков, необходимых и достаточных для успешной профессиональной деятельности.

На основании анализа ряда исследований в области подготовки студентов профессионально-педагогического учебного заведения к будущей профессиональной деятельности нами определены особенности подготовки будущего педагога профессионального обучения:

1. Педагогической подготовке отводится второстепенная роль, на первый план выдвигается специальная профессиональная подготовка;

2. В процессе подготовки студентов профессионально-педагогического учебного заведения особая роль отводится развитию производственно-технологическим и организационно-управленческим навыкам, а не навыкам методической и собственно педагогической работы.

3. Педагогическая подготовка осуществляется лишь в рамках рабочей профессии студентов профессионально-педагогического учебного заведения.

4. В процессе педагогической подготовки студента профессионально-педагогического учебного заведения особая роль отводится преподавательской деятельности, а не воспитательной.

Рассматривая процесс педагогической подготовки студентов профессионально-педагогических учебных заведений целесообразно выявить особенности педагогических способностей студентов данных учебных заведений, так как развитие заявленного вида способностей является неотъемлемой частью подготовки студентов профессионально-педагогического учебного заведения к успешной профессиональной деятельности.

### ***Литература и примечания:***

[1] Игровое моделирование как средство подготовки студента профессионально-педагогического учебного заведения: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08: защищена 24.02.2011 / Мария Вячеславовна Фоминых; науч. рук. Н. К. Чапаев; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург: [б. и.], 2011. – 275 л.

[2] Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования: Учебное пособие / Э. Ф. Зеер. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000. – 397 с.

[3] Романцев, Г.М. Содержание понятие «высшее рабочее образование» / Г. М. Романцев // Понятийный аппарат педагогики и образования. Вып. 1: сб. науч. тр. / Урал. гос. пед. ун-т, Урал. гос. проф.-пед. ун-т; отв. ред. Е. В. Ткаченко; ред. М. А. Галагузова [и др.]. – Екатеринбург, 1995. – С.130-144.

[4] Англо-русский глоссарий по профессиональному образованию / Сост. Б.А. Ускова. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. – 41 с.

© М.В. Фоминых, 2016



*Е.Ю. Щербакова,  
студент 4 курса  
напр. «Дошкольное образование.  
Начальное образование»,  
e-mail: [katya\\_therb@mail.ru](mailto:katya_therb@mail.ru),  
МордГПИ им. М.Е. Евсевьева,  
г. Саранск*

## **О ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОРТФОЛИО УЧЕНИКА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС НОО**

В соответствии с ФГОС НОО Портфолио является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования.

Портфолио или Портфель достижений обучающегося начальных классов включён как обязательный компонент определения итоговой оценки в Основную образовательную программу начального общего образования и является обязательным для ведения всеми обучающимися начальных классов, обучающихся по ФГОС НОО [1].

Портфолио – индивидуальная «папка», в которой зафиксирована динамика личных достижений в деятельности на уровне качества результата.

Портфолио является одним из трёх показателей, на основании которых создается итоговая оценка выпускника начальной школы и принимается решение о возможности или невозможности продолжения обучения каждого обучающегося на следующей ступени общего образования.

Портфель достижений позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающихся младших классов, лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения, а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана.

Портфель достижений предполагает активное вовлечение обучающихся и их родителей в оценочную деятельность на

основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Портфолио является одной из самых новых, инновационных технологий в оценивании, особенно для детей младшего школьного возраста. Ведь основной целью его является обучение школьников самоорганизации своей деятельности, их мотивация на активную познавательную деятельность, формирование рефлексивных умений, умений осуществлять адекватную самооценку собственной деятельности.

Портфолио – это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;

- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;

- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфолио ученика начальных классов как способ накопления и оценки динамики его индивидуальных образовательных достижений в рамках новой системы оценивания выполняет следующие функции:

- оценочная – обеспечивает системную оценку личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

- диагностическая – фиксирует изменения и рост за определённый период времени и позволяет сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, планировать дальнейшую образовательную деятельность;

- целеполагания – поддерживает учебные цели;

- мотивационная – поощряет результаты учащихся, преподавателей и родителей;

- содержательная – раскрывает весь спектр выполняемых

работ;

- развивающая – обеспечивает непрерывность процесса обучения от года к году;

- рейтинговая – показывает диапазон навыков и умений [3].

Портфолио учащегося является не только отражением достижений личности в той или иной сфере деятельности, но и способом улучшить эти достижения за счет механизма рефлексии, заложенного в процесс создания портфолио. Именно рефлексия позволяет ученику осмыслить события своей жизни через призму личных ценностей, желаний, стремлений и т.д., а иногда прийти к их переоценке.

В процессе работы над портфолио у обучающихся формируются следующие компетенции:

- готовность к постоянной работе над собой для овладения культурой учебной и трудовой деятельности;

- потребность в активной познавательной деятельности [1].

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих Портфеля достижений в целом ведётся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, устанавливаемых требованиями Стандарта.

Оценка тех или иных достижений (результатов), входящих в Портфолио, а также всего Портфолио в целом, либо за определенный период его формирования, может быть как качественной, так и количественной.

Оценивать материалы Портфолио должен, прежде всего, ученик с помощью взрослых (родителей, учителя). Начиная со 2-го класса ученик, обученный учителем, проводит самооценку материалов Портфеля своих достижений по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «отлично», «превосходно». Самооценка материалов может проводиться по выбору ученика в разное время: одновременно с размещением материала (например, рисунка) в Портфеле; в конце четверти или учебного года – сразу все материалы или некоторые [5].

Портфолио является формой аутентичного оценивания образовательных результатов по продукту, созданному

учащимся в ходе учебной, творческой, социальной и других видов деятельности. Из этого следует, что портфолио соответствует целям, задачам и идеологии практико-ориентированного обучения.

Таким образом, спектр применения портфолио учащегося разнообразен. По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио за период обучения в начальной школе при переходе в среднее звено можно сделать выводы: о сформированности универсальных и предметных способов действий; о сформированности основ умения учиться; об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности учащегося. Целесообразно предъявлять портфолио при переходе учащегося с одной ступени обучения на другую или при переходе в другую школу. Это позволит учителям объективно оценить и глубже познакомиться с новыми учениками.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Ильина И.В. Портфолио как новая форма оценки личностных достижений школьников. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. –105 с.

[2] Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. Кадров. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с.

[3] Хайдукова М.В. Положение о портфолио учащегося образовательного учреждения: справочник руководителя образовательного учреждения. – Волгоград: Учитель. – 2007. – 130 с.

[4] Шалыгина И.В. Портфолио – педагогическая технология школьной оценки. – 2004. – 51 с.

[5] Юдина И.Г. Портфолио. – Волгоград: Учитель, 2007. – 124 с.

## **МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

**Ю.Н. Абдулина,**  
аспирант кафедры  
терапевтической стоматологии,  
e-mail: [asjn28@rambler.ru](mailto:asjn28@rambler.ru),  
науч. рук.: **С.С. Григорьев,**  
д.м.н., проф.,  
УГМУ, г. Екатеринбург

### **ОЦЕНКА ОДНОРОДНОСТИ МИКРОСТРУКТУРЫ СОЕДИНЕНИЯ «ЭМАЛЬ-ПЛОМБА-ДЕНТИН» ПОСЛЕ ОБРАБОТКИ ПРОТРАВЛИВАЮЩИМ АГЕНТОМ СОДЕРЖАЩИМ AG**

#### **Введение**

Частота замены пломб из композиционных материалов вследствие вторичного кариеса составляет более 60% при трехлетнем наблюдении. Отмечается ряд причин функциональной неполноценности пломб: неправильный выбор пломбировочного материала, адгезивных систем, нарушение режима, методики препарирования, неэффективная антимикробная обработка полости, погрешности технологии бондинга, полимеризационный стресс вследствие усадки материала, различие коэффициентов термического расширения пломбы и тканей зуба, а также мануальные навыки и грамотность врача [1-4].

Доказано, что количество микробов под композиционными пломбами было в восемь раз больше, чем под амальгамовыми. Наличие микроорганизмов таких, как стрептококки являются основной причиной развития кариеса. Вероятно, они не могут развиваться на амальгаме благодаря присутствию ртути, подавляющей их рост. Тогда как на композиционных пломбах происходит непрерывный рост этих микроорганизмов.

Хорошо известно, что серебро обладает ингибирующим действием в отношении широкого круга бактерий и грибов, а серебросодержащие препараты широко используются при

антибактериальной профилактике в медицине [4-7, 8]. Одной из новых технологий создания серебросодержащих антибактериальных препаратов является введение нанокolloидного серебра в состав стоматологических протравливающих агентов, что обеспечивает проникновение серебра в твердые ткани зуба. [9].

Задачей данной работы является оценка влияния серебра на однородность микроструктуры границы твердых тканей зуба и пломбировочного материала после обработки стоматологическим протравливающим агентом с серебром при вторичном кариесе.

### **Материалы и методы:**

Материалом для экспериментального исследования служили 40 моляров, пораженных вторичным кариесом и удаленных по медицинским показаниям у пациентов возрастом от 18 до 60 лет, с кариозными полостями с признаками вторичного кариеса I и II класса по Блеку, проживающих в Свердловской области. В группе сравнения (20 зубов), зубы обрабатывали травлением 15 сек. в 36%  $H_3PO_4$ . В основной группе (20 зубов), зубы обрабатывали 15 сек. в стоматологическом протравливающем агенте, содержащем серебро в нанокolloидном состоянии [9], пломбировали микрогибридным материалом. Образцы для металлографических исследований вырезали из средней части коронки зуба перпендикулярно главной оси. Микроструктуру дентина и эмали вблизи границ с пломбой изучали на металлографическом микроскопе МИМ-8М™. При помощи цифровой камеры высокого разрешения Canon D60 документировали изображения микроструктуры и составляли топограммы. Исследования микроструктуры при больших увеличениях проводили на сканирующем электронном микроскопе JSM-6390LV™.

### **Результаты**

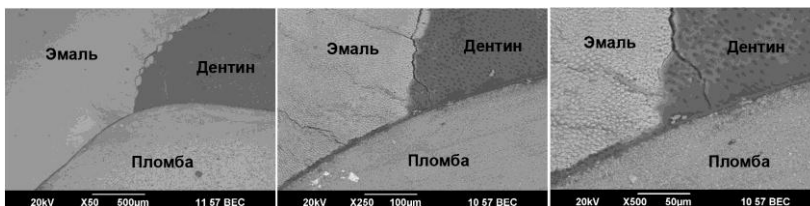
Металлографические исследования микроструктуры эмали и дентина на границе «эмаль-пломба-дентин» показали, во всех изученных образцах:

1. На макроскопическом уровне (увеличение  $\times 20$ ), границы «эмаль – пломба» и «дентин-пломба» не имеют

видимых нарушений однородности границы, независимо от того, содержит стоматологический протравливающий агент серебро или не содержит.

2. Присутствие серебра в стоматологическом протравливающем агенте не изменяет однородность микроструктуры соединения «твердые ткани зуба – пломба».

Рисунок 1 – Данные СЭМ исследования границ «эмаль-пломба-дентин» после обработки стоматологическим протравливающим агентом, содержащим серебро.



Работа была частично поддержана РФФИ в рамках гранта №15-08-04073а. Электронно-микроскопические исследования выполнены в Институте геологии и геохимии УрО РАН (г. Екатеринбург).

#### ***Литература и примечания:***

[1] Чуйко, Ж.А. Клинико-лабораторное обоснование применения различных адгезивных технологий при лечении кариеса у лиц с разным уровнем кариесрезистентности: диссертация ... кандидата медицинских наук: 14.01.14 – Москва, 2011.– 152 с.: ил.

[2] Факторы, способствующие возникновению и развитию вторичного и рецидивного кариеса //Электронный ресурс, URL: <http://bivran.ru/akademik-ramtn-rukovoditele-rabochej-gruppi-razvitie-i-integra/stranica-2.html>

[3] Зайцев Д.В., Григорьев С.С., Панфилов П.Е. Дентин человека как объект исследования физического материаловедения// Проблемы Стоматологии. 2013. №3, С 3-13

[4] Защитное действие серебра. //Электронный ресурс, URL:<http://antioxbio.ru/2013/03/zashhitnoe-deystvie-serebra/>

[5] Щербаков А.Б. и др. Препараты серебра: вчера, сегодня и завтра. // Фармацевтический журнал-2006, №5, с.45-

57.

[6] Juliana Mattos Corrêa, Matsuyoshi Mori, Heloísa Lajas Sanches, Adriana Dibo da Cruz, Edgard Poiate Jr., and Isis Andréa Venturini Pola Poiate. Silver Nanoparticles in Dental Biomaterials // Электронный ресурс, URL: <http://dx.doi.org/10.1155/2015/485275>

[7] Физиологическое воздействие наночастиц серебра на организм человека // Электронный ресурс, URL: <http://www.nanone.wsnet.ru/blog/nikst/fiziologicheskoe-vozddeistvie-nanochastits-serebra-na-organizm-cheloveka>

[8] Сравнительная эффективность препаратов на основе диамин фтористого серебра Saforide и «Аргенат» // Электронный ресурс, URL: <http://www.vladmiva.ru/public-9/>

[9] Кальбарчик Г. Приятный сюрприз в протравке–Etchmaster 36% с серебром // Электронный ресурс, URL: <http://www.arkom-org.com/articles/view/43>].

© Ю.Н. Абдулина, С.С. Григорьев, 2016



*Г.Р. Хабибуллина,  
студент 2 курса  
напр. «Общественное здравоохранение  
e-mail: khabibyllina.gulya94@gmail.com,  
науч. рук.: Н.В. Рахимова,  
к.м.н., доц.  
УГМУ,  
г. Екатеринбург*

## **ОСОБЕННОСТИ ЛИПИДНОГО СПЕКТРА У ПАЦИЕНТОВ С ХОБЛ**

Среди хронических заболеваний дыхательной системы хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ) занимает особое место. Данное заболевание можно рассматривать как одну из наиболее актуальных проблем пульмонологии. В развитых странах по результатам эпидемиологических исследований распространенность ХОБЛ в некоторых случаях достигла показателя 10% (11,8% у мужчин и 8,5% у женщин) [1]. В России частота ХОБЛ по официальным данным составляет 1,7% населения, в то время как данные эпидемиологических исследований указывают на значительно более высокую распространенность, особенно в промышленных центрах (около 13% среди мужчин и 5% среди женщин) [2]. В отличие от сердечно-сосудистой заболеваемости и смертности, смертность от ХОБЛ растет даже в экономически развитых странах, особенно среди лиц старшей возрастной категории [3]. Причинами смерти пациентов с ХОБЛ чаще всего служат дыхательная недостаточность, сердечно-сосудистые и онкологические заболевания [4].

В настоящее время доказана определенная взаимосвязь между ХОБЛ и развитием сердечно-сосудистых заболеваний. Так, частота болезней системы кровообращения у пациентов с ХОБЛ повышена в 2-3 раза по сравнению со сверстниками [5,6]. На раннее развитие сердечно-сосудистой патологии влияет курение пациентов, однако имеются доказательства взаимосвязи показателей функции легких, в частности, ОФВ<sub>1</sub>, и сердечно-сосудистой заболеваемости и смертности. Каждые 10%

снижения ОФВ<sub>1</sub> приводят к росту смертности от сердечно-сосудистых заболеваний на 28% и к увеличению частоты нефатальных коронарных событий на 20% [6,7]. Большинство пациентов с легким и средней тяжести течением ХОБЛ погибают не от дыхательной недостаточности, а от кардиоваскулярной патологии [7,8].

Дислипидемия у пациентов с ХОБЛ может быть связана с активным системным воспалительным ответом, нарушением баланса оксидантно-антиоксидантной системы [9]. Сдвиги в липидном обмене также могут рассматриваться как дополнительные факторы риска развития кардиоваскулярных заболеваний. Таким образом, своевременное выявление и коррекция нарушений липидного обмена у пациентов с ХОБЛ значимы как для предупреждения прогрессирования заболевания, так и для профилактики развития сердечно-сосудистой патологии.

#### *Цель исследования.*

Изучить показатели липидного спектра, оценить частоту дислипидемий и сердечно-сосудистый риск у пациентов с ХОБЛ.

#### *Материалы и методы.*

Было проведено ретроспективное исследование показателей липидного спектра крови пациентов с хронической обструктивной болезнью легких, госпитализированных в пульмонологические отделения УЗ «б-я городская клиническая больница г. Минска» на протяжении 2014 года. Критерием включения был верифицированный диагноз хронической обструктивной болезни легких 1-3 стадии (COLD 2011). Показатели липидного спектра крови определялись на аппарате «ARCHITECT С 800» с использованием наборов фирмы «Cormeu», Польша. Изучался уровень общего холестерина (ОХ), триглицеридов (ТГ), холестерина липопротеидов высокой плотности (ХС-ЛПВП), холестерина липопротеидов низкой плотности (ХС-ЛПНП), холестерина липопротеидов очень низкой плотности (ХС-ЛПНП), коэффициента атерогенности (КА). При оценке показателей липидного спектра использовались критерии Европейского кардиологического общества. Статистическая обработка проводилась при

использовании методов описательной статистики. Достоверность различий между исследуемыми показателями определяли при значении t-критерия Стьюдента  $<0,05$ .

#### *Результаты*

Всего в исследование было включено 114 пациентов. Женщины составляли 38,6% (n=44), мужчины 61,4%(n=70). Средний возраст больных составлял  $71,2 \pm 9,8$  лет. Среди пациентов было 44 (38,6%) больных с 1-ой стадией ХОБЛ, 29 (25,4%) – со 2-ой стадией, 41 (36%) с 3-ей стадией (COLD 2011). У преобладающего большинства (96,5%) больных имелись те или иные нарушения липидного спектра крови. Только у 4 пациентов (3,5%) не было выявлено отклонений в липидограмме. Существенных особенностей в частоте встречаемости изменений уровня липидов между мужчинами и женщинами выявлено не было. При анализе риска смерти от сердечно-сосудистых заболеваний по шкале SCORE у большинства пациентов наблюдался высокий и очень высокий уровень риска. Даже у пациентов молодого возраста риск по шкале SCORE был средним, а не низким. Это связано с курением, преимущественно мужским полом и гиперхолестеринемией (табл. 1). Частота назначения гиполипидемических препаратов не превышала 19%.

Таблица 1 – Риск смерти от сердечно-сосудистых заболеваний у пациентов с ХОБЛ (по шкале SCORE)

| Степень риска | Риск смерти в ближайшие 10 лет | n  | %    |
|---------------|--------------------------------|----|------|
| Очень высокий | $>10\%$                        | 62 | 54,4 |
| Высокий       | $>5$ и $<10\%$                 | 39 | 34,2 |
| Средний       | $>1$ и $<5\%$                  | 13 | 11,4 |

Уровень общего холестерина составлял в среднем  $5,52 \pm 2,26$  ммоль/л без статистически достоверных различий от степени тяжести заболевания. Частота гиперхолестеринемии была довольно значительной, почти 2/3 пациентов с ХОБЛ имели уровень ОХ свыше 5,2 ммоль/л (таблица 2).

Гипохолестеринемия (уровень ОХ ниже 3,5 ммоль/л) была отмечена только у 2 пациентов (1,75%). Была выявлена тенденция к снижению ОХ с возрастом (таблица 3).

Таблица 2 – Нормальный уровень ОХ и гиперхолестеринемия у пациентов с ХОБЛ

| Стадия ХОБЛ | ОХ ниже 5,2 | %    | Гипер-холестеринемия (выше 5,2) | %    |
|-------------|-------------|------|---------------------------------|------|
| 1           | 18          | 40,9 | 26                              | 59,1 |
| 2           | 10          | 34,5 | 19                              | 65,5 |
| 3           | 18          | 43,9 | 23                              | 56,1 |
| Всего       | 46          | 40,3 | 68                              | 59,7 |

Данный факт требует подтверждения, поскольку обычная тенденция с возрастом – увеличение общего холестерина, а не его снижение. Возможно, снижение уровня ОХ с возрастом у пациентов с ХОБЛ связано с нарушением трофического статуса.

Таблица 3 – Уровень общего холестерина у пациентов с ХОБЛ в зависимости от возраста

| № | Возраст   | ОХ, ммоль/л | Примечания  |
|---|-----------|-------------|---|
| 1 | 50-59 лет | 6,69±1,51   | Между группой 1 и 3 $p=0,01$ , между остальными группами $p>0,05$ |
| 2 | 60-69 лет | 6,68±1,19   |   |
| 3 | 70-79 лет | 5,28±1,08   |   |
| 4 | 80-89 лет | 5,13±1,21   |   |

Уровень триглицеридов представлен в таблице 4. С прогрессированием стадии ХОБЛ уровень триглицеридов и частота гипертриглицеридемии прогрессивно снижается, причем различия между группами достоверны. Возможно, с нарастанием тяжести болезни увеличивается потребление триглицеридов для восполнения дефицита фосфолипидов мембран клеточной стенки эпителия респираторной системы [10].

Таблица 4 – Уровень триглицеридов у пациентов с ХОБЛ

| Стадия ХОБЛ | Средний уровень ТГ | ТГ>1,82 ммоль/л | <i>P</i>                            |
|-------------|--------------------|-----------------|-------------------------------------|
| 1           | 1,55±0,15          | 30,8            | $p1 - 3 = 0,001$<br>$p2 - 3 = 0,01$ |
| 2           | 1,41±0,03          | 13,3            |                                     |
| 3           | 1,16±0,43          | 9,1             |                                     |
| всего       | 1,37±0,47          | 11,3            |                                     |

Высокий уровень ХС-ЛПНП (свыше 3,55 ммоль/л) был

выявлен у 43% больных, но следует учесть, что у пациентов высокого и очень высокого сердечно-сосудистого риска целевые уровни ХС-ЛПНП гораздо ниже и составляют 2,6 и 1,8 ммоль/л соответственно. Поэтому в разрезе риска кардиоваскулярных событий только 18% пациентов имели приемлемый уровень ХС-ЛПНП.

При комплексной оценке липидного спектра крови оказалось, что у 24,3% пациентов с ХОБЛ имеет место Па тип дислипидемии (в соответствии с классификацией Фридриксона), когда умеренная или высокая гиперхолестеринемия сочетается с повышением ХС-ЛПНП и нормальным уровнем ТГ. В 20% случаев отмечалась комбинированная гиперлипидемия Ib типа (сочетание повышенного ОХ, ХС-ЛПНП, ХС-ЛПОНП и ТГ). В остальных случаях выявлялись изолированные нарушения показателей липидного спектра крови.

#### *Заключение.*

Представленное исследование имеет некоторые ограничения, связанные с его ретроспективным характером. Не были стандартизованы сроки забора крови, невозможно оценить предшествующую гиполипидемическую терапию у пациентов. Однако даже данная небольшая выборка демонстрирует высокую частоту встречаемости нарушений липидного обмена среди пациентов с хронической обструктивной болезнью легких. У преобладающего большинства (96,5%) больных имелись те или иные нарушения липидного спектра крови. Почти у 60% пациентов регистрировалась гиперхолестеринемия. В динамике с возрастом уровень общего холестерина имел тенденцию к снижению, тогда как уровень триглицеридов в большей степени зависел от стадии ХОБЛ. При оценке риска смерти по шкале SCORE у 88,6% пациентов с ХОБЛ имел место высокий и очень высокий риск сердечно-сосудистых осложнений, однако частота назначения гиполипидемических средств была непропорционально низкой.

Выявленные тенденции свидетельствуют о нарушениях липидного обмена даже на ранних стадиях ХОБЛ. Тактика гиполипидемической терапии у данной группы пациентов должна быть более агрессивной.

### *Литература и примечания:*

[1] Chapman K.R. Epidemiology and costs of chronic obstructive pulmonary disease./ Chapman K.R., Mannino D.M., Soriano J.B. et al. // Eur Respir J. 2006. – Vol.27. – p. 188-207.

[2] Постникова, Л.Б. Распространенность хронической обструктивной болезни легких в крупном промышленном центре (Нижний Новгород) / Л.Б. Постникова, В.А. Костров, М.В. Болдина, Н.В. Зеляева // Пульмонология. – 2011. – №2. – С. 58.

[3] Пронина Е.Ю. Вершина айсберга: эпидемиология ХОБЛ // Вестник современной клинической медицины. – 2011. – Т. 4. № 3. – С. 18-23.

[4] Seemungal T.A. Exacerbation rate, health status and mortality in COPD--a review of potential interventions. / Seemungal T.A., Hurst J.R., Wedzicha J.A. // Int J Chron Obstruct Pulmon Dis. – 2009. – №4. – p. 203-223

[5] Vanfleteren L.E. Clusters of comorbidities based on validated objective measurements and systemic inflammation in patients with chronic obstructive pulmonary disease./ Vanfleteren L.E., Spruit M.A., Groenen M., et al.// Am J Respir Crit Care Med 2013. – № 187. – p. 728-735.

[6] Finkelstein M.M. Mortality among subjects with chronic obstructive pulmonary disease or asthma at two respiratory disease clinics in Ontario / Finkelstein M.M., Chapman K.R. et al. // Can Respir J. – 2011. № 18 – Vol. 6. – p. 327-32.

[7] Sin D.D. Chronic obstructive pulmonary disease as a risk factor for cardiovascular morbidity and mortality / Sin D.D., Man S.F. // Proc Am Thorac Soc. – 2005. – Vol. 2. – p. 8-11.

[8] McGarvey L.P., John M., Anderson J.A., et al. Ascertainment of cause-specific mortality in COPD: operations of the TORCH Clinical Endpoint Committee. Thorax. – 2007. – № 62. – p. 411-415

[9] Куценко М.А. Парадигма коморбидности: синтропия ХОБЛ И ИБС / Куценко М.А., Чучалин А.Г. // Русский медицинский журнал. – 2014. – Т. 22. № 5. – С. 389-392.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Т.В. Александрова,  
А.А. Пономарев,  
e-mail: alexa.tesla@yandex.ru,  
ВятГУ,  
г. Киров**

### **АЗАРТНЫЕ ИГРЫ КАК ФОРМА ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Кризисы, которые случаются в социальной, политической, экономической сферах современного общества, нередко сопровождаются серьезными психологическими потрясениями, социальными и духовными девиациями. Испытывая эмоциональные сверхнагрузки и стрессы, социально активные индивиды ищут новые, более радикальные формы релаксации, иные способы проведения досуга. Как показали наши исследования, свое свободное время люди все чаще посвящают играм, имеющим азартный характер. Почти 86% процентов респондентов предпочитают активному отдыху различные компьютерные игры, онлайн игры, карточные игры и другие виды азартных игр.

По данным ВЦИОМ на июль 2014 года, 5% населения России ежедневного играют в азартные игры, 8% – несколько раз в неделю и 26% опрошенных – раз или два в месяц [1].

Итак, проблема исследования игровой зависимости и возможных форм социальной реабилитации является важной и актуальной в современном обществе, что и обусловило выбор темы исследования.

Цель нашего исследования – изучение причин и факторов, формирующих азартно-игровую зависимость, определение путей и форм реабилитации игрозависимой личности.

Объектом исследования является вовлечение в азартные игры как социокультурное явление среди молодежи.

Предмет исследования – азартные игры как форма проявления девиантного поведения и возможные пути социальной реабилитации игрозависимости.

Эмпирическую базу исследования составляют материалы социологических исследований, содержащиеся в научной и периодической печати, а также социологический опрос, проведенных под руководством авторов статьи и научного руководителя Хабибрахмановой Р.Р. в марте 2015 года. Методом сбора первичной информации, выступал анкетный опрос. Генеральная совокупность состояла из студентов, обучающихся в городе Нефтекамск, в возрасте от 18 до 23 лет. В социологическом опросе было опрошено 60 человек.

К азартным можно отнести все казино, тотализаторы, ставки в букмекерских конторах, лотереи и, конечно же, телевизионные викторины, розыгрыши и интеллектуальные игры. Все игры, в которых имеет место какой-либо выигрыш непременно следует отнести к азартным. Азартных игр превеликое множество. Те, что были перечислены, являются каплей в море по сравнению с реальным количеством игр, существующих в мире [2].

На сегодняшний день большим спросом пользуются игровые автоматы онлайн и их популярность значительно выше, чем иных доступных широким массам азартных игр. Причину такого роста популярности не сложно объяснить. Она заключается в том, что у игрока появляется возможность играть прямо у себя дома. В той атмосфере, которая для него максимально привычна и уютна. Возможность зарабатывать, играя в игры, также приводит к увеличению популярности этой разновидности азартных игр.

В результате активного вовлечения в азартно-игровую сферу сформировался новый вид зависимого человека – «игромана». Поведение игромана характеризуется отклонением от общепринятых норм, вызывают негативную оценку со стороны других людей, наносит реальный ущерб самой личности или окружающим людям.

У лица, увлекшегося игрой, в скором времени возникает иллюзия увеличения благосостояния и быстрого обогащения. В итоге человек утрачивает свою социальную значимость и начинает деградировать, жертвуя работой, семьей, материальными благами, жизненными принципами и т. д. Все это ведет к деструктивным изменениям личности, влекущим за



собой ухудшение качества жизни, снижение критичности к своему поведению, искажения восприятия и понимания происходящего, снижение самооценки и эмоциональные нарушения [3].

По мнению Короленко Ц.П., Дмитриевой Н.В., среди факторов, предрасполагающих к игровой зависимость можно выделить следующие: неправильное воспитание в семье, участие в играх родителей, знакомых, стремление к игре с детства (домино, карты, монополия и т. д.), вещизм, переоценка значения материальных ценностей, фиксированное внимание на финансовых возможностях, зависть к более богатым родственникам и знакомым, убеждение в том, что все проблемы можно решить с помощью денег [4].

Основным направлением социальной реабилитации игроманов является профессиональная помощь психолога. Сначала зависимый человек осознает факт наличия проблемы и принимает решение с ней бороться. Затем – учиться отказываться от собственных желаний и находить удовольствие в жизни для других. Постепенно происходит социализация игромана, он находит новые интересы в жизни. На финальной стадии человек приобретает возможность радоваться жизни без игры.

На основании проведенных нами социологических исследований можно вывести следующие положения:

1. по мнению студентов в современном обществе существует проблема игрозависимости. 71% опрошенных отмечают, что в их ближайшем окружении есть игрозависимые люди.

При этом в ходе опроса проявился любопытный парадокс. Несмотря на то, что респонденты согласны с тем, что проблема игромании среди молодежи актуальна, мнения студентов относительно того, является ли увлечение азартными играми проявлением отклоняющегося от нормы поведения разделились, так 36% из числа опрошенных не считают увлечение азартными играми проявлением девиантного поведения, 14% – затрудняются ответить. Данные цифры составляют половину опрашиваемых лиц, остальные 50% выступают с противоположным мнением. Таким образом, можно смело

предположить, что молодежь неоднозначно смотрит на такое явление как увлечение азартными играми. Скорее всего, данный факт объясняется тем, что все среди опрошиваемых лиц, когда-то играли или до сих пор продолжают играть в какие-либо азартные игры;

2. мужчины значительно сильнее вовлечены в азартные игры, чем девушки. Более 57% респондентов мужчин заключают различные денежные пари и ставки между друзьями и коллегами по работ;

3. наиболее популярные азартные игры среди девушек это лотереи, онлайн игры, карточные игры и игровые автоматы. Наиболее популярные азартные игры среди парней онлайн игры, лотереи, карточные игры (покер, блекджек) букмекерские конторы, игровые автоматы, тотализатор;

4. среди причин, вызывающих тягу к подобным развлечениям 71% опрошенных отмечают желание отвлечься от неприятностей и чувства беспокойства, от скуки и одиночества.

Таким образом, увлечение азартными играми является злободневной проблемой современного общества. Поведение игрозависимого человека является девиантным. В целях профилактики азартно-игровой зависимости в учебных заведениях (начиная со школы) необходимо внедрять в учебно-воспитательный процесс модели педагогической профилактики игровых зависимостей с целью научить несовершеннолетних преодолевать проблемы социальной адаптации, с ориентированием молодых людей на позитивные виды деятельности, альтернативные азартным играм.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Опрос ВЦИОМ по вопросу: «Как часто Вы играете в азартные игры?» от 06.07.2014. [http://wciom.ru/zh/print\\_q.php?s\\_id=975&q\\_id=67111&date=06.07.2014](http://wciom.ru/zh/print_q.php?s_id=975&q_id=67111&date=06.07.2014)

[2] Виды азартных игр / [Электронный ресурс]: дата обращения: 12.03.2015 [http://www.fishlovlya.ru/load/khobbi/vidy\\_azartnykh\\_igr/19-1-0-1601](http://www.fishlovlya.ru/load/khobbi/vidy_azartnykh_igr/19-1-0-1601)

[3] Лихолетов А.А. О криминализации отдельных деяний,

связанных с азартными играми // Вестник Волгоградской академии МВД России. – Волгоград: Изд-во Волгогр. акад. МВД России, 2014, № 2 (29). – С. 47-54

[4] Статья «Лудомания». Материал из Википедии / [Электронный ресурс]: дата обращения: 12.03.2015 <https://ru.wikipedia.org/wiki/Лудомания>

© *Т.В. Александрова, А.А. Пономарев, 2016*

*Н.А. Паршакова,  
студент 3 курса  
напр. «Психология»,  
e-mail: nata-parshakova@mail.ru,  
г. Соликамск*

## **ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ– СИРОТ 4-5 ЛЕТ**

Данная тема актуальна, так как с каждым годом детей, воспитывающихся в детских домах, становится всё больше. В доказательство этому можно привести статистические данные. По официальным данным, в начале 2015 года в учреждениях на учете состояло 87200 тысяч детей. Можно также указать положительную динамику в плане устройства детей – сирот в семьи: это на 18% больше, чем в конце 2013 года, и на 27% – по сравнению с 2012 годом. Также в статистке имеются и отрицательные данные – например, в 2014 году из семей в детские дома вернули 6800 детей.

Говоря об актуальности статьи, необходимо указать фамилии ученых, которые посвятили свои работы данной теме исследования. Среди отечественных ученых, авторов, изучавших эмоции, можно отметить, например, Е.П. Ильин В.В. Лебединский, П.К. Анохин, А.Н. Леонтьев, и др. Например, В. Лебединский объясняет эмоции как одну из важнейших форм психических процессов, характеризующих переживания человеком действительности [1].

Так же, огромный вклад в данную область науки внесли такие ученые, как У. Джеймс, А.Х. Маслоу, Р. Лазарус, С.Л. Рубинштейн, и др. С.Л. Рубинштейн считал, что «чувства выражают в форме переживания отношения субъекта к окружению, к тому, что он познаёт и делает (С.Л. Рубинштейн Основы общей психологии).

Депривация – термин, который широко пользуется популярностью в психологии и медицине, в русский язык пришел из английского (deprivation) и означает «лишение или ограничение возможностей удовлетворения жизненно важных потребностей».

Итак, материнская депривация – это полное лишение матери, ее длительное или временное отсутствие, а также безразличное, холодное отношение матери к ребенку. Материнская депривация ведет к разным изменениям в психическом развитии.

В данной статье мы рассмотрим особенности эмоциональной сферы детей – сирот 4-5 лет:

Наиболее волнующая проблема детей-сирот – это их интеллектуальное развитие. Причины низкого интеллектуального развития могут быть различны. Бедность эмоциональной жизни в сиротских учреждениях вызывает у ребенка в старшем возрасте различные психические расстройства и нарушения социальной адаптации: у одних снижается активность, что влечет за собой интерес к вещам, а не к людям, у других, наоборот, гиперактивность, что характеризуется в итоге криминальной деятельностью, у многих можно наблюдать тенденцию к вызывающему поведению с целью привлечь к себе внимание [2].

Следующей, не менее главной проблемой, является проблема именно эмоционально– волевого развития детей-сирот. К трудностям в эмоционально-волевой сфере многие исследователи относят: нарушение целеустремленности, неадекватную самооценку, неуверенности в себе, нарушения развития самостоятельности, снижение самоорганизованности, нарушения в социальных контактах, нарушения в возможности выстраивать нормальные отношения с окружающими людьми, а иногда и полное отсутствие к стремлению сотрудничества.

Приведем результаты исследований, которые проводились академиком В.С. Мухиной:

Дети, воспитывающиеся в детских домах, часто отстают в развитии речи, они аутичны, они не способны играть, общаться, у них слабо выражена потребность в общении с другими, имеется задержка развития в целом. В условиях воспитания в закрытых учреждениях в итоге привязывают ребенку пассивную тенденцию в поведении, контакты ребенка, воспитывающегося в учреждениях интернатного типа, поспешны, нервозны и поверхностны, ребенок добивается внимания других людей и тут же его отталкивает. Ребенок, нуждающийся в доброте,

любви, внимании не способен вести себя так, чтобы с ним общались желаемым образом[3].

К вышесказанному можно добавить такие отклонения в развитии, как неумение эмоционально общаться, отсутствие навыков, правил обращения, эмоциональная холодность. И это не весь перечень. У детей-сирот ярко проявляется так называемый эмоциональный голод. Ребенок тут же способен вступить в контакт с человеком, который пришел в учреждение. Но к совместной деятельности, игре, разговору он не готов. Этому сирота предпочитает физический контакт – взяться за руку, прижаться, погладить по голове, обнять, сесть на колени и т.п. [4].

Таким образом, можно сделать следующий вывод: наиболее тяжелый след в психологической жизни ребенка оставляет сиротство. Чем раньше происходит разлука ребенка с семьей, тем более выражены изменения в психическом здоровье ребенка. Ребенок, который воспитывается в семье, и особенно благополучной, признает свою идентичность, принадлежность семье. Ребенок, подражая своей семье, формирует модели поведения, которые приняты в обществе, и он способен выполнять положительные социальные роли. Ребенок, который воспитывался в детском доме, с трудом может освоить свою идентичность. У него нет положительного примера того, как выстраиваются отношения в семье, в коллективе.

Семья для любого ребенка – это важнейший социальный мир. Выбрать его или изменить он не может. Именно в семье впервые ребенок получает опыт социализации, в семье он получает воспитание, в ходе чего отмечается развитие ребенка. Именно неполнота эмоций в сиротских учреждениях является итогом различных расстройств у детей– сирот.

### ***Литература и примечания:***

[1] Влияние материнской депривации на развитие ребенка [Электронный ресурс] // festival.1september.ru: Информационный портал «Фестиваль педагогических идей» 2003г.–Электрон.данные.URL-  
<http://festival.1september.ru/articles/620606/> (дата обращения 24.02.16 г.). – Заглавие с экрана.

[2] Материнская депривация и ее последствия [Электронный ресурс] // pedlib.ru: Информационный портал «Педагогическая библиотека». – Электронные данные. URL - [http://pedlib.ru/Books/5/0267/5\\_0267-26.shtml](http://pedlib.ru/Books/5/0267/5_0267-26.shtml) (дата обращения 23.02.16 г.). – Заглавие с экрана.

[3] Особенности эмоциональной сферы детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях детского дома [Электронный ресурс]. // text.tr200.biz: Электронная библиотека. – Электронные данные. URL – [http://text.tr200.biz/referat\\_psihologija/?referat=204023&page=1](http://text.tr200.biz/referat_psihologija/?referat=204023&page=1) (дата обращения 24.02.16 г.). – Заглавие с экрана.

[4] Особенности эмоциональной сферы у детей-сирот и воспитывающихся в семье [Электронный ресурс] // stud24.ru: Информационный портал «stud24». Электронные данные. URL – <http://stud24.ru/psychology/osobennosti-jemocionalnoj-sfery-u-detejsirot/111650-328622-page1.html> (дата обращения 26.02.16 г.). – Заглавие с экрана.

© Н.А. Паршакова, 2016

*Е.А. Рыбьякова,  
курсант 2 курса  
напр. «Психология»,  
e-mail: [katya.rybyakova@mail.ru](mailto:katya.rybyakova@mail.ru),  
науч. рук.: Н.Н. Егорова,  
к.п.н.,  
Уральский юридический институт  
МВД России,  
г. Екатеринбург*

## **ФАКТОРЫ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ**

Освоение профессиональных обязанностей, норм и правил поведения специалиста начинается еще с момента обучения в высшем учебном заведении, так как именно на этом этапе профессионального становления курсанты погружаются в специфику выбранной профессии, в результате чего они либо начинают отождествлять себя с представителями данной профессиональной группы, либо при наличии деструктивных тенденций ментально отходят от этических норм и правил представителей своей профессии. Траектория профессионального пути обучающихся зависит во многом, по мнению Л.Б. Шнейдер, от качества профессиональной идентификации как процесса, результатом которого являются особенности развития профессиональной идентичности будущих профессионалов [1].

Отметим, что специфика профессии сотрудника органов внутренних дел связана с особым образом жизни, а выбор обучающимися образовательных организаций МВД России своей профессии можно рассматривать как возможность их самореализации, достижения общественного признания и материального обеспечения своей жизни. При всей важности этот вопрос зачастую решается опантами или будущими курсантами на уровне интуиции, под влиянием посторонних людей или даже минутного настроения, и последствия такого



неосознаваемого выбора могут в определённой степени повлиять на всю траекторию будущей профессиональной деятельности, так как при таком выборе отсутствуют предпосылки для развития достигнутой и осознанной профессиональной идентичности. В тоже время надёжным защитником прав и свобод человека и гражданина могут быть только такие люди, которые ясно осознают государственные цели, собственную высокую ответственность, имеют чувство чести и долга, связанное с возможностью самопожертвования.

Составной частью службы в органах внутренних дел является отождествление курсантами себя с представителями выбранной профессии, приобщение к корпоративной этике, профессиональным традициям, что достигается путем профессиональной идентификации. В связи с этим, актуальной проблемой психологического сопровождения обучающихся образовательных организаций МВД России как сотрудников органов внутренних дел является систематическое и целенаправленное психологическое содействие развитию их профессиональной идентичности.

Начало изучению профессиональной идентичности положили зарубежные психологи Д. Блуштейн, Ф. Вондрачек, Д. Сьюпер, Дж. Холланд и др. Отечественные исследователи обратились к проблеме профессиональной идентичности в конце 90-х гг. предшествующего столетия, и наиболее значительные работы в данной области принадлежат М.М. Абдуллаевой, Е.П. Ермолаевой, Н.Л. Ивановой, Ю.П. Поваренкову и др., которые в своих трудах рассмотрели, как человек действительно реализует и развивает свою идентичность в профессиональной сфере.

В отечественной и зарубежной психологии проблеме идентичности посвящено большое количество исследований, изучением которой занимались такие психологи, как А. Ватерман, У. Джемс, Е.П. Ермолаева, Д.Н. Завалишина, М.В. Заковоротная, Ч. Кули, Дж. Мид, В. Ю. Хотинец, Э. Эриксон и др. В работах, посвященных социальной идентичности (Н.В. Антонова, Н.Л. Иванова, Т.Г. Стефаненко, В.А. Ядов и др.), раскрывается понятие идентичности, описываются психологические характеристики ее видов, структурные

компоненты, особенности ее формирования, кризисы идентичности.

Несмотря на большое количество работ, посвящённых данной проблеме (Н.В. Антонова, А. Ватерман, У. Джемс, Е.П. Ермолаева, Д.Н. Завалишина, М.В. Заковоротная, Э.Ф. Зеер, Н.Л. Иванова, Ч. Кули, Дж. Мид, Т.Г. Стефаненко, Э.Э. Сыманюк, В.Ю. Хотинец, Л.Б. Шнейдер, Э. Эрикссон, В.А. Ядов и др.), вопрос об этапах и движущих силах процесса становления профессиональной идентичности обучающихся продолжает оставаться открытым.

В работах ряда авторов активно исследуются вопросы становления профессиональной идентичности студентов вуза (Т.М. Буюкас, Г.Ю. Любимова, Т.В. Мищенко, М.В. Клищевская, Ю.А. Кумырина и др.). Данные авторы раскрывают представления о структурных компонентах идентичности (когнитивном, мотивационном и ценностном), о типах идентичности (школьной, студенческой и учебно-профессиональной), об особенностях ее динамики у студентов вуза.

Однако в этих работах практически не затрагиваются вопросы, касающиеся взаимодействия компонентов профессиональной идентичности: когнитивного, мотивационного и ценностного, также недостаточно проанализировано влияние типов идентичности (школьной, студенческой и учебно-профессиональной) на становление профессиональной идентичности, не изучена взаимосвязь типов и структурных компонентов идентичности и их влияние на динамику профессиональной идентичности. Также остается неясным, как соотносятся закономерности профессионального развития на этапе обучения в вузе с процессом становления профессиональной идентичности.

По нашему мнению, основная движущая сила профессиональной идентификации курсанта закладывается еще в момент выбора им будущей профессии. В связи с чем возникает вопрос о том, какие факторы привлекательности будущей профессии выступают в качестве мотивационного компонента к сознательному и ответственному освоению курсантами профессиональной роли.

Обращение к проблеме мотивации представляется необходимым для выявления специфики различных мотивационных компонентов в самосознании современных курсантов образовательных организаций МВД России и, как следствие, – выработки эффективных в современных условиях механизмов формирования их профессиональной мотивации и конструктивным профессиональным становлением на этапе обучения в вузе, под которым понимается достижение ими профессиональной идентичности.

В условиях современного мотивационного кризиса необходимо сосредоточить внимание на поиске той социальной технологии, которая позволила бы максимально раскрыть интеллектуальный и творческий потенциал будущего сотрудника МВД, повысить производительность его труда, помочь согласовать личные интересы курсантов с интересами общества. Теоретически значимым и практически востребованным становится рассмотрение всего спектра факторов формирования мотивации профессиональной деятельности, управление которым позволило бы повысить качество профессионального труда будущих специалистов.

Безусловно, выбор будущей профессии есть и должен быть полимотивирован. В данном случае мотивация, прежде всего, исходит из удовлетворения потребностей человека. Согласно А. Маслоу, существует 5 уровней потребностей, начиная с физиологических, заканчивая самоактуализацией личности. Все уровни имеют строго иерархическую структуру, и потребности вышележащих уровней могут быть удовлетворены только при условии предварительного удовлетворения потребностей нижележащих уровней.

Вместе с тем устойчивые мотивы определяют направленность как подструктуру личности, то есть личность будущего профессионала и представление его о себе как о представителе определенной профессии непосредственно связано с тем, что именно привлекает человека в будущей профессии, какие личностные смыслы и потребности он способен удовлетворить в данной профессиональной деятельности. В тоже время значительную часть кандидатов на учебу в образовательные организации МВД составляют

выпускники общеобразовательных школ в возрасте 16-18 лет, не обладающие устойчивыми характеристиками личностной направленности, соответствующими установками, интересами, специальными способностями, мировоззрением. Кроме того, анализ организации профориентационной работы комплекствующих органов позволяет отметить тот факт, что в большинстве случаев у кандидатов на учебу отсутствует положительная мотивация на службу в органах внутренних дел.

В.А. Ядов среди внешних факторов привлекательности профессии выделяет такие как важность профессии в обществе, большая заработная плата, гибкость графика работы, взаимодействие с людьми, социальное признание и уважение. Среди внутренних факторов – возможность постоянного творчества, отсутствие переутомления, возможность самосовершенствования, соответствие профессии способностям и характеру [2].

В связи с этим целесообразно отметить, что в современном постоянно изменяющемся обществе внешние факторы так же способны изменяться, что может послужить итогом несформированной профессиональной идентичности курсантов образовательных организаций МВД с выбранной профессией, некачественного выполнения профессиональных обязанностей, а в масштабах Министерства внутренних дел – быстрой сменой кадров.

Нами было проведено исследование факторов привлекательности профессии среди курсантов 1-4 курсов юридического института с разными статусами профессиональной идентичности. В исследовании приняты участие 74 человека.

Сравнительный анализ данных, полученных в результате проведенного психодиагностического исследования на основании «Методики изучения статусов профессиональной идентичности», позволяет выделить две группы испытуемых. К первой группе испытуемых можно отнести тех респондентов, у которых наблюдается средний уровень по шкале «достигнутая профессиональная идентичность» – 66% респондентов. Курсантов, вошедших в эту группу, можно назвать как «идентичные» курсанты, так как уровень развития их

профессиональной идентичности характеризуется осознанным отношением и пониманием сущности своей профессиональной роли, принятием норм и ценностей профессиональной среды, к которой они себя относят. Ко второй группе относятся те участники исследования, у которых в результате диагностики выявлен средний уровень по остальным шкалам, показывающим выраженность различных статусов профессиональной идентичности («мораторий», «диффузная», «преждевременная») – 34% респондентов. Курсантов, которых по результатам исследования можно отнести в эту группу, можно считать курсантами с признаками профессионального отчуждения и далее будем их условно называть «отчуждённые» курсанты, так как несформированность профессиональной идентичности, её потеря или временные деструктивные изменения в её структуре называется профессиональным отчуждением [3].

На первом этапе проведения качественного анализа, на основании данных «Методики изучения факторов привлекательности профессии В.А. Ядова» (Модифицированный вариант И. Кузьминой, А. Реана), нами были определены различия в выборе факторов привлекательности выбранной профессии в группе «идентичных» и «отчужденных» курсантов. В соответствии с предложенным в методике ключом по каждому из 11 факторов определялся коэффициент значимости (КЗ).

Проведённый сравнительный анализ полученных коэффициентов значимости по каждому фактору в группах «идентичных» курсантов и «отчужденных» курсантов показал следующее:

Для профессионально идентичных курсантов наиболее привлекательными факторами получаемой профессии являются:

- работа с людьми (КЗ = 0,746);
- возможность самосовершенствования (КЗ = 0,402);
- работа соответствует моему характеру (КЗ = 0,358);

Среди непривлекательных факторов в данной выборке нет ярко выраженных по значимости факторов, но среди ответов респондентов можно отметить выбор факторов «большой рабочий день» и «работа вызывает переутомление».

«Отчуждённые» курсанты наиболее значимыми среди

привлекательных факторов отмечают:

– возможность достичь социального признания, уважения (КЗ = 0,284);

– работа соответствует моим способностям (КЗ = 0, 283).

– Среди непривлекательных факторов профессии «отчужденными» курсантами отмечено то, что работа вызывает переутомление (КЗ = -0,388) и большой рабочий день (КЗ = -402).

Таким образом, обобщение полученных результатов позволяет отметить, что при обдуманном, осознанном и взвешенном выборе курсант как будущий специалист органов внутренних дел способен не только удовлетворить физиологические потребности, но и достичь самоактуализации в своём профессиональном деле, которое соответствует его характеру, способностям и стремлениям. Оптанты, выбирающие профессию сотрудника органов внутренних дел исключительно в целях материального обеспечения, социального признания и других внешних факторов, не способны раскрыть свой творческий потенциал и в полной мере самореализоваться в выбранной профессии.

Таким образом, тщательно обдуманное и взвешенное будущим курсантом образовательной организации МВД России решение о выборе профессии, исходящее из личных приоритетов, желаний и направленности будущего специалиста органов внутренних дел, обусловит устойчивое формирование профессиональной идентичности курсанта с представителями выбранной профессиональной группы уже на этапе обучения, качественное усвоение им знаний, умений и навыков во время обучения и добросовестное исполнение служебных обязанностей непосредственно во время службы, постоянное стремление совершенствоваться и повышать свою квалификацию.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Шнейдер, Л.Б. Профессиональная идентичность: структура, генезис и условия становления: Дис....д-ра.психол. наук. /Л.Б. Шнейдер. – М., 2001. – 327 с.

[2] Егорова Н.Н. Вопросы эволюции правовой мысли

человечества: сборник статей Международной научно-практической конференции (10 ноября 2015 г., г. Челябинск). – Уфа: АЭТЕРНА, 2015. – С. 53-56.

[3] Егорова, Н.Н. Психологические особенности профессионального отчуждения педагога: Дис. ... канд. психол. наук / Н.Н. Егорова. – Екатеринбург, 2007. – 186 с.

[4] Зеер, Э. Ф. Психология профессий: Учеб. пособие для вузов / Э.Ф. Зеер. – 2-е изд., перераб., доп.– —М.: Академический проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с.

© *Е.А. Рыбьякова, Н.Н. Егорова, 2016*

*В.С. Симонова,  
курсант 2 курса  
напр. «Психология»,  
e-mail: [veranik1983@rambler.ru](mailto:veranik1983@rambler.ru),  
науч. рук.: Н.Н. Егорова,  
к.псих.н., ст. преп.,  
УрЮИ МВД России,  
г. Екатеринбург*

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СТАТУСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ**

Актуальность данной темы обусловлена дальнейшей теоретической разработкой одного из аспектов проблемы формирования нового облика сотрудника правоохранительных органов. В период усиления межгосударственных экономических санкций, разрастающихся геополитических локальных вооружённых конфликтов и, как следствие, в связи с разрастающейся угрозой организованного терроризма внутри страны, сотрудники правоохранительных органов в современных условиях общества зачастую сталкиваются с нестандартными ситуационными формами профессиональной деятельности, оперативное разрешение которых требует от них молниеносности и выдержанности, точности и адекватности.

Наряду с этими актуальными профессиональными задачами сотрудников правоохранительных органов, существует необходимость рассмотрения проблемы развития профессиональной идентичности курсантов образовательных организаций МВД России в зависимости от успешности их профессиональной адаптации. Именно профессионально идентичный сотрудник органов внутренних дел способен на высоком уровне выполнять свои служебные обязанности и постоянно стремиться к совершенствованию своих профессиональных навыков.

В.А.Братчиков в своей работе утверждает, что обеспечить



органы внутренних дел квалифицированными специалистами с высшим образованием призваны ведомственные вузы. В их компетенцию входит не только реализация профессиональных образовательных программ высшего профессионального образования в сфере правоохранительной деятельности, но и формирование системообразующей ценностно-нормативной конструкции, от которой зависит интенсивность и последовательность прохождения учащимися идентификационных этапов, трансформация такого основополагающего стратификационного критерия, как профессионализм, который говорит о наличии специфических знаний, умений и навыков, монополии обучения и накопления функционального опыта, качественных параметров его общественно ориентированной деятельности [6].

Проблематикой развития профессиональной идентичности занимались такие учёные, как Е.П. Ермолаева, Э.Ф. Зеер, К.В. Злоказов, Е.А. Климов, Дж. Марсиа, В.И. Павленко, Н.С. Пряжников, А.А. Реан, Д.В. Ронзин, Л.Б. Шнейдер и др. Исследования профессиональной адаптации изложены в трудах А.И. Воложина, А. Кардинера, ДеКоста, В.И. Медведева, В.Л. Михайликова, Ю.К. Субботина, В.А. Хрисанова и др.

В данной статье представлена попытка рассмотреть аспекты взаимосвязи профессиональной идентичности и профессиональной адаптации, на основе чего выявлено общее и частное между двумя феноменами, показать прямую зависимость профессиональной адаптации от профессиональной идентичности курсантов образовательных организаций МВД России, а также обзорно определить на основе теоретического анализа отрицательные факторы каждого из психологических феноменов, которые могут стать источником их возникновения.

Термин «идентичность» одним из первых сформулировал Э. Эриксон, дав характеристику данного психологического состояния индивида как «непрерывностью самопереживания» или «длящимся внутренним равенством с собой». Таким образом, Э. Эриксон подчёркивает важное определение целостности личности как сумму отождествлений индивидуума в общественных группах. В тоже время в контексте

современного научного определения термина «идентичность» среди исследователей нет единого мнения. Так, Л.Б. Шнейдер отмечает, что проблема идентичности возникает в плане реализации жизненной и профессиональной идеологии человека, в плане становления профессионализма субъекта профессионального труда и в плане реализации профессиональной подготовки специалиста [3, с. 15].

Идентичность – это многогранная психологическая действительность, опирающаяся на одновременные уровни самосознания в индивидуальном и общественном уровнях, где человек идентифицирует себя относительно членов своей семьи, микрогруппы по интересам, относительно профессионального коллектива, территориального образования – села, города, области, относительно страны и относительно планеты, солнечной системы. Идентичность субъекта зависит от того, как он сам себя интерпретирует, что для него является ценностью. В современной психологии известна другая точка зрения, принадлежащая Б. Вилману, отрицающему приоритет ценностей в развитии идентичности. Б. Вилман высказывался за первичность структурных образующих социального окружения индивида по отношению к его ценностно-нормативным ориентациям [3, с. 28–29].

Профессиональная идентичность – это психологический уровень самоидентификации, отношение и место собственного «Я» в существующем профессиональном коллективе в режиме реального времени. Современная концепция профессиональной идентичности опирается на статусную модель идентичности, разработанную Дж.Марсиа [1], которая является методологическим планом теоретических научных разработок Э.Эриксона. Идентичность Дж.Марсиа делит на четыре статуса в возрастной категории от 18 до 21 года, критерием для которых являются два параметра: а) наличие или отсутствие кризиса; б) принятие обязательств в профессии и идеологии. Термином «кризис» учёный наделяет состояние неопределённости в выборе профессиональной карьеры в зависимости от ценностей и целей человека. Термин «принятие обязательств» означает, по мнению Дж.Марсиа, выбор профессии и идеологии.

Таким образом, по теории Дж.Марсиа, курсант

образовательной организации МВД России может находиться в одном из четырёх статусов профессиональной идентичности:

1. Профессиональная идентичность не определена: нет чёткого понимания о дальнейшей карьере и профессиональной деятельности.

2. Профессиональная идентичность навязана извне: профессиональный выбор был не самостоятельным, поскольку явился результатом совета сторонних людей.

3. Мораторий как кризис выбора профессиональной идентичности, т.е. курсант осознаёт, что имеет место проблема выбора профессионального пути и находится в поиске альтернатив.

4. Профессиональная идентичность полностью определена: цели точны, профессия выбрана безальтернативно.

Профессиональная идентичность по своему статусу может подвергаться изменениям в зависимости от многочисленных факторов, каковыми могут быть изменения во взаимоотношениях с близкими, социально-экономические факторы, материальные трудности, психические травмы, смена религиозных убеждений, что, в свою очередь, может привести к отстранению, замкнутости, рефлексивному уходу профессионала от профессионального сообщества и дела, т.е. к потере профессиональной идентичности. В свою очередь, потеря профессиональной идентичности искажает профессиональную направленность, снижает профессиональную активность, разрушает социально значимую сложившуюся структуру профессиональной деятельности и отношения в профессиональном обществе, способствуя возникновению профессиональных деструкций личности, то есть изменений сложившейся структуры деятельности и личности [7]. Анализ исследований таких авторов, как В.А. Хрисанов, В.Л. Михайликов, С.А. Ермоленко показывает, что вопрос всесторонней адаптации курсантов, обучающихся в ведомственных образовательных организациях, в частности, организациях системы МВД России, в настоящее время изучен недостаточно глубоко. В этом направлении существует ряд сложностей и проблем, которые требуют более детального изучения [5, с. 31].

А.В. Резепин в своих трудах подчеркивает, что понятие адаптации человека к новым условиям жизни включают в себя все стороны человеческой деятельности. Выделяют психологические, физиологические, социальные формы адаптации [4]. По определению В.И.Медведева, адаптация – это целенаправленная системная реакция организма, обеспечивающая возможность всех видов социальной деятельности и жизнедеятельности при воздействии факторов, интенсивность и экстенсивность которых ведёт к нарушениям гомеостатического баланса. Эта реакция может иметь различную силу и интенсивность [2]. Профессиональная адаптация – это вид социальной адаптации. Можно выделить основные критерии профессиональной адаптации курсантов вузов МВД России:

1. Стабильность поведения и психическая устойчивость, адекватность поведения, бесконфликтность, профессиональная разумная активность и инициатива, устойчивая мотивация, ясные цели и перспективы будущего.

2. Нарботанный авторитет и уважение коллектива, комфортное самочувствие в группе и устойчивая идентификация принадлежности к профессиональному коллективу, налаженные внутригрупповые коммуникации.

3. Стабильность во взаимоотношениях с преподавателями и воспитателями, чувство удовлетворения в учебном процессе, самореализация в творческой деятельности, научной работе.

4. Баланс представлений о будущей профессиональной деятельности и текущего статуса курсанта и сотрудника органов внутренних дел.

5. Полное принятие запретов и ограничений в силу специфики государственной службы в силовом ведомстве.

Психологическим феноменом, который представляет собой обратную сторону профессиональной адаптации, является дезадаптация. Дезадаптация – это краткосрочное состояние индивида, когда он находится под воздействием новых факторов, в результате чего нарушен баланс между психикой и новыми требованиями внешней среды. Характеризуется неадекватной реакцией и нелогичным поведением человека, может проявляться в нарушении норм морали и права, в

асоциальном поведении, в деформации системы ценностей, внутренней саморегуляции, социальных установок, резком ухудшении нервно-психического здоровья.

В.А.Братчиков в своей работе отмечает, что наряду с соответствующей профессиональной мотивацией, осознанием своего призвания, это означает также специфические требования к самой личности, её общей трудовой и конкретной профессиональной нравственности. В благоприятном случае, к концу обучения курсантов в вузах МВД России уже складывается в общих чертах профессиональная идентичность, которая включает в себя все эти внутриличностные условия и означает гарантию успешного вступления молодого человека на поприще правоохранительной деятельности, самостоятельного, ответственного и успешного выполнения профессиональных задач и благополучной профессиональной адаптации [6].

Исходя из всего вышесказанного, можно предположить, что от успешности профессиональной адаптации курсантов образовательных организаций МВД России напрямую зависит нахождение курсанта в одном из четырёх статусов идентичности, которые предлагаются в работе Дж. Марсиа. Так, успешная адаптация курсанта подразумевает пребывание его в таком статусе как достигнутая идентичность, а это подразумевает, что курсант, адаптировавшись в новой для него среде, преодолел период кризиса профессиональной идентичности и сформировал совокупность личностно значимых для него целей, ценностей и убеждений. Рассуждая далее, можно утверждать, что состояние дезадаптации во многом обусловлено статусом диффузной профессиональной идентичности, так как такой статус идентичности характерен для курсантов, не сформировавших свои цели, ценности и убеждения и не прилагающих усилий для их формирования. Также существует категория курсантов, находящихся в таких статусах профессиональной идентичности, как мораторий и преждевременная идентичность, у которых, на первый взгляд, не проявляются явно признаки профессиональной адаптации или дезадаптации. Таким образом, в ходе анализа особенностей профессиональной адаптации курсантов образовательных организаций МВД России выявлена определённая зависимость

успешности профессиональной адаптации обучающихся в зависимости от статуса профессиональной идентичности и определённых закономерностей профессиональной идентификации обучающихся в процессе служебной и учебной деятельности с профессиональным сообществом и профессиональным делом. В связи с выявленными закономерностями особое значение приобретает своевременная оценка и коррекция адаптационных возможностей курсантов образовательной организации МВД России, потому что в ряде случаев профессиональная дезадаптация курсанта – это показатель того, что он как будущий сотрудник ОВД испытывает определённые трудности с определением своей профессиональной идентичности.

***Литература и примечания:***

[1] Marcia J. Identity in adolescence // Handbook of adolescence psychology. –N.Y., 1980. – P. 159–187.

[2] Медведев В.И. Функциональные состояния человека // Физиология трудовой деятельности. СПб.: Наука, 1993.

[3] Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность: монография. – М.: МОСУ, 2001. – 272 с.

[4] Резепин А.В. Психологическое сопровождение адаптации первокурсников к условиям учебно-служебной деятельности / А.В.Резепин, В.Б.Михайлов, В.Ю.Даутова // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2001. – №2 (16). – С. 44–48.

[5] Хрисанов В.А. Проблемы непрерывной профессиональной подготовки сотрудников ОВД / В.А.Хрисанов, В.Л.Михайликов, С.А.Ермоленко // Проблемы правоохранительной деятельности. – 2013. – №2. – С. 31–35.

[6] Братчиков В.А. Социальная идентификация курсантов вузов МВД России: дис. ...канд. социол. наук: 22.00.04. – Саратов, 2003. – 145 с.

[7] Егорова Н.Н. Психологические особенности профессионального отчуждения педагога: дис. ...канд. психол. наук: 19.00.07. – Екатеринбург, 2007. – 186 с.

*И.В. Чикова,  
к.психол. н., доц.,  
ведущий научный сотрудник  
научно-исследовательской лаборатории  
Орский гуманитарно-технологический  
институт (филиал) ОГУ  
г. Орск*

## **ОСНОВНЫЕ ЛИНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ**

Современность, требования стандартов, новые задачи в системе дошкольного образования актуализировали значимость умственной сферы, проблемы умственного развития детей дошкольного возраста. В данном направлении особо остро обозначился вопрос развития и оптимизации мышления ребенка дошкольного возраста.

Проблема безусловно не нова, поскольку имеется достаточное количество наработок в данном аспекте как в отечественной, так и в зарубежной психологии и теоретического, прикладного, дидактического характера. Проблема детского мышления нашла отражение в исследованиях и теоретических позициях Ж. Пиаже, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.В. Запорожца, Дж. Брунера, Б. Инельдера и многих других сотрудников их лабораторий и научных школ.

Не беря на себя сверхответственную задачу систематизации этих открытий, подведения каких бы то ни было итогов в этой проблематичной области детской психологии, мы ограничимся лишь ссылкой на некоторых авторов, проделавших анализ закономерностей и условий развития детского мышления в психолого-педагогическом аспекте. Это работы П.Я. Гальперина, Л.А. Венгера, В.В. Давыдова, О.М. Дьяченко, А.В. Запорожца, А.А. Люблинской, Н.Н. Поддякова, У.В. Ульенковой, С.Л. Новоселовой, Д.Б. Эльконина, А.Ф. Обуховой и др.

Одной из задач работы дошкольного образовательного учреждения является создание оптимальных условий для

полноценного развития детей, причем вопросы умственной сферы занимают в этой связи центральное место. Воспитателю и психологу необходимо целостное видение этой проблемы, понимание динамики развития и усложнения мышления в дошкольном возрасте, ибо только это позволит обеспечить развитие предпосылок всего сложного многообразия видов мышления человека.

Необходимо уточнение того, что нами понимается под феноменом «мышление».

Мышление – это «социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия существенно нового в ходе анализа и синтеза», – согласно Петровскому А.В. [1].

В психологической науке приняты различные классификации видов мышления. Первым основанием классификации выступает тот факт посредством чего разрешается проблемный вопрос. Безусловно, что это может быть решением в практическом плане и действии – наглядно-действенное мышление; а также может быть специфицировано образами – наглядно-образное мышление; далее углубляя понятие возможно использование логики, понятий – словесно-логическое, абстрактно-логическое мышление.

При решении в практическом действии, т.е. наглядно-действенное мышление – решение задачи осуществляется с помощью реального физического действия, направленного на преобразование ситуации, опробования средств, свойств предметов. Считается, что это первая ступень развития детского мышления.

Детализацию становления этих видов мышления, описание их феноменологии, проявления их деятельности дошкольников проделал Н.Н. Подъяков в книге «Мышление дошкольников» [2].

Вторым основанием классификации видов мышления, по мнению ученых, является то, в какой деятельности человека с его помощью решается проблема.

Есть практическая деятельность. Здесь и сейчас нужно немедленно что-то решить, предпринять, что-то сделать. В таких ситуациях необходимо практическое мышление.



Также существует теоретическая деятельность, которая направлена на раскрытие внутренних законов, свойств объектов. Теоретическое мышление раскрывает процесс происхождения и развития вещей. Если практическое (эмпирическое) мышление в основном представляет собой использование знаний, опыта, то теоретическое мышление направлено на развитие и приращение знаний и опыта.

Таким образом, можно отметить, что эти два вида мышления можно понять только в единстве, в сопоставлении одного с другим, в диалектическом взаимопереходе от одного к другому, во взаимопроникновении одного в другой.

У детей дошкольного возраста этот вид мышления изучался А.В. Запорожцем, У.В. Ульенковой и др. [3].

Анализ психолого-педагогической литературы и опыта работы показал, что в сознании педагогов сложилось мнение, что детям дошкольного возраста присущи наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Это привело к культивированию эмпирического мышления в образовательном процессе в детском саду.

Эмпирическое мышление (с греч. – опыт) возникает на основе наблюдения за отдельными фактами, их классификации, установления проверяемых на опыте связей и взаимодействий [1]. Это позволяет человеку делать умозаключения о некоторых закономерностях, т.е. конкретный анализ и индуктивное познание лежат в основе эмпирического мышления.

Подход к формированию эмпирического мышления в дошкольном возрасте и в психологической и педагогической литературе освещен достаточно подробно (О.М. Дьяченко, Н.Н. Поддьяков, А.П. Усова, У.В. Ульенкова, В.В. Давыдов и др.), проработан в теоретическом, дидактическом аспекте [2; 4; 5].

Как отмечают ученые, термин «теоретическое мышление» нельзя отождествлять с так называемым отвлеченным, абстрактным мышлением, опирающимся на словесные рассуждения. Чтобы понять различия между этими видами мышления, В.В. Давыдов предлагает уяснить различия между рассудком и разумом.

Таким образом, воспитателю и психологу дошкольных образовательных учреждений разного типа необходимо четко

представлять различия между двумя типами мышления. С одной стороны – рассудочное мышление, которое называется еще эмпирическим мышлением; оно опирается на наглядно-образное. С другой стороны – разумное мышление, которое называется теоретическим. Оно связано с исследованием природы, сущности объектов, внутренних законов их развития.

Итак, мы попытались рассмотреть сущность и представить краткую характеристику различных видов мышления детей дошкольного возраста. Это наводит на мысль о необходимости пересмотра традиционных взглядов на развитие мыслительной деятельности дошкольников в ДОУ.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Психологический словарь / Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект-Пресс, 2009. – 494 с.

[2] Поддьяков Н. Н. Мышление дошкольника. М., 1977.

[3] Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. М., 2006.

[4] Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения. М.: Педагогика, 1986.

[5] Рекомендации по выявлению умственно-одаренных детей дошкольного возраста / Под ред. О.М. Дьяченко, А.И. Булычевой. – М. Серия «Психологическая диагностика», 1996. 104 с.

© *И.В. Чикова, 2016*

## **СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

*К.Г. Салимзянова,  
e-mail: salimzyanova95@yandex.ru  
МУИТ,  
г. Алматы, Казахстан*

### **СОЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТ В ЭСТЕТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ**

Эстетическое воспитание занимает важное место во всей системе учебно-воспитательного процесса, так как основной целью эстетического воспитания является не только развитие эстетических качеств человека, но и всей личности в целом: ее сущностных сил, нравственных идеалов, личных и общественных представлений, мировоззрения. Только целенаправленное педагогическое эстетическое воздействие, вовлечение детей в разнообразную художественную творческую деятельность способны обеспечить глубокое постижение эстетических явлений, поднять до понимания подлинного искусства, красоты действительности и прекрасного в человеческой жизни.

Эстетическое воспитание развивает все духовные и коммуникативные способности человека, необходимые в различных областях его многогранной жизни. Вопросами эстетического воспитания занимались такие авторы как, Н.М Аксарина, Б.Т. Лихачев, И. М Мамедова, Б.М Неменский, М.Д. Таборидзе, В.Н. Шацкая, Н.В Ягненкова и многие другие.

Эстетическое воспитание служит формированию способности активного эстетического отношения учащихся к произведениям искусства, а также стимулирует посильное участие в создании прекрасного в искусстве, труде, в творчестве по законам красоты [1].

Педагогика определяет эстетическое воспитание как «воспитание способности целенаправленно воспринимать, чувствовать и правильно понимать и оценивать красоту в окружающей действительности – в природе, в общественной жизни, в труде, в явлениях искусства» [2].

Эстетическое воспитание в жизни ребенка – это одна из значимых составляющих его образовательной жизни, ведь именно оно охватывает все стороны его социализации, формируя познавательные процессы, творческое мышление, а самое главное, нравственные и ценностные ориентиры, возможность эстетической самореализации школьников через посещение различных учреждений дополнительного образования (музыкальные школы, кружки, театральные постановки, художественные выставки, музеи и так далее). Именно социальный аспект является самым важным в эстетической компетенции человека.

Эстетическое воспитание – формирование определенного эстетического отношения человека к действительности, в процессе которого, вырабатывается ориентация личности в мире эстетических ценностей, в соответствии с представлениями об их характере, происходит полноценное духовно-нравственное развитие человека внутри социальной среды его обитания.

Социальный аспект эстетического воспитания школьников раскрывает широкий спектр возможностей. Нами определены следующие направления социального аспекта эстетического воспитания:

- формирование общенациональных эстетических идеалов и эстетического сознания поколения;
- формирование ценностных ориентаций через постижение истинного смысла произведений искусства;
- способность к эмпатии, возможность создавать прекрасное;
- развитие коммуникативных навыков через совместное творчество;
- приобщение к культурной жизни общества, через посещение разнообразных культурных мероприятий, возможность эстетической самореализации.

На современном этапе отношение к предметам эстетической направленности носит посредственный и зачастую недооценённый характер. По мнению А.А Мелик-Пашаева, «в условиях преобладающего сегодня отношения к художественной культуре цикл школьных дисциплин не может рассчитывать на уважительное к себе отношение и закономерно

оказывается на третьем плане» [3].

Эстетическое образование, приобщение людей к сокровищнице мировой культуры и искусства – все это лишь необходимое условие для достижения главной цели эстетического воспитания – формирования творчески развитой, целостной личности [4].

Эстетическое воспитание должно занимать важное место в жизни ребенка. Формирование эстетического сознания и устойчивых эстетических идеалов создаёт условия для успешной социализации для каждого человека и является важным составляющим общенациональной эстетической воспитанности. Поэтому необходимо повышать уровень эстетической воспитанности, включая в жизнь детей возможность самим создавать нечто прекрасное, формировать способность к сопереживанию, к постижению правил взаимодействия с окружающим миром, культурным наследием, через творчество, через искусство [5]. Повышение уровня эстетической воспитанности – есть повышение уровня нравственности общества, важность поощрения мотивации школьников к различным формам искусства – основная задача всех социальных институтов для достижения общего высокого показателя уровня эстетической воспитанности.

Целью нашего исследования являлось теоретическое и практическое обоснование важности социальной составляющей в эстетическом воспитании школьников. В своем исследовании мы опирались на определение эстетического воспитания, данное А.А.Беляевым: эстетическое воспитание – формирование определенного эстетического отношения человека к действительности, в процессе которого, вырабатывается ориентация личности в мире эстетических ценностей, в соответствии с представлениями об их характере и происходит полноценное духовно-нравственное развитие человека внутри социальной среды его обитания [6]. Исследование проводилось на базе МОУ СОШ №81 Центрального района города Волгограда с учащимися 7 класса «Б». В эксперименте приняли участие 20 человек, 7 человек в возрасте 12 лет, 13 человек в возрасте 13 лет. В исследовании мы использовали комплекс диагностических методик: анкетирование, направленное на

выявление уровня эстетической воспитанности школьников; диагностику восприятия художественных произведений («Беседа о картине» (А.А. Мелик-Пашаев); диагностическую беседу «Эстетическая самореализация». После проведения диагностических методик было выявлено, что низкий уровень сформированности эстетической воспитанности наблюдается у 12,5% учащихся, средний уровень у 37,5% учащихся, высокий уровень у 50% учеников. Результаты позволили сделать вывод, о том, что половине участникам исследования необходимо повысить уровень эстетической воспитанности путём проведения психолого-педагогической работы.

Далее нами была разработана программа, направленная на повышение уровня эстетической воспитанности. Программа состоит из системы последовательных занятий, таких как:

- «Представьте себя внутри картины», целью которого, выступает формирование эмоциональной отзывчивости к сюжету картины и её персонажей, способность видеть истинную мысль автора, формирование умений моделировать социальные роли;

- «Необычное в обычном», главной идеей которого было развитие эстетического отношения к окружающему миру;

- Виртуальная экскурсия «Петергоф», главными задачами которого являлись: развитие эстетической отзывчивости, формирование мотивации к совместному посещению культурных мероприятий, развитие коммуникативных навыков, формирование сплочённости коллектива средствами искусства;

- «Правила безопасного общения» – создание условий для комфортного пребывания учащихся в классном коллективе;

- «Новогоднее поздравление», целью которого является развитие ценностных ориентаций и эстетических чувств участников через совместное творчество.

В итоге, после проведения формирующего эксперимента средний уровень эстетической воспитанности повысился в целом на 12,5%, высокий уровень наблюдается у 80%, тогда как до проведения психолого-педагогической работы он составлял 50%, низкий уровень не был зафиксирован, тогда как при первичной диагностике он составлял 12,5%. Таким образом, у большинства детей уровень сформированности эстетической

воспитанности повысился, что характеризует продуктивную психолого-педагогическую работу.

Способы включения в общественную жизнь через искусство являются наиболее нестандартными, но на наш взгляд, и самыми эффективными. Через катарсис, через гедонистическое составляющее, ребенок впервые соединяет личное отношение и отношение общества к нему, тот опыт, который накапливался мировым сообществом на протяжении многих лет, помогает ребенку выразить себя, своё собственное социальное Я через творчество, через искусство. Именно поэтому эстетическое воспитание необходимо с самых ранних лет, ведь эстетика определяет основные ориентиры в жизни человека, такие как добро и зло, прекрасное и безобразное, гуманное и аморальное.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Неменский Б.М. Мудрость красоты. – М.: Просвещение, 1987. – С.203.

[2] Шацкая В.Н. Общие вопросы эстетического воспитания в школе. – М.: Советская педагогика, 1976. – 153 с.

[3] Мелик-Пашаев А.А. «Искусство в образовании – путь «вперед и вверх» – М.: Просвещение, 2010. – 120 с.

[4] Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций / Учеб. пособие для студентов педагог, учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт-М, 2001. – 607 с.

[5] Ягненкова Н.В. Эстетическое воспитание. Актуальная вечная проблема – М.: Наука, 2011. – с.11-17.

[6] Беляев А.А., Новиков Л.И., Толстых В.И. Эстетика. Словарь. – М.: Политиздат, 1989. – 140 с.

© К.Г. Салимзянова, 2016

*К.С. Якубенко,  
студент 1 курса  
магистратуры напр. «Туризм»,  
e-mail: ksenia.yakubenko@yandex.ru,  
науч. рук.: О.В. Елисеева,  
к.э.н., доц.,  
ИСОиП (филиал) ДГТУ,  
г. Шахты*

## **ОБРАЗ РУССКОГО МИРА ЗА РУБЕЖОМ И ВОЗМОЖНОСТИ ЕГО ИЗМЕНЕНИЯ**

Что такое этот таинственный русский мир? Что он несет в себе и чем отличается от всего остального мира? Почему, не зная нас и нашей культуры, иностранцы думают, что наша страна большая и холодная, все русские пьют, а по улицам ходят медведи в валенках и играют на балалайках? На сегодняшний день несоответствующий реальности образ России за рубежом катастрофически влияет на политическую, экономическую и социальную жизнедеятельность нашей Родины, и эта проблема является наиболее актуальной и важной для дальнейшего развития страны.

Взять хотя бы индустрию туризма, одну из самых развитых отраслей экономики за рубежом, но если говорить об этом секторе в отношении России, то картина выглядит не так уж безоблачно. Конечно, на сегодняшний день эта сфера активно развивается, принимаются всевозможные меры для увеличения туристских потоков, но устоявшийся образ «Русского мира» продолжает отпугивать многих иностранных туристов. Образ холодного и отсталого мира, взлелеянный западными СМИ, уже давно укрепил свои позиции в западном и европейском миропонимании и для изменения устоявшихся стереотипов может потребоваться много усилий. В первую очередь, необходимо разработать и применить комплекс социальных, политических и культурных мероприятий.

Так, например, можно использовать всевозможные Интернет-ресурсы для того, чтобы привить молодежи инициативность и энтузиазм в отношении культурного обмена



со всем миром. Культурный обмен представляет собой идейную направленность, желание знакомиться с иностранцами, делиться своими национальными традициями и обычаями, узнавать о культуре других стран и народов, прививать уважение и любовь не только к своей родине, но и к другим национальностям.

В плане искоренения политических и исторических мифов необходимо внедрять разъяснительные работы, научно-популяризаторские проекты, как в нашей стране, так и за рубежом, в которых основное внимание должно уделяться комплексному анализу исторических фактов, положительных действий Российского государства на мировом уровне, а не на вырванных из контекста ярких событиях российской истории. Для достижения успеха в данной сфере можно организовывать бесплатные семинары по мировой истории, акцентируя внимание на роли Российского государства в развитии мирового сообщества и значимости международных взаимоотношений.

Кроме того, необходимо проводить международные конференции, направленные на популяризацию русского языка и культуры за рубежом. Привлечение иностранных студентов, школьников должно быть обязательным условием таких мероприятий. Конференции можно проводить в режиме онлайн или же организовывать прибытие иностранных граждан непосредственно в Россию и знакомить их с нашей культурой напрямую и из первоисточника. Однако очень важно делать акцент не столько на русских народных традициях, танцах, костюмах, а в большей степени на современной, более понятной иностранцу, культуре. Сюда входят произведения искусства и музыки, общественные и культурные ценности, достижения русских ученых в различных областях науки и техники, высокий уровень развития спорта и т.д.

Сегодня культурный обмен является неотъемлемой частью функционирования многих университетов, школ и других зарубежных образовательных учреждений, поэтому многие университеты открыты к сотрудничеству и с радостью приглашают иностранных педагогов для проведения семинаров, лекций и развивающих программ. Так, можно пропагандировать нашу культуру за рубежом, при этом искореняя неблагоприятные мифы о нашей стране.

Но работать нужно не только над изменением западноевропейского восприятия нашей культуры, но и над нашим собственным миропониманием. Ведь зачастую мифы о неприемлемом поведении русских туристов основываются на реальных фактах. В этом плане необходимо расширять наше собственное сознание, развивая терпимость, лояльность и коммуникабельность. Для того чтобы избежать культурного шока и разного рода неожиданностей при посещении зарубежных стран, необходимо заблаговременно подготавливать туристов к подобным ситуациям. Здесь может помочь изучение основ межкультурной коммуникации. Ознакомление с данной наукой может содействовать углубленному пониманию других культур, норм и обычаев разных народов, которые могут кардинально отличаться от своих собственных.

Также необходимо содействовать активному посещению России представителями других стран. Современный уровень жизни в нашей стране намного лучше, чем, например, в 90-е годы. Однако европейцы до сих пор оперируют устаревшими понятиями и данными о состоянии России. Для увеличения уровня посещаемости нашей страны необходимо снизить стоимости российских виз, упростить процедуры их оформления и получения, по возможности снизить цены на авиа и ж/д билеты в сотрудничестве со странами Западной Европы.

С другой стороны, в современном информационном обществе наиболее значимыми и влиятельными элементами, представляющими имидж страны, являются средства массовой информации. Роль СМИ в распространении новых тенденций нельзя отрицать, поэтому можно разработать определенную секцию в российских международных журналах, газетах, телевизионных программах, посвященных национальной культуре и языку. Так, например, современные информационные компании часто выделяют отдельный раздел новостей, посвященный мифам и фактам о тех или иных отраслях экономики и политики, в связи с этим можно создать подобный раздел, посвященный мифам и фактам и нашей культуре и языку, и поместить его в международные издания СМИ. Подобного рода публикации могут стать важной

составляющей в создании образа «Русского мира», распространение данной информации должно быть направлено на выявление и разъяснение особенностей национального характера и поведения русских. Это может помочь в искоренении некоторых стереотипов о нашей культуре.

Но любое решение, направленное на популяризацию русского языка и культуры за рубежом, должно основываться на факте собственного вклада в мировую копилку знаний. Так как, любая иностранная культура без стимула к ее изучению интересна только в качестве развлекательного фактора, а для укрепления статуса России во всем мире, нужно нечто большее.

Подводя итоги, нужно отметить, что в первую очередь необходимо начать с себя, должным образом изучать собственный язык и культуру, мировую историю и историю своей страны, уделять внимание вопросам межкультурной коммуникации. И если внутренняя деятельность государства и российских граждан будет направлена на улучшение уровня жизни, то зарубежные государства моментально отреагируют на внутренние изменения в России, и тогда образ «Русского мира» преобразится в глазах всего мира.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Барабаш В.В., Барабаш О.Б. Современный образ России.: Вестник РУДН №4, Москва, 2008г.

[2] Ключевский В.О. Сказания иностранцев о Московском государстве. Москва, Тип. Т-ва Рябушинских, 1916г.

© К.С. Якубенко, О.В. Елисеева, 2016

## **КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

**В.О. Короленко,**  
студент 3 курса  
напр. «Гостиничное дело»,  
e-mail: [tina\\_134.93@mail.ru](mailto:tina_134.93@mail.ru),  
науч. рук.: **О.В. Елисеева,**  
к.э.н., доц.,  
ИСОuП (филиал) ДГТУ,  
г. Шахты

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ИНСТИТУТ «БИБЛИОТЕКА» В ТУРИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Социокультурный институт – это устойчивая форма организации совместной деятельности людей, которая призвана обеспечить регулярность и надежность удовлетворения различных потребностей отдельной личности, потребностей социальных групп и общества в целом. Художественное мастерство, просвещение, образование, применение науки на практике и многие другие культурные процессы являются видами данной деятельности.

Социокультурный институт должен обеспечивать развертывание таких культурно-воспитательных работ, которые впоследствии будут определять совершенно новые модели социальных действий.

Так как библиотека является одной из устойчивых форм организации социальной жизни, которая обеспечивает устойчивость общественных связей и отношений, то она вполне может быть определена как социокультурный институт.

Сам термин «библиотека» происходит от греческого «bibliothēke». Греческое слово «biblion» переводится как «книга», а слово «theke» означает «хранилище». Во многих языках этот термин имеет одно и то же значение: книгохранилище, книжный склад и т.д., что и определяет древнейшее социокультурное предназначение библиотеки: сохранность различного рода книг.

Первоначальной миссией библиотеки было хранение

различных документов. Первые библиотеки считались сокровищницами, и большинство из них были закрытыми, так как находившиеся в них документы имели огромную материально-ценностную значимость. Миссия библиотеки в XIX веке была пополнена новым предназначением – воспитание и просвещение народа. По мере того, как развивалось человеческое общество, библиотека проходила процесс институционализации: в XX веке она постепенно превращалась в социокультурный институт, который включал различные культурные и информационные компоненты. Научно-техническая революция, мировой кризис, различные культурные и экологические изменения в XX веке дали толчок к дальнейшей библиотечной эволюции.

Миссия библиотеки имеет 2 аспекта:

– обеспечивая свободный доступ к накопленному человеческому знанию, она содействует его развитию и обращению;

– сохраняет документированное знание как общественное достояние.

Данная миссия реализуется посредством конкретных функций, среди которых и социокультурные. Социокультурные функции – это некоторые обязанности библиотеки, необходимые обществу, продиктованные им, воздействующие на него прямо или косвенно, и которые являются сущностью библиотеки как социокультурного института.

Социокультурные функции библиотеки разрешают противоречия со средой, помогают приспособиться к ней. В ходе таких разрешений каждая социокультурная система воспроизводится в качестве единого целого, непрерывно развивается, что и является сутью функционирования библиотеки как социокультурного института.

Во многих современных библиотечных фондах хранятся не только книги. Это также и произведения искусства: записи произведений литературы на кассетах и дисках, грампластинки, открытки, картины, плакаты и гравюры, кино– и музыкальное искусство. Объекты культурного наследия, к которым относятся ценные и редкие печатные и рукописные книги, являются гордостью фондов многих библиотек.

Библиотеку называют «воплощением памяти человечества», так как она собирает и сохраняет различные документальные источники, которые зафиксировали духовные достижения человечества.

На сегодняшний день современной библиотекой создаются возможности для всех членов различных социальных групп, общества удовлетворить свои потребности в информации и знаниях посредством многочисленных документов, хранящихся в библиотечных фондах. Потребности в информации и знаниях могут касаться как повседневной жизни, так и всевозможных сфер профессиональной деятельности.

Будучи неотъемлемой частью общечеловеческой культуры, библиотека выступает в роли ее величайшей ценности и является одним из самых важных факторов распространения, развития, приращения культурного достояния народов и стран. Библиотека развивает общую культуру пользователей, привлекает их к важным достижениям мировой и национальной культуры, внедряет в их жизнь и сознание достижения и нормы культуры, ее традиции.

Так как библиотека собирает и хранит знание и информацию в документах, формирует документальный поток и проводит его обработку, оценивает знаниевые и информационные ресурсы, то она имеет полное право стать субъектом информационного пространства.

Таким образом, библиотека реализует свои функции в различных сферах человеческой профессиональной деятельности, в том числе и в туристской деятельности.

Библиотеки начали участвовать в туристских проектах, с целью сохранить природную историко-культурную территорию, сохранить и использовать то культурное наследие, которое досталось многим народам разных стран и городов. Для этого библиотекам необходимо было начать:

- с усиления ресурсов библиотек посредством приобретения современных технологий (сканеров, компьютеров и т.д.);
- с создания для жителей городов и сел новых информационных услуг;
- с развития в деятельности библиотек новых направлений

по информационной поддержке туризма.

В реализации проектов участвовали творческие группы, которые анализировали состояние туристского сервиса и услуг, информационную обеспеченность городов.

Информационно-библиографические отделы библиотек просматривали информацию по таким темам, как:

- правовое регулирование туристского бизнеса;
- гостиничное хозяйство, вопросы организации, экономика.

Были рассмотрены функции, формы и виды экологического, культурного, экстремального и агротуризма. Отслеживался опыт работ туристских организаций, собиралась информация о туризме в США, во Франции и в других странах. Вся собранная информация в электронном виде передавалась в библиотеки и была занесена в их базы данных. Благодаря этому стало известно, что многие туристы интересуются краеведческими книгами, которые были изданы в XVIII-XIX веках. Для удовлетворения такой потребности туристов, библиотечные отделы редких книг сделали ксерокопии большинства книг, отсутствующих в библиотеках, и передали в их фонды.

Когда для создания информационных центров накопилось достаточно материала, библиотеки начали проводить обучающие семинары по возрождению культурного туризма. В каждом районе, в каждом городе у семинаров были свои особенности. Там, где туризм был только на начальной стадии, обсуждались вопросы о его дальнейшем развитии, в развитых же центрах туризма обсуждались вопросы о возможном сотрудничестве библиотек с историко-краеведческими музеями и национальными парками.

В поддержку туризма и культуры проводились конференции, на которых обсуждалась важность туризма, его непосредственное влияние на культуру. В ходе конференций было выяснено, что большинство туристов интересуются повседневной жизнью жителей того или иного района, что означает, что туристским предприятиям необходимо получить разностороннюю информацию об объектах культурного туризма, о событиях туристской жизни, а также о

существующей специальной литературе.

Опыт работ библиотек в сборе и предоставлении туристским организациям необходимой информации был одобрен конференциями.

Так же библиотеки России способствуют распространению краеведческого туризма. В данном случае краеведческий туризм для них является приоритетным направлением работы. Организация библиотеками такой туристской деятельности подразумевает разработку и проведение различных экскурсий, где в качестве основных экскурсионных объектов выступают памятники культуры, сооружения, здания, которые напрямую связаны с развитием края, его историей и жизнью, а так же многочисленные живописные природные объекты, сам населенный пункт, хранящий память о великих событиях и выдающихся личностях.

Такие экскурсии по краю включают в себя рассказы о происхождении названия края, о времени его возникновения, о богатствах края и его старожилах. Также экскурсионная деятельность может включать демонстрацию краеведческих документов, хранящихся в библиотеках, распространение списков краеведческих буклетов и литературы. В организации туристской краеведческой деятельности библиотеки используют еще и бренд территории – так называемый уникальный образ территории, который обусловлен историческими, социокультурными, природными и другими особенностями.

В заключение можно сказать, что библиотеки занимают важное место в реализации туристской деятельности, активно сотрудничают с туристскими организациями, помогая им в сборе необходимой для туристской деятельности информации. Как сказал Готфрид Лейбниц – «Библиотеки – это сокровищницы всех богатств человеческого духа». Они занимаются не только формированием баз данных с той информацией, которая необходима и туристским организациям, и туристам, но и помогают студентам, обучающимся туристскому делу, предоставляя им всю необходимую информацию.



*М.А. Шевчук,  
студент 2 курса  
напр. «Лингвистика»,  
e-mail: shevchuk-maria00@mail.ru,  
науч. рук.: А.В. Папикян,  
к.п.н., доц.,  
АГПУ,  
г. Армавир*

## **ЗНАКИ И ЗНАКОВЫЕ СИСТЕМЫ В КУЛЬТУРЕ**

Со стороны семиотики культура понимается как знаковая система, а культурные явления рассматриваются как тексты, которые несут в себе информацию и смысл. Под словом «текст» в культурологии понимают не только письменное сообщение, но и любой объект (художественное произведение, вещь, и т. д.), рассматриваемый как носитель информации.

Каждая культура имеет свой уникальный язык, который не может быть адекватно переведён на какой-либо другой. «Множество языков нужно культуре именно потому, – утверждает М. Каган, специалист в области философии и культуры, – что ее информационное содержание многосторонне богато и каждый специфический информационный процесс нуждается в адекватных средствах воплощения». [5]

Используя одни и те же типы знаков и знаковых систем, все культуры образуют свое семиотическое поле. Исследователи обозначают пять типов знаковых систем:

- естественные,
- функциональные,
- конвенциональные,
- вербальные,
- знаковые системы записи.

*Естественные знаки* (знаки-признаки) – вещи либо явления природы, которые указывают на другие вещи и явления и несут в себе информацию о них. Так, например, грозовая туча является признаком плохой погоды. Расположение звезд на небе или планет, различные приметы погоды, следы животных на земле могут служить знаками для тех, кто умеет их понимать.

Естественные знаки играют большую роль в медицине при диагностировании болезней по определенным признакам, в химии при проведении опытов, в физике, астронавигации и многих других науках.

*Функциональные знаки* также являются знаками-признаками, однако они связаны не с природой, а непосредственно с человеком и его деятельностью. Например, в археологии функциональные знаки помогают больше узнать о людях, живших в другие эпохи, посредством анализа вещей их быта. Также примером могут служить детективные произведения таких знаменитых писателей, как А. Конан-Дойль и Агата Кристи, где главные герои, используя дедуктивный метод мышления, находили связь между мельчайшими и, казалось бы, незначительными деталями. Так, на умении расшифровывать функциональные знаки, основана деятельность следователей и оперативных работников.

Функциональные знаки также имеют и приписанное людьми второстепенное значение, которое выражается в бытовых приметах, суевериях и символах. Например, 42% населения Германии верят, что четырехлистный клевер приносит удачу.

Функциональные знаки систематизируются следующим образом:

- производственная техника (любой механизм или деталь – знак, несущий информацию обо всей технической системе);
- предметы обстановки городского или сельского быта;
- одежда свидетельствует о профессиональной деятельности человека, о его материальном достатке, о его эстетических вкусах;
- «язык тела» – мимика, жесты, позы.

*Конвенциональные знаки* – это такие знаки, в которых означаемое и означающее имеют условно обоснованную связь. Эти знаки определяют предметы «по условию», исходя не из того, что они имеют нечто общее с определенными предметами, а из того, что общество условилось считать их знаками этих предметов. Так, неизвестно, почему именно сочетание звуков «к-н-и-г-а», «В-и-с-н» или «b-o-o-k» обозначает данный объект.

Конвенциональные знаки подразделяются на сигналы,

индексы и символы.

Сигналами являются знаки предупреждения или извещения. Их значение обусловлено традицией. Сюда можно отнести дорожные знаки, различного рода сигнализации, фонарь маяка и т. п.

Индексами называют указательные знаки, где означаемое и означающее пересекаются друг с другом в пространственно-временном отношении. К ним можно отнести условные знаки в схемах, графиках, картографические значки, дорожные указатели направления движения.

Символы не только определяют объект, но и несут в себе дополнительный смысл. Цель символа – вызвать определенные ассоциации с ним, породить эмоции и чувства. Например, символ Солнца несет в себе положительный смысл – свет, жизнь, источник жизни.

*Вербальные знаковые* системы являются одними из самых важных – они составляют семиотический базис культуры. К этим системам относят все естественные языки.

Культура не может существовать без языка. Так же и язык не может сформироваться без общественной жизни. С помощью языка люди передают свой опыт и прочую информацию, устанавливают символы, нормы общения, обычаи и т. д.

Язык имеет множество преимуществ перед другими знаковыми системами.

Он экономичен и удобен в использовании, так как не требует от говорящего много усилий при произнесении слов, а также позволяет за небольшой промежуток времени передать значительный объем информации. Весомым достоинством является его надежность как средства сохранения и передачи информации.

В культуре язык имеет три когнитивные функции: номинативная, конструктивная и аккумулятивная.

Номинативная функция обозначается в процессе мышления. Предметом мышления является то, о чем человек думает. Люди называют предметы, используя их имена, что заменяет мысленные образы и повышает эффективность мышления.

Конструктивная функция находит свое проявление в

построении предложений, различных вербальных конструкций. Так осуществляется логическое мышление, процесс, развивающийся в языковой среде. Известно, что глубокое овладение иностранным языком достигается тогда, когда человек способен думать на этом языке, владеть «внутренней речью», вести диалог с самим собой.

Аккумулятивная функция связана с тем, что в языке фиксируются и сохраняются различного рода знания. Этой цели служат лексический состав языка, его грамматика, языковые тексты.

Языки разных народов различаются фонетическим строем и грамматической структурой. Но в то же время они обладают общими чертами, которые делают их именно человеческим языком.

К *знаковым системам* записи относят непосредственно письмо, запись устной речи. Письменность играет большую роль в культуре – без нее невозможно развитие науки, права, искусства и т. д. Письмо развивалось на протяжении долгого времени и прошло через четыре стадии:

1. предметное письмо, передача сообщений осуществлялась с помощью определенных объектов. Так, например, одно из племен Африки объявляло своим врагам войну, оставляя на границе вражеских владений початок кукурузы и куриное перо, а над этим местом на ветке располагали стрелу. Это означало, что всякий, кто не будет уважать этот знак, умрет под стрелой, особенно если он попытается ограбить поля или убить кур. Здесь у каждого использованного предмета – пера, стрелы, початка – было свое четкое значение.

2. пиктография – рисуночное письмо. Сюда можно отнести древнеегипетскую, раннюю китайскую, протошумерскую и прочие письменности. В современных же культурах пиктография используется как дополнительное средство передачи информации, например, дорожные знаки, указатели.

3. идеографическое письмо, знаки которого обозначают не отдельные звуки или слоги, а целые слова или их морфемы. Ярким примером здесь может служить китайская письменность.

4. алфавитное письмо – современный и самый распространенный вид письменности, в котором каждый звук речи определяется своим символом.

Письменность позволяет сохранить культурное наследие народа, языковых традиций и передавать их следующим поколениям.

Создание искусственных формализованных языков сыграло большую роль в развитии науки и техники. Искусственные языки создаются на основе естественных. Вся электронно-вычислительная техника функционирует благодаря различным алгоритмам, кодам, искусственно созданными людьми. Включение компьютеров в человеческую культуру и необычайно быстрое возрастание их роли в коммуникативных и информационных процессах ныне во многом определяют судьбы дальнейшего культурного прогресса человечества.

Итак, культура проявляет себя через мир символов и знаков, которые одни поколения передают другим. Мировоззрение и быт людей выражается непосредственно через различные символы и знаковые системы. Символы имеют множество значений, определяющихся культурно-историческими факторами, однако со временем они могут приобретать и новые смыслы. Только благодаря творческой активности человека символический мир наполняется глубоким содержанием. Поэтому определить понятие культуры только посредством символов, т.е. отождествлять культуру и мир символов, нельзя.

#### ***Литература и примечания***

[1] Солонин Ю.Н. Культурология: учебник. – М.: Высшее образование, 2007. – 566 с.

[2] Берестовская Д.С. Культурология: учебное пособие. – Симферополь.: Бизнес-информ, 2003. – 392 с.

[3] Елина Е.А. Семиотика рекламы: учебное пособие. – М.: Дашков и Ко, 2009. – 136 с.

[4] Иконникова С.Н. Теория культуры: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2008. – 592 с.

[5] Каган М.С. Философия культуры: учебное пособие. СПб., 1996. – 415 с.

[6] Романова Н.Н. Знаки прошлого и настоящего: краткий словарь. – М.: Флинта, 2007. – 280 с.

[7] Соломоник А.Б. Язык как знаковая система: монография. – М.: Наука, 1992. – 223 с.

© *М.А. Шевчук, А.В. Папикян, 2016*

## **НАУКИ О ЗЕМЛЕ**

**О.Р. Рамазанов,**  
студент 3 курса  
напр. «Техногенная безопасность»,  
e-mail: [jamalova1995@yahoo.com](mailto:jamalova1995@yahoo.com),  
науч. рук.: **А.А. Вахранова,**  
к.т.н., доц.  
БФЭА,  
г. Бишкек, Киргизия

### **ВОЗДЕЙСТВИЕ БУРОВЫХ РАСТВОРОВ НА УГЛЕВОДОРОДНОЙ ОСНОВЕ НА ГЛИНИСТЫЕ ПОРОДЫ**

#### **ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ ЭМУЛЬСИОННЫХ БУРОВЫХ РАСТВОРОВ**

В бурении применяют два типа эмульсий: прямые и обратные эмульсии. Практика бурения показала, что обратные эмульсии (инвертные буровые растворы (ИЭР), растворы на углеводородной основе (РУО), гидрофобно-эмульсионные буровые растворы (ГЭБР) и т.д.) оптимальны для бурения скважин с зенитным углом более  $70^{\circ}$ . Прямые эмульсии (некоторые типы безглинистых (ББР) и малоглинистых (МГБР) буровых растворов) оптимальны для бурения скважин с зенитным углом до  $70^{\circ}$ . [2]

Отличие между обратными и прямыми эмульсиями заключается в том, какие вещества составляют дисперсную фазу, а какие дисперсионную среду. ИЭР имеют лиофобную дисперсную фазу и гидрофобную дисперсионную среду, а прямые эмульсии – гидрофобную дисперсную фазу и лиофобную дисперсионную среду. В качестве дисперсионной среды ИЭР используют минеральные масла, нефть, дизельное топливо, газоконденсат,  $\alpha$ -олефины и т.д., а дисперсной фазой служат вода или раствор неорганической соли, стабилизированный водорастворимыми полимерами [3].

Оба типа эмульсионных растворов обладают рядом преимуществ и недостатков. Углеводородный состав фильтрата

высокая смазывающая способность являются несомненными достоинствами РУО. Благодаря этим качествам РУО оказывают минимальное воздействие на гидратацию терригенных отложений и позволяют бурить скважины со значительными зенитными углами и проложениями. Однако РУО имеют ряд недостатков, среди которых высокая экологическая агрессивность РУО за счет большого процента ароматических соединений [4], загущение при загрязнении пластовыми водами и большим количеством гидрофильной твердой фазы, загущение при потере части дисперсионной среды при фильтрации [1], изначально более высокие гидравлические характеристики в сравнении с растворами на водной основе, зависимость реологических характеристик РУО от температуры [5,6]. Высокое содержание ПАВ в составе РУО, в ряде случаев, способно оказать отрицательное влияние на характеристики пластового флюида (некоторые типы нефти способны загущаться при контакте с ПАВ-стабилизаторами РУО). Низкая электропроводность растворов на УО создает сложности при проведении и интерпретации электрических методов каротажа.

Эмульсионные буровые растворы на водной основе оказывают меньшую экологическую нагрузку на окружающую среду, имеют меньшую стоимость, более мягкий реологический профиль течения, однако содержание в фильтрате раствора водной фазы и более низкая смазывающая способность ограничивают область применения прямых эмульсий при бурении горизонтальных скважин, особенно в терригенных отложениях [2].

#### ЭКСПЕРИМЕНТ

Для проведения экспериментов по наблюдению за набуханием глины, в данном случае бентонита, выбираем 7 жидкостей:

1. Техническая вода.
2. Глинистый раствор (бентонит+вода+5% КМЦ).
3. Биополимерный раствор (вода+0,2%  $\text{Na}_2\text{CO}_3$ +0,2%  $\text{NaOH}$ +2% крахмал+0,3% ксантан+10% мел).
4. Дизельное топливо.
5. Эмульсионный раствор на основе дизельного топлива (48% ДТ+ 48% водный раствор  $\text{CaCl}_2$ +4% эмульгатор).



6. Гидравлическое масло ВМГЗ маловязкое.

7. Эмульсионный раствор на основе гидравлического масла (71% масло+25% водный раствор CaCl<sub>2</sub>+4% эмульгатор).

Коэффициент набухания глины или глинопорошка определяют по формуле

$$K = \frac{h_{\text{наб}}}{h_{\text{нач}}} \quad (1)$$

Где  $h_{\text{нач}}$  и  $h_{\text{наб}}$  – начальная высота навески исходного материала и высота набухшего материала, мм. Результаты расчетов приведены в таблице 2.

Таблица 1 – Результаты экспериментов

| Т,<br>мин | h, мм |              |              |       |          |       |             |
|-----------|-------|--------------|--------------|-------|----------|-------|-------------|
|           | Вода  | Глин.<br>Р-р | Поли-<br>мер | ДТ    | ЭР<br>ДТ | масло | ЭР<br>масло |
| 0         | 3     | 4,22         | 4,22         | 4,42  | 4,56     | 4,35  | 4,86        |
| 3         | 3,52  | 4,23         | 4,23         | 4,43  | 4,555    | 4,34  | 4,81        |
| 5         | 3,71  | 4,24         | 4,24         | 4,435 | 4,565    | 4,34  | 4,815       |
| 10        | 4,1   | 4,245        | 4,245        | 4,45  | 4,585    | 4,34  | 4,805       |
| 15        | 4,18  | 4,25         | 4,25         | 4,47  | 4,6      | 4,34  | 4,81        |
| 20        | 4,32  | 4,25         | 4,25         | 4,49  | 4,62     | 4,345 | 4,81        |
| 25        | 4,45  | 4,25         | 4,25         | 4,5   | 4,615    | 4,345 | 4,81        |
| 30        | 4,54  | 4,255        | 4,255        | 4,505 | 4,62     | 4,35  | 4,81        |
| 60        | 4,89  | 4,28         | 4,28         | 4,51  | 4,63     | 4,35  | 4,81        |
| 90        | 5,13  | 4,3          | 4,3          | 4,515 | 4,635    | 4,35  | 4,815       |
| 120       | 5,37  | 4,325        | 4,325        | 4,515 | 4,645    | 4,35  | 4,82        |
| 150       | 5,53  | 4,345        | 4,345        | 4,515 | 4,65     | 4,35  | 4,83        |
| 180       | 5,72  | 4,37         | 4,37         | 4,515 | 4,655    | 4,35  | 4,83        |
| 240       | 6,08  | 4,41         | 4,41         | 4,515 | 4,66     | 4,355 | 4,84        |
| 300       | 6,4   | 4,43         | 4,43         | 4,515 | 4,665    | 4,36  | 4,85        |
| 360       | 6,7   | 4,47         | 4,47         | 4,515 | 4,67     | 4,365 | 4,86        |
| 1260      | 8,49  | 4,84         | -            | 4,515 | 4,69     | 4,445 | 4,93        |
| 1320      | 8,57  | 4,22         | -            | 4,515 | 4,56     | 4,45  | 4,935       |
| 1380      | 8,66  | 4,23         | -            | 4,515 | 4,555    | 4,455 | 4,94        |
| 1440      | 8,71  | 4,24         | 4,84         | 4,515 | 4,565    | 4,46  | 4,945       |

Таблица 2 – Коэффициенты набухаемости для каждого раствора

| Коэффициент набухаемости глины |              |         |       |       |       |             |
|--------------------------------|--------------|---------|-------|-------|-------|-------------|
| Вода                           | Глин.<br>Р-р | полимер | ДТ    | ЭР ДТ | масло | ЭР<br>масло |
| 2,903                          | 1,284        | 1,147   | 1,021 | 1,037 | 1,025 | 1,046       |

Таблица 3 – Реологические параметры выбранных жидкостей

|                                 | Вода | Глин.<br>Р-р | Поли-<br>мер | ДТ  | ЭР<br>ДТ | масло | ЭР<br>масло |
|---------------------------------|------|--------------|--------------|-----|----------|-------|-------------|
| Плотность,<br>кг/м <sup>3</sup> | 1000 | 1300         | 1300         | 845 | 1010     | 865   | 1010        |
| Условная<br>вязкость            | 15   | 28           | 28           | -   | 35       | -     | 37          |
| Показатель<br>фильтрации<br>и   | -    | 9            | 13           | -   | 27       | -     | >40         |

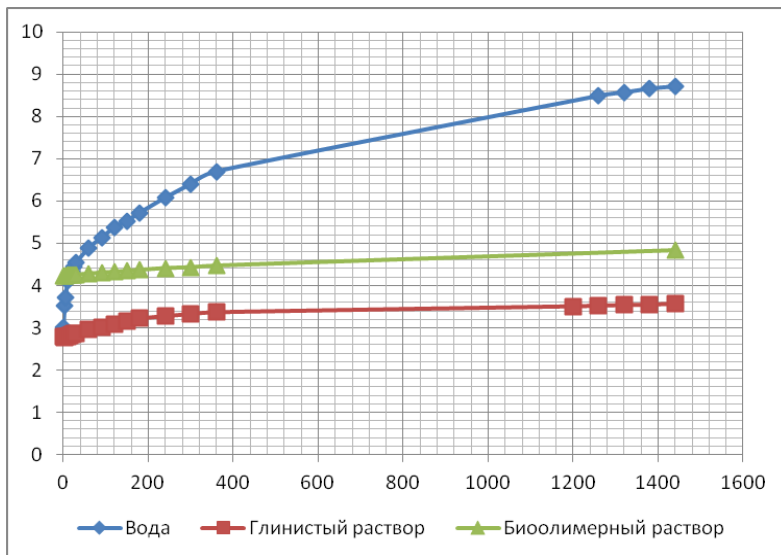


Рисунок 1 – График набухания бентонита под действием растворов на водной основе

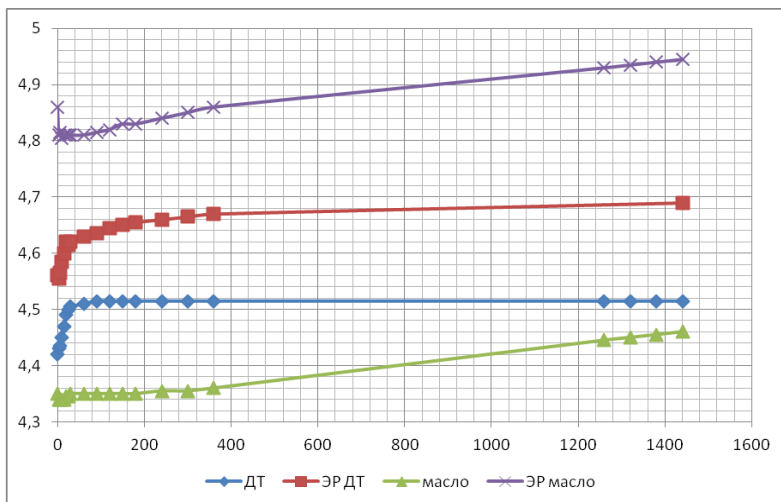


Рисунок 2 – График набухания бентонита под действием растворов на углеводородной основе

## ВЫВОДЫ

В результате проведенных исследований следует отметить, что для эмульсионных растворов на углеводородной основе коэффициенты набухаемости близки к единице (таблица 2) при высоких показателях фильтрации (27 для ЭРУО на ДТ и >40 для ЭРУО на ВМГЗ – таблица 3) относительно растворов на водной основе. Не маловажным преимуществом раствора на основе минерального масла является его профилактика и понижение прихватов по двум причинам:

- 1) пониженное набухание глинистых отложений;
- 2) смазывающие свойства масла.

Существенным недостатком эмульсионных растворов на углеводородной основе является разделение на жидкости в состоянии покоя и повышенные показатели фильтрации.

## *Литература и примечания:*

[1] Эмульсионные растворы в нефтегазовых процессах / Н.А. Петров – М.: Химия, 2008. – 439 с.

[2] Особенности инвертно-эмульсионных буровых растворов при бурении пологих и горизонтальных скважин на

месторождениях ООО «ЛУКОЙЛ-Пермь» / Ю.В. Фефелов // Нефть. Газ. Новации. – 2009. – №10. – С. 45-48.

[3] В.И. Токунов, И.Б. Хейфенц. Гидрофобно-эмульсионные буровые растворы. – М.: Недра, 1983. – 166 с.

[4] Экологические и технологические аспекты применения эмульсионных буровых растворов на углеводородной основе / С.Н. Шишков // Новые технологии, технические средства и материалы в области промывки при бурении и ремонте нефтяных и газовых скважин: сб. науч. тр. / НПО «Бурение». – Краснодар, 2001. – Вып. 6. – С. 29-40.

[5] Меденцев С.В. Стабилизация реологического профиля буровых растворов на углеводородной основе // Территория нефтегаз. – 2010. – №10. – С. 28-31.

[6] Новый тип эмульсионных буровых растворов – реверсивно-инвертируемый буровой раствор / С.Г. Попов, Г.В. Окремелидзе, О.В. Гаршина и др. // Геология, геофизика и разработка нефтяных и газовых месторождений. – 2012. – №4. – С. 15-20.

© О.Р. Рамазанов, 2016

*Н.М. Яцева,  
студент 1 курса  
напр. «Экономика»,  
e-mail: [chercah74@mail.ru](mailto:chercah74@mail.ru),  
науч. рук.: Н.В. Черкашина,  
преп.,  
Техникум ДИТИ НИЯУ МИФИ,  
г. Дмитровград*

## **ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ РОССИИ**

В энергетическом секторе мирового хозяйства ведущую роль играют топливно-энергетические ресурсы. К ресурсам относятся: нефть, нефтепродукты, природный газ, каменный уголь, энергия (ядерная, гидроэнергия)[4]. Среди топливно-энергетических ресурсов особое место занимает нефть и природный газ. Эта группа товаров сохраняет роль лидеров среди прочих товарных групп в международной торговле, уступая только продукции машиностроения.

Россия играет лидирующую роль на мировом рынке энергетических ресурсов, является одним из гарантов общей энергетической безопасности и стабильности мира в долгосрочной перспективе, т.к. доля России в мировом производстве нефти более 12%, природного газа около 30%, угля около 7%. Суммарно на Россию приходится 10,5% производства первичной энергии.

Для самой России топливно-энергетический комплекс (ТЭК) приносит более 50% доходов федерального бюджета. Также сегодня ТЭК обеспечивает 25% валового внутреннего продукта и 30% объема промышленного производства в стране. Темпы добычи нефти и газа в России возрастают, так добычи природного газа в России к 2010 г. может составить 645-665 млрд. м<sup>3</sup>., а к 2020 г. может возрасти до 710-730 млрд. м<sup>3</sup>.

В настоящее время, в силу сырьевой ориентации российской экономики наличие ТЭР стало основой успешного развития регионов РФ, обладающих ими. С ними напрямую связано благосостояние всех граждан России, такие проблемы, как безработица и инфляция. Возросшее значение ТЭР в

развитии нашей страны обусловило пристальный интерес к ним со стороны общества и правительства, а появившиеся в последние десятилетия проблемы отрасли становятся проблемами каждого гражданина России. Эффективная энергетическая политика для России имеет стратегическое значение, отсюда и высока актуальность данной темы.

В настоящее время энергетическая безопасность России признана одним из приоритетов национальной политики. Появились специализированные публикации и нормативные документы по проблеме.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) России объединяет отрасли по добычи топливо-энергетических ресурсов и производству на их основе электроэнергии.

Топливо-энергетические ресурсы – запасы топлива и энергии в природе, которые при современном уровне техники могут быть практически использованы человеком для производства материальных благ.

К топливо-энергетическим ресурсам относятся различные виды топлива: каменный и бурый уголь, нефть, горючие газы, горючие сланцы, торф, дрова; – энергия падающей воды рек, морских приливов, ветра; – солнечная и атомная энергия [3].

Еще один вид – ядерное топливо. Топливом для атомных электростанций является уран.

Наша страна является лидером по производству обогащенного ядерного топлива и занимает 40 процентов его мирового рынка.

Российские газодиффузионные разделительные заводы обеспечивают потребности в ядерном топливе не только собственных потребителей, но и примерно трети всех АЭС в мире. Однако по запасам урановых руд, Россия уступает лидерам (США, Австралии, Бразилии)

Ключевая роль России на мировом энергетическом рынке с одной стороны это фактор экономического и политического влияния, а с другой большая опасность для нашей страны т.к. все сырьевые экономики очень зависимы от мировой конъюнктуры.

Спрос, а вместе с ним цены на эти виды сырья,

характеризуются значительными колебаниями, поэтому экономика нашей страны подвержена сильному влиянию извне, что является неоспоримой угрозой национальной безопасности.

В настоящее время во всем мире, как никогда стоит проблема понижения энергопотребления жилых зданий и производственных предприятий, это дает толчок к развитию энергосберегающих технологий.

По результатам статистических данных на 2013 год в сравнении с мировыми странами Россия уступает по эффективности использования электрической энергии – Японии в 6 раз, США в 2 раза, Германии в 1,2 раза, Исландия и Китай используют энергические ресурсы в 1,4 раза выше чем в России. Электроэнергия, используемая в России зря, равна по объему годовому потреблению электроэнергии Франции.

Во всем мире в основе экономического развития ставится развитие энергосбережения. В 2004 г. в США был принят закон EnergyAct 2004, направленный на реформирование электроэнергетики. В 2006 году ЕС принял директиву о «Повышении эффективности конечного использования энергии и энергетических услуг».

В 2009 году начал работать документ «Программа 20 – 20» принятый странами Евросоюза, согласно этой стратегии к 2020 году должен сократиться выброс в атмосферу углекислого газа на 20%, возобновляемые источники должны увеличить выработку энергии на 20%, соответственно уровень затрат на электроэнергию должен снизиться на 20%.

К сожалению, в Российской Федерации применение энергосберегающих технологий еще не получило должного развития, причиной этого является отсутствие государственного стимулирования, направленного на строительство энергосберегающих домов, а также незаинтересованности граждан, являющихся собственниками жилья в основном из-за дороговизны и долговременной окупаемости в нашей стране энергосберегающих технологий.

Во всех развитых странах мира принято решение комплексного внедрения энергосбережения, только так можно достичь наиболее эффективного решения проблемы. Кроме всего во всех странах Евросоюза инвесторы, вкладывающие

значительные инвестиции в энергосбережение получают субсидии от государства.

В России применяются административные способы повышения энерго-эффективности, полностью забывая о финансовой стороне вопроса.

Поэтому происходит инвестирование строительства неэффективных с точки зрения энергосбережения объектов.

Также значительным препятствием на пути внедрения прогрессивных технологий является отсутствие контроля по соблюдению стандартов строительства, обеспечивающих энерго-эффективность, и отсутствие ответственности застройщиков за нарушения в строительстве.

Учитывая, все эти проблемы в последнее время происходит формирование интереса собственников к привлечению новых технологий для строительства энергосберегающих домов, в частности, за счет использования мер стимулирования и усовершенствования законодательно закрепленной нормативной базы и мер предназначенных для привлечения к ответственности нерадивых застройщиков.

Кроме этого, используемая в настоящее время политика, направленная на снижение платежей за потребленную тепловую энергию в домах, оборудованных счетчиками учета тепловой энергии, это является стимулом к повышению интереса использования поквартирных приборов теплового учета. Не менее эффективной признано создание льготной тарифной сетки, применяемой в домах с низким потреблением энергии.

Ульяновская область так же оказывает влияние на добычу энергетических ресурсов. В основном у нас добывают нефть и торф. Открыто 49 нефтяных месторождений, в разработку введено 30. Ежегодная добыча нефти составляет около 600 тыс. т. Собственные ресурсы составляют около 12% от потребляемых областью. Разведано 493 торфяных месторождения общей площадью 9,4 тыс. га, из них 58 выработаны, 63 затоплены и застроены. Общие торфяные ресурсы составляют 33,2 млн. т. Более половины (54,2%) торфяных ресурсов расположено в трех районах области: – Старомайском – 5,1 млн. т.; – Чердаклинском – 5,6 млн. т.; – Мелекесском – 7,2 млн. т.



***Литература и примечания:***

[1] «Альтернативные источники энергии и энергосбережение», Германович В., Турилин А., Наука и Техника, 2014г.

[2] <http://geographyofrussia.com/mineralnye-i-toplivno-energeticheskie-resursy-rossii/>

[3] <http://enargys.ru/energoberezhenie-v-rossii-i-za-rubezhom>

[4] [https://ru.wikipedia.org/wiki/Энергетика\\_России](https://ru.wikipedia.org/wiki/Энергетика_России)

© *Н.М. Яцева, 2016*